

АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 31.01.2022г.

№ 20

«Об утверждении муниципальной Программы управления качеством образования на 2021-2023 годы в новой редакции»

В связи с актуализацией приказа комитета образования администрации Камышинского муниципального района от 19.02.2021 №19 «Об утверждении муниципальной Программы управления качеством образования на 2021-2023 годы» и в целях приведения нормативных правовых актов комитета образования администрации Камышинского муниципального района в соответствие с требованиями региональных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы управления качеством образования в Волгоградской области,

приказываю:

1. Утвердить муниципальную Программу управления качеством образования на 2021-2023 годы, в новой редакции согласно приложению.
2. Работникам комитета образования администрации Камышинского муниципального района, муниципального казенного учреждения «Инспекционно-методический центр», руководителям образовательных организаций района обеспечить реализацию Программы в пределах компетенции.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования
Администрации Камышинского муниципального района



А.В.Байрачный

Приложение
к приказу комитета образования
администрации Камышинского муниципального района
в редакции приказа от 31.01.2022г. № 20

**Муниципальная Программа управления качеством
образования на 2021-2023 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение | 4 |
| Раздел 1. Паспорт программы | 7 |
| Раздел 2. Характеристика текущего состояния системы образования администрации Камышинского муниципального района | 11 |
| Раздел 3. Механизмы управления качеством образовательных результатов | 25 |
| 3.1. Управление системой оценки качества подготовки обучающихся | 25 |
| 3.2. Управление системой работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 35 |
| 3.3. Управление системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи | 42 |
| 3.4 Система управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | 50 |
| Раздел 4. Механизмы управления качеством образовательной деятельности | 63 |
| 4.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций | 63 |
| 4.2 Управление системой обеспечения профессионального развития педагогических работников | 74 |
| 4.3. Система управления организацией воспитания обучающихся | 85 |
| 4.4. Система мониторинга качества дошкольного образования | 99 |
| Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы | 117 |
| Раздел 6. Основные риски Программы и пути их минимизации | 117 |

Введение

Проблема качества является фундаментом всех образовательных реформ, на всех этапах реализации.

В современных условиях особую значимость для образовательных организаций приобретают отношения социального партнёрства, государственно-общественное управление, интеграция и преемственность уровней общего образования, поиск дополнительных стратегических ресурсов развития для обеспечения качества образования. Актуальность данных позиций связывается с усилением образовательной практики к проблемам проектирования, организации и функционирования школьной модели управления качеством образования, которая позволит:

- осуществлять стратегическое управление качеством образования;
- обеспечить выполнение законодательных и нормативных требований, а также требований участников образовательных отношений;
- обеспечить качество образовательных результатов, качество условий в рамках требований ФГОС;
- создать механизмы внутренних гарантий повышения качества образования.

Необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса закономерно обуславливает привнесение соответствующих изменений в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения. Одной из главных задач этой деятельности является формулирование, согласование и утверждение центральных элементов понятия качества. Управление качеством образования подразумевает профессиональную деятельность субъектов образования по предоставлению услуг потребителям. Благодаря реализации функций управления организуется совместная работа обучающихся, преподавателей, родителей, направленная на повышение качества обучения, необходимого для удовлетворения их потребностей в образовании.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности, состоящая из следующих внутренних и внешних частей:

- уровня соответствия знаний, умений и навыков обучающихся требованиям стандартов и программ, а также других действующих регламентов;
- степени удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей или законных представителей;
- оценки удовлетворенности работодателей имеющейся квалификацией выпускников, пришедших к ним на работу;
- мнений самих воспитателей, учителей, преподавателей, наставников;
- оценки качества образования государственными органами управления и надзора Российской Федерации и субъектов Федерации;
- оценки качества образования, полученные в рамках международных исследований в системе образования или в отдельных организациях.

Интегральная оценка качества образовательного процесса складывается из следующих внутренних и внешних индикаторов, оказывающих непосредственное и/или опосредованное воздействие на объект оценки:

- техническое оснащение воспитательных, учебных классов и аудиторий – видео, аудио и др.;
- обеспеченность библиотечным фондом и его развитие;
- мультимедийные компьютерные технологии обучения;
- использование современных методов и технологий обучения;

- практическая направленность обучения;
- вариативность воспитания и обучения;
- система контроля знаний и ее модернизация;
- учебно-методическое обеспечение;
- организация самостоятельной работы воспитанников и обучающихся;
- организация досуга и отдыха обучающихся и работников;
- квалификация и ее динамика воспитателей, учителей, преподавателей, наставников;
- достижения и награды обучающихся, сотрудников и руководства;
- развитие учебно-материальной базы и социальной инфраструктуры;
- внешние признания (рейтинги) образовательной организации по материалам лицензирования, аккредитации, различных видов контроля, надзора, мониторинга, профессиональной и общественной аккредитации и др.

Качество образовательной услуги, в силу отсроченности результатов образования, не является четко фиксированной характеристикой. Оно складывается из двух составляющих – качества обучения и качества (результата) образования.

Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования. Улучшение качества – процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования.

Для анализа состояния и развития системы образования в конкретном учебном заведении важное значение имеет понятие “скользящее улучшение качества”, которое описывает позитивные изменения объекта качества в ходе его непрерывного развития. Исходя из представленных понятий, можно определить качество образования как социальную категорию, характеризующую состояние и результативность процесса развития открытых образовательных систем, его соответствие, с одной стороны, нормативным целям образования, с другой стороны, потребностям, ожиданиям, запросам личности и различных социальных групп в достижении высокого образовательного результата. Работа в области качества стремится к максимальной открытости по отношению к непосредственным субъектам образовательного процесса (обучающие и обучающиеся) и внешним партнерам образовательного учреждения (родители, работодатели, социальные институты). Формирование, согласование и утверждение основных компонентов в области качества является одной из важнейших функций администрации образовательного учреждения.

Формирование работы в области качества тесно связано с процессом стратегического планирования качества, позволяющего сформулировать долгосрочные приоритеты и способствующего рациональным изменениям в развитии организации и деятельности ее персонала.

Ведущие цели стратегического планирования определяются не только разработкой общего плана развития образовательного учреждения на некоторый временной период, но и осмыслением и пересмотром главных направлений образовательных услуг, предоставляемых данным учебным заведением, и их соответствия запросам потребителей.

Процессу стратегического планирования предшествует комплексный анализ ситуации развития образовательного учреждения, предполагающий изучение и осмысление сильных и слабых сторон протекания образовательного процесса и деятельности персонала. В процессе стратегического планирования определяются цель, философия, основные ценности образовательного учреждения, соответствующие реализации целей, определенных понятием качества.

Основная задача планирования — это стратегическое видение пути к успеху, достижению высокого качества образовательной среды и образовательных результатов, выявление и устранение внешних и внутренних факторов, препятствующих достижению успеха. Стратегическое планирование отражает стремление к эффективности за счет предупреждения, раннего выявления и быстрого устранения недостатков различных видов, что является потенциальным источником повышения качества образования. При планировании следует учитывать, что качество образования снижается за счет наличия внутренних и внешних, видимых и скрытых дефектов.

Проблема управления качеством образования — одна из самых актуальных для любой образовательной организации, для каждого руководителя и педагога. Инновационные методы управления качеством образования выражаются в отказе от командно-административного подхода к управлению, в стимулирующей материально-экономической заинтересованности управленческого персонала, в первостепенности контроля за результативностью учебного процесса, а не за его ходом, в главенствующей роли самоконтроля при мониторинге протекания учебного процесса, в профилактике физических и психологических перегрузок представителей образовательного процесса.

Раздел 1. Паспорт Программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа управления качеством образования на 2021-2023 гг. (далее Программа) |
| Разработчик Программы | Комитет образования администрации Камышинского муниципального района |
| Основные исполнители Программы | Комитет образования администрации Камышинского муниципального района; Муниципальное казенное учреждение «Методический информационный центр» администрации Камышинского муниципального района; Образовательные организации Камышинского муниципального района |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.17 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.13 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 года № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827) - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» - Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации |

Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с последующими изменениями);
- Постановление администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12.11.2018 № 122 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области» (с последующими изменениями)
- приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. №84 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области";
- приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. №613 "Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования ";
- приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. №614 "Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области";
- приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. №615 "Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области";
- приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. №616 "Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и школами, функционирующими в

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>неблагоприятных социальных условиях";</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. №617 "Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Волгоградской области"; - приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. №618 "Об утверждении Концепции реализации системы организации воспитания обучающихся в Волгоградской области"; - приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. №619 "Об утверждении Концепции реализации поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Волгоградской области"; - приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27 декабря 2021 г. №1148 "Об утверждении региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях" |
| Цель Программы | Повышение качества образования в Камышинском муниципальном районе |
| Основные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание муниципальных механизмов управления качеством образования 2. Повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования. 3. Повышение качества системообразующих процессов муниципальной системы образования и каждой образовательной организации в отдельности: <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества стратегического планирования, процессов проектирования всех составляющих муниципальной системы образования; - повышение качества основных деятельностных процессов, непосредственно процессов обучения, воспитания, развития (образования) личности; - повышение качества вспомогательных процессов, сопровождающих основную образовательную деятельность; - совершенствование механизмов получения достоверной аналитической информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования Камышинского муниципального района; - повышение качества корректирующих процессов, развитие методологической базы для принятия управленческих решений по повышению качества образования в муниципальном образовании Камышинского муниципального района. 4. Повышение качества муниципальной системы образования в целом, создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития (образования) личности |

| | |
|---|---|
| | обучающегося |
| Срок реализации Программы | 2021–2023 год |
| Ресурсное обеспечение программы | Финансирование программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования |
| Механизм реализации Программы | Основным исполнителем программы является комитет образования администрации Камышинского муниципального района; - соисполнителями являются МКУ ИМЦ, образовательные учреждения района; |
| Перечень разделов Программы | Введение Раздел 1. Паспорт Программы. Раздел 2 . Характеристика текущего состояния системы образования Камышинского муниципального района. Раздел 3. Механизмы управления качеством образовательных результатов. Раздел 4. Механизмы управления качеством образовательной деятельности. Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы Раздел 6 . Основные риски Программы и пути их минимизации |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | 1. Создание муниципальных механизмов управления качеством образования 2. Повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования. 3. Повышение качества муниципальной системы образования в целом, создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития (образования) личности обучающегося |
| Контроль реализации Программы | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет комитет образования администрации Камышинского муниципального района |

Раздел 2. Характеристика текущего состояния системы образования администрации Камышинского муниципального района

В настоящее время в Камышинском муниципальном районе осуществляет деятельность 30 образовательных организаций, подведомственных комитету образования администрации Камышинского муниципального района. Отдельные школы и детские сады имеют структурные подразделения – филиалы, школы – 6 филиалов, детские сады – 11 филиалов.

Это 19 организаций, реализующих общеобразовательные программы, 9 организаций, реализующих дошкольные образовательные программы, 2 учреждения дополнительного образования детей.

В общеобразовательных организациях обучаются 3474 человека, образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, посещают 1429 человек, организации дополнительного образования – 976 человек.

С 1 сентября 2019 года успешно начал свою работу новый филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский дс «Веселовский дс» на 40 мест, в котором согласно приказу Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 22.04.2019 г. № 316 «О мероприятиях по обеспечению проведения капитального ремонта, перепрофилированию групп приобретению оборудования и (или) оснащения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в которых планируется открытие мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в Волгоградской области в 2019 году» была перепрофилирована одна группа для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. К концу декабря 2019 года данный детский сад уже посещало 50 детей (вместо планируемых 40).

Каждая образовательная организация на сегодняшний день обладает комплексом материально-технических, кадровых, организационно-педагогических, научно-методических и технологических ресурсов для организации образовательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности всех образовательных учреждений города является улучшение образовательных результатов обучающихся на основе результатов оценочных процедур, как одно из условий повышения эффективности образования.

Основным направлением использования результатов исследований оценки качества обучения в общеобразовательных организациях является работа по оказанию помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов знаний, повышение квалификации руководящих и педагогических работников, выявление факторов, влияющих на качество общего образования.

Качество образования в современных условиях – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных организаций.

Системный анализ результатов федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования позволяет обеспечить муниципальное образование объективной, достоверной и сопоставимой информацией о качестве предоставляемых услуг на уровне муниципалитета и отдельной образовательной организации.

Актуальность реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

Система образования Камышинского муниципального района включает 30 организаций, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование около 3000 обучающихся и

воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет более 500 человек.

Сложившаяся в Камышинском муниципальном районе практика проведения процедур качества позволяет осуществлять оценку качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и устанавливать его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

Ежегодно обучающиеся Камышинского муниципального района принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. Так в 2020/2021 учебном году в школьном этапе ВсОШ по 14 общеобразовательным предметам приняли участие 4973 обучающихся, победителями и призерами признаны 1066 обучающихся, в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 655 обучающихся, победителями и призерами признаны 254 обучающихся, в региональном этапе ВсОШ приняли участие 19 обучающихся, призерами признаны 4 обучающихся. При проведении всех оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВсОШ особое внимание уделяется обеспечению их объективности.

ВПР – наиболее массовая из всех реализуемых оценочных процедур, в которой принимают участие обучающиеся образовательных организаций Камышинского муниципального района. Результаты школьников района по итогам ВПР в целом сопоставимы со среднероссийскими значениями. Итоги ВПР используются при корректировке рабочих программ учителей, основных образовательных программ общеобразовательных организаций, являются инструментом для выявления проблем в подготовке школьников по всем учебным предметам. При этом в первую очередь внимание уделяется повышению уровня предметных результатов обучающихся.

В перечень школ, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР, в 2020 году включена 1 школа- МКОУ Водноуерачная СШ. В районе отсутствуют школы, в которых признаки необъективности выявлены второй или третий год подряд.

В 2021 году ВПР в районе проводились с федеральным контролем объективности: в МКОУ Лебязинской СШ проверка проводилась региональной предметной комиссией. В 7 школах проверка ВПР проводилась муниципальной предметной комиссией.

Государственная итоговая аттестация является инструментом оценки качества школьного образования на этапе завершения основного общего образования и среднего общего образования.

Ежегодно ОГЭ в Камышинском муниципальном районе принимают участие девятиклассники.

Анализируя итоги ОГЭ в 2018-2019 учебном году можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку наивысший рейтинговый балл набрали 277 человек (5,9% от всего количества участников ОГЭ)
- по математике – 29 человек (0,6% от всего количества участников ОГЭ).
- количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в значительно увеличилось;
- в 13 ОО (68%) обучающихся 9-х классов, получили аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2019-2020 учебном году;
- аттестаты об основном общем образовании в 2019-2020 учебном году получили 274 выпускников образовательных организаций района, что составляет 99,3 % от общего количества выпускников 9-х классов.

В 2021 году 6 обучающихся из 4 школ не освоивших основную образовательную программу основного общего образования были не допущены к ГИА-9. Успешно прошли ГИА-9 313 обучающихся, 46 выпускников не прошедших ГИА-9 в основной период, будут принимать участие в государственной итоговой аттестации в сентябрьские сроки.

В ЕГЭ ежегодно принимают участие более 100 выпускников Камышинского

муниципального района. В целом результаты

Не смотря на то, что средний балл по всем предметам ЕГЭ-2021 вырос в сравнении с 2020 годом, на протяжении четырех лет наблюдается нестабильность среднего балла по предметам. Также растут показатели количества участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по профильной математике. Результаты ЕГЭ в Камышинском муниципальном районе в целом уступают среднерегиональным и среднероссийским значениям. Стабильно высокие результаты показывают выпускники района по русскому языку и химии доля выпускников, набравших 80 и более баллов, по русскому языку 26,5%, по химии- 21%. Таким образом, предметная подготовка школьников района по ряду предметов осуществляется на недостаточном уровне.

Камышинский район традиционно ежегодно включается в выборки проводимых в Российской Федерации международных сопоставительных исследований и НИКО. Также район в 2020 году принял участие в региональной оценке по модели PISA.

Второй год Камышинский район принимает участие в РПР «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций».

Таким образом, используемые в Камышинском муниципальном районе процедуры оценки качества образования в целом соответствует приоритетам современной государственной образовательной политики и позволяют установить качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В то же время, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

недостаточный уровень объективности проводимых оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВСОШ, что не позволяет осуществлять эффективное управление качеством общего образования и принимать действенные меры по его повышению;

усиленная ориентация на выявление уровня достижения обучающимися предметных образовательных результатов, что не позволяет обеспечить целостность вывода о соответствии уровня подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части метапредметных результатов;

недостаточное использование результатов а международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР при организации образовательного процесса и принятии управленческих решений, что делает малоэффективными меры, направленные на повышение качества общего образования.

Актуальность реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" в рамках национальной цели "Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов" определены целевые показатели, в числе которых - вхождение нашей страны в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. В зоне риска находятся школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Именно поэтому системное сопровождение данных категорий школ выступает одной из приоритетных задач муниципальной системы образования.

Система образования Камышинского муниципального района включает 19 организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Количество школ с низкими результатами обучения в 2020-2021 учебном году составило 7 образовательных организаций, из которых две школы являются филиалами МКОУ Дворянской СШ и МКОУ Петрунинской СШ.

В Камышинском муниципальном районе накоплен значительный опыт реализации мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2017-2020 годах в Камышинском муниципальном районе был реализован комплекс мер, направленный на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях Камышинского муниципального района со стабильно низкими образовательными результатами.

Так, в 2017 году район принял участие в реализации мероприятия 2.2. "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

В 2018 и 2020 годах район принял участие в реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основного мероприятия "Содействие развитию общего образования" подпрограммы "Развитие дошкольного и общего образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

На муниципальном уровне с 2020 года реализуется программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С 2021 года 1 школа Камышинского муниципального района с низкими результатами обучения стала участником федерального проекта 500+, направленного на оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты.

В настоящее время:

созданы муниципальная инфраструктура сопровождения данной категории школ в рамках сетевого взаимодействия в условиях "горизонтального обучения";

внедрена технология сетевого взаимодействия образовательных организаций "сетевые пары, предполагающая организацию сотрудничества школ, которым требуется помощь, и школ-кураторов в части консультативной, методической и проектной помощи школам по переходу в благоприятный режим развития;

создано профессиональное сообщество кураторов школ с низкими образовательными результатами, которые делятся успешными практиками адресной поддержки школ с низкими результатами обучения.

В 2021, году были составлены рискованные профили для школ Камышинского муниципального района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены риски, которые в наибольшей степени влияют на качество образования:

низкий уровень оснащения школы;

низкая учебная мотивация обучающихся;

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

низкий уровень вовлеченности родителей;

дефицит педагогических кадров;

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

высокая доля обучающихся с ОВЗ;

низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Выявленные факторы (риски), приводящие к низким образовательным результатам, выступают основой для планирования адресной методической помощи школам на муниципальном уровне, а также основой для актуализации (разработки) программы развития школы и программы повышения качества образования в данной категории школ.

