

ПРОТОКОЛ №4
заседания рабочей группы для координации работы
по управлению качеством образования в Камышинском муниципальном районе.
(далее – рабочая группа)

25 апреля 2022г.

СПИСОК УЧАСТНИКОВ
ЗАСЕДАНИЯ,

председатель Рабочей группы Байрачный А.В., председатель комитета образования

члены Рабочей группы

Иванова Е.И., начальник ОИиОР комитета образования;

Аксенова С.А., зав.методическим кабинетом МКУ ИМЦ;

Билукова Т.А., консультант комитета образования;

Камышникова М.В., ведущий специалист комитета образования;

Ситникова Н.П., заведующая МКДОУ дс №72;

Иванова В.А. директор МКОУ Верхнедобринской СШ;

Щепелина С.Л., директор МКОУ СШ №7;

Штибен М.Н., директор МКОУ СШ №56.

ОТСУТСТВОВАЛИ:

ПРИГЛАШЕННЫЕ:

Юшкова А.В., методист МУ ИМЦ,

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об итогах проведения мониторинга удовлетворенности потребителей режимом работы дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района в 2022 году.
2. Об итогах проведения мониторинга по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района
3. О результатах участия учащихся общеобразовательных школ Камышинского муниципального района во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году.
4. О результатах работы по повышению квалификации и профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района.
5. О результатах мониторинга показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышинском муниципальном районе

СЛУШАЛИ: по вопросу «Об итогах проведения мониторинга удовлетворенности потребителей режимом работы дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района в 2022 году» слушали Камышникову М.В., ведущего специалиста комитета образования.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

РЕШИЛИ:

- 1.1. Утвердить Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей режимом работы дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района в 2022 году и рекомендации по итогам мониторинга (Приложение 1)
- 1.2. Руководителям ОО обеспечить исполнение рекомендаций по итогам мониторинга.

Исполнители: заведующие ДОО

Срок до 01.10.2022г.

2. **СЛУШАЛИ:** по вопросу «Об итогах проведения мониторинга по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района» слушали Юшкову А.В., методиста МУ ИМЦ

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

РЕШИЛИ

- 2.1. Утвердить Результаты мониторинга по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района и рекомендации по итогам мониторинга (Приложение 2)
- 2.2. Руководителям ОО обеспечить исполнение рекомендаций по итогам мониторинга.

Исполнители: руководители ОО

Срок до 01.10.2022г.

3. **СЛУШАЛИ:** по вопросу «О результатах участия учащихся общеобразовательных школ Камышинского муниципального района во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году» слушали Юшкову А.В., методиста МУ ИМЦ

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

РЕШИЛИ

- 3.1. Утвердить Справку о результатах участия учащихся общеобразовательных школ Камышинского муниципального района во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района и адресные рекомендации (Приложение 3)
- 3.2. Руководителям ОО обеспечить исполнение рекомендаций по итогам мониторинга.

Исполнители: руководители ОО

Срок до 01.09.2022г.

4. **СЛУШАЛИ:** по вопросу «О результатах работы по повышению квалификации и профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района» слушали Аксенову С.А., заведующую методическим кабинетом МУ ИМЦ

(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

РЕШИЛИ

- 4.1. Утвердить Аналитическую справку "Повышение квалификации и профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района» и адресные рекомендации (Приложение 4)

- 4.2. Руководителям ОО обеспечить исполнение рекомендаций.

Исполнители: руководители ОО

Срок до 01.09.2022г.

- 4.3. Запланировать комплекс мероприятий по методическому сопровождению управленческих команд в разработке и апробации современных инструментариев и процедур оценки квалификации педагогических работников

Исполнители: Аксенова С.А., заведующая методическим кабинетом МКУ ИМЦ

Срок до 01.09.2022г.

- 4.4. Организовать оформление корпоративных заказов на повышение квалификации педагогов

Исполнители: Аксенова С.А., заведующая методическим кабинетом МКУ ИМЦ

Срок до 01.09.2022г.

- 4.5. Организовать экспертизу и тиражирование успешных методических практик в части организации повышения квалификации педагогических работников на основе оценки их квалификации

Исполнители: Аксенова С.А., заведующая методическим кабинетом МКУ ИМЦ

Срок до 01.09.2022г.

5. **СЛУШАЛИ:** по вопросу «О результатах мониторинга показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышинском муниципальном районе» слушали Билукову Т.А., консультанта комитета образования.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

РЕШИЛИ

- 5.1. Утвердить Аналитическую справку о результатах мониторинга показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышинском муниципальном районе и адресные рекомендации (Приложение 5)
- 5.2. Руководителям ОО обеспечить исполнение рекомендаций.

