

АДМИНИСТРАЦИЯ
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
КОМИТЕТ
ОБРАЗОВАНИЯ
403870, г. Камышин
ул Республиканская, 47

Руководителям образовательных
организаций района

16.08.2022 год № 629
на исх. № _____ от _____ 2022г.

Комитет образования Администрации Камышинского муниципального района направляет для изучения, использования в работе и принятии управленческих решений на уровне образовательной организации информационную справку о состоянии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Камышинском муниципальном районе в 2021/2022 учебный год в 1 экз. на 6 л.

Председатель комитета образования
администрации Камышинского муниципального района



А.В.Байрачный

Приложение
к письму комитета образования администрации
Камышинского муниципального района от
16.08.2022 №629

Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Камышинском муниципальном районе 2021/2022 учебный год

В Камышинском муниципальном районе создана и развивается система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

В соответствии с пунктом 2 Плана мероприятий по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области до 2025 года, разработан и утвержден План мероприятий («дорожная карта») по реализации стратегии службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста на территории Камышинского муниципального района на период до 2025 года, направленный на совершенствование системы оказания профессиональной психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста (далее – Служба психолого-педагогической помощи) (утв.приказом комитета образования администрации Камышинского муниципального района от 22.03.2021г. № 34 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Камышинском муниципальном районе Волгоградской области на период до 2025 года»)

С каждым годом количество обучающихся детей с ОВЗ увеличивается. В образовательных организациях Камышинского муниципального района созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПРА. В 2021 году продолжена работа по расширению сети школ, осуществляющих инклюзивное обучение в рамках реализации права выбора образовательного учреждения родителями детей с ОВЗ в 2021-2022 учебном году инклюзивное образование в Камышинском районе организовано в 1 детском саду и 13 школах для 99 детей с ОВЗ.

| | Доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ментальными нарушениями | Доля ОО, работающих с детьми с ментальными нарушениями |
|------|------------------------|--|--|
| 2018 | 0,5% | 0,4% | 30% |
| 2019 | 1,2% | 1% | 50% |
| 2020 | 2% | 1,9% | 68% |
| 2021 | 2,2% | 2,1% | 68% |
| 2022 | 2,7% | 2,5% | 69% |

Всего в Камышинском муниципальном районе обучались в школах на 01.09.2021 года 91 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по АООП, из которых:

- 48 чел. - в инклюзивных классах;
- 25 чел. – в коррекционных классах;
- 18 чел. в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии находились на домашнем обучении.

В МКОУ СШ №31 функционировали 2 коррекционных класса для обучающихся с умственной отсталостью, в которых обучались 10 детей; продолжают осуществлять свою деятельность 3 коррекционных класса на базе МКОУ СШ № 7 г.Петров Вал – 15 обучающихся.

Среди обучающихся общеобразовательных учреждений 74 обучающихся относятся к категории ребенок-инвалид.

76 детей с ОВЗ получают дополнительные образовательные услуги, из них 2 ребенка посещают МКУ ДО ДШИ, 74 – школьные кружки.

По итогам 2021/2022 учебного года ГИА-9 сдавали 3 обучающихся с инвалидностью, (из них 3 - в форме основного государственного экзамена).

3 выпускника 9 классов, обучающихся по АООП ОУ по итогам обучения получили свидетельства об обучении. С каждым годом растет количество выпускников с ОВЗ, поступающих в учреждения профессионального образования:

| Год | Количество выпускников с ОВЗ, получивших свидетельство об обучении | Поступили в профессиональные учреждения |
|------|--|--|
| 2019 | 1 | 1 выпускница получила профессию «оператор швейного оборудования» в Камышинском индустриально-педагогическом колледже, работает по специальности в ИП |
| 2020 | 2 | 1 выпускница получила профессию «оператор швейного оборудования» в Камышинском индустриально-педагогическом колледже, не работает по специальности; 1 выпускница обучается по специальности «повар» в Камышинском индустриально-педагогическом колледже |
| 2021 | 7 (из них 5 чел. воспитанники ДДИ) | 6 выпускников обучаются по специальности «оператор швейного оборудования» в Камышинском индустриально-педагогическом колледже |

В Камышинском муниципальном районе функционирует двухуровневая система ПМПК, которая включает в себя структурные единицы. К этим структурным единицам относятся:

1-й уровень — психолого-педагогические консилиумы (ППк) образовательных учреждений – 9 ППк в детских садах, 19- в школах;

2-й уровень — территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Камышинского муниципального района (ТПМПК).