Таким образом, несмотря на успешный опыт, можно выделить ряд проблемных зон в рамках организации работы по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

недостаточное вовлечение в работу со школами с низкими результатами обучения и

школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, субъектов методической помощи педагогическим работникам (методических объединений, профессиональных сообществ) через механизмы сетевого взаимодействия, наставничества педагогических кадров и управленческого менторства (сопровождение профессионального развития руководящих кадров);

недостаточный уровень системной работы по повышению предметных компетентностей и методической компетентности педагогических работников школ с низкими результатами обучения, основанной на выявлении профессиональных дефицитов;

недостаточное использование ресурсов реализуемых мероприятий региональных проектов национального проекта "Образование", в том числе созданной в рамках данных мероприятий инфраструктуры при организации методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Одним из возможных путей решения указанных проблем выступает консолидация ресурсов системы образования района, в том числе посредством активного участия в реализации региональных проектов национального проекта "Образование".

Проблема недостаточного уровня оснащённости школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, решается через включение школ в региональный проект "Современная школа" для оснащения высокотехнологичным оборудованием (мероприятия по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" и внедрению цифровой образовательной среды), а также через использование инфраструктуры школ муниципального района в рамках сетевого взаимодействия.

Методические риски возможно минимизировать в рамках реализации региональной и муниципальной систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, создаваемой в рамках мероприятий регионального проекта "Современная школа".

При этом используются образовательные ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области, созданного на базе ГАУ ДПО "ВГАПО":

педагогические работники пройдут диагностику профессиональных дефицитов;

для педагогических работников будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на основе результатов диагностики профессиональных (предметных и методических) компетенций;

для управленческих команд будут реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по вопросам эффективности управления качеством образования (с учетом выявленных рисков);

управленческие команды будут вовлечены в систему менторства и стажировок.

Актуальность реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи включает в себя организации, расположенные на территории Камышинского муниципального района:

2 организации дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования, из них 1- школа искусств, 1 – детско-юношеская спортивная школа;

28 муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (школы и детские сады).

На уровне образовательной организации обеспечено: организация образовательного процесса, внеурочной деятельности, проведение конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей,

мониторинг развития детской одаренности по направлениям: академически успешные, интеллектуально одаренные дети, социально активные, творчески одаренные, одаренность в спортивном направлении, взаимодействие с сетевыми партнерами.

На муниципальном уровне обеспечено : организационно-методическое сопровождение выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в образовательных организациях, деятельность сетевых и педагогических сообществ по обмену опытом, психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, организации индивидуальной работы с одаренными детьми, развитие инновационной деятельности образовательной организации, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, специалистов, работающих с одаренными детьми, оказание адресной помощи в решении вопросов, возникающих при проектировании и реализации работы с одаренными детьми и молодежью.

В муниципальной практике выявления талантливых детей сложились такие формы как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, турниры, чемпионаты.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний обучающиеся Камышинского муниципального района принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по 14 общеобразовательным предметам.

Так в 2020/2021 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 4973 обучающихся, победителями и призерами признаны 1066 обучающихся, в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 655 обучающихся, победителями и призерами признаны 254 обучающихся, в региональном этапе ВсОШ приняли участие 19 обучающихся, призерами признаны 4 обучающихся.

Обучающиеся образовательных организаций являются активными участниками единого плана конкурсных мероприятий по выявлению творчески одаренных детей и молодежи в сфере науки, техники, культуры и спорта.

Важным направлением работы с одаренными детьми является их всесторонняя поддержка, которая осуществляется в виде различных видов поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одаренных детей.

Примером этого является премия Главы Камышинского муниципального района для обучающихся, проявивших выдающиеся способности в обучении и творческих и спортивных достижениях.

В районе действует система стимулирующих выплат для педагогов, которые подготовили победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ.

Ежегодно педагогическим работникам, победителям и призерам конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровня («Учитель года», «Педагог года» и т.д.) выплачиваются премии Главы Камышинского муниципального района.

В региональном Навигаторе дополнительного образования детей Волгоградской области представлена база кружков, секций различной направленности для детей от 5 до 18 лет функционирующих на территории Камышинского муниципального района, которые создают условия доступности дополнительного образования для детей с учетом их запросов, уровня подготовки и способностей (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Востребованным направлением в реализации муниципальной системы является подготовка педагогических кадров, способных создавать условия для построения и реализации индивидуальных образовательных программ для одаренных детей, готовых осуществлять поддержку и сопровождение талантливых детей и молодежи.

Однако, несмотря на существующие ресурсы, опыт работы, реализацию разнообразных мероприятий, в районе отмечается недостаточный уровень межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации механизмов взаимодействия субъектов, реализующих муниципальную систему, что не обеспечивает

непрерывное выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в социуме. Также необходимо отметить недостаточный охват детей 5-18 лет услугами дополнительного образования.

Актуальность реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В Камышинском муниципальном районе сложилась система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в которую входят:

- общеобразовательные организации;
- образовательные организации дополнительного образования детей;
- профессиональные образовательные организации;
- предприятия и организации реального сектора экономики Камышинского района.

Профориентация в общеобразовательных организациях реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение,
- профессиональная диагностика,
- профессиональные консультации и другие формы работы.

Особое место в системе работы занимают профильные классы/объединения по направлениям кадетские – в МКОУ Воднобуерачной СШ, Юнармии -в МКОУ Лебяжинской СШ.

В 16 школах района (84%) реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования для 142 старшеклассников, что позволяет школьникам получить представление о профессиональном выборе на основе полученных знаний, принять участие в профильных олимпиадах и конкурсах.

В общеобразовательных организациях реализуются мероприятия в рамках проектов "Кадры будущего для регионов", "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее" и других. В текущем учебном году более 39% обучающихся из 19 школ района приняли участие в онлайн-уроках проекта "ПроеКТОриЯ". На сегодняшний день 15% обучающихся 6-11 классов из всех школ района получили доступ к построению профессиональной траектории на федеральной платформе "Билет в будущее".

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями (далее - ПОО) и вузами региона (проведение дней открытых дверей, экскурсий, мастер-классов, профпроб).

С 2019 года в рамках реализации национального проекта "Образование" создано 2 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (в 2019 - 1, в 2020 - 1) в 2 сельских школах Камышинского муниципального района. Благодаря работе «Точек роста» 266 сельским школьникам предоставлена возможность осваивать учебные предметы естественно-научной и технологической направленностей, программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей. Кроме того, ресурсами «Точек роста» в рамках сетевого взаимодействия для охвачено 43 обучающихся сельских школ с низкими образовательными результатами. Обучающиеся МКОУ Лебяжинской СШ, школы, на базе которой с 2019 года функционирует «Точка роста» показывают одни лучших результатов ЕГЭ в районе.

Инфраструктура Центров «Точка роста» используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Вместе с тем вопросы профессионального самоопределения школьников остаются актуальными. Общественная значимость проблемы профессионального самоопределения в условиях современного информационного пространства проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества

в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Требования, которые обусловлены особенностями профессии не соответствуют возможностям, способностям, профессионально важным качествам личности молодого человека. Он плохо осведомлен о требованиях предполагаемой профессии, стремится выбирать профессию по внешним критериям, ориентируясь на ее престиж, а не содержание; стремится получить специальность без учета спроса на профессию и реальное наличие вакантных мест.

Другой значимой проблемой является недостаточное внимание к подготовке молодежи не только к осознанному самостоятельному профессиональному выбору конкретной профессии, но и к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории. Профессиональное самоопределение является длительным динамическим процессом, в ходе которого у молодых людей происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации. Этот процесс не в полной мере доступен самому школьнику и требует специального сопровождения, которое должно быть обеспечено системой мер по профориентации и профессиональному консультированию.

В качестве дополнительных проблем при формировании системы профессионального самоопределения для профессионального выбора можно определить:

отсутствие единого подхода к профориентационной деятельности на муниципальном уровне, что не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда;

отсутствие специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы (функции по профориентационной деятельности «размыты» по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности, перегруженности и низкой мотивации).

Для решения выявленных противоречий необходима организация комплекса мер, решающих практические вопросы профессионального самоопределения, поскольку система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодым человеком, адаптации его к профессии:

1. Изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности (интеллектуальной и (или) исследовательской работе; работе с людьми; практической деятельности; планово-экономическим видам деятельности; эстетическим видам деятельности; экстремальным видам деятельности) осуществляется через мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся; организацию конкурсов профориентационной направленности на муниципальном уровне; реализацию проекта "Билет в будущее".

2. Развитие способности молодежи в проектировании своего будущего, определения в своем выборе, выборе профессиональных приоритетов. Реализация данной задачи происходит через функционирование профильных классов; проведение профориентационных классных часов, вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия профориентационной направленности; участие обучающихся 1-11 классов в циклах уроков "ПроеКТОриЯ"; повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении; проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности происходит через организацию мероприятий на базе предприятий и организаций реального сектора экономики района (экскурсии, мастер-классы и другое);

4. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. И чем раньше начата данная работа, тем больше возможностей человеку представится в выборе дальнейшей образовательной траектории.

5. Всестороннее развитие личности и активизация детей с ОВЗ являются в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка их к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов и возможностей. Достижению данной цели способствуют участие школьников в муниципальных мероприятиях, организация обучающих мероприятий для педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду, создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов. достижение данной цели важно с точки зрения определения психологической готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению и осуществляется через организацию деятельности педагогических сообществ по сопровождению профориентационной работы и самоопределению обучающихся в образовательных организациях; обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся; создание банка и трансляция лучших практик в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на разных уровнях (уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень).

7. Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями наиболее интересна обучающимся. Мероприятия, проводимые на реальном производстве помогают получить обучающимся наиболее реальное представление о той или иной профессии/специальности, сформировать положительную профессиональную мотивацию в конкретной профессиональной деятельности. Этому способствуют экскурсии на производство, работа с наставниками, проведение мастер-классов на производстве и других мероприятий.

8. Создание профильных классов.

9. Сотрудничество образовательных организаций всех уровней, органов власти, бизнеса, общественных организаций и предприятий. Основными формами работы являются: проведение мониторинговых исследований потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах на среднесрочный и долгосрочный период, развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов.

Анализ существующих форм профориентационной работы с обучающимися Камышинского муниципального района, имеющих проблем в вопросе формирования кадровых потребностей района, позволяет выстроить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленную на:

совершенствование региональных механизмов управления системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

единый подход на муниципальном и институциональном уровне;

структурирование и соединение всех элементов профориентационной работы;

обеспечение комплексной профориентационной работы, предусматривающей реализацию различных направлений работы, форм, методов, технологий, информационных средств и ресурсов;

организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом муниципальных особенностей и потребности рынка труда.

Актуальность реализации системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

В сфере образования Камышинского муниципального района работает 30 руководителей образовательных организаций: 9 руководителей организаций дошкольного образования, 19 руководителей организаций общего образования, 2 руководителя организаций дополнительного образования.

Вопросы профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций находятся в компетенции МКУ ИМЦ администрации Камышинского муниципального района.

Важным ресурсом обеспечения профессионального развития управленческих кадров выступают профессиональные сообщества. В 2021 году в рамках проекта по адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами создано профессиональное сообщество кураторов школ из числа школ, показывающих стабильно высокие образовательные результаты. Деятельность сообщества посвящена вопросам повышения качества образования и направлена на обмен эффективными управленческими практиками.

При комитете образования администрации Камышинского муниципального района действует Управляющий совет руководителей образовательных организаций. Среди основных вопросов, рассматриваемых Управляющим советом: повышение качества и доступности образования для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, эффективность деятельности руководителей ОО.

Ресурсом непрерывного профессионального развития руководителей образовательных организаций и повышения эффективности руководителя является опыт участия в федеральных конкурсах профессионально-педагогического мастерства и реализации мероприятий федеральных, государственных программ развития образования, национальных проектов «Образование», «Демография».

Несмотря на существующие ресурсы, опыт работы, реализацию разнообразных мероприятий, в муниципалитете остаются школы с низкими образовательными результатами, отмечается тенденция к устареванию управленческих кадров, складывается дефицит эффективных руководителей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, отсутствует система формирования резерва управленческих кадров.

Определены следующие проблемные зоны, требующие решения:

отсутствие возможности учета результатов оценки деятельности руководителей образовательных организаций при организации процесса формирования профессиональных компетенций управленческих работников как системы формальных и неформальных образовательных мероприятий, в том числе адресных программ повышения квалификации, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

не в полной мере используется потенциал результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА) при определении эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

отсутствие системы формирования кадрового резерва на муниципальном и школьном уровнях;

недостаточность и неравномерность кадровых, материально-технических, финансовых условий осуществления образовательного процесса в разных образовательных организациях.

Актуальность реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В сфере образования муниципалитета работает 504 педагогов: 132 педагога дошкольного образования, 361 педагог общего образования, 11 педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей). Образовательные организации района укомплектованы педагогическими кадрами на 98 %.

Численность молодых педагогов в образовательных организациях в возрасте до 35 лет составляет 78 человек (15%). Количество молодых педагогических работников со стажем до 3-х лет составляет 26 человека.

Доля педагогических работников имеющих высшее образование составляет 60 %.

38% педагогов имеют квалификационную категорию. Количество педагогов общеобразовательных организаций, аттестованных на первую и высшую категорию составляет 126 человек (35%). Педагогов дошкольного образования- 64 человека (48%), педагогов дополнительного образования- 3 человека (33%).

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 17 педагогов. Высшая квалификационная категория установлена 2 педагогическим работникам, первая квалификационная категория- 15 педагогическим работникам.

В системе образования Камышинского муниципального района работают 2-ое Заслуженных учителей РФ, 2 –Заслуженных педагога Волгоградской области, 153 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

По данным статистической и ведомственной отчетности в 2020/2021 учебном году потребность в работниках (персонале) различных категорий в сфере образования составила 11 человек, при этом наибольшую потребность муниципальная система образования испытывает в учителях иностранного языка, истории, учителей русского языка и математики.

. В 2020-2021 учебном году на различных площадках прошли обучение по дополнительным образовательным программам 342 человека, из них 268 педагогов общеобразовательных организаций, 69 педагогов-дошкольных образовательных организаций, 5 педагогов дополнительного образования. Всего за последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 468 (93%) педагогических работников.

Особое внимание было уделено в процессе повышения квалификации педагогов вопросам:

- создание в школах служб медиации, использование медиативных технологий в деятельности педагогов;
- использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности;
- современные средства обучения конкретным учебным предметам;
- содержание и методика преподавания учебного предмета «Математика»;
- внутренний мониторинг качества образования в ДОО;
- развитие речевой деятельности у детей дошкольного возраста;
- организация работы с детьми с ОВЗ в ДОО.

В рамках обеспечения профессионального развития педагогических работников в Камышинском муниципальном районе организована работа по следующим направлениям:

педагоги района участвуют в региональных исследованиях профессиональных дефицитов педагогов;

реализация мероприятий дорожной карты по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе мероприятий по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии;

один педагог района состоит в региональном сообществе педагогов -наставников;

обновлены содержание и формат муниципальных конкурсов профессионального мастерства («Педагог года», муниципальный конкурс лучших работников общеобразовательных организаций, муниципальный конкурс лучших работников дошкольных организаций);

ежегодно проводятся конкурсы на присуждение премии Главы Камышинского муниципального района лучшим педагогам за достижения в педагогической деятельности;

педагоги района входят в региональный методический актив;

организована деятельность 10 методических объединений педагогов по предметам (направлениям), вовлеченность педагогов в деятельность РМО составляет 100%;

реализуется технология сетевого взаимодействия образовательных организаций "сетевые пары», предполагающая организацию сотрудничества школ, которым требуется помощь, и школ-кураторов в части консультативной, методической и проектировочной помощи школам по переходу в благоприятный режим развития;

создано профессиональное сообщество кураторов школ с низкими образовательными результатами, которые делятся успешными практиками адресной поддержки школ с низкими результатами обучения.

Таким образом, в Камышинском муниципальном районе организована система работы по поддержке развития профессионального роста педагогических работников. Вместе с тем можно выделить ряд проблемных зон:

Эффективность непрерывного повышения профессионального мастерства работников затрудняет обеспечение адресности программ повышения квалификации и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов с привлечением педагогов-практиков.

Недостаточная включенность педагогического сообщества и работодателей в систему повышения квалификации через привлечение к реализации программ наставничества на муниципальном и институциональном уровнях, обуславливает высокий уровень теоретизации содержания обучения и отсутствие связи с реальной педагогической деятельностью.

Актуальность реализации системы организации воспитания обучающихся

На территории Камышинского муниципального района реализуется региональный проект «Социальная активность», в главные задачи которого входит расширение сети волонтерских объединений в образовательных организациях; выявление и реализация лучших практик осуществления добровольческой деятельности.

С 2021 года образовательные организации района принимают активное участие в мероприятиях регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Волгоградской области)».

Реализация системы организации воспитания обучающихся основывается на инфраструктуре воспитания, которая представляет собой совокупность учреждений, служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, и предполагает защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В целях оказания доступной, своевременной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся в районе реализуется модель, представленная ТППК Камышинского муниципального района и 28 психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций. В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся задействованы 12 школьных педагогов-психологов, 7 дошкольных психологов.

В образовательных организациях района внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда. В школах созданы и действовал 31 волонтерский отряд. В системе ЕИС зарегистрированы 19 волонтерских отрядов, в составе которых - 474 волонтера.

В МКОУ Лебяжинской СШ создан 1 юнармейский отряд численностью 20 человек.

В 2020 году мероприятиями Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи» в районе было охвачено 89 родителя (законных представителя), 1203 обучающихся и 45 педагогических работников.

Вместе с тем, в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений. На фоне указанных тенденций обострились следующие проблемы воспитания в системе образования района:

снижение актуальности воспитательной работы в образовательных организациях и

социализирующей функции образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»; доминирование мероприятиного подхода к воспитанию;

низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных организациях, дефицит ресурсного обеспечения;

недостаточная самоорганизованность педагогического сообщества в рамках общественных объединений (в том числе сетевых), профессионально занимающегося воспитательной работой в образовательной организации; ограниченный взаимообмен успешным опытом и новациями в вопросах воспитания детей и молодежи;

снижение активности работы по установлению ответственного взаимодействия семьи с другими активными участниками воспитательного процесса;

недостаточность использования воспитательного потенциала информационных ресурсов; усиление изоляции подростковых субкультур в виртуальном пространстве; увлечение разрушающими сознание молодого человека политико-идеологическими, религиозными и националистическими идеями экстремистского толка;

пренебрежение традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и отношениями в системе воспитательной работы в образовательной организации;

снижение ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; утрата понимания ценности созидательного труда, продуктивной увлеченности научным, культурным, образовательным и иным творчеством как составляющей процесс осмысленного выбора профессии и смелости в профессиональной переориентации, повышении квалификации и переподготовке.

Кроме того, проблемные зоны в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как составной части воспитания обучающихся определяют необходимость реализации комплекса дополнительных мероприятий, направленных на:

повышение эффективности применения результатов СПТ обучающихся в качестве воспитательной программы образовательной организации;

развитие сети действующих служб медиации (примирения) в образовательных организациях района;

активизацию инициативного выявления педагогами семей и несовершеннолетних, входящих в «группу риска»; оказание им мер поддержки на ранней стадии благополучия.