Исполнители: руководители ОО

Срок до 01.09.2022г.

6. **СЛУШАЛИ:** по вопросу «О результатах работы по повышению квалификации и профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района» слушали Аксенову С.А., заведующую методическим кабинетом МУ ИМЦ

(ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

РЕШИЛИ

- 6.1. Утвердить Аналитическую справку по итогам недели молодого специалиста «Педагогическая весна» и адресные рекомендации (Приложение 4)
- 6.2. Руководителям ОО обеспечить исполнение рекомендаций.

Исполнители: руководители ОО

Срок до 01.09.2022г.

Председатель рабочей группы
председатель комитета образования

А.В.Байрачный

Секретарь рабочей группы,
начальник ОИиОР комитета образования

Е.И.Иванова

Приложение 1 к протоколу заседания рабочей группы для координации работы по управлению качеством образования в Камышинском муниципальном районе от 25 апреля 2022 г №3

Информационная справка
по итогам проведения мониторинга удовлетворенности потребителей режимом работы дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района в 2022 году.

На основании приказа комитета образования администрации Камышинского муниципального района от 06.04.2022 г. № 61 «О проведении мониторинга удовлетворенности потребителей режимом работы дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района в 2022 году», в целях получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг дошкольными образовательными организациями Камышинского муниципального района, в период с 06.04.2022 по 15.04.2022г. было проведено анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района о режиме работы ДОО в 2022 году.

Цель исследования – изучение степени удовлетворенности потребителей режимом работы дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района, получение объективной информации о потребностях коррективы режима пребывания детей в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Метод исследования – анкетный опрос. Анкетирование осуществлялось посредством сети Интернет, ссылка на анкетирование размещалась на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района. Родители (законные представители) были оповещены о проводимом исследовании посредством мессенджеров.

Критерии мониторинга:

- режим пребывания детей в образовательной организации.

В качестве среднерегионального показателя (Р), определяющего соответствие режима запросам и ожиданиям родителей (законных представителей), выбран показатель «удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг», который вычисляется по формуле:
$$P = \frac{\text{показатель удовлетворенности (ответ «да»)}}{\text{количество респондентов}} * 100\%$$

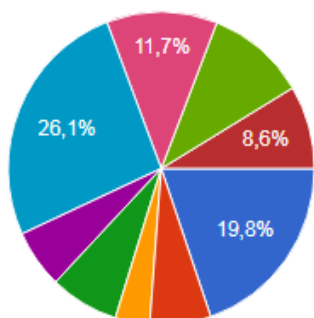
В исследовании приняли участие 9 (100%) дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района. Участниками социологического опроса стали 744 родителя (законных представителя) - человек, что составило 55 % от общего количества семей обучающихся).

Количество респондентов в разрезе ДОО:

Наименование ДОО?

 Копировать

744 ответа



- МКДОУ Антиповский дс (+ филиалы)
- МКДОУ Верхнедобринский дс (+ филиалы)
- МКДОУ Лебяжинский дс (+ филиал)
- Усть-Грязнухинский дс (+ филиалы)
- МКДОУ дс № 23 г.п. Петров Вал
- МКДОУ дс № 72 г.п. Петров Вал
- МКДОУ дс № 121 г.п. Петров Вал
- МКДОУ дс "Колосок" г.п. Петров Вал
- МКДОУ дс "Теремок" г.п. Петров Вал

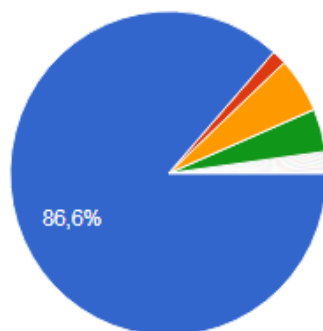
Сводные результаты опроса родителей:

вопрос:	вариант ответа
Устраивает ли Вас тот режим посещения детского сада, какой есть сейчас?	86,6%
Хотели бы пользоваться услугами дежурной группы «выходного дня»?	5,4%
Хотели бы приводить ребенка раньше/или позже, чем разрешается сейчас?	5%
Предпочли бы группу круглосуточного пребывания?	2%

Отметьте нужный вариант режима посещения детского сада.

 Копировать

744 ответа



- Устраивает тот режим посещения, к...
- Предпочли бы группу круглосуточно...
- Хотели бы пользоваться услугами д...
- хотели бы приводить ребенка рань...
- Забирать детей позже к 6 часам
- Хотелось бы чтоб был хотя бы 8 са...
- Хотела бы водить ребенка к 9:00
- Режим устраивает

▲ 1/3 ▼

Результаты мониторинга мнения родителей в разрезе каждой образовательной организации представлены далее.