В 2021-2022 учебном году проведено 3 заседания ТПМПК: 41 ребенок прошел обследование специалистами ТПМПК (в 2020-2021 г -32 ребенка, в 2019-2020 -20 детей). Наряду с диагностической работой, специалисты ТПМПК осуществляли организационно-методическую работу, в ходе которой были проведены консультации с администрацией и педагогами образовательных организаций, с родителями (законными представителями), с обучающимися, со специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов.

Во всех образовательных организациях (далее - ОО) района функционируют консультационные пункты (далее – КЦ). В 2021 году в КЦ поступило 446 обращений (из них 319 очных), по которым специалистами КЦ была оказана методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь, в том числе по месту жительства родителей (законных представителей).

Мониторинг кадрового обеспечения психолого-медико-педагогических консилиумов ОО района. Мониторинг показал, что во всех ОО созданы и функционируют психолого-медико-педагогические консилиумы, 9 ППк созданы в детских садах и 19- в школах. Кадровый состав ППк ОО состоит из 52 сотрудников, из которых 19 являются специалистами психолого-педагогического сопровождения (логопеды, дефектологи, психологи, тьюторы). Специалистами ППк были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения 113 обучающихся и воспитанников, и по организации психолого-педагогического сопровождения 223 обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Педагогические и руководящие работники ОО района своевременно повышают квалификацию по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, из них в 2021 году прошли курсы повышения квалификации по ОВЗ 223 человека.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей (законных представителей), транслирования успешных практик психолого-педагогической помощи и сопровождения, для членов администрации ОО, курирующих вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, и педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, регулярно проводятся муниципальные мероприятия практико-ориентированного характера:

22.10.2021г. состоялся вебинар «О работе ТПМПК в 2021-2022 учебном году. О работе ППк»;

17.12.2021 года состоялся вебинар по теме: «Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;

31.01.2022 состоялся практико-ориентированный семинар «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях»;

21.03.2022 состоялся практико-ориентированный семинар «Организация и этапы деятельности ППк в ОО»;

26.04.2022года состоялся практико-ориентированный семинар «Организация деятельности педагогического коллектива с обучающимися, имеющими риск учебной неуспешности».

По итогам мониторинга организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в ОО района в 2021-2022 учебном году, проведенного комитетом образования в апреле 2022 года, собеседования с руководителями образовательных организаций Камышинского муниципального района по вопросу организации образовательного процесса детей с ОВЗ в 2022-2023 учебном году, прошедшего 24.06.2022, 27.06.2022 года установлено, что реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) осуществляется в 14 ОО района. Однако, в ряде ОО реализация АООП осуществляется без участия коррекционных педагогов, что нарушает право детей с ОВЗ на качественное доступное образование (в районе численность обучающихся по АООП на 1 учителя-дефектолога составляет 10,11чел., численность обучающихся по АООП на 1 учителя-логопеда составляет 6,07 чел.).

Динамика кадрового обеспечения:

| | 2020 | 2021 | 01.09.2022 (план) |
|--------------------|------|------|-------------------|
| педагог-психолог | 7 | 14 | 15 |
| учитель-логопед | 4 | 15 | 17 |
| учитель-дефектолог | 1 | 9 | 12 |

Одним из ведущих направлений деятельности является повышение квалификации педагогов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ на всех уровнях общего образования. Тематика курсов, их содержание определяется запросом педагогов, специалистов, административных команд и, зачастую, обусловлено инновационными изменениями в области образования.