Актуальность реализации системы мониторинга качества дошкольного образования.

В 9 образовательных организациях (в том числе в 12 филиалах), реализующих программы дошкольного образования, получают образование более 1420 воспитанников, в том числе 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, работают более 130 педагогических работников. В настоящее время система дошкольного образования представляет собой широкий спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка. По состоянию на 2021г год доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет составляет 100%.

Опыт участия в федеральных конкурсах профессионально-педагогического мастерства и реализации мероприятий федеральных, государственных программ развития образования, национальных проектов "Образование", "Демография" является одним из ресурсов развития системы дошкольного образования и повышения его качества.

Выявлению талантливых педагогических работников, их поддержке и поощрению, распространению передового опыта способствует ежегодный муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года».

В целях распространения опыта лучших дошкольных образовательных организаций, поддержки инновационных разработок и технологий комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (далее именуется - комитет) проводится конкурс "Дошкольная образовательная организация года",

Ежегодно 60 педагогических работников, активно проявивших себя в конкурсном движении, становятся обладателями премии Волгоградской области, из них 25 - это представители дошкольных образовательных организаций.

Педагоги образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее именуется - ДОО) активно принимают участие во региональном конкурсе "Воспитатели России". Так, в 2018 году два педагога ДОО Волгоградской области заняли 1 и 2 место, в 2019 году - 1 место, 2020 году - три педагога 1 место и один педагог - 2 место по результатам народного голосования.

В рамках реализации федерального и регионального проектов "Поддержка семей, имеющих детей" (с 2021 года - федеральный и региональный проект "Современная школа") национального проекта "Образование" в муниципалитете ведется работа консультационных центров с целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. Специалисты консультационных пунктов оказывают также психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей.

Реализация в 2018-2020 годах мероприятия регионального проекта "Содействие занятости (Волгоградская область)" национального проекта "Демография" позволила создать 60 дополнительных мест для детей от 2 месяцев до 3-х лет в ДОО.

С 2019 года Камышинский район участвует в апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования, разработанного Национальным институтом качества образования (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов в Российской Федерации от 26.09.2019 М 13-58/61/13-9994 "О проведении апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования").

Участие района в данных исследованиях позволило выявить определить ряд проблемных зон в области качества дошкольного образования в районе:

- профессиональные дефициты педагогических и управленческих кадров ДОО;

- недостаточный уровень насыщенности, многообразия и доступности развивающей предметно-пространственной среды;

- недостаточный уровень системной работы по взаимодействию с семьями воспитанников (реализация лишь отдельных мероприятий);

- отсутствие единого подхода к оцениванию качества образовательных программ дошкольного образования и содержания образовательной деятельности.

Таким образом, выделенные проблемные зоны в области качества дошкольного образования определяют необходимость не только совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности, повышения качества управления на уровне ДОО, муниципалитета, но и построения целостной системы мониторинга качества дошкольного образования в Камышинском муниципальном районе.

Раздел 3. Механизмы управления качеством образовательных результатов

3.1 Управление системой оценки качества подготовки обучающихся

Цель:

получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, тенденциях его изменения и факторах, способствующих повышению его уровня; повышение уровня образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Камышинского муниципального района.

Задачи:

1. Повышение объективности оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВСОШ.
2. Организация целенаправленной работы на муниципальном и институциональном уровнях по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
3. Использование результатов международных, федеральных, региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования;
4. Использование РПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района.
5. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) измерительных материалов в формате ВПР, РПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;
6. Информирование родителей (законных представителей) по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.

Показатели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Камышинского муниципального района.

Для мониторинга достижения целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – МСОКПО) определены следующие показатели эффективности системы.

1. Показатели по задаче "Повышение объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ":
 - доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
 - доля участников оценочных процедур, работы которых перепроверены на региональном и/или муниципальном уровнях;
 - доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении школьного и муниципального этапов ВСОШ.
2. Показатели по задаче "Организация целенаправленной работы на муниципальном и институциональном уровнях по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов":
 - доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";
 - доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
 - доля обучавшихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа

обучающихся, освоивших программы начального общего образования;

доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";

доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, освоивших программы основного общего образования;

доля выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период и по итогам ОГЭ получили результаты не ниже удовлетворительных, от общего числа выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период;

доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";

доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, освоивших программы среднего общего образования;

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.

3. Показатели по задаче "Использование результатов международных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования":

доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР.

4. Показатели по задаче "Развитие РПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций":

доля обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций", от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций";

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций";

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций".

Методы сбора и обработки информации,

сроки и периодичность мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций

Для сбора информации используются:

Федеральная информационная система оценки качества образования (далее именуется – ФИС ОКО);

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее именуется – РИС ГИА Волгоградской области);

подсистема "Сетевой Город. Образование" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (далее именуется – ГИС Волгоградской области "Образование");

данные статистической отчетности;

данные ведомственной отчетности.

Данные ведомственной отчетности формируются на основании сведений, предоставленных образовательными организациями по запросу комитета образования администрации Камышинского муниципального района.

Полученные сведения обрабатываются отделом ИиОР Комитета образования, МКУ ИМЦ.

Сроки и периодичность мониторинга показателей МСОКПО определены в разрезе задач.

1. Задача "Повышение объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ".

1.1. По показателю "доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР" – сведения, направленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и/или подведомственными ей организациями; сроки и периодичность определяются на федеральном уровне.

1.2. По показателю "доля участников оценочных процедур, работы которых перепроверены на региональном и/или муниципальном уровнях" – сведения о доле участников ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, работы которых по отдельным предметам перепроверены региональными и/или муниципальными комиссиями, от общего числа участников соответствующей оценочной процедуры по данному классу и данному предмету; формируются из ФИС ОКО, а также предоставляются образовательными организациями по запросу комитета образования; мониторинг показателя проводится в течение 30 календарных дней после завершения соответствующей оценочной процедуры.

1.3. По показателю "доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ" – сведения о доле общественных наблюдателей, фактически осуществлявших наблюдение при проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ, от числа запланированных общественных наблюдателей; предоставляются образовательными организациями по запросу комитета образования; мониторинг показателя проводится в течение 30 календарных дней после завершения соответствующего этапа ВсОШ.

2. Задача "Организация целенаправленной работы на муниципальном и институциональном уровнях по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов".

2.1. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе" – сведения об участниках диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов", достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются образовательными организациями по запросу комитета образования; мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов".

2.2. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования" – сведения об обучающихся по образовательным программам начального общего образования, имеющих отметки "5" по всем предметам по итогам промежуточной аттестации; формируются из подсистемы "Сетевой Город. Образование" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (далее именуется – ГИС Волгоградской области "Образование"); мониторинг показателя проводится ежегодно по состоянию на конец учебного года в срок до 30 июня.

2.3. По показателю "доля обучавшихся по образовательным программам

начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивавших программы начального общего образования" – сведения об обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций, имеющих отметки "5" по всем предметам по итогам промежуточной аттестации, проведенной в декабре текущего года; формируются из подсистемы "Сетевой Город. Образование" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (далее именуется – ГИС Волгоградской области "Образование"); мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 31 января;

2.4. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов" – сведения об участниках диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов", достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются образовательными организациями по запросу комитета образования; мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов".

2.5. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования" – сведения об участниках ОГЭ по русскому языку, получивших 31 – 33 первичных балла (из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1 – ГК4), и сведения об участниках ОГЭ по математике, получивших 29 – 31 первичный балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 20 октября.

2.6. По показателю "доля выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период и по итогам ОГЭ получили результаты не ниже удовлетворительных, от общего числа выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период" – сведения об участниках ОГЭ, участвовавших в ОГЭ в основные дни основного периода и получивших результаты не ниже удовлетворительных (без учета повторного участия); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 15 августа.

2.7. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов" – сведения об участниках диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов", достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются образовательными организациями по запросу комитета образования; мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов".

2.8. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования" – сведения о доле участников ЕГЭ, получивших от 81 балла по русскому языку и сведения о доле участников ЕГЭ, получивших от 81 балла по математике профильного уровня (или 5 баллов по математике базового уровня); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 20 октября.

2.9. По показателю "доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании" – сведения о выпускниках 11 классов, получивших аттестат о

среднем общем образовании по итогам проведения ГИА в основной период; предоставляются образовательными организациями по запросу комитета образования; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 15 августа.

3. Задача "Использование результатов международных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования".

3.1. По показателю "доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР" – сведения о корректировке образовательных программ основного общего образования общеобразовательных организаций; предоставляются образовательными организациями по запросу комитета образования; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 01 сентября.

4. Задача "Развитие РПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций".

4.1. По показателю "доля обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций", от общего количества обучающихся" – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" по приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

4.2. По показателю "доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" по приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

4.3. По показателю "доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" по приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

4.4. По показателю "доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" по приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

Проведение анализа результатов мониторинга показателей
муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, разработка адресных

рекомендаций, реализация мер по повышению качества образования и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования

По итогам мониторинга показателей проводится анализ его результатов. На основе анализа мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации для образовательных организаций, реализуются меры по повышению качества образования, принимаются управленческие решения.

Адресные рекомендации содержат в том числе:

рекомендации о направлениях и содержании работы по повышению профессионального мастерства педагогических и управленческих работников, а также школьных команд с использованием ресурсов региональных и федеральных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования;

рекомендации по организации наставничества и поддержке молодых педагогов и управленцев;

рекомендации по эффективному использованию ресурсов, в том числе кадровых и материально-технических, школьной системы образования, включая организацию сетевого взаимодействия. Указанные рекомендации основываются на лучших практиках муниципальных систем образования и образовательных организаций, выявленных в ходе мониторинга показателей.

Меры по повышению качества образования включают в том числе:

мероприятия по обеспечению объективности оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВсОШ (в том числе на этапе проверки работ участников), формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

организацию и/или проведение школьных, муниципальных и региональных оценочных процедур по выявлению уровня подготовки обучающихся в части достижения метапредметных образовательных результатов (в том числе диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов");

формирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций, индивидуальных траекторий повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, а также ВПР, НИКО и РПР;

увеличение доли обучающихся, принимающих участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций".

мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся с участием комитета образования, МКУ ИМЦ и/или руководителей образовательных организаций;

информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим сообществом по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

анализ и интерпретацию образовательных результатов школьников;

мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам оценочных процедур.

Управленческие решения включают в том числе:

принятие кадровых решений в отношении руководителей общеобразовательных организаций, повторно включаемых в перечни школ, демонстрирующих необъективные результаты ВПР;

решения о стимулировании педагогических, управленческих работников, школьных команд;

решения об усилении контроля за организацией работы по повышению качества общего образования на муниципальном и институциональном уровнях.

Деятельность по анализу результатов мониторинга показателей МСОКПО,

разработке адресных рекомендаций для образовательных организаций, реализации мер по повышению качества образования, принятию управленческих решений осуществляется на муниципальном и институциональном уровнях следующими структурными элементами:

комитет образования администрации Камышинского муниципального района, науки и молодежной политики Волгоградской области;

МКУ ИМЦ, как служба, осуществляющая методическое сопровождение образовательного процесса на территории района;

образовательные организации района, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структурные элементы в рамках анализа результатов мониторинга показателей МСОКПО, разработки адресных рекомендаций и реализации мер по повышению качества образования, принятия управленческих решений и анализа их эффективности осуществляют следующие функции:

1. Комитет образования администрации Камышинского муниципального района:

обеспечивает проведение региональных и муниципальных оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

организует общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВСОШ;

осуществляет контроль за объективным проведением оценочных процедур и оценением работ участников оценочных процедур;

осуществляет муниципальные проверки и перепроверки работ участников оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области для проведения мониторинга показателей РСОКПО;

осуществляет ресурсную поддержку функционирования служб, осуществляющих методическое сопровождение образовательного процесса на территории района;

реализует адресные рекомендации для муниципальной системы образования по повышению качества общего образования;

обеспечивает формирование и направление адресных рекомендаций образовательным организациям по повышению качества образования;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;

обеспечивает гласность и коллегиальность при принятии управленческих решений;

проводит анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по повышению качества образования.

2. МКУ ИМЦ, как служба, осуществляющая методическое сопровождение образовательного процесса на территории района:

формирует адресные рекомендации образовательным организациям по повышению качества образования;

осуществляет методическую поддержку педагогических работников муниципальных образовательных организаций по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

принимает участие в организационно-технологическом и информационно-методическом сопровождении оценочных процедур в районе;

осуществляют сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития МСОКПО в районе;

обеспечивают информационную поддержку МСОКПО в районе;

формируют адресные рекомендации образовательным организациям по повышению качества образования;

используют результаты процедур оценки качества образования для определения приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников

муниципальных общеобразовательных организаций.

3. Образовательные организации Камышинского муниципального района, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

реализуют полученные адресные рекомендации по повышению качества образования;

проводят информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по вопросам проведения оценочных процедур и качества подготовки обучающихся;

обеспечивают участие обучающихся, педагогических работников и административно-управленческого персонала в региональных и муниципальных оценочных процедурах;

обеспечивают объективное проведение оценочных процедур и оценивание работ участников оценочных процедур;

организуют общественное наблюдение при проведении оценочных процедур;

осуществляют своевременное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур;

осуществляют ведение информационных баз данных в рамках МСОКПО;

предоставляют информацию для проведения мониторинга показателей МСОКПО;

проводят анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по повышению качества образования.

Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций

Результаты анализа принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКПО отражаются в аналитическом отчете о текущем состоянии МСОКПО, который содержит сведения о динамике показателей МСОКПО, свидетельствующие о степени эффективности реализованных мер и управленческих решений по повышению качества общего образования.

Аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО формируется отделом ИиОР комитета образования администрации Камышинского муниципального района.

Аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО проходит обсуждение в два этапа.

На первом этапе аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО представляется на заседании рабочей группы для координации работы по оценке муниципальных механизмов управления качеством образования, которая определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам проведенного анализа принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКПО. Решение рабочей группы оформляется протоколом заседания рабочей группы.

На втором этапе аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО обсуждается в ходе ежегодных индивидуальных собеседований с руководителями образовательных организаций.

По итогам обсуждения принимается коллегиальное решение о существенных характеристиках следующего управленческого цикла по дальнейшему развитию МСОКПО и повышению качества общего образования.

Управление системой оценки качества подготовки обучающихся

| № | Задачи управленческого цикла | Мероприятия | Срок исполнения | ответственные |
|----|---|--|--|------------------------------|
| 1. | Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в Камышинском муниципальном районе, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования | Проведение внешних или внутренних оценочных процедур (НИКО, ВПР, ГИА, РКР) | В течение всего срока действия программы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Анализ уровня сформированности предметных компетенций обучающихся на основе результатов внутренних и внешних оценочных процедур, выявление пробелов в знаниях обучающихся, необъективности оценивания. | Ежегодно по итогам проведения оценочных процедур | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Проведение совещаний с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных учреждений по итогам результатов оценочных процедур. по обсуждению итогов образовательной деятельности | Ежегодно по итогам проведения оценочных процедур | Комитет образования |
| | | Проведение совещаний с руководителями образовательных организаций: «О порядке проведения оценочных процедур: ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования | Ежегодно, январь» | Комитет образования |
| | | Проведение заседаний муниципальных предметных сообществ по обсуждению итогов анализа образовательной деятельности | Ежегодно, август | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 2. | Использование результатов оценочных процедур по определению качества подготовки обучающихся для совершенствования качества деятельности педагогических работников | Анализ кадрового состава педагогических работников | Ежегодно, сентябрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Выявление потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников (на основе анализа результатов оценочных процедур). | Ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 3. | Учет обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования | Мониторинг обеспечения образования детей с ОВЗ и детей инвалидов | Ежегодно, ноябрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Мониторинг учета обучающихся не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях | Ежемесячно | |

| | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------|
| | | Анализ результатов учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях | Ежегодно | |
| 4. | Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов, обучающихся по уровням общего образования | Разработка и утверждение плана по повышению качества общего образования и по обеспечению объективности процедур оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях | Ежегодно, август | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Разработка плана мероприятий по недопущению необъективности при проведении и оценивании ВПР | Ежегодно, февраль | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 5. | Обеспечение преемственности образовательных результатов | Мониторинг готовности к обучению в школе | Ежегодно, сентябрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 6. | Выявление лучших управленческих и педагогических (предметных) практик, обеспечивающих стабильно высокие результаты обучения | Изучение лучших практик образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучения | Ежегодно, в течение срока реализации программы | Комитет образования |
| | | Проведение обучающих семинаров, мастер-классов на основе образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучения | Ежегодно, в течение срока реализации программы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 7. | Оценка результативности педагогической деятельности в системе образования для повышения качества образования и эффективности управления | Проведение заседаний муниципальных предметных сообществ по обсуждению итогов анализа образовательной деятельности | Ежегодно, сентябрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

3.2 Управление системой работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель:

Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях через консолидацию на региональном и муниципальном уровнях всех субъектов образования и всех ресурсов (финансовых, кадровых, научно-методических).

Задачи:

1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях;
2. Разработка системы мероприятий, направленной на совершенствование предметных компетенций педагогических работников школ;
3. Реализация технологии «сетевые пары» и управленческого менторства как механизмов сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, показывающих стабильно высокие результаты.
4. Обеспечить информационное и методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
5. Обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
6. Сократить разрыв между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами.
7. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Для мониторинга достижения целей и задач системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определены следующие показатели эффективности системы.

1.1. Показатель, направленный на выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику индекса образовательных результатов обучающихся.

1.2. Показатели, направленные на учет педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций:

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в школах с низкими результатами обучения;

доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, показавших в результате диагностики профессиональных дефицитов, положительную динамику уровня профессиональных компетенций.

1.3. Показатели, направленные на выявление эффективности методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях:

доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов; доля школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-кураторами;

доля школ, в которых управленческие команды повысили свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

Для сбора и обработки информации используются информационные системы:

федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО);

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области";

портал «Траектория профессионального роста педагогических работников,

а также следующие методы сбора информации: мониторинг деятельности образовательных организаций, мониторинг деятельности МКУ ИМЦ, Комитета образования, опрос педагогических и управленческих кадров.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ позволяет провести кластеризацию школ Камышинского муниципального района и организовать их адресное сопровождение по переходу в благоприятный режим развития.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить контекстные факторы, влияющие на образовательные результаты, проблемные зоны конкретной школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, а также оказать адресную методическую помощь такой школе. На основе количественного и качественного анализа составляется рисковый профиль школы, который становится основой для разработки (актуализации) программы развития школы и школьной программы повышения качества образования.

Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга.