В среднем, 86,6 % респондентов удовлетворены режимом работы муниципальных дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района.

Так же 14 респондентов к выбранным вариантам ответов добавили собственные ответы:

- Работа детского сада до 17.00 – 1 ответ
- По возможности хотелось по раньше приводить ребенка – 1 ответ
- Нас все устраивает – 1 ответ
- Удобный режим – 1 ответ

- Хотела бы, чтобы садик работал до 18.00 – 1 ответ
- Все устраивает – 1 ответ
- Хотелось бы забирать позже – 1 ответ
- Хотела бы водить ребенка к 9:00 – 1 ответ
- Режим работы садика должен быть с 7.00 до 19.00 – 1 ответ
- Хотелось бы, чтоб был хотя бы 12 часовой рабочий день – 1 ответ
- Режим устраивает – 1 ответ
- Забирать ребёнка в 19:00, а не 17:00 – 1 ответ
- с 7:30 до 18:00 – 2 ответ
- Очень бы хотелось, чтобы сад работал намного дольше, чем сейчас. До 5- 6 часов вечера, было бы замечательно. – 1 ответ
- Забирать детей позже к 6 часам – 1 ответ

Общие выводы и рекомендации

Обобщив ответы родителей, можно отметить, что средняя доля родителей (законных представителей), **удовлетворенных** существующим режимом работы дошкольных образовательных организаций Камышинского муниципального района – **86,6 %**.

Полученные ответы также указывают на необходимость продолжения работы по повышению удовлетворенности родителей (законных представителей) режимом работы ДОО, в том числе через:

варьирование часов работы ДОО;
систематический мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) режимом работы ДОО.

Результаты данного исследования целесообразно обсудить на совещаниях с руководителями ДОО, педагогических советах детских садов для корректировки режима работы ДОО.

Руководителям МКДОУ Антиповский дс, МКДОУ Верхнедобринский дс, МКДОУ Лебяжинский дс и МКДОУ Усть-Грязнухинский дс, рассмотреть различные варианты режима работы ДОО с целью повышения доли удовлетворенности родителями качества дошкольного образования.

Исполнитель: М.В. Камышникова, ведущий специалист ОИиОР комитета образования администрации Камышинского муниципального района

Приложение 2 к протоколу заседания рабочей группы для координации работы по управлению качеством образования в Камышинском муниципальном районе от 25 апреля 2022 г №3

**Информационная справка
по итогам проведения мониторинга по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района.**

На основании приказа комитета образования администрации Камышинского муниципального района от 21.01.2022 № 11 «О проведении анкетирования по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района» в период с 07.02.2022 по 11.02.2022 было проведено анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Камышинского муниципального района о качестве оказания муниципальных услуг в 2021 году.

Цель исследования - получения объективной информации о состоянии условий, мотивации и развития одаренных школьников, для осуществления своевременного принятия необходимых управленческих решений, включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования.

Метод исследования – анкетный опрос. Анкетирование осуществлялось по средствам сети Интернет, ссылка на анкетирование размещалась на официальном сайте комитета образования администрации Камышинского муниципального района. Родители (законные представители) и учащиеся образовательных школ были оповещены о проводимом исследовании лично или посредством электронных классных журналов и мессенжеров. Должностные лица и учителя были оповещены о проводимом исследовании посредством получения приказа комитета образования администрации Камышинского муниципального района от 21.01.2022 № 11 «О проведении анкетирования по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района»

Критерии мониторинга:

- оснащенность образовательной организации;
- обеспечение организацией условий для обучения и развития одаренных детей;
- взаимодействие образовательной организации с родителями;
- мотивация учителей и должностных лиц по работе с одаренными детьми.

В исследовании приняло участие 20 образовательных организаций Камышинского муниципального района, что составляет (80%) от общего числа образовательных организаций. Участниками социологического опроса (анкетирования) стали 1295 человек, из них родителей (законных представителей) 665 человек, что составило 51,3 % от общего числа принимавших участие в опросе, 455 человек 35,1% от общего числа принимавших участие в опросе, являются учащиеся. 158 человек прошедших опрос являются учителями, что составляет 12,2 % от общего числа принимавших участие в опросе и 17 человек, являются должностными лицами образовательных организаций, что составляет 1,4%.

Не приняли участие в опросе МКОУ Госселекционная СШ, МКОУ Лебяжинская СШ, филиал МКОУ Петрунинская СШ «Барановская СШ», МКОУ Саломатинская СШ, МКОУ Семеновская СШ.