С целью диссеминации опыта работы с детьми с ОВЗ ресурсным центром общего образования Камышинского муниципального района по вопросам организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ признана МКОУ СШ №7 г. Петров Вал. Опорным центром по организации работы с детьми инвалидами признана МКОУ СШ №31.

В 2021-2022 году опорными центрами были проведены практико-ориентированные семинары:

| Наименование мероприятия, организатор | Дата проведения |
|---|-----------------|
| Семинар для руководителей, педагогов и классных руководителей "Организация индивидуального сопровождения обучающихся" Представление опыта работы МКОУ СШ №7 | 09.12.2021г. |
| Практико-ориентированный семинар «Организация сопровождения детей – инвалидов в образовательных учреждениях» Представление опыта работы МКОУ СШ №31 | 25.01.2022года |
| Практико-ориентированный семинар «Особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ» Представление опыта работы МКОУ СШ №7 | 01.03.2022 |

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по итогам 2021-2022 учебного года 70% от общего числа детей с инвалидностью и с ОВЗ охвачены программами дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году по программам дополнительного образования обучались 115 обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, что почти в два раза больше, чем в 2019 году. Это связано с особым вниманием к привлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование, на основании анализа работы учреждений и отделений дополнительного образования в 2020/2021 учебном году).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью вовлечены в систему различных мероприятий: олимпиады, иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия

| Категория обучающихся | Количество обучающихся в муниципалитете | Количество участников олимпиад | Количество участников в иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах | Количество участников в физкультурных и спортивных мероприятиях |
|--|---|--------------------------------|--|---|
| с ограниченными возможностями здоровья | 91 | 20 | 15 | 18 |
| дети с инвалидностью | 74 | 25 | 49 | 61 |

Обучающиеся, относящиеся к категориям детей с ОВЗ, дети-сироты и дети, оставшиеся на попечении родителей, принимали участие в следующих мероприятиях:

международные конкурсы: международный фестиваль- конкурс «Свершение», Международный конкурс «Созвездие», Международный творческий конкурс «Осенние фантазии», международный дистанционный конкурс "Старт";

всероссийские конкурсы: ССИТ исследовательская работа "География летних поездок", Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада, Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада «Олимпийские игры», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Всероссийский конкурс творческих работ "О Гагарине", Всероссийская интернет-олимпиада на сайте "Продленка" "Солнечный свет".

региональные конкурсы: областной экологический конкурс "День Земли", лингвистическая игра по культуре речи, конкурс проектов по современной детской литературе, конкурс "Наследники Победы 2021", экологический социально-значимый проект "Экология. Творчество. Дети.", "Единый день "Новые дела ЮИД", региональный этап Всероссийской информационно-пропагандистской оздоровительной акции "Волна здоровья", конкурс «Славяночка 2021».

В рамках реализации в Волгоградской области мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» в 2022 году, в соответствии с решением Рабочей группы для координации работы по управлению качеством образования (от 29.12.2022г №2) реализованы следующие мероприятия, направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов школ, в том числе школ, реализующих АООП:

- в 4 школах, реализующих АООП, начнут функционировать Центры цифрового и гуманитарного профиля, естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;

- на базе двух школ, реализующих АООП, обновлена материально-техническая база в целях внедрения «Цифровой образовательной среды»;

- в двух школах, реализующих АООП, обновлена материально-техническая база для создания новых мест дополнительного образования.

Выводы:

В Камышинском муниципальном районе образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования.

Развитие образовательной системы для детей с особыми образовательными потребностями идет в районе создания условий для инклюзивного образования, включение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательную среду совместно со здоровыми сверстниками.

Сложилась система дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Благодаря, в том числе, федеральной поддержке постоянно улучшаются условия для реализации программ дополнительного образования различной направленности в образовательных организациях.

Разнообразие, численность и высокий уровень проведения различных региональных и всероссийских фестивалей и конкурсов позволяет детям социализироваться в обществе и быть успешными, а педагогам постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

В районе создана система профессиональной поддержки педагогического сообщества.

Исполнитель Иванова Е.И., начальник ОИиОР комитета образования