Мониторинг показателей эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проводится ежегодно специалистами комитета образования и/или МКУ ИМЦ (далее - мониторинг), назначенными приказом комитета образования. Циклограмма мониторинга представлена в таблице:

Циклограмма мониторинга показателей эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

| Наименование мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|
| Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях | январь 2022 – февраль 2022, далее - ежегодно |
| Участие в исследовании профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников | февраль 2022, далее - ежегодно |
| Составление рискового профиля для школ с низкими результатами обучения | март 2022, далее - ежегодно |
| Промежуточный мониторинг программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | июнь 2022, далее - ежегодно |
| Итоговый мониторинг эффективности методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | декабрь 2021, далее - ежегодно |
| Итоговый мониторинг (выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) | декабрь 2021, далее - ежегодно |

Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга проводится по направлениям:

выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты мониторинга необходимы:

комитету образования для реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

руководящим работникам школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В таблице представлены сведения об использовании результатов мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

| Наименование показателя | Сведения об использовании результатов |
|---|--|
| Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях | Включение школ с низкими результатами обучения в муниципальные программы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; определение школ-кураторов на муниципальном уровне; выявление эффективных управленческих практик школ, которые показывают высокие результаты, находясь в неблагоприятных социальных условиях. Результаты мониторинга доводятся до руководителей ОО |
| Исследование профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников | Планирование мероприятий по организации методической помощи на муниципальном уровне, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и адресных программ повышения квалификации. Результаты мониторинга доводятся до руководителей ОО |
| Составление рискового профиля для школ с низкими результатами обучения | Планирование мероприятий по организации методической помощи на муниципальном уровне. На институциональном уровне – актуализация программ развития школы и разработка программ повышения качества образования |
| Промежуточный мониторинг программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Внесение корректив в муниципальный план сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Результаты мониторинга доводятся до руководителей ОО |
| Итоговый мониторинг эффективности методического сопровождения | Выявление эффективных практик методической помощи, стимулирование школ-кураторов. Результаты мониторинга доводятся до руководителей ОО. |

| | |
|---|--|
| педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | |
| Итоговый мониторинг (выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) | По результатам мониторинга комитет образования определяет список школ, показывающих положительную динамику образовательных результатов, для исключения из региональной/муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами. Результаты мониторинга доводятся до руководителей ОО |

Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе результатов анализа мониторинга разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

руководителям школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

школам-кураторам для организации адресной методической помощи конкретной школе с низкими результатами обучения и/или конкретной школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Меры, мероприятия

Результаты мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-кураторов по вопросам качества образования (в рамках управленческого менторства);

принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией, управления системой образования Камышинского муниципального района.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях. На основе управленческих

решений вносятся изменения в реализуемые программы, проекты и прочие документы.

Виды принимаемых управленческих решений:

организующие (например, организация мероприятий, направленных на обмен опытом поддержки школ с низкими результатами обучения);

активизирующие (например, решение о направлении педагогических работников на обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования);

координирующие (например, решение о проведении стажировок педагогических работников в образовательных организациях, оснащенных инфраструктурой в рамках национального проекта "Образование");

контролирующие (например, решение о ежемесячных совещаниях с руководителями образовательных организаций по вопросам организации работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения);

стимулирующие (например, благодарственные письма управленческим работникам, привлекаемых в качестве кураторов).

Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей эффективности системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается ее решением. Состав рабочей группы определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга. Решение закрепляется протоколом.

На основе проведенного анализа эффективности принятых мер делается вывод о достижении целей и задач, о достаточности принятых мер и управленческих решений, определяется направление и "точки роста" для дальнейшего развития системы.

Управление системой работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

| № п/п | Задачи управленческого цикла | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|-------|---|---|--|------------------------------|
| 1 | Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся и снижение количества школ, имеющих низкие результаты обучения. | Реализация муниципальной программы по сопровождению школ с низкими результатами обучения | В течение срока реализации программы | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| 2 | Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в районе, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования | Организация участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников (ВПР, НИКО, PISA) | Ежегодно | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| | | Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур в школах с низкими (НИКО, ВПР, ГИА, РКР) | В течение всего срока действия программы | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| | | Анализ уровня сформированности предметных компетенций обучающихся образовательных организаций, показавших низкие результаты обучения | Ежегодно, сентябрь | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| | | Проведение перепроверки уровня выполнения ВПР | Ежегодно, по итогам проведения ВПР | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| | | Мониторинг охвата обучающихся школ с низкими результатами обучения программами дополнительного образования. | Ежегодно, ноябрь | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| | | Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся школ с низкими результатами обучения | Ежегодно, июль-ноябрь | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| 3 | Изучение профессиональных запросов руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами | Проведение мониторинга потребностей в повышении квалификации руководителей и педагогов низкими образовательными результатами | Ежегодно, август-сентябрь | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| | | Выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа выполнения отдельных | Ежегодно, сентябрь | Комитет образования; |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | предметных заданий внешних и внутренних оценочных процедур с целью построения индивидуальных маршрутов повышения профессиональных компетенций | | МКУ ИМЦ |
| 4 | Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | В течение срока реализации программы | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| | | Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Ежегодно, май, ноябрь | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| 5 | Повышение профессиональных компетенций руководителей через | Проведение совещаний, семинаров для директоров ОО по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на базе образовательных организаций, показывающих стабильно высокие результаты обучения | В течение срока реализации программы | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| 6 | Организация сетевого партнерства | Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете | Ежегодно, сентябрь | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| 7 | Активизация познавательных мотивов, обучающихся из семей с низким уровнем требований к качеству образования | Проведение тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО по работе с семьей и обучающимися по активизации познавательных мотивов | В течение срока действия программы | Комитет образования; МКУ ИМЦ |
| 8 | Оказание помощи руководителям образовательных организаций по разработке планов повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения | Собеседование с руководителями ОУ по вопросам подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации | Ежегодно, январь | Комитет образования; МКУ ИМЦ |

3.3. Управление системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Цель:

Цель: Создание условий для эффективной реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья в рамках реализации единой региональной системы.

Задачи:

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.
2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.
3. Повышение эффективности работы образовательных учреждений путем перехода к новому содержанию образования, внедрения образовательных программ обучения, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.
4. Оказание всесторонней помощи для успешного поступления способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО.
5. Осуществление модернизация муниципальной межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей.
6. Использование современных методик, диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи.
7. Создание системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи.
8. Организация непрерывной подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
9. Расширение сети государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.
10. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Показатели эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, методы сбора и обработки показателей.

Показатели эффективности определены на основе целей и задач муниципальной системы:

| Наименование показателя | Индикаторы |
|--|--|
| Выявление способностей и талантов у детей и молодежи | 1. Количество школьных/муниципальных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи; 2. Численность детей и молодежи, вовлеченных в школьные/муниципальные/региональные мероприятия по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи; 3. Численность детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности; 4. Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей; 5. Доля талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением; 6. Доля обучающихся – участников школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиада школьников по каждому общеобразовательному предмету; 7. Доля победителей и призеров школьного, |

| | |
|--|---|
| | <p>муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиада школьников;</p> <p>8. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).</p> |
| Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи | <p>1. Численность детей и молодежи, вовлеченных в интенсивные образовательные программы в формате профильных смен, проводимых в региональном центре;</p> <p>2. Численность детей и молодежи, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</p> <p>3. Численность детей и молодежи, направленных на профильные образовательные смены во Всероссийские образовательные центры "Смена", "Орленок", "Артек", "Сириус".</p> |
| Развитие способностей и талантов у детей и молодежи | <p>1. Численность детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий;</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Численность обучающихся, участвующих в очных отборочных турах в Образовательный центр "Сириус";</p> <p>4. Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</p> |
| Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования | <p>1. Количество проведенных мероприятий, направленных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;</p> <p>2. Количество детей и молодежи, принявших участие в мероприятиях, направленных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</p> |
| Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи | <p>1. Численность педагогических работников, принявших участие в образовательных программах или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра "Сириус";</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> |

Показатели эффективности муниципальной системы выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования реализации муниципальной системы, а также принятия необходимых управленческих решений.

Для сбора информации используются информационные системы:

информационная система «Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности»;

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области";

региональная информационная система "Навигатор дополнительного образования

Волгоградской области".

Также используются следующие методы сбора информации: мониторинг деятельности образовательных организаций, мониторинг деятельности МКУ ИМЦ, Комитета образования.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в реализации муниципальной системы и выделить приоритетные направления, способствующие повышению эффективности ее реализации.»

Информация о реализации муниципальной системы показывает эффективность реализации настоящей системы и способствует повышению качества реализуемых мер и принимаемых управленческих решений.

Мониторинг показателей

Мониторинг показателей муниципальной системы (далее именуется – мониторинг) проводится ежегодно специалистами комитета образования и/или МКУ ИМЦ (далее – мониторинг), назначенными приказом комитета образования.

В рамках мониторинга определяются эффективные практики выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи.

Мониторинг предполагает проведение следующих мероприятий:

мониторинг представленных показателей эффективности реализации муниципальной системы, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по вопросам:

обеспечения нормативно-правового регулирования и научно-методического сопровождения работы с талантливыми детьми и молодежью;

создания кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации региональной системы;

качества управленческой деятельности по реализации муниципальной системы в разрезе образовательных организаций, муниципального уровня;

разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение эффективности реализации муниципальной системы;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга показателей эффективности реализации региональной системы и реализуемых мероприятиях по повышению эффективности реализации муниципальной системы.

Циклограмма мониторинга:

| Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственный исполнитель |
|--|-----------------------|---|
| муниципальное исследование эффективности реализации муниципальной системы | январь-март, ежегодно | Специалисты комитета образования и/или МКУ ИМЦ. Руководители образовательных организаций, расположенных на территории Камышинского муниципального района (далее именуются – руководители ОО) |
| Анализ результатов исследования эффективности реализации муниципальной системы | апрель-май, ежегодно | Специалисты комитета образования и/или МКУ ИМЦ. |
| Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий | июнь, ежегодно | Специалисты комитета образования и/или МКУ ИМЦ. |

Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей

осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

Аналитические справки по результатам мониторинга представляются на заседании рабочей группы для координации работы по проведению оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Камышинском муниципальном районе.

В аналитических справках конкретизированы выводы, разработанные с учетом проведенного кластерного анализа, а также обозначены факторы, влияющие на результаты анализа по направлениям:

анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;

анализ результатов содействия в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа мониторинга разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

руководителям образовательных организаций;

педагогам образовательных организаций;

обучающимся и родителям (законным представителям)

Адресные рекомендации направлены на:

предоставление и распространение успешных практик по обеспечению эффективной реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,

создание кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации муниципальной системы,

формирование профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Меры, мероприятия

Результаты мониторинга эффективности муниципальной системы являются основой для принятия мер по направлениям:

| Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственный исполнитель |
|--|--|--|
| Проведение мероприятий, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи | | |
| Проведение школьных/муниципальных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи | в течение года (по отдельному графику) | комитет образования администрации Камышинского муниципального района, МКУ ИМЦ, образовательные организации |
| Проведение мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи | | |
| Проведение мероприятий по отбору талантливых детей и молодежи во Всероссийские центры "Смена", "Орленок", "Артект", "Сириус" Проведение мероприятий, по отбору талантливых детей и молодежи на присуждение именных стипендий, | в течение года (по отдельному графику) | комитет образования администрации Камышинского муниципального района, МКУ ИМЦ, образовательные организации |

| | | |
|--|--|--|
| премий | | |
| Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи | | |
| Реализация программ дополнительного образования по направлениям: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная | в течение года (по отдельному графику) | руководители образовательных организаций |
| Проведение мероприятий, направленных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования | | |
| Проведение профессиональных проб, акции "Без турникетов", образовательного проекта "Кадры будущего для регионов" и т.п. | в течение года (по отдельному графику) | комитет образования администрации Камышинского муниципального района, МКУ ИМЦ, образовательные организации |
| Проведение мероприятий, направленных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации "Психолого-педагогическая поддержка и организационно-управленческое сопровождение одаренных детей" Участие в конкурсе профессионального мастерства "Лучший педагог дополнительного образования" | в течение года (по отдельному графику) | комитет образования администрации Камышинского муниципального района, МКУ ИМЦ, образовательные организации |

Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне образовательной организации; муниципальной системы.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и качества условий конкретной образовательной организации, муниципальной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях, постановлениях, концепциях, программах, проектах и пр.

Виды принимаемых управленческих решений:

организующие (например, организация мероприятий, направленных на выявление и сопровождение талантливых детей и молодежи, различного уровня: школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский);

активизирующие (например, решение о направлении талантливых детей и молодежи на профильные образовательные программы во Всероссийские детские центры "Смена", "Орленок", "Артек", "Сириус");

координирующие (например, решение о проведении мастер-классов, обучающих семинаров для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам содержания и технологии работы с одаренными детьми);

контролирующие (например, решение о ежеквартальных совещаниях с руководителями образовательных организаций по эффективности реализации мероприятий муниципальной системы;

стимулирующие (например, решение о поощрении талантливых детей и молодежи, проявивших успехи в обучении, творческой и спортивной деятельности, и педагогических работников – победителей и призеров областных конкурсов профессионального мастерства).

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей мониторинга эффективности региональной системы, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы для координации работы по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования и утверждается решением (далее – Рабочая группа). Состав Рабочей группы определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга эффективности муниципальной системы по итогам отчетного доклада. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер и мероприятий по эффективной реализации муниципальной системы является выводы:

- о достижении муниципальной цели по созданию условий для эффективной реализации единой муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья,

- о решении перечня поставленных задач,

- об определении проблем, которые ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

Управление системой качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

| № | Задачи управленческого цикла | Мероприятия | Срок исполнения | ответственные |
|----|---|--|-----------------|------------------------------|
| 1. | Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; - совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; | Проведение мониторинга муниципальных показателей по учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ | ноябрь-декабрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Проведение мониторинга муниципальных показателей по охвату обучающихся дополнительным образованием | | |
| | | Проведение мониторинга муниципальных показателей по учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов | | |
| 2. | Осуществление модернизация муниципальной межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей; | Проведение мониторинга муниципальных показателей по осуществлению муниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ПОО и ВО | февраль | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 3 | Расширение сети государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых | Проведение мониторинга муниципальных показателей по осуществлению взаимодействия с коммерческими и частными организациями по вопросам поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | ноябрь-декабрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 4 | Организация непрерывной подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи | Проведение мониторинга муниципальных показателей по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» | ноябрь-декабрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 5 | Создание системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи | Проведение мониторинга муниципальных показателей по осуществлению психолого- педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи | ноябрь-декабрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 6 | Оказание всесторонней помощи для успешного поступления способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО | Проведение мониторинга муниципальных показателей по количеству поступивших способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО | ноябрь-декабрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Проведение анализа и подготовка адресных | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|------------------------------|
| | | рекомендаций по результатам проведённого анализ мониторинга «Система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи в образовательных организациях Камышинского муниципального района» | | |
| 7 | Повышение эффективности работы образовательных учреждений путем перехода к новому содержанию образования, внедрения инновационных образовательных программ обучения, методик, диагностического инструментария, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи | <p>Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, диагностических инструментариев, учебных программ и форм работы с одарёнными детьми</p> <p>Корректировка муниципального проекта «Одарённые дети»</p> <p>Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, специализирующихся на работе с одарёнными детьми и молодёжью</p> <p>Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов и выявления лучшего опыта по работе с одарёнными детьми и молодёжью</p> <p>- Организация и проведение конкурсов образовательных программ, направленных на развитие способных и талантливых детей, и молодёжи</p> <p>Проведение обучающих семинаров, индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</p> | В течение года | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

3.4 Система управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель:

Создание муниципальной системы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся на основе:

выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

проведения ранней профориентации обучающихся;

проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;

осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;

удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;

развития конкурсного движения профориентационной направленности.

Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

С учетом цели и задач определены муниципальные показатели:

1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 - 11 классов;

анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению;

конкурсы профориентационной направленности на региональном и муниципальном уровнях;

реализация проекта "Билет в будущее".

2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

наличие профильных классов;

организация и проведение профориентационных классных часов;

получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии;

участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);

участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОрия";

педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;

участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности.

3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по

профилю обучения от общего количества поступивших.

5. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:
участие обучающихся в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс";
участие обучающихся в профессиональных пробах;
участие обучающихся в чемпионате "Беби-Абилимпикс".

участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях.

6. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ.
организация Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация деятельности Ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

участие обучающихся в чемпионате Абилимпикс;

1. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями:

договоры образовательных организаций с учреждениями предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий;

учреждения/предприятия региона, организующие мероприятия профориентационной направленности (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов");

2. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

наличие договоров общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона по осуществлению профориентационной работы;

мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона профориентационной направленности;

наличие профильных классов;

3. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона.

развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов;

количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности;

количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности.

4. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, количество обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) "Абилимпикс".

количество победителей и призеров региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) и "Абилимпикс"

Для сбора и обработки информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области";

цифровая платформы ЦОПП;

платформа федерального проекта "Билет в будущее".

Кроме того проводится анализ:

данных участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ";

результатов мониторингов о проводимых мероприятиях и их участниках, результативности региональных и муниципальных проектов);

результатов анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

статистической информации Волгоградстат;

информационных ресурсов, включая официальные сайты образовательных организаций.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в реализации муниципальной системы и выделить приоритетные направления, способствующие повышению эффективности ее реализации.

Мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для полной и объективной оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и выработки комплекса мер и мероприятий необходимо проведение мониторинга по муниципальным показателям:

| № п/п | Показатели (количественные / качественные) | Индикаторы | Единица измерения | Сроки проведения мониторинга |
|--|--|--|-------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | | | | |
| 1.1. | Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов | Количество обучающихся в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся 6 – 11 классов | чел. | сентябрь – октябрь |
| 1.2. | Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях) | Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях) | чел. | 1 раз в год |
| 1.3. | Анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению | Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании | чел. | сентябрь – октябрь |
| | | Доля обучающихся, определившихся в своих профессиональных предпочтениях, от общего количества обучающихся принявших участие в анкетировании | % | |
| 1.4. | Обучающиеся 6 – 11 классов, принявшие участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее" | Количество обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее", от общего | чел. | октябрь-декабрь |

| | | | | |
|---|--|--|------|----------------|
| | | количества обучающихся 6 – 11 классов | | |
| 2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения | | | | |
| 2.1. | Наличие профильных классов | Количество профильных классов | ед. | 1 раз в год |
| | | Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах | % | |
| 2.2. | Организация и проведение профориентационных классных часов | Количество проведенных профориентационных классных часов (в течение года) | ед. | 1 раз в год |
| | | Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных классных часах | чел. | |
| 2.3. | Получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии | Количество обучающихся общеобразовательных организаций получивших первую профессию (по итогам учебного года) | чел. | 1 раз в год |
| 2.4. | Участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОриЯ" | Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ" | чел. | в течение года |
| 2.5. | Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях) | Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях) | % | 1 раз в год |
| 2.6. | Участие обучающихся образовательных организаций в ежегодном образовательном форуме "Образование" | Количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в ежегодном образовательном форуме "Образование" | чел. | 1 раз в год |
| 2.7. | Педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся | % | 1 раз в год |
| 2.8. | Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности; | Количество мероприятий (родительских собраний, вебинаров и т.д.), проведенных с родителями (законными представителями): – на уровне образовательной организации – на муниципальном уровне. | ед. | 1 раз в год |
| | | Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях | чел. | |
| 3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------|-------------|
| на углубленном уровне. | | | | |
| 3.1. | Обучающиеся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации, учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне | Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся 11 классов региона | % | 1 раз в год |
| 4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | | | | |
| 4.1. | Выпускники 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших | Количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших | чел. | 1 раз в год |
| 5. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся | | | | |
| 5.1. | Участие обучающихся в профессиональных пробах | Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах: на базе профессиональных образовательных организаций; на базе организаций высшего образования | чел. | 1 раз в год |
| 5.2. | Участие обучающихся в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс" | Количество обучающихся образовательных организаций, прошедших подготовку в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс" | чел. | 1 раз в год |
| 5.3. | Участие обучающихся в чемпионате "Беби-Абилимпикс" | Количество детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста, принявших участие в чемпионате "Беби-Абилимпикс" | чел. | 1 раз в год |
| 6. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 6.1. | Организация деятельности ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Наличие ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | да/нет | 1 раз в год |
| | | Количество мероприятий, организованных ресурсным центром | ед. | |

| | | | | |
|--|--|---|------|-------------|
| | | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организуемых Ресурсным центром | чел. | |
| 6.2. | Участие в национальном чемпионате Абилимпикс | Доля обучающихся с ОВЗ по профессиональному мастерству от общего количества детей с ОВЗ | чел. | 1 раз в год |
| 6.3. | Участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях | Количество педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в профориентационных мероприятиях | чел. | 1 раз в год |
| 7. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями. | | | | |
| 7.1. | Договоры (соглашения) образовательных организаций с учреждениями/предприятиями муниципалитета о реализации профориентационных мероприятий | Количество заключенных договоров (соглашений) общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями муниципалитета о реализации профориентационных мероприятий | ед. | 1 раз в год |
| 7.2. | Учреждения/предприятия муниципалитета, организующие мероприятия профориентационной направленности (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов") | Количество учреждений и предприятий, проводивших мероприятия профориентационной направленности | ед. | 1 раз в год |
| | | Количество образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях | ед. | |
| | | Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях | чел. | |
| 8. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования | | | | |
| 8.1. | Договоры общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий | Количество заключенных договоров общеобразовательными организациями с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий | ед. | 1 раз в год |

| | | | | |
|---|---|--|------|-------------|
| 8.2. | Мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона профориентационной направленности | Количество профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования региона, проводивших мероприятия профориентационной направленности | ед. | 1 раз в год |
| | | Количество образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях | ед. | |
| | | Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях | чел. | |
| 8.3. | Наличие профильных классов | Количество профильных классов | ед. | 1 раз в год |
| | | Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах | % | |
| 9. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона | | | | |
| 9.1. | Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организация | Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности | чел. | 1 раз в год |
| 9.2. | Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования | Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности | чел. | 1 раз в год |
| 10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | | | | |
| 10.1 | Обучающиеся, принявшие участие в конкурсах профориентационной направленности | Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности | чел. | 1 раз в год |
| 10.2. | Количество победителей региональных чемпионатов | Количество победителей региональных чемпионатов | чел. | 1 раз в год |

Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга позволит оценить эффективность проводимой профориентационной работы и определить:

состояние системы работы в районе, образовательной организации по профессиональному самоопределению обучающихся;

предпочтения обучающихся в выборе профессии соответствие профессиональных и соответствие их потребностям регионального рынка труда;

тенденции развития ранней профориентации обучающихся и профориентации обучающихся с ОВЗ;

эффективность взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными

организациями, образовательными организациями высшего образования и предприятиями района, а также вести учет:

обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучившиеся на углублённом уровне;

обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга.

На основе проведенного анализа будут разрабатываться адресные рекомендации:

для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по проведению ранней профориентации; выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; эффективному взаимодействию образовательных организаций с предприятиями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования; широкому профессиональному просвещению и информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о перспективных профессиях и предприятиях региона.

Методические материалы, рекомендации по использованию успешных профориентационных практик и дополнительная информация направляются в образовательные организации.

Меры, мероприятия.

С учетом анализа мониторинга разрабатываются меры и мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающих реализацию:

мероприятий, предусмотренных, Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области;

комплекса мероприятий, предусмотренных планом работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Волгоградской области, включающих:

мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (цикл уроков "ПроеКТОрия", профориентационные конкурсы для обучающихся общеобразовательных организаций, проект "Билет в будущее", форум "Образование", конкурс "ДеТВора и т.д.);

профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/ предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы с учетом межведомственного взаимодействия (экскурсии на предприятия и организации профессионального образования и высшего образования, профессиональные пробы, дни открытых дверей, вебинары и встречи представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования с выпускниками школ и т.д.);

мероприятий, направленных на поддержку школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации;

мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся;

создание банка лучших педагогических практик по профориентационной тематике.

корректировку планов мероприятий и показателей.

иные профориентационные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и

профессионального образования в едином образовательном пространстве района, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Управленческие решения.

В целях принятия эффективных управленческих решений необходимо:

совершенствование муниципальных нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района;

проведение совещаний с руководителями профессиональных образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

организация работы по обмену опытом в области профориентации.

При установлении случаев низкоэффективной работы по сопровождению профессионального самоопределения, в адрес руководителей образовательных организаций направляются рекомендации по их устранению, а также организуется работа по контролю за устранением выявленных недостатков.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга исполнения принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Камышинского муниципального района является вывод о достижении муниципальной цели, решения перечня поставленных задач и ложиться в основу работы в данном направлении на следующий учебный год.

Система оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

| № | Задачи управленческого цикла | Мероприятия | Срок исполнения | ответственные |
|----|---|---|-----------------|------------------------------|
| 1. | <p>Характеристика организационной деятельности общеобразовательных организаций по реализации профессиональной ориентации, включая проведение ранней профориентации обучающихся района;</p> <p>- повышение мотивации обучающихся к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда региона;</p> <p>- определение материально-технической готовности образовательных организаций осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся</p> | <p>- организация контрольно-регулирующей деятельности;</p> <p>- проведение мониторинга муниципальных показателей «Профессиональная ориентация обучающихся в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района»;</p> <p>Оценке подлежат муниципальные показатели и методы сбора информации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доле ОО, являющихся ресурсными центрами внедрения проекта «Целевая модель цифровой образовательной среды»; - Доле ОО района, охваченных материально-техническим обеспечением кабинетов профориентации, оснащенных современными средствами обучения; - Численности ОО района, в которых проводятся консультации специалистов, по вопросам профессионального самоопределения обучающихся; - Численности ОО района, реализующих элективные и факультативные курсы для обучающихся 6-9-х классов; - Численности ОО района, реализующих элективные и факультативные курсы для обучающихся 10-11-х классов; - Численности обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой, онлайн-уроками, классными часами, конкурсами и викторинами, профориентационными встречами; - Численности ОО района, охваченных участием во всероссийской акции Премия «Траектория», содействующей профессиональному самоопределению молодежи; - Численности обучающихся, принявших участие в профориентационной акции «Месячник старшеклассника»; - Доле ОО района, в которых обучающиеся принимают участие во всероссийских акциях, содействующих профессиональному самоопределению молодежи; - Доле ОО района, в которых проводится Единый день профессионального самоопределения в общеобразовательных | Ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

| | | | | |
|----|--|---|----------|------------------------------|
| | | <p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численности обучающихся участвовавших в других всероссийских акциях и проектах, содействующих профессиональному самоопределению молодежи; - Численности ОО, принявших участие в экскурсии обучающимися (волонтерскими отрядами) профессиональных ОО (ВО и СПО); - организация профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия; - организация профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др.; - принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа; - проведение анализа эффективности принятых мер; | | |
| 2. | Характеристика качества работы по профилизации выпускников в общеобразовательных организациях района | <ul style="list-style-type: none"> - организация контрольно-регулирующей деятельности; - организация мониторинга муниципальных показателей «Реализация профильного образования в общеобразовательных организациях района»; - Оценке подлежат муниципальные показатели и методы сбора информации по: <ul style="list-style-type: none"> - Количеству классов (групп) по профилям обучения (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный) в ОО, реализующих профильное обучение; - Численности обучающихся по профилям обучения (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный) в ОО, реализующих профильное обучение; - Реализации модели сетевого взаимодействия (в % от классов, реализующих данную модель профильного обучения); - Доле педагогических работников, реализующих профильное обучение в зависимости от педагогического стажа (в % от численности педагогических работников, преподающих | Ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

| | | | | |
|----|---|--|----------|------------------------------|
| | | <p>профильные учебные предметы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доле педагогических работников, реализующих профильное обучение в зависимости от уровня образования (в % от численности педагогических работников, преподающих профильные учебные предметы); - Доле педагогических работников, реализующих профильное обучение в зависимости от уровня квалификации (в % от численности педагогических работников, преподающих профильные учебные предметы); - Доле участников, победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (в % от всех обучающихся профильных классов); - Уровень показателей достижений обучающихся профильных классов (в % от всех обучающихся профильных классов); <p>- принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа;</p> <p>- проведение анализа эффективности принятых мер;</p> | | |
| 3. | <p>Анализ аспектов социально-профессионального партнерства в рамках реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация контрольно-регулирующей деятельности; - проведение мониторинга муниципальных показателей «Социальное партнерство»; <p>Оценке подлежат муниципальные показатели и методы сбора информации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доле ОО и учреждений дополнительного образования района, имеющих социальных партнеров; - Соответствию направленности деятельности организаций – социальных партнеров ОО и учреждений дополнительного образования района (в % от всех организаций – социальных партнеров); - Организации взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования района с социальными партнерами (в % от количества ОО и учреждений дополнительного образования , имеющих социальных партнеров); <ul style="list-style-type: none"> - организация профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия; - организация профориентационных мероприятий совместно с | Ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

| | | | | |
|----|---|--|----------|------------------------------|
| | | <p>учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа; - проведение анализа эффективности принятых мер; | | |
| 4. | <p>Анализ численности обучающихся, включая с ОВЗ/инвалидностью, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимых для поступления в ПОО и ВО и устроившихся на работу/нетрудоустроенных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация контрольно-регулирующей деятельности; - проведение мониторинга муниципальных показателей «Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций района»; <p>Оценке подлежат муниципальные показатели и методы сбора информации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доле трудоустройства выпускников 9-х классов ОО района; - Доле трудоустройства выпускников 9-х классов с ОВЗ/инвалидностью ОО района; - Доле трудоустройства выпускников 11-х классов ОО района; - Доле трудоустройства выпускников 11-х классов с ОВЗ/инвалидностью ОО района; - Доле выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО; - Доле выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО; - Доле выпускников 11-х классов, продолживших обучение в организациях СПО; - Доле выпускников 9-х классов ОО профильного обучения; - Доле выпускников 11-х классов ОО профильного обучения; - Достижения обучающихся профильных классов (в % от всех обучающихся профильных классов); <ul style="list-style-type: none"> - принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа; - проведение анализа эффективности принятых мер | Ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

Раздел 4. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

4.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: Посредством проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Камышинского муниципального района выявлять динамику в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, соответственно проследить динамику качества работы образовательных организаций в целом. Таким образом рост качества образовательной деятельности будет обеспечен за счет роста эффективности руководителей образовательных организаций

Задачи:

1. Повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы.
2. Формирование профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций.
3. Обеспечение качества подготовки обучающихся.
4. Формирование резерва управленческих кадров на муниципальном уровне;
5. Создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических условий для реализации основных образовательных программ.
6. Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления

Показатели, используемые в проведении мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.

Муниципальные показатели, используемые в проведении мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций определены на основе вышеуказанных целей и задач:

| Категория руководителей | Наименование направления мониторинга / наименование показателя |
|--|--|
| Оценка компетенций руководителей образовательных организаций | |
| Руководители всех образовательных организаций | <ol style="list-style-type: none">1. Доля руководителей образовательных организаций, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Камышинского муниципального района, %;2. Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Камышинского муниципального района, %;3. Доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Камышинского муниципального района, %;4. Доля руководителей образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Камышинского муниципального района, %;5. Доля руководителей образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям образования за последние три года, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Камышинского муниципального района, %6. Количество образовательных организаций, в которых |

| | |
|--|--|
| | у административно-управленческих работников имеется высшее профессиональное образование или дополнительная профессиональная подготовка по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», ед.; |
| Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ | |
| Руководители образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее именуется – руководители ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования) | <p>1. Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по предметам русский язык и математика, по результатам всероссийских проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения), от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, %;</p> <p>2. Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по предметам русский язык и математика, по результатам основного государственного экзамена с обеспечением объективности на этапе проведения), от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, %;</p> <p>3. Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых отсутствуют выпускники, не достигшие порогового значения результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, %</p> |
| Руководители образовательных организаций, реализующие основные профессиональные программы (далее именуется – ОО, реализующие основные профессиональные программы) | <p>1. Доля руководителей ОО, реализующих основные профессиональные программы, в которых более 60% выпускников трудоустроены по соответствующим профессиям и специальностям за календарный год, следующий за годом выпуска, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные профессиональные программы, %;</p> <p>2. Доля руководителей ОО, реализующих основные профессиональные программы, в образовательных организациях которых отсутствуют выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные профессиональные программы, основные профессиональные программы (далее именуется – ГИА), %</p> |
| Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее именуется – ОВЗ), детьми-инвалидами | |
| Руководители ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования и основные профессиональные программы | <p>1. Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования и основные профессиональные программы, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования и основные профессиональные программы, %;</p> <p>2. Доля руководителей ОО, реализующих основные профессиональные программы в образовательных организациях которых студенты являются участниками регионального, отборочного и Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», от общего числа руководителей ОО, реализующих</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>основные образовательные программы общего образования и основные профессиональные программы, %;</p> <p>3. Доля руководителей ОО, реализующих основные профессиональные программы, в образовательных организациях которых педагогические работники являются экспертами регионального, отборочного и Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования и основные профессиональные программы, %</p> |
| <p>Формирование кадрового резерва управленческих кадров на региональном уровне</p> | |
| <p>Кандидаты для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций Камышинского муниципального района (далее именуется – кадровый резерв)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие критериев отбора кандидатов для включения в кадровый резерв; 2. Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв; 3. Наличие механизма сопровождения профессионального развития кандидатов, включенных в кадровый резерв; 4. Количество кандидатов для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой, чел.; 5. Количество кандидатов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших лично-профессиональную диагностику, чел.; 6. Количество кандидатов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период, чел.; 7. Количество лиц, зачисленных в кадровый резерв и назначенных на руководящие должности в отчетный период, чел.; 8. Количество лиц, зачисленных в кадровый резерв, имеющих планы индивидуального развития, чел.; 9. Количество лиц, зачисленных в кадровый резерв управленческих кадров, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период: <ul style="list-style-type: none"> на 100%, чел.; в объеме от 50 до 90%, чел.; в объеме менее 50%, чел. |
| <p>Создание условий для реализации основных образовательных программ</p> | |
| <p>Руководители ОО, реализующих основные образовательные программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые условия: <ul style="list-style-type: none"> Количество руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, с высшим профессиональным образованием или дополнительной профессиональной подготовкой по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», чел.; Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, в образовательных организациях которых 100% обеспеченность педагогическими кадрами, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, %; Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, в образовательных организациях которых 100% педагогических работников проходят повышение квалификации не менее чем один раз за три года, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, %; Обеспеченность ОО, реализующей основные образовательные программы, квалифицированными педагогическими работниками: <ul style="list-style-type: none"> доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества учителей в образовательной организации, %; доля учителей с высшим образованием от общего количества учителей в образовательной организации, %; доля молодых учителей (до 35 лет) от общего количества учителей в образовательной организации, %; доля учителей со стажем работы до 3 лет от общего количества |

| | |
|--|--|
| | <p>учителей в образовательной организации, %</p> <p>2. Финансовые условия:</p> <p>Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, обеспечивающих процент роста среднемесячной заработной платы работников ОО за счет всех источников финансирования (в сравнении с аналогичным периодом прошлого финансового года), от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, %;</p> <p>Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, не имеющих замечаний по отчетам в рамках выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, %;</p> <p>Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, получивших дополнительное финансирование на реализацию грантов/проектов, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, %;</p> <p>Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, в общем бюджете которых есть доля дополнительных средств от оказания платных образовательных услуг, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, %;</p> <p>3. Материально-технические условия:</p> <p>Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, в образовательных организациях которых библиотечный фонд на 100% оснащен учебной и методической литературой, в том числе в электронном виде, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, %;</p> <p>Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, образовательные организации которых оснащены высокотехнологичным оборудованием в рамках реализации мероприятий региональных проектов национальных проектов «Образование», «Демография», от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, %;</p> <p>4. Информационно-методические условия (открытость образовательной организации):</p> <p>Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, деятельность которых освещена в средствах массовой информации (статьи, репортажи с положительной и/или нейтральной оценкой деятельности образовательной организации), от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, %;</p> <p>Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, официальный сайт которых соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации и формату предоставления информации, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, %;</p> <p>Доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, на официальных сайтах которых своевременно обновляется информация, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, %</p> |
|--|--|

Показатели эффективности руководителей всех образовательных организаций Камышинского муниципального района выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования системы, а также необходимые управленческие решения.

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации широко используются информационные системы: федеральная информационная систем оценки качества образования (ФИС ОКО); государственная информационная система Волгоградской области «Единая

информационная система в сфере образования Волгоградской области»;

региональная информационная система «Навигатор дополнительного образования Волгоградской области».

Также используются следующие методы сбора информации: опрос муниципальных органов управления в сфере образования, карты самообследования образовательных организаций, опрос руководителей образовательных организаций.

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации. Опрос руководителей ОО проводится посредством электронных ресурсов.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого уровня эффективной работы руководителя образовательной организации и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества образовательной деятельности.

Информация об эффективности руководителя образовательной организации показывает результативность управления качеством образовательной деятельности и способствует повышению качества принимаемых управленческих решений.

Мониторинг показателей

Мониторинг показателей эффективности руководителей всех образовательных организаций осуществляется специалистами комитета образования и МКУ ИМЦ, назначенными приказом комитета образования.

В рамках мониторинга определяются эффективные практики обеспечения профессионального развития управленческих работников.

Мониторинг проводится в сроки, указанные в таблице «Циклограмма мониторинга», и предполагает проведение следующих мероприятий:

мониторинг представленных показателей эффективности руководителей всех образовательных организаций, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по вопросам:

качества управленческой деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;

формирования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

обеспечения качества подготовки обучающихся;

формирования резерва управленческих кадров;

создания кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации основных образовательных программ;

комплексный анализ эффективности руководителей всех образовательных организаций;

разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение эффективности руководителей образовательных организаций;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга показателей эффективности руководителей образовательных организаций и реализуемых мероприятий по повышению эффективности их работы.