В опросе участвовали 665 человек из числа родителей (законных представителей). В 7 образовательных организациях: МКОУ Воднобуерачная СШ, МКОУ Госселекционная СШ, МКОУ Костаревская СШ МКОУ Лебяжинская СШ, МКОУ Саломатинская СШ,

МКОУ Семеновская СШ, МКОУ Уметовская СШ не обеспечили участие в опросе родителей (законных представителей).

Там, где в опросе приняли участие малое количество родителей, результаты могут не отображать мнение большинства.

Сводные результаты опроса родителей.

вопрос	да	нет
Достаточно ли полная и актуальная информация о работе с одаренными детьми размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	602(91%)	63(9%)
Достаточно ли полная информация о работе с одаренными детьми размещена на информационном стенде организации?	545(82%)	120(18%)
Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, указанных на официальном сайте организации, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы с одаренными детьми?	586(88%)	79(12%)
Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением организации?	460(69%)	205(31%)
Часто ли Ваш ребенок (Вы) участвует(е) в бесплатных олимпиадах по образовательным предметам?	418(63%)	247(37%)
Реализуются ли организацией дополнительные образовательные программы, направленные на развитие одаренных школьников?	542(81%)	123(19%)
Организацией обеспечены условия для обучения и развития одаренных детей?	537(80%)	128(20%)
Удовлетворены ли вы работой учителей, по работе с одаренными детьми?	576(85%)	89(15%)
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг?	568(85%)	97(15%)
Отношение Вашего ребенка (Вас) к школе?	635(95%)	30(5%)
Ваши предложения по работе данной образовательной организации:	В большинстве ответов, отмечена нехватка кадров.	

На вопрос: **Ваши предложения по работе данной образовательной организации.**

Много разных отзывов о работе организации, оставили родители (законные представители) (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена):

МКОУ Верхнедобринская СШ

Больше совместных мероприятий с родителями и детьми; Хотелось бы на в ходе вахтёра или охранника; Обеспечить техническими средствами; Проведение родительского собрания по классам, с классным руководителем; Быть тактичными с детьми; Нужны квалифицированные специалисты; Чтобы больше было образовательных мероприятий.

МКОУ Дворянская СШ

Больше спортивных секций; Быть внимательными с учащимся; Больше учителей; Директор очень сильно придирается к школьной форме; Плохо преподают программу; Использовать исследовательские методы обучения; Учителя должны давать знания, необходимые для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Требования на экзаменах по всей стране одинаковые не зависимо вёлся предмет или нет. А занятий фактически не было. И кто виноват в том, что дети не могут сдать эти экзамены. Просьба обеспечить школу квалифицированными кадрами; Что бы пустили автобус и улучшили питание; Больше внимания уделять способным детям.

МКОУ Петрунинская СШ

Расширить проведение диагностических обследований одарённых детей; Организовать больше предметных кружков; Меньше домашних заданий, ребенок не справляется с объемом работ.

МКОУ СШ № 31

Проводить дополнительные кружки и секции; Информировать родителей чаще об успеваемости ребёнка; Расширить педагогический состав; Побольше олимпиад и различных конкурсов; возобновить работу школьной библиотеки; Прошу отменить вторую смену; Нужно объективно оценивать знания детей, а не фиксированно ставить 5, если ребёнок - отличник, или 2, если ребёнок плохо учится; дополнительные платные уроки; Организовать сталярную мастерскую для уроков технологии для мальчиков, т.к. на технологии они вышивают крестиком и вяжут крючком; Организовать отдых вне школы; Большие родительских собраний.

МКОУ СШ № 7

Проводить конкурсы не только на индивидуальной основе, а к примеру всем классом, чтобы ребята все вместе готовились например на уроке классного часа, думаю это больше сплотит их; Проводить факультативы по сложным для ученика предметам; Сделать и оборудовать класс для труда у мальчиков; Улучшение питания в школе для учащихся

МКОУ Таловская СШ

Больше уделить внимания дисциплине и внешнему виду детей; Оснастить компьютерный кабинет техникой, приобрести рабочий материал для проведения уроков астрономии; Побольше проводить олимпиады; Ввести дополнительно в программу кружки по интересам детей.

МКОУ Терновская СШ

Не хватает педагогов в школе по математике, по русскому и по литературе. В школе холодно, дети мёрзнут и учителя; Улучшить преподавательский состав.

филиал МКОУ Антиповская СШ МКОУ Сестренская ОШ

Организовывать выезд в кино, музеи, театр; Побольше кружков;

Общие выводы.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) в вопросах оснащением организации материально-технически, в работе учителей с одаренными детьми, в удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями Камышинского муниципального района, определяется как средняя доля положительных оценок.