Циклограмма проведения мониторинга:

| Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственный исполнитель |
|--|---------------------|------------------------------|
| Разработка инструментария для оценивания эффективности руководителей образовательных организаций | Ноябрь-декабрь 2021 | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

| | | |
|---|------------------------|--|
| Участие в региональном и/или муниципальном исследованиях эффективности руководителей всех образовательных организаций | январь, ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ, руководители образовательных организаций |
| Анализ результатов исследования эффективности руководителей всех образовательных организаций | февраль-март, ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий | апрель, ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте комитета образования.

Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения запланированных мероприятий мониторинга, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

Аналитические справки по результатам мониторинга представляются на заседании рабочей группы для координации работы по оценке муниципальных механизмов управления качеством образования. В аналитических справках конкретизированы выводы, а также обозначены факторы, влияющие на результаты анализа по направлениям:

анализ качества управленческой деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;

анализ формирования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

анализ обеспечения качества подготовки обучающихся;

анализ сформированного резерва управленческих кадров;

анализ создания кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации основных образовательных программ на муниципальном уровне.

Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа мониторинга разрабатываются рекомендации, которые адресованы руководителям образовательных организаций.

Адресные рекомендации направлены на:

предоставление и распространение успешных практик руководителей образовательных организаций по обеспечению высокого качества подготовки обучающихся и созданию кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий для реализации основных образовательных программ;

формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, в том числе обучение лиц, входящих в состав кадрового резерва и кандидатов на включение в кадровый резерв на муниципальном уровне.

Меры, мероприятия

Результаты мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций являются основой для принятия следующих мер:

| Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственный исполнитель |
|--|--|------------------------------|
| Проведение профессиональных курсов для руководителей образовательных организаций | | |
| Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Директор школы» | по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» (номинация «Молодые управленцы») | октябрь-ноябрь, ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

| | | |
|---|--|---|
| Формирование муниципального резерва управленческих кадров | | |
| Разработка нормативно-правовых основ для организации деятельности по формированию муниципального резерва управленческих кадров | октябрь-ноябрь 2021 | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Подписание соглашений о сотрудничестве по вопросам формирования управленческого резерва между Облкомобразования и МОУО | декабрь 2021 | Облкомобразования Комитет образования, |
| Отбор кандидатов для включения в кадровый резерв управленческих кадров | январь-февраль, ежегодно | Облкомобразования Комитет образования, |
| Обучение лиц, входящих в состав кадрового резерва управленческих кадров, в том числе организация стажировок | в течение года | ГАУ ДПО «ВГАПО» Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Система аттестации кандидатов и рассмотрения кандидатов на должность руководителей образовательных организаций | | |
| Проведение аттестации кандидатов на должность руководителя государственной организации, подведомственной Облкомобразования, рассмотрение кандидатов на должность руководителя муниципальной образовательной организации | Согласно графику | Облкомобразования Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций | | |
| Подписание соглашения о сотрудничестве в рамках организации и проведении стажировок для слушателей курсов повышения квалификации | октябрь, ежегодно | ГАУ ДПО «ВГАПО»; руководители образовательных организаций |
| Проведение стажировок в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации | в течение года согласно плану-графику курсовых мероприятий ГАУ ДПО «ВГАПО» | ГАУ ДПО «ВГАПО»; руководители образовательных организаций |
| Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций | | |
| Проведение семинаров по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций | один раз в квартал | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Отбор лучших практик организации сетевого взаимодействия образовательных организаций | ноябрь-декабрь, ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций | | |
| Проведение диагностики профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации | в течение года согласно плану-графику курсовых мероприятий ГАУ ДПО «ВГАПО» | ГАУ ДПО «ВГАПО» |
| Разработка адресных программ повышения квалификации и индивидуальных образовательных маршрутов | ноябрь-декабрь, ежегодно | ГАУ ДПО «ВГАПО» Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Разработка муниципальной программы управленческого менторства | сентябрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

| | | |
|--|--|--|
| Реализация адресных программ повышения квалификации и индивидуальных маршрутов профессионального развития руководителей образовательных организаций | в течение года согласно плану-графику курсовых мероприятий ГАУ ДПО «ВГАПО» | ГАУ ДПО «ВГАПО» Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Обучение управленческих команд по вопросам качества образования | в течение года согласно плану-графику курсовых мероприятий ГАУ ДПО «ВГАПО» | ГАУ ДПО «ВГАПО» Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Внедрение программы управленческого менторства (сопровождения эффективными руководителями образовательных организаций у которых выявлены профессиональные дефицита) | октябрь | ГАУ ДПО «ВГАПО» Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Реализация программ развития образовательных организаций | | |
| Реализация системы мероприятий на основе «горизонтального обучения» по вопросам разработки (актуализации) и реализации программ развития образовательных организаций | один раз в квартал | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

Мероприятия, направленные на повышение эффективности руководителей образовательных организаций реализуются в рамках муниципальных планов и проектов.

Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией; управления системой образования муниципального района.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и качества условий конкретной образовательной организации, муниципальной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях, постановлениях, концепциях, программах, проектах и пр.

Виды принимаемых управленческих решений:

организующие (например, организация мероприятий, направленных на распространение эффективного опыта работы руководителя образовательной организации);

активизирующие (например, решение о направлении ряда руководителей образовательных организаций на обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования; направление педагогических работников на личностно-профессиональную диагностику и прохождение подготовки перед включением в кадровый резерв);

координирующие (например, решение о направлении руководителя образовательной организации на стажировку);

контролирующие (например, решение о ежемесячных совещаниях с руководителями ОО по эффективности деятельности руководящих работников образовательных организаций);

стимулирующие (например, решение о поощрении победителей и призеров областных конкурсов профессионального мастерства; благодарственные письма управленческим работникам, привлекаемым в качестве экспертов).

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике

показателей мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Состав рабочей группы определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций по итогам отчетного доклада. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер и мероприятий по обеспечению роста эффективности руководителей образовательных организаций является вывод о достижении муниципальной цели по повышению уровня качества образовательной деятельности, о решении перечня поставленных задач и определения проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

Управление системой мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

| № | Задачи управленческого цикла | Мероприятия | Срок исполнения | ответственные |
|---|---|--|--|------------------------------|
| 1 | Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в Камышинском муниципальном районе, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования | Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур (НИКО, ВПР, ГИА, РКР) | В течение всего срока действия программы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Мониторинг профильного обучения | Ежегодно, октябрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Мониторинг трудоустройства выпускников | Ежегодно, октябрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 2 | Наличие неэффективных показателей или показателей с негативными последствиями в образовательных организациях | Мониторинг качества образования в образовательных организациях | Ежегодно, август | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 3 | Разработка единых требований | Разработка и направление в образовательные организации методических рекомендаций для собеседования с руководителями образовательных организаций при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций; | Ежегодно, апрель | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 4 | Совершенствование кадровой политики руководителей образовательных организаций. Определение | Анализ обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций. | Ежегодно сентябрь, январь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Мониторинг кадрового потенциала образовательных организаций | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|
| | обоснованных целей по кадровому резерву | | | |
| 5 | Определения уровня охвата обучающихся программами дополнительного образования | Мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования в образовательных организациях | Ежегодно, январь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 6 | Определение уровня индивидуализации обучения | Мониторинг реализации программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в образовательных учреждениях | Ежегодно, декабрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Мониторинг обеспечения образования детей с ОВЗ и детей инвалидов | Ежегодно, ноябрь | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Мониторинг учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья; а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях | Ежемесячно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| | | Анализ результатов учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях | Ежегодно, май | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 7 | Определение уровня открытости образовательных организаций | Мониторинг информации, размещенной муниципальными образовательными организациями на официальном Интернет-сайте bus.gov.ru. | Ежемесячно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| 8 | Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления. | Распространение лучших практик и продуктивных моделей управления кадрами образовательных организаций | В течение всего срока реализации программы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

4.2 Управление системой обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели:

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников в Камышинском муниципальном районе направлена на осуществление сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Камышинского муниципального района.
2. Организация деятельности по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.
3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.
4. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.
5. Формирование муниципального методического актива из числа учителей, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций, и педагогов-наставников;
6. Сопровождение и поддержка молодых педагогов в возрасте от 35 лет и со стажем работы до 3 лет, в том числе через реализацию программ наставничества.
7. Развитие системы наставничества.
8. Организация и поддержка сетевых форм взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне.
9. Анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.
10. Выявление кадровой потребностей в образовательных организациях района.
11. Диагностика, прогнозирование и планирование повышения квалификации педагогических работников, анализ состояния методической работы в муниципальной системе образования, в образовательных организациях района.

Диагностика, прогнозирование и планирование повышения квалификации педагогических работников, анализ состояния методической работы в муниципальной системе образования, в образовательных организациях района.

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Камышинского муниципального района

Муниципальные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Камышинском муниципальном районе определены на основе вышеуказанных целей и задач:

| Задача | Наименование показателя |
|--|--|
| Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников | 1. Доля педагогов (в разрезе предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов. |
| Организация деятельности по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников | 2. Доля педагогических работников района, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты |

| | |
|--|--|
| Совершенствование предметных компетенций педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций | 3. Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов |
| | 4. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ |
| Реализация программ профессиональной переподготовки, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности | 5. Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки |
| Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования | 6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме |
| | 7. Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с применением электронного обучения |
| Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 8. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации |
| | 9. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки специалистов (экспертов), привлекаемых для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации |
| Формирование регионального методического актива из числа учителей, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций, и педагогов-наставников | 10. Доля педагогических работников, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций и вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников, принимавших участие в диагностике методических и предметных компетенций |
| | 11. Доля педагогических работников, вошедших в сообщество педагогов-наставников, от общего числа педагогических работников района |
| Сопровождение и поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3 лет, в том числе через реализацию программ наставничества | 12. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы |
| | 13. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников |
| Организация и поддержка сетевых форм взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на региональном уровне | 14. Доля педагогов, включенных в сетевые методические или профессиональные сообщества, от общего числа педагогов |
| Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях | 15. Динамика обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами (за три года) |
| Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях | 16. Динамика численности молодых педагогов со стажем работы до одного года (за три года) |

| | |
|--|---|
| | 17. Динамика численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в разрезе учебных предметов (за два года) |
|--|---|

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования системы, а также необходимые управленческие решения.

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы: государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области"; портал "Траектория профессионального роста педагогических работников"; а также следующие методы: опрос руководителей ОО, данные статистической отчетности, данные самообследования ОО.

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Количественный анализ позволяет определить численное значение показателя и динамику его изменений.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также выделить эффективные практики научно-методического сопровождения педагогических работников.

Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Камышинском муниципальном районе (далее именуется – мониторинг) организуется специалистами МКУ ИМЦ.

В рамках мониторинга выявляются перспективные направления развития системы дополнительного профессионального образования в части обеспечения развития профессионального мастерства педагогических работников; определяются эффективные практики обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Мониторинг проводится в сроки, указанные в нижеследующей таблице, и предполагает проведение следующих мероприятий:

мониторинг показателей эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающий сбор, обработку, хранение и распространение информации.

анализ качества системы обеспечения непрерывного профессионального развития на муниципальном и институциональном уровнях;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга эффективности реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

| Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственный исполнитель |
|---|--------------------------|--|
| Участие в региональных исследованиях профессиональных дефицитов (предметных и методических) педагогических работников | сентябрь, ежемесячно | ГАУ ДПО "ВГАПО" МКУ ИМЦ |
| Мониторинг кадровой потребности в общеобразовательной организации на среднесрочную и долгосрочную перспективу | январь-февраль, ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ руководители ОО |
| Проведение мониторинга кадрового состава | январь, | Комитет образования, |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| образовательных организаций в части педагогических работников в возрасте до 35 лет | ежегодно | МКУ ИМЦ руководители ОО |
| Мониторинг профессиональных затруднений и запросов молодых педагогов | февраль, ежегодно | ГАУ ДПО "ВГАПО" МКУ ИМЦ руководители ОО |
| Промежуточный мониторинг показателей эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников | июль, ежегодно | Облкомобразования ГАУ ДПО "ВГАПО" Комитет образования, МКУ ИМЦ руководители ОО |
| Итоговый мониторинг показателей эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников | декабрь, далее - ежегодно | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте комитета образования.

Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Камышинском муниципальном районе, и используется для разработки адресных рекомендаций, реализации мероприятий и принятия управленческих решений.

Аналитические справки по результатам мониторинга представляются на заседании рабочей группы для координации работы по оценке муниципальных механизмов управления качеством образования. В аналитических справках конкретизированы выводы, а также обозначены факторы, влияющие на результаты анализа по направлениям:

выявление профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников;

учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

формирование муниципального методического актива;

поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы;

реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне;

выявление кадровой потребности образовательных организаций Камышинского муниципального района.

Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

методическим объединениям и профессиональным сообществам педагогических работников;

руководителям образовательных организаций.

Адресные рекомендации направлены на предоставление информации о лучших практиках муниципальной системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Реализация мер, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников

Результаты мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются основой для принятия мер, направленных

на:

информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

организацию методической помощи методическим объединениям и профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;

организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Представленные меры реализуются в рамках реализации региональных и муниципальных программ и проектов.

Управленческие решения

Управленческие решения, принимаемые по итогам мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлены на совершенствование качества образования и качества педагогической деятельности конкретного педагогического работника, муниципальной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях. Виды принимаемых управленческих решений:

организующие (например, организация мероприятий, направленных на распространение эффективного опыта работы с молодыми педагогами);

активизирующие (например, решение о направлении педагогических работников на обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования);

координирующие (например, решение о проведении стажировок педагогических работников в образовательных организациях, оснащенных инфраструктурой в рамках национального проекта "Образования");

контролирующие (например, решение о ежемесячных совещаниях с руководителями образовательных организаций по вопросам обеспечения профессионального развития педагогических кадров);

стимулирующие (например, решение о поощрении победителей и призеров областных/муниципальных конкурсов профессионального мастерства; благодарственные письма педагогическим работникам, привлекаемым в качестве экспертов).

Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников Камышинском муниципальном районе, а также сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы для координации работы по оценке муниципальных механизмов управления качеством образования. Рабочая группа определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

На основе проведенного анализа эффективности принятых мер в рамках функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, делается вывод о достижении целей и задач, о достаточности принятых мер и эффективности управленческих решений, принимается коллегиальное решение о

сущностных характеристиках следующего управленческого цикла по дальнейшему развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. Решение оформляется протоколом заседания.

Управление системой обеспечения профессионального развития педагогических работников

| № | Задачи управленческого цикла | Мероприятия | Срок исполнения | ответственные |
|---|--|--|-----------------|--|
| 1 | Создание условий для непрерывного повышения и обновления уровня профессиональных компетенций учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, школьных библиотечных работников в том числе с использованием современных цифровых технологий | <p>1. Организация контрольно-регулирующей деятельности системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования; - анализ состояния системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников; - разработка и корректировка планов и программ, действующих в муниципальной системе образования . <p>2. Разработка и реализация плана работы МКУ ИМЦ на год.</p> <p>3. Разработка и реализация планов работы профессиональных сообществ педагогов- предметников муниципальной системы образования. 4. Реализация муниципальной программы «Наставничество. Новые смыслы».</p> <p>5. Реализация муниципальной программы работы со школами с низкими образовательными результатами.</p> <p>6. Создание и развитие в муниципальной образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов.</p> <p>7. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. совершенствования профессионального мастерства педагогов по результатам добровольной оценки профессиональной квалификации педагогов.</p> <p>8. Разработка программ методической работы образовательных организаций в соответствии с актуальными целями и задачами повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников</p> | Ежегодно | <p>Комитет образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>Образовательные организации</p> |
| 2 | 1. Удовлетворение | 1. Организация контрольно-регулирующей деятельности за | Май-август | Комитет |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>образовательных потребностей и индивидуальных запросов педагогических работников в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности и приоритетов национального проекта «Образование»</p> <p>2. Диагностика, прогнозирование и планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников.</p> | <p>системой диагностики образовательных потребностей и индивидуальных запросов педагогических работников, прогнозирования и планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников; анализ состояния методической работы в муниципальной системе образования, в образовательных организациях района</p> <p>2. Совершенствование и проведение процедур выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование материалов самоанализа педагогов на степень развития профессиональных компетенций; - использование индивидуальных заявок педагогов и заявок от администраций образовательных организаций района на организацию повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников; - подготовка аналитических материалов по итогам работы МКУ ИМЦ; - подготовка аналитических материалов по работе профессиональных сообществ педагогов-предметников; - анализ открытых источников информации на предмет выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников | ежегодно | <p>образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>Образовательные организации</p> |
| 3 | <p>Совершенствование системы распространения результативного опыта педагогических работников</p> | <p>1. Организация контрольно-регулирующей деятельности за работой системы распространения результативного опыта педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования; - анализ состояния системы распространения результативного опыта педагогических работников; - совершенствование системы распространения результативного опыта педагогических работников; <p>2. Организация деятельности Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта</p> | <p>По срокам планов работы МКУ ИМЦ, планов педагогического сопровождения педагогов-предметников</p> | <p>Комитет образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>Образовательные организации</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | «Современная школа»)). 3. Организация сетевого взаимодействия педагогов. 4. Разработка и анализ программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных сообществ, обмена опытом и лучшими практиками) для педагогов муниципального образования района | | |
| 4 | Организация деятельности профессиональных сообществ педагогических работников (в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка»), консультативная и практическая помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности | 1. Организация контрольно-регулирующей деятельности за работой профессиональных сообществ педагогов-предметников: - мониторинговые исследования; - анализ деятельности профессиональных сообществ педагогов-предметников; - совершенствование деятельности профессиональных сообществ педагогических работников. 2. Разработка и дополнение планов работы профессиональных сообществ педагогов-предметников мероприятиями, направленными на формирование профессионально-личностных компетенций. 4. Внедрение модели «горизонтального обучения» на основе ресурсов профессиональных сообществ педагогов в форматах постоянного обмена опытом, освоения и применения лучших педагогических практик | В течение года | Комитет образования МКУ ИМЦ Образовательные организации |
| 5 | Развитие сетевого взаимодействия педагогов с целью обобщения, распространения передовых технологиях обучения и воспитания, передовом российском и мировом опыте в сфере образования | 1. Организация контрольно-регулирующей деятельности за развитием сетевого взаимодействия педагогов с целью обобщения, распространения передовых технологиях обучения и воспитания, передовом российском и мировом опыте в сфере образования. 2. Создание и реализация программ повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций района с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения в режиме сетевого | В течение действия годовых планов работы по повышению профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций | МКУ ИМЦ |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--|
| | | <p>взаимодействия.</p> <p>3.Повышение профессиональной цифровой компетентности педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»).</p> <p>4. Организация сетевого партнёрского взаимодействия с представителями сторонних организаций, обеспечивающих информационное, консультационное и методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>5. Создание электронных площадок для развития профессиональных педагогических сообществ</p> | | |
| 6 | Создание условий для полноценной адаптации и самореализации молодых педагогов | <p>.Реализация муниципального проекта «Управление развитием профессионального мастерства и личностного роста молодых педагогических работников образования через систему организации и проведения инновационных форм эффективных образовательных педагогических практик повышения профессионального мастерства молодых педагогов в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клуба молодых педагогов; - на базе лучших ТОП образовательных организаций района (по согласованию); - во взаимодействии с педагогическими профессиональными сообществами района | В течение учебного года | <p>Комитет образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>Образовательные организации</p> |
| 7 | Развитие системы наставничества в многообразии его вариантов | <p>1.Корректировка и реализация муниципальной программы «Наставничество».</p> <p>2.Совершенствование системы «горизонтального обучения» педагогов и руководителей образовательных организаций города.</p> <p>2.Использование всех вариантов наставничества с целью продуктивного решения проблемы низкой результативности отдельных педагогов муниципальной системы образования</p> | В течение учебного года | <p>Комитет образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>Образовательные организации</p> |
| 8 | Создание условий | 1.Организация контрольно-регулирующей деятельности за | Апрель 2021 года | МКУ ИМЦ |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|
| | <p>профессионального и карьерного роста педагогических работников средствами конкурсов профессионального мастерства</p> | <p>созданием условий профессионального и карьерного роста педагогических работников средствами конкурсов профессионального мастерства 2. Актуализация и пересмотр Положений муниципальных конкурсов профессионального мастерства</p> | | |
| 9 | <p>Создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личного роста</p> | <p>1. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и непрерывного повышения уровня профессионального мастерства 2. Разработка внутриучрежденческой системы стимулов участия педагогических работников в дополнительном профессиональном образовании</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Комитет образования МКУ ИМЦ Образовательные организации</p> |
| 10 | <p>Использование результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) для совершенствования качества деятельности педагогических работников</p> | <p>1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов города по результатам процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) для совершенствования качества профессиональной деятельности педагогических работников, организации повышения профессионального мастерства</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Комитет образования МКУ ИМЦ Образовательные организации</p> |

4.3 Система управления организацией воспитания и социализации обучающихся

В системе муниципального образования Камышинского муниципального района должны быть обеспечены условия для выполнения приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, воспитание понимается, как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Образовательный процесс и деятельность образовательных организаций, подведомственных комитету образования Камышинского муниципального района, строится таким образом, чтобы обеспечить достижение целей по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, с учетом реализации конкретных поставленных на период с 2021 по 2025 годы задач.

Цель:

Создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации детей и молодежи Камышинского муниципального района.

В соответствии с выделенными проблемами воспитания в образовательных организациях выделены следующие цели системы организации воспитания обучающихся:

поддержка семейного воспитания, в том числе, помощь семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации;

усиление роли воспитания в системе образования, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности, в том числе, на основе российских традиционных ценностей и приобщения детей к культурному наследию;

развитие добровольчества среди обучающихся;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

развитие экологического воспитания;

обеспечение физической, психологической и информационной безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

популяризация научных знаний и научного творчества среди детей;

популяризация физического воспитания и формирования культуры здоровья;

развитие трудового воспитания и поддержка профессионального самоопределения;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха

обучающихся;

организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Достижению цели и преодолению обострившихся проблем воспитания в системе образования будет способствовать решение следующих задач:

развитие воспитательного направления в системе образования, выявление новых ресурсов воспитательной работы; повышение актуальности воспитательной и социализирующей функции образования в образовательных организациях; развитие диалога науки и практики воспитания через организацию опытно-экспериментальной работы в районе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью Камышинского муниципального района,

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; актуализация ценностного содержания воспитания; подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся; совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

поддержка общественных объединений (в том числе сетевых) в сфере воспитания и специалистов, профессионально занимающихся воспитательной работой в образовательной организации;

развитие взаимодействия семьи с образовательными организациями и другими участниками воспитательного процесса; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; усиление внимания к семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, в том числе тех, для которых русский язык не является родным;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; работа по обеспечению физической, психологической и информационной безопасности детей и молодежи; преодоление разрушающих сознание подростков тенденций к увлечению политико-идеологическими, религиозными и националистическими идеями экстремистского толка; использование новых форм информационно-дистантной воспитательной работы;

системная организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и формированию общероссийской гражданской идентичности; поиск инновационных форм патриотического воспитания школьников с опорой на традиционные российские ценности;

духовное и нравственное воспитание обучающихся с опорой на российские традиционные ценности, приобщение детей к историко-культурному наследию Волгоградской области и других регионов России;

популяризация научных знаний, формирование научного мировоззрения обучающихся, в том числе средствами учебно-исследовательской деятельности и социально-проектной работы в волонтерских объединениях и организациях;

повышение интереса к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом; ориентация обучающихся на профессиональное самоопределение, производительный труд и творчество.

Показатели эффективности системы организации воспитания обучающихся.

Для достижения обозначенных выше целей и задач системы организации воспитания обучающихся определены следующие группы показателей:

| Наименование группы показателей | Показатель |
|--|---|
| Группа 1. Показатели по развитию социальных институтов | доля обучающихся, охваченных программами сопровождения семей и детей в трудной жизненной ситуации от общего количества обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| | доля семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном |

| | |
|--|---|
| воспитания | положении, в отношении которых реализованы индивидуальные программы реабилитации, в общем количестве семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении |
| | динамика увеличения количества сигналов о выявлении случаев нарушения прав детей, информация о которых передана специалистами образовательных организаций в муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав |
| | количество мероприятий в образовательных организациях по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся |
| Группа 2. Показатели по обновлению воспитательного процесса с учетом достижений науки и на основе отечественных традиций | доля обучающихся, охваченных рабочими программами воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования) |
| | доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию российской идентичности, духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся |
| | доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию |
| | доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний и научного творчества |
| Группа 3. Показатели по развитию добровольчества | количество волонтерских отрядов, функционирующих в общеобразовательных организациях |
| Группа 4. Показатели по развитию детских общественных объединений | количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (Российского движения школьников, движения Юнармия и др.) |
| | количество детских и молодежных общественных объединений, входящих в областной реестр детских и молодежной общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой |
| Группа 5. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе от общего количества обучающихся |
| | количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) |
| | количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете |
| | снижение количества обучающихся "групп риска", выявленных по результатам социально-психологического тестирования |
| Группа 6. Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным | Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации |
| Группа 7. Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству | доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания |
| | доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству |
| Группа 8. Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | количество обучающихся, охваченных летней оздоровительной кампанией в организациях летнего отдыха и оздоровления |
| | количество обучающихся, охваченных мероприятиями по воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха |

| | |
|---|---|
| Группа 9. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации |
| | количество методических объединений педагогов |
| Группа 10. Показатели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности несовершеннолетних | динамика снижения численности семей, проявляющих жестокое отношение к детям /отсутствие случаев жестокого обращения (ст. 156 УК РФ) по состоянию на конец отчетного периода |
| | количество мероприятий, направленных на создание безопасной информационной среды для защиты детей от рисков, связанных с причинением вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию посредством информационных ресурсов |
| | увеличение количества служб медиации /примирения, действующих в образовательных организациях |

Выделенные группы показателей не являются исчерпывающими и подлежат анализу и последующей корректировке в зависимости от результатов реализуемого мониторинга показателей эффективности системы организации воспитания обучающихся.

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации по показателям эффективности системы организации воспитания обучающихся в Волгоградской области используются следующие информационные системы (далее – ИС):

АИС "Молодежь России" – автоматизированная информационная система Федерального агентства по делам молодежи;

ЕИС "Dobro.ru" – единая информационная система в сфере развития добровольчества Ассоциации волонтерских центров;

ЕГИС "Информационно-аналитическая система" – единая государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации;

Государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области".

К используемым методам сбора информации в области воспитания обучающихся относятся:

опрос руководителей ОО;

экспертная оценка данных статистической отчетности, формируемой территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области (далее – Волгоградстат);

использование собственных данных комитета образования МКУ ИМЦ;

проведение мониторингов по федеральным и региональным методикам;

экспертная оценка данных федеральных и региональных информационных систем.

Для обработки информации по показателям эффективности системы организации воспитания обучающихся используются методы количественного и качественного анализа, ранжирования, кластеризации.

Совокупность методов сбора и обработки информации позволяет осуществлять мониторинг показателей и формировать комплекс мер, мероприятий, а также принимать управленческие решения, направленные на повышение эффективности работы системы организации воспитания обучающихся.

Мониторинг показателей

Мониторинг показателей системы организации воспитания обучающихся реализуется ежегодно в соответствии со следующей дорожной картой проведения мониторинга показателей системы организации воспитания обучающихся.

| Показатель | Достижимые цели | Метод сбора информации (используемая ИС) | Срок и реализации | Информация об использовании результатов мониторинга | Ответственный исполнитель |
|---|--|---|-------------------|---|---|
| Группа 1. Показатели по развитию социальных институтов воспитания | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных программами сопровождения семей и детей в трудной жизненной ситуации от общего количества обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Поддержка семейного воспитания, в том числе, помощь семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации | Опрос руководителей ООО, Волгоградстат | Ежегодно | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Доля семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых реализованы индивидуальные программы реабилитации, в общем количестве семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении | Поддержка семейного воспитания, в том числе, помощь семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации | Мониторинг в рамках исполнения Постановления Администрации Волгоградской области от 08.12.2003 № 259. | Ежеквартально | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Облкомобразования Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Динамика увеличения количества сигналов о выявлении случаев нарушения прав детей, информация о которых передана специалистами образовательных организаций в муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | Поддержка семейного воспитания, в том числе, помощь семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации | Мониторинг по форме, утвержденной постановлением КДНиЗП Волгоградской области от 08.12.2017 № 4/5) | Ежеквартально | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Облкомобразования Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Количество мероприятий в образовательных организациях по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | Опрос руководителей ООО | Ежегодно | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Группа 2. Показатели по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных рабочими программами | Обеспечение физической, психологической | Опрос руководителей ООО, ГИС | Ежемесячно | Адресные рекомендации по результатам | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|---|
| воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования) | и информационно й безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; популяризация физического воспитания и формирования культуры здоровья; развитие трудового воспитания и поддержка профессионального самоопределения; | ВО | | анализа, проведение консультативной работы | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию российской идентичности, духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся | Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности, в том числе, на основе российских традиционных ценностей и приобщения детей к культурному наследию | АИС "Молодежь России", ГИС ВО | Ежемесячно | Адресные рекомендации по результатам анализа | Облкомобразования, Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию | Развитие экологического воспитания | АИС "Молодежь России", ГИС ВО | Ежегодно (март) | Адресные рекомендации по результатам анализа | Облкомобразования, Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний и научного творчества | Популяризация научных знаний и научного творчества среди детей | Опрос руководителей ОО, ГИС ВО | Ежегодно (март) | Адресные рекомендации по результатам анализа | Облкомобразования, Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Группа 3. Показатели по развитию добровольчества. | | | | | |
| Количество волонтерских отрядов, функционирующих в общеобразовательных организациях | Развитие добровольчества среди обучающихся | Опрос руководителей ОО, ЕИС "Dobro.ru", Волгоградстат | Ежегодно (март) | Адресные рекомендации по результатам анализа | Облкомобразования, Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Группа 4. Показатели по развитию детских общественных объединений | | | | | |
| Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных | Поддержка общественных объединений в сфере воспитания | Опрос руководителей ОО | Ежеквартально | Адресные рекомендации по результатам анализа | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| объединений (Российского движения школьников, движения Юнармия и др.) | | | | | |
| Количество детских и молодежных общественных объединений, входящих в областной реестр детских и молодежной общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой | Поддержка общественных объединений в сфере воспитания | использовани е собственных данных комитета образования, МКУ ИМЦ | Ежегод но (февра ль) | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Группа 5. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | | | | | |
| Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе от общего количества обучающихся | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершенноле тних обучающихся | Опрос руководителе й ОО, ГИС ВО | Ежегод но (февра ль) | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершенноле тних обучающихся | Опрос руководителе й ОО, ГИС ВО | Ежегод но (февра ль) | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершенноле тних обучающихся | Опрос руководителе й ОО, ГИС ВО | Ежегод но (февра ль) | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Снижение количества обучающихся "групп риска", выявленных по результатам социально-психологического тестирования | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершенноле тних обучающихся | Электронная форма с использовани ем интернет- ресурса | Ежегод но (сентяб рь- декабр ь) | Выбор "воспитательных мишеней", разработка и внедрение в практику воспитательных программ актуальных целей по результатам анализа СПТ. | Комитет образования, МКУ ИМЦ " |
| Группа 6. Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным | | | | | |
| Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации | Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным | Опрос руководителе й ОО, ГИС ВО | Ежегод но (февра ль) | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Группа 7. Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству | | | | | |
| Доля образовательных | Усиление роли | Опрос | Ежегод | Адресные | Комитет |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|--------------------------------|
| организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания | воспитания в системе образования, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей | руководитель ОО, ГИС ВО | но (февраль) | рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | образования, МКУ ИМЦ " |
| Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству | Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях | Опрос руководителя ОО, ГИС ВО | Ежегодно (февраль) | Разработка адресных программ повышения квалификации | Комитет образования, МКУ ИМЦ " |
| Группа 8. Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | | | | | |
| Количество обучающихся, охваченных летней оздоровительной кампанией в организациях летнего отдыха и оздоровления | Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся | Опрос руководителя ОО, ГИС ВО | Ежегодно (сентябрь-октябрь) | Адресные рекомендации по результатам анализа | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Количество обучающихся, охваченных мероприятиями по воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха | Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся | Опрос руководителя ОО, ГИС ВО | Ежегодно (сентябрь-октябрь) | Адресные рекомендации по результатам анализа | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Группа 9. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | | | | | |
| Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации | Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся | Опрос руководителя ОО | Ежегодно (февраль) | Разработка адресных программ повышения квалификации | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Количество методических объединений педагогов | Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы | Опрос руководителя ОО | Ежегодно (сентябрь-октябрь) | Проведение консультативной работы (вебинары, семинары, мастер-классы) | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Группа 10. Показатели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности несовершеннолетних | | | | | |
| Динамика снижения численности семей, проявляющих жестокое отношение к детям /отсутствие случаев жестокого обращения (ст. 156 УК | Обеспечение физической, психологической и информационно-безопасности, расширение | Сведения информационного центра ГУ МВД России по Волгоградской области | ежеквартально | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------|---|------------------------------|
| РФ) по состоянию на конец отчетного периода; | воспитательных возможностей информационных ресурсов | | | | |
| Количество мероприятий, направленных на защиту детей от рисков, связанных с причинением вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию посредством информационных ресурсов. | Обеспечение физической, психологической и информационной безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов | Мониторинг по форме, утвержденной Приказом Облкомобразования № 271 от 13.03.2018 | ежекв ртальн о | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |
| Увеличение количества служб медиации, примирения, действующих в образовательных организациях - | Обеспечение физической, психологической и информационной безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов | Мониторинг по форме, утвержденной Приказом Облкомобразования № 271 от 13.03.2018 | ежекв ртальн о | Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы | Комитет образования, МКУ ИМЦ |

Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения анализа приведенных выше показателей и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

При проведении анализа учитываются следующие направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- развитие добровольчества;
- развитие детских общественных объединений;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся разрабатываются рекомендации, которые адресованы руководителям общеобразовательных организаций.

С учетом результатов анализа осуществляется разработка методических рекомендаций и иных вспомогательных материалов, планируются консультации, вебинары, семинары по организации образовательной деятельности.

Меры, мероприятия

Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

- поддержку детского самоуправления в образовательных организациях;
- развитие детских общественных объединений;
- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией; управления системой воспитания на уровне муниципального района.

Управленческие решения направлены на совершенствование как системы воспитательной работы в целом, так и системы воспитательной работы конкретной образовательной организации, муниципальной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях, постановлениях, концепциях, программах, проектах и др.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие.

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы организации воспитания обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы организации воспитания обучающихся является вывод о достижении обозначенных муниципальных целей.

Управление системой управления качеством воспитания обучающихся

| № | Задачи управленческого цикла | Мероприятия | Срок исполнения | ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | <p>Реализация в образовательных организациях программ (проектов, планов работы), направленных на воспитание и социализацию обучающихся, в том числе по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание и формирование правовой культуры; - патриотическое воспитание и формирования российской идентичности; - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - приобщение детей к культурному наследию; - популяризация научных знаний среди детей (интеллектуальное воспитание); - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - экологическое воспитание; - развитие добровольничества (волонтерства). <p>Развитие инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы школьного самоуправления (с охватом не менее 5 % обучающихся деятельностью в органах ученического самоуправления); - развитие детских объединений по искусству, художественному творчеству (хоровые, хореографические, театральные объединения, изостудии, читательские клубы и т.д.); - развитие детских объединений и клубов | <p>Реализация проектов (программ) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования в образовательной организации.</p> <p>Анализ, адресные рекомендации</p> | <p>В течение года</p> <p>Ежегодно , 4 квартал</p> <p>Ежегодно 1 квартал</p> | <p>Комитет образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>ОО</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>интеллектуальной направленности (НОУ, дискуссионные клубы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие минитехнопарков на базе образовательных организаций; - развитие школьных музеев; - развитие детской журналистики, школьной печати, школьного телевидения; - организация юнармейских отрядов, школьных ячеек РДШ; - деятельность добровольческих объединений (волонтерских отрядов); - создание дополнительных условий для занятий физической культурой и спортом. | | | |
| 2 | <p>Совершенствование деятельности по патриотическому воспитанию школьников и стимулированию роста социальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост числа патриотических и военно-патриотических объединений для школьников; - рост числа обучающихся – членов РДШ; - увеличение числа юнармейцев, организация юнармейских отрядов; - рост числа (доли) обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, волонтеров. | <p>Мониторинг текущих значений показателей по вовлечению обучающихся в добровольческую деятельность.</p> <p>Мониторинг текущих значений показателей реализации федерального проекта «Социальная активность».</p> <p>Численный состав юнармейцев по образовательным организациям.</p> <p>Численный состав РДШ</p> <p>Анализ, адресные рекомендации</p> | ежеквартально | <p>Комитет образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>ОО</p> |
| 3 | <p>Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся, в том числе по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности.</p> | <p>Мониторинги по вопросам обеспечения безопасного поведения обучающихся, в том числе по формированию информационной культуры и навыков безопасного поведения в сети Интернет.</p> <p>Анализ, адресные рекомендации</p> | В течение года | <p>Комитет образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>ОО</p> |
| 4 | <p>Совершенствование методик и технологий поддержки обучающихся в процессе социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ по оказанию помощи обучающимся в социальной адаптации; - организация профориентационной работы с | <p>Мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования в образовательной организации</p> <p>Анализ, адресные рекомендации</p> | <p>Ежегодно, 4 квартал</p> <p>Ежегодно, 1 квартал</p> | <p>Комитет образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>ОО</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов. | Социологические исследования о мониторинги по вопросам адаптации детей мигрантов | | |
| 5 | <p>Профилактика социального неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль соблюдения законодательства в области образования несовершеннолетних; - организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних; - учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в ОО; - реализация программ и методик, направленных на законопослушное поведение несовершеннолетних; - проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в ОО; - выявление и учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении (СОП); - реализация ИПР с обучающимися в СОП. | <p>Сбор информации по учету и организации работы с обучающимися в СОП</p> <p>Анализ, адресные рекомендации</p> | Ежегодно, 3 квартал (далее – по требованию в течение года) В течение года | <p>Комитет образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>ОО</p> |
| 6 | <p>Организация методического обеспечения воспитательной работы в образовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; - осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. | <p>Отчеты о проведенных мероприятиях в системе повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>Анализ, адресные рекомендации</p> | <p>В течение года</p> <p>Ежегодно, май-июнь</p> | <p>Комитет образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>ОО</p> |
| 7 | Повышение педагогической культуры родителей: | Отчеты о проведенной работе | В течение года | Комитет |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ родительского просвещения и планов родительского всеобуча в ОО; - психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся; - осуществление психолого- педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся. | <p>Социологические исследования</p> <p>Анализ, адресные рекомендации</p> | <p>Ежегодно, май-июнь</p> | <p>образования</p> <p>МКУ ИМЦ</p> <p>ОО</p> |
|--|--|--|-------------------------------|---|

4.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель: Получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования Камышинского муниципального района, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации с целью:

повышения качества образовательных программ дошкольного образования;

повышения качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей) ;

повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми;

повышения качества управления в ДОО

Основные задачи мониторинга качества дошкольного образования:

определить соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;

определить соответствие кадровых условий требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования", профессиональному стандарту "Педагог" ;

определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;

выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям

Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования.