Обобщив ответы родителей, можно отметить, что средняя доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и мотивацией развития одаренных школьников в районе высокий – 81,9%

Средняя доля родителей, не удовлетворенных оснащением организации материально-технически, в работе учителей с одаренными детьми, в удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями Камышинского муниципального района – 18,1%

Участниками опроса (родителями) полученные ответы, указывают на необходимость продолжения работы по повышению участия, обучающихся в бесплатных олимпиадах по образовательным предметам.

Респондентами (родителями) были внесены предложения по работе образовательных организации, где были обозначены проблемы компетенции и отсутствия педагогов; нехватка дополнительных образовательных услуг (кружков, секций, факультативов на базе ОО).

Сводные результаты опроса обучающихся.

вопрос	да	нет
Достаточно ли полная и актуальная информация о работе с одаренными детьми размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	429(94,1%)	27(5,9%)
Достаточно ли полная информация о работе с одаренными детьми размещена на информационном стенде организации?	417(91,5%)	39(8,5%)
Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, указанных на официальном сайте организации, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы с одаренными детьми?	407(89,3%)	49(10,7%)
Удовлетворены ли вы материально-техническим	400(87,7%)	56(12,3%)

оснащением организации?		
Часто ли Ваш ребенок (Вы) участвует(е) в бесплатных олимпиадах по образовательным предметам?	330(78,1%)	126(21,9%)
Реализуются ли организацией дополнительные образовательные программы, направленные на развитие одаренных школьников?	397(87,1%)	59(12,9%)
Организацией обеспечены условия для обучения и развития одаренных детей?	408(89,5%)	48(10,5%)
Удовлетворены ли вы работой учителей, по работе с одаренными детьми?	422(92,6%)	34(7,4%)
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг?	424(92,9%)	32(7,1%)
Отношение Вашего ребенка (Вас) к школе?	72,1% - положительное 26% - нейтральное 1,9% - отрицательное	
Ваши предложения по работе данной образовательной организации:	В большинстве ответов у обучающихся предложений нет, и они довольны образовательной организацией. Также предложено повысить компетенцию учителей и организовать больше мероприятий (кружков, конкурсов, олимпиад)	

На вопрос: **Ваши предложения по работе данной образовательной организации.**

Много разных отзывов о работе организации, оставили обучающиеся (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена):

МКОУ Верхнедобринской СШ

Мероприятие о защите природы; Платите мне стипендию, Увеличить штат компетентных педагогов; Я хочу чтобы у нас в школе был кружок рукоделия.

МКОУ Дворянская СШ

Нужный подход к школьникам; Улучшить питание. Пусть автобус от дома до школы;

МКОУ СШ № 31

Введение творческих кружков; Давать детям возможность отдыхать без нагрузки; повесить двери на кабинки в туалетах; Уделять внимание каждому ученику. Улучшение пед.состава; Хочу перемены 15-20 минут =D; Я считаю, что в школе должны быть дополнительные задания по каждому предмету, особенно для тех, кто хочет изучения какого-либо предмета на глубоком уровне.

МКОУ СШ № 7

Уделять больше внимания обучению детей и физическому развитию; Большие времени давать на закрепление нового материала; Большие интересных олимпиад; Возможно для сотрудников повышать профессиональный уровень; Изменить отношение некоторых педагогов к учащимся; Меньше ДЗ и более понятное объяснение; Мне хотелось бы по больше экскурсий; Обеспечить максимальный и полноценный комфорт в предоставлении услуг, также создать возможность пользоваться услугами даже маломобильному населению, что положительно скажется на дальнейшем развитии; Починить унитаз на втором этаже в третьей кабинке мужского туалета и купить туалетную бумагу; Сделать больше классов с одарёнными детьми.

МКОУ Таловская СШ

Не хватает учителей; Обеспечить условия для развития и обучения одаренных детей; Побольше кружков; Уроков поменьше.

Общие выводы.

Показатели удовлетворенности обучающихся в вопросах оснащением организации материально-технически, в работе учителей с одаренными детьми, в удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными

организациями Камышинского муниципального района, определяется как средняя доля положительных оценок.

Обобщив ответы обучающихся, можно отметить, что средняя доля обучающихся, удовлетворенных условиями и мотивацией развития одаренных школьников в районе высокий – 89,2%

Средняя доля обучающихся, не удовлетворенных оснащением организации материально-технически, в работе учителей с одаренными детьми, в удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями Камышинского муниципального района – 10,8%

Полученные ответы указывают на необходимость продолжения работы по повышению участия, обучающихся в бесплатных олимпиадах по образовательным предметам. Исходя из ответов, обучающихся следует обратить внимание на повышение квалификации педагогических кадров.

Сводные результаты опроса должностных лиц.

На вопрос: **Какие достижения в своей работе с одаренными детьми Вы могли бы перечислить?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов указано: участие в олимпиадах, конкурсах, призовые места.

А так же: *Стараюсь быть в курсе событий; целеустремленные.* (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

На вопрос: **Встречаетесь ли Вы с трудностями в работе с одаренными детьми? Могли бы Вы их перечислить?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано: «нет».

А так же: *Нехватки времени; Проблема с материально-техническим оснащением; Отсутствие кадров; Много платных конкурсов; Детей очень мало, всяких; своевременная профессиональная диагностика одаренных детей.*

На вопрос: **Могли бы Вы перечислить дополнительные профессиональные компетенции, получив которые, Вы станете еще успешнее осуществлять сопровождение одаренных детей?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов указано: «не могу», «нет».

А так же: *тьюторская; Психолого-педагогические знания, умения и навыки; Компетентность.*

На вопрос: **Что, на Ваш взгляд, следует усовершенствовать в деятельности Вашей образовательной организации, чтобы добиться ежегодного увеличения числа одаренных детей?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

МКОУ Антиповская СШ

Работа с семьями, для которых образование сейчас не является приоритетом; достаточное количество учителей-специалистов.

МКОУ Воднобуерачная СШ

Отменить ненужные отчёты, чтобы учителю было больше времени на работу с обучающимися.

МКОУ Дворянская СШ

Больше дополнительных занятий с одаренными детьми.

МКОУ Костаревская СШ

Привлечь молодых и инициативных педагогов.

МКОУ Нижнедобринская СШ

Усовершенствовать техническое оснащение, повышение квалификации педагогов.

МКОУ СШ № 7

заняться демографическими проблемами; образование; Мониторинг детей; процесс выявления одаренных детей.

МКОУ Таловская СШ

вовлекать большее количество обучающихся во внеурочную деятельность, проектную деятельность, кружковую работу.

МКОУ Уметовская СШ

Мотивация дополнительная; хорошее отношение.

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ

Выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников.

По вопросу: **Ваши предложения по работе данной образовательной организации:** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано слово: «Нет»

А так же: Подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; улучшение технического оснащения школы; Расширение направлений внеурочной деятельности; Разработать целенаправленную систему формирования компетенций педагога для работы с одаренными детьми, способной формировать не только теоретические знания, но и выработать практические навыки успешного сотрудничества с одаренными детьми.

Общие выводы.

Проанализировав письменную часть ответов должностных лиц, пришли к выводу, что необходимо продолжать работу по решению кадровых вопросов: повышение компетенции педагогов и привлечение в образовательные школы новых педагогических кадров. Также необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг. Необходимо активизировать взаимодействие учителя и ученика, его родителей (законных представителей).

Сводные результаты опроса учителей.

На вопрос: **Какие достижения в своей работе с одаренными детьми Вы могли бы перечислить?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов указано: участие в олимпиадах, конкурсах, призовые места.

А так же: Дополнительные занятия, задания повышенной сложности; Интерес детей; Не было опыта; Высокая успеваемость; Технически обеспечены, индивидуальный подход; Защита диплома по данной теме; Взаимопонимание; Впр; Участие в исследовательской работе; Познавательные; У меня нет одаренных детей в классе; (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

На вопрос: **Встречаетесь ли Вы с трудностями в работе с одаренными детьми? Могли бы Вы их перечислить?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано: «нет».

А так же: Часто не хватает времени, большая загруженность; Нежелание некоторых детей участвовать в этой работе; Недостаточный уровень коммуникативности, страх перед трудностями; Отсутствует мотивация со стороны родителей; Материальная база, приобретение костюмов для выступления; таких детей становится все меньше, в учебном плане нет часов на эту работу или очень мало, а значит, этой работой учителя занимаются бесплатно; Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах, стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс; Таких детей мало; Неприязнь к школе, потребность во внимании взрослых; Большая загруженность детей, нет должной материальной базы- микрофоны, качественная аппаратура... и т. д. специальной аудитории; одаренных нет, способных в науках - всё меньше и меньше...; загруженность детей обучением, низкая психологическая компетентность учителей в выявлении одаренных детей; Со стороны педагога-всегда недостаточный уровень профессионального развития. Нехватка времени, выгорание.