Цели и задачи мониторинга определяют муниципальные показатели качества дошкольного образования, которые сгруппированы в четыре блока:

1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ;

2) показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

4) показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

| Цель | Показатель качества дошкольного образования | Критерии качества дошкольного образования |
|------|---|---|
|------|---|---|

| 1 блок | | |
|--|---|---|
| Показатели качества образовательных программ дошкольного образования. | | |
| Повышение качества образовательных программ дошкольного образования | 1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования | |
| | 1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - ООП ДО) | ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО); ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО; ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; в ООП ДО включен раздел Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (если в ДОО есть воспитанники с ОВЗ); наличие в ООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. |
| | 1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | Содержательный раздел ООП ДО включает: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); б) описание вариативных (форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО. |
| | 1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | |
| 1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования | АООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО (АООП ДО размещена на | |

| | | |
|---|--|--|
| | образования (далее именуется - АООП ДО) | официальном сайте ДОО); АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО; АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательных и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; Наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. |
| 2 блок | | |
| Показатели качества образовательных условий в ДОО | | |
| 2.1. Кадровые условия. | | |
| Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия) | 2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки | Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки (наличие высшего образования по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент" или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики) |
| | 2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%) | Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками |
| | 2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией | Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации |
| | 2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией | Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации |
| | 2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года | Обучение педагогических работников ДОО на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года |
| | 2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием | Наличие у педагогических работников высшего образования по профилю деятельности |
| 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда | | |
| Повышение качества образовательных условий в ДОО | 2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям | Наличие в группах оборудованных центров активности (не менее 2) |

| | | |
|---|--|---|
| развивающая предметно-пространственная среда) | приобрести разнообразный опыт | |
| | 2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики | Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики |
| | 2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступном воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников | Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой), в том числе оборудованы центры: воды и песка, сюжетно-ролевых игр, физкультурно-оздоровительный центр и др. |
| | 2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения | Наличие спортивного зала музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.) Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды |
| | 2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. |
| | 2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ | Организация условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; организация условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей; при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида |
| 2.3. Психолого-педагогические условия | | |
| Повышение качества образовательных условий в ДОО (психолого-педагогические условия) | 2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственные примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); |

| | | |
|--|---|--|
| | | сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей |
| | 2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей |
| | 2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | Отсутствие форм и методов работы, направленных на искусственное ускорение развития детей; Отсутствие форм и методов работы, направленных на искусственное замедление развития детей. |
| | 2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Отсутствие случаев физического и психологического неблагополучия, подтвержденных актами о несчастных случаях справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия |
| 3 блок | | |
| Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | |
| Повышение качества взаимодействия с семьей | 3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)) | Наличие действующих коллегиальных органов управления |
| | 3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами | Результаты анкетирования (законных представителей) родителей |
| | 3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |
| | 3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | Организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных(центров (пунктов) в ДОО |
| 4 блок | | |
| Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | | |
| Повышение качества по обеспечению здоровья, | 3.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия | Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода |

| | | |
|--|--|--|
| безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | 4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья | Положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года |
| | 4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | Отсутствие замечаний в организации питания в течение предшествующего мониторингу годового периода |
| | 4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения | Наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала |
| | 4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности | Отсутствие предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода |
| | 4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | Отсутствие предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода |

Показатели качества дошкольного образования по повышению качества образовательных условий в ДОО и управления в ДОО реализуются через систему мер и мероприятий, а также принятия управленческих решений.

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы:

Федеральная информационная система доступности дошкольного образования;

Государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области»;

а также следующие методы: опрос руководителей, педагогических работников ДОО, данные статистической отчетности

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в реализации муниципальной системы и выделить приоритетные направления, способствующие повышению эффективности ее реализации.

Информация о качестве дошкольного образования показывает результативность функционирования системы дошкольного образования в Камышинском муниципальном районе и способствует повышению качества принимаемых для нее управленческих решений.

Мониторинг показателей качества дошкольного образования Камышинского муниципального района организуется специалистами комитета образования и МКУ ИМЦ, назначенными приказом комитета образования, и проводится ежегодно и предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по: качеству образовательных программ; качеству образовательных условий; взаимодействию с семьей; обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы; разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования; информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте комитета образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.»

Мониторинг показателей

Мониторинг показателей качества дошкольного образования организуется специалистами комитета образования и МКУ ИМЦ, назначенными приказом комитета образования, и проводится ежегодно согласно циклограмме проведения мониторинга (таблица) и предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по: качеству образовательных программ; качеству образовательных условий; взаимодействию с семьей; обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций;

разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Таблица. Циклограмма мониторинга качества дошкольного образования

| Этапы мониторинга | Сроки реализации | Ответственный исполнитель |
|--|------------------|--|
| Подготовка к проведению регионального и/или муниципального мониторинга качества дошкольного образования (далее - МК ДО), информирование руководителей ОО | январь | ГКУ "Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области" Комитет образования МКУ ИМЦ |
| Проведение мероприятий МК ДО | февраль | Ответственные за проведение мониторинга; руководители ДОО |
| Анализ полученных результатов мониторинга качества дошкольного образования | март | ГКУ "Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области"; ГАУ ДПО ВГАПО Комитет образования МКУ ИМЦ |
| Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий | апрель | ГАУ ДПО ВГАПО Комитет образования МКУ ИМЦ |

При организации мониторинга показателей качества дошкольного образования измерению подлежат индикаторы, показывающие степень проявления показателей по каждому из четырех блоков.

| | |
|--|---|
| Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования | Информация об использовании результатов мониторинга |
|--|---|

| | |
|---|--|
| 1 блок | |
| Показатели качества образовательных программ дошкольного образования | |
| 1.1. Качество ООП ДО | |
| 1.1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 1.1.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации; проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО |
| 1.2. Качество адаптированных ООП ДО | |
| 1.2.1 Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2 блок | |
| Показатели качества образовательных условий в ДОО | |
| 2.1 Кадровые условия | |
| 2.1.1. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%) | Ликвидация дефицитов педагогических кадров |
| 2.1.3. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.1.4. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.1.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего количества педагогических работников ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.1.6. Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования | Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования |
| 2.2 Развивающая предметно-пространственная среда | |
| 2.2.1. Доля ДОО, в группе которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.2.2. Доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО | Проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО |
| 2.2.3. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, | Разработка адресных программ повышения квалификации |

| | |
|--|---|
| от общего количества ДОО | |
| 2.2.4. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.2.5. Доля ДОО, в которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) | Проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО |
| 2.2.6. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.3 Психолого-педагогические условия | |
| 2.3.1. Доля ДОО, в которых педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.3.2. Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО | Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов |
| 2.3.3. Доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО | Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов |
| 2.3.4. Доля ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психологического неблагополучия, от общего количества ДОО | Меры, направленные на защиту детей от физического и психологического неблагополучия |
| 3 блок | |
| Показатели качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | |
| 3.1. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 3.2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО | Оказание консультативной, просветительской, профилактической помощи родителям в рамках Единого консультационного центра Волгоградской области |
| 3.3. Доля родителей (законных представителей), участвующих в социально значимых мероприятиях, от общего количества родителей ДОО | Оказание консультативной, просветительской, профилактической помощи родителям в рамках Единого консультационного центра Волгоградской области |
| 3.4. Доля ДОО, в которых организована работа консультационных центров\пунктов, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 4 блок | |
| Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | |
| 4.1. Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, от общего количества ДОО | Принятие мер, направленных на усиление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОО |

| | |
|---|---|
| 4.2. Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, от общего количества ДОО | Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста |
| 4.3. Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО | Принятие мер, направленных на усиление контроля за организацией процесса питания в ДОО |
| 4.4. Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО | Круглый стол совместно с представителями организаций здравоохранения по вопросу организации медицинского обслуживания в ДОО |
| 4.5. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового), от общего количества ДОО | Контроль за соблюдением требований СанПиН, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности |
| 4.6. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО | Проведение инструктажей по организации безопасности территории ДОО для прогулок детей на свежем воздухе |

Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

В результате анализа данных мониторинга качества дошкольного образования учитываются следующие направления:

- 1) анализ качества образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы, определяющей качество дошкольного образования в ДОО;
- 2) анализ качества образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к качеству дошкольного образования в ДОО;
- 3) анализ качества мероприятий по взаимодействию с семьей;
- 4) анализ качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования разрабатываются рекомендации, которые адресованы руководителям ДОО.

Адресные рекомендации направлены на предоставление информации о лучших практиках муниципальной системы дошкольного образования широкому кругу заинтересованных лиц.

Меры, мероприятия

Результаты мониторинга качества дошкольного образования являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих

решений на уровне управления образовательной организацией; управления системой образования района.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и качества условий конкретной образовательной организации, муниципальной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях, постановлениях, концепциях, программах, проектах и пр.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие. Примеры принимаемых управленческих решений:

- о направлении педагога/педагогического коллектива ДОО на повышение квалификации;

- о стимулировании педагогов, педагогического коллектива ДОО;

- о трансляции опыта по повышению качества в ДОО;

- об усилении контроля учредителя за деятельность ДОО;

- о включении ДОО в муниципальную/региональную программу/проект;

- о работе ДОО в единой информационной среде;

- иные решения.

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей качества дошкольного образования, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Состав рабочей группы определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга качества дошкольного образования. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы мониторинга качества дошкольного образования является вывод о достижении муниципальной цели по повышению качества дошкольного образования, а также по обеспечению здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми, который ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

Таблица 1

Показатели качества групп ДОО

| наименование ДОО | Образовательные ориентиры (принципы образовательной деятельности, понимание ребёнка, наблюдение, документирование и пр.) | ОО П ДО О | АО ОП ДО О | Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (эмоциональное, социальное развитие, коммуникативные способности, активность, безопасное поведение) | Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию | Содержание образовательной деятельности по речевому развитию | Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию | Содержание образовательной деятельности по физическому развитию | Образовательный процесс (отношения и взаимодействия взрослых и детей, детей между собой, поддержка детской инициативы, игра, исследование и экспериментирование, строительство, конструирование, индивидуализация образовательного процесса) | Образовательные условия (кадровые, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение) | Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами | Взаимодействие с родителями (участие, удовлетворённость, индивидуальная поддержка) | Здоровье, безопасность и повседневный уход (состояние здоровья, санитарно-гигиенические условия, качество питания, отдых, сон, специальные уход, безопасность групп, регулярные действия по обеспечению безопасности и пр.) | Управление и развитие (планирование и организация работы в группах, взаимоотношения и взаимодействия, мониторинг, изменения, совершенствование работы и пр.) | ИТОГ О: | |
|------------------|--|--------------------|---------------------|--|---|--|---|---|--|---|--|--|---|--|------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

0 б. - неприменимо

1 б. - требуется доработка

2 б. - стремится к базовому

3 б. - базовый уровень

4 б. - хорошее качество

5 б. - превосходное качество

4 б. - хорошее качество

5 б. - превосходное качество

Управление системой работы с дошкольными образовательными организациями

| № п/п | Задачи управленческого цикла | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|-------|---|--|------------------|---|
| 1. | Повышение качества образовательных программ дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none">- организация контрольно-регулирующей деятельности;- проведение мониторинга наличия образовательных программ;- оценке подлежат следующие показатели:<ul style="list-style-type: none">- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;- уровень доступности дошкольного образования и численности населения, получающего дошкольное образование;- образовательные программы, образовательные области, учебный план, расписание занятий, рабочие программы | Ежегодно, январь | Комитет образования администрации Камышинского муниципального района МКУ ИМЦ |
| 2. | Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) | <ul style="list-style-type: none">- разрабатывается комплекса конкретных мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности;- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования, иных мероприятий, направленных на повышение качества;- проведение мониторинга системы внутренней оценки качества образовательной деятельности ДОО;- оценке подлежат следующие показатели:<ul style="list-style-type: none">- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы | Ежегодно, май | Комитет образования администрации Камышинского муниципального района МКУ ИМЦ |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|
| | | ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие | | |
| 3. | Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях | <ul style="list-style-type: none"> - организация контрольно-регулирующей деятельности; - проведение мониторинга качества образовательных условий; - оценке подлежат следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> – доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; - доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; – доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога; – доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно- пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе | Ежегодно , сентябрь, январь | Комитет образования администрации Камышинского муниципального района МКУ ИМЦ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);</p> <p>– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <p>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия</p> <p>- психолого-педагогические условия:</p> <p>информация об ОО (адрес, тип, форма организации, статус, руководитель, ИНН, контактная информация, лицензия, аккредитация), учет факторов</p> <p>возрастных групп (предельная наполняемость, специализация, тип), реестр дошкольников группа</p> <p>здоровья, физ. группа, психолого-педагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК, состав семьи, льгота на питание, выпуск в школу, медицинский полис)</p> <p>- сведения о персонале организации:</p> <p>- распределение персонала по уровню образования и полу;</p> <p>- распределение административного и педагогического персонала по возрасту;</p> <p>- распределение административного и педагогического персонала</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| | | <p>по стажу работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реестр сотрудников ОО (должность, образование, специальность, стаж работы, дата аттестации, разряд, категория, заявка на аттестацию по доп. должности; - прохождение курсов ПК, курсы заочного обучения, звание, ученая степень, награды, дата выхода на пенсию, категория работника); - материально-техническая база организации: площадь помещений дошкольной образовательной Организации техническое состояние зданий дошкольной образовательной организации, электронные ресурсы, информация о подключении к сети Интернет, количество компьютеров в ОО, подключенных к сети Интернет, наименование установленных средств контентной фильтрации, скорость подключения к сети Интернет по договору, скорость подключения к сети Интернет по факту, наименование Интернет-провайдера технология доступа в сеть Интернет, - финансово-экономическая деятельность организации, распределение объема средств организации по источникам их получения расходы организации, - общие сведения об организации, организационная структура организации, организация деятельности | | |
| 4. | Развитие системы взаимодействия с семьёй | <ul style="list-style-type: none"> - организация контрольно-регулирующей деятельности; - проведение мониторинга качества системы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО; - оценке подлежат следующие показатели: - доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | Ежегодно | <p>Комитет образования администрации Камышинского муниципального района</p> <p>МКУ ИМЦ</p> |
| 5. | Совершенствование условий по обеспечению здоровья, | <ul style="list-style-type: none"> - организация контрольно-регулирующей деятельности; - проведение мониторинга качества условий по обеспечению | Ежегодно | Комитет образования |

| | | | | |
|-----------|---|---|-----------------|--|
| | <p>безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p> | <p>здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценке подлежат следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> – доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями), - реестр дошкольников (группа здоровья, физ. группа, психолого-педагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК), посещаемость организаций, число случаев заболевания воспитанников, распределение воспитанников по группам | | <p>администрации Камышинского муниципального района</p> <p>МКУ ИМЦ</p> |
| <p>б.</p> | <p>Совершенствование условий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация контрольно-регулирующей деятельности; - проведение мониторинга качества управления в дошкольных образовательных организациях; - оценке подлежат следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> – доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете; – доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО; – доля ДОО, в которых разработана программа развития. | <p>Ежегодно</p> | <p>Комитет образования администрации Камышинского муниципального района</p> <p>МКУ ИМЦ</p> |

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание муниципальных механизмов управления качеством образования
2. Повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования.
3. Повышение качества муниципальной системы образования в целом, создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития (образования) личности обучающегося

Раздел 6. Основные риски Программы и пути их минимизации

Важную роль при стратегическом планировании играет умение администрации образовательного учреждения своевременно выявлять и немедленно устранять дефекты в работе, что значительно повышает качество обучения. Дефекты, снижающие качество образования, могут быть видимыми и скрытыми, внутренними и внешними.

Внутренними дефектами можно считать недостатки, возникшие по вине образовательного учреждения из-за несовершенства учебно-воспитательного процесса, неблагоприятного социально-психологического климата, неадекватных методов управления школой. Наиболее типичным примером внутренних дефектов является низкий уровень знаний обучающихся по отдельным предметам, отсутствие навыков самостоятельной работы, низкая мотивация к участию во внеурочной деятельности.

Внешние дефекты образования связаны с влиянием окружающей среды на ребенка, слабым взаимодействием школы и социума, отсутствием сотрудничества между семьей и школой. К внешним дефектам относятся общая социально-педагогическая запущенность подростков, отклоняющееся поведение школьников, низкая мотивация к учебной деятельности в целом, невысокий уровень развития социальной компетенции.

Видимые дефекты представляют собой легко выявляемые и объективно диагностируемые, подлежащие мониторингу недостатки образования, связанные, как правило, с отсутствием конкретных знаний и умений обучающихся, а также с проявлениями девиантного поведения, правонарушениями и т. д. Многие видимые дефекты устанавливаются в процессе диагностики уровня обученности обучающихся.

Скрытые дефекты — это недостатки образования, выявление которых с помощью объективных методик является затруднительным. Такие дефекты могут быть обнаружены на основе длительных наблюдений, ретроспективного анализа и самооценки выпускниками своей деятельности и способностей, а также отзывов работодателей и других заинтересованных лиц. К скрытым дефектам относятся слабая способность к социальному взаимодействию, неумение адаптироваться к окружающей среде, отсутствие навыков самообразования в течение всей жизни.

Риски образовательной деятельности могут быть обратимыми и необратимыми. Обратимые риски могут быть ликвидированы или их последствия возможно скорректировать в случае своевременного обнаружения проблемы. Необратимые – риски, последствия реализации которых невозможно исправить и их влияние будет прослеживаться в течение длительного времени и существенно затормозит процесс обучения.

Целью управления рисками является установление пределов (критериев) допустимого риска и определение механизмов удержания ситуации в этих пределах. Своевременное выявление рисков позволяет минимизировать их последствия путем принятия своевременных управленческих решений на уровне ОО.