На вопрос: **Могли бы Вы перечислить дополнительные профессиональные компетенции, получив которые, Вы станете еще успешнее осуществлять сопровождение одаренных детей?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано: «нет», «затрудняюсь ответить», «-»

А так же: Исследовательская, Обучение по данной теме; Современные ТСО и ИКТ компетенции; знания о принципах и стратегиях разработки программ работы с одаренными детьми; Профессиональных компетенции достаточно для успешного сопровождения одаренных детей; Мотивация; Повышение квалификации; Дополнительные занятия; Информированность, владение и использование современного оборудования, ИТ технологии и программы к ним; Умение работать онлайн; готовность выйти за рамки формальностей; Иметь высокий уровень интеллектуального развития; Должная оплата, более высокая, за работу с одаренными детьми; Курсовая подготовка по доп. Образованию; владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей; общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; Умение

работать на образовательных платформах; Акмеологическая компетентность; нет такой перспективы: "сопровождение одаренных детей"

На вопрос: Что, на Ваш взгляд, следует усовершенствовать в деятельности Вашей образовательной организации, чтобы добиться ежегодного увеличения числа одаренных детей? (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано: «нет», «не знаю», «-», «ничего»

А так же: Заинтересованность; Профессиональные компетенции учителей; Внедрение программ сопровождения, ранняя диагностика детей с признаками одарённости, финансирование мероприятий для одарённых детей, стимулирование педагогов; Работа с родителями для повышения мотивации к работе с одарёнными детьми; обеспечение транспортом для выезда на олимпиады и конкурсы; установление наиболее тесных контактов и сотрудничества с ДОО, так как по мнению психологов развитие процессов мышления закладывается до 5 лет; Увеличение элективных курсов; Открыть больше кружков по интересам учащихся,развивать доп.образование; Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, стимулировать родителей и учащихся к стремлению совершенствоваться.

На вопрос: Ваши предложения по работе данной образовательной организации: (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано: «нет», «затрудняюсь ответить», «-»

Ответы респондентов (учителей): Сократить время на ненужные бумажные отчеты; Замена устаревшего оборудования, бесперевный выход в интернет; установление тесных контактов и сотрудничество с дошкольным учреждением; Усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; Очень хотелось бы, чтобы все участники (включая администрацию школы) образовательного процесса исполняли пункты и положения нормативной документации (коллективный договор, кодекс этики и др.); В каждой школе должен работать школьный психолог; Увеличить финансирование; Увеличить фонд библиотеки; Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности; Увеличить кадровый потенциал; Усилить контроль за организацией работы с одаренными детьми.

Общие выводы.

Проанализировав письменную часть ответов учителей, пришли к выводу, что необходимо продолжать работу по решению кадровых вопросов: повышение компетенции педагогов и привлечение в образовательные школы новых педагогических кадров. Установить сотрудничество и взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями. Необходимо активизировать взаимодействие учителя и ученика и его родителей (законных представителей). Также необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Адресные рекомендации.

Должностным лицам ОО:

- разработать и принять или пересмотреть план преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями;
- взять на контроль решение кадровых вопросов (отсутствие кадров, повышение компетенции педагогов);
- активизировать взаимодействие с родительской общественностью, внести ежемесячный родительский час;
- обновить материально-техническую базу ОО;
- реализовывать имеющиеся дополнительные образовательные программы.

Учителям ОО:

- активизировать взаимодействие с родительской общественностью, внести совместные мероприятия с родителями и детьми, проведение родительских собраний;
- повысить уровень квалификации по работе с одаренными детьми;
- усилить работу по формированию у обучающихся положительной мотивации к учению;
- активизировать своевременное информирование родителей об успеваемости обучающихся, с помощью современных информационных технологий.

Результаты данного исследования целесообразно обсудить на педагогических советах школ, родительских собраниях, проанализировать выявленные несовершенства образовательной организации, в отношении которых должностным лицам образовательных учреждений и учителям необходимо усилить работу для обеспечения качественного развития одаренных детей.

Исполнитель: А.В. Юшкова, методист ИМЦ

Информационная справка о результатах участия учащихся общеобразовательных школ Камышинского муниципального района во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году.

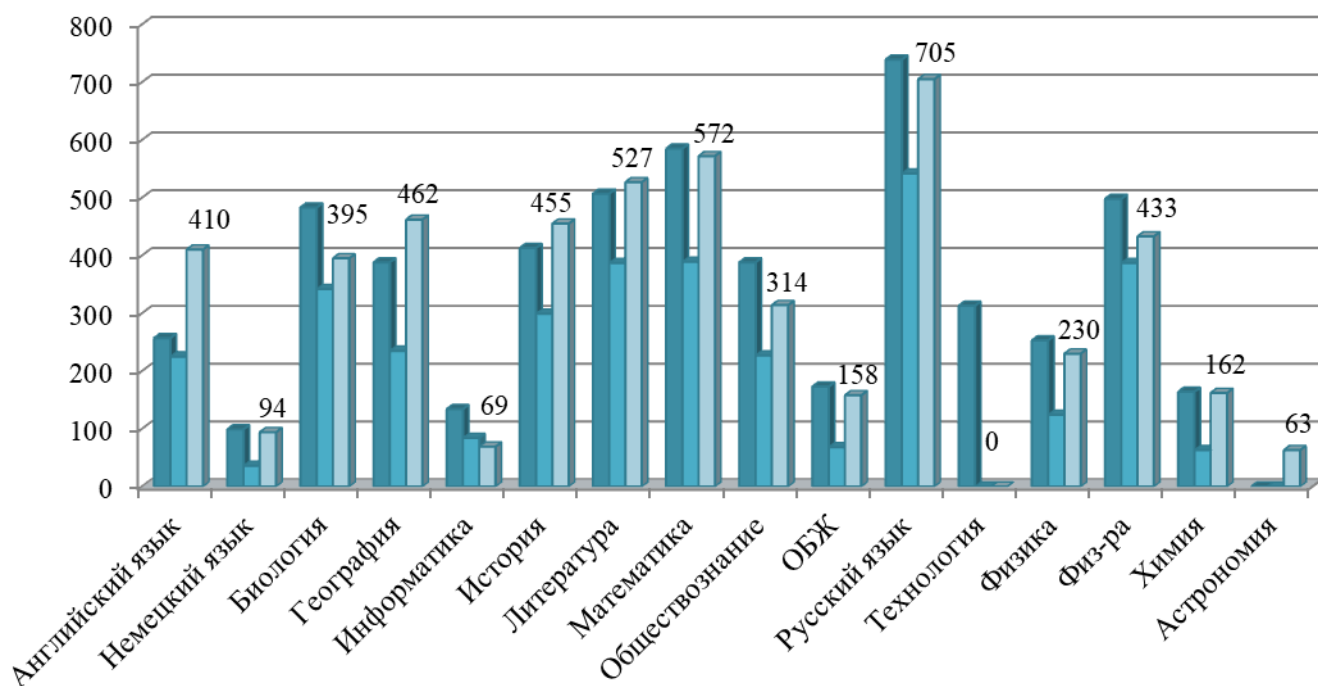
Олимпиада проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний по общеобразовательным предметам.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 01.09.2021 по 31.10.2021г. согласно графику, прописанному в приложении к приказу МКУ от 28.10.2021 года № 33 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» по 15 общеобразовательным предметам, а именно: иностранный язык (английский, немецкий), биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, физика, физическая культура, химия, астрономия.

Больше всего обучающихся – 705 человек приняли участие в олимпиаде по русскому языку, на втором месте по количеству участников занимает предмет математика – 572 человека, литература – 527 человек, география - 462 человека, далее, история – 455 человек. Меньше всего участников было по информатике - 63 человека и астрономии - 69 человек.

Участники за три года распределились по учебным дисциплинам следующим образом:

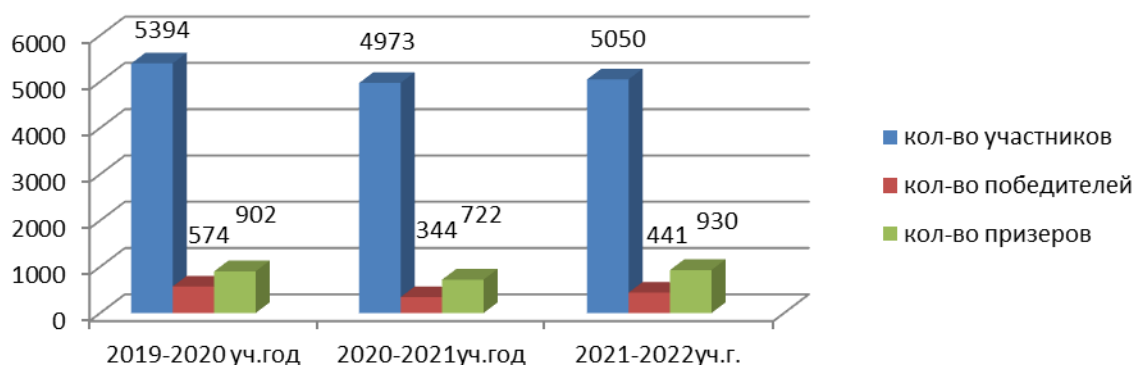
(2019-2020 уч. г.г.2020-2021 уч. г.г. 2021-2022уч. г.г)



Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году приняло участие 5050 участника, что на 77 участника (8%) больше по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом (4973 участника). Победителями стали 441

участника, что на 97 участников больше, по сравнению с прошлым годом, призерами - стали 930 участника, что на 208 участников больше чем в прошлом году.

Результаты школьного этапа за три года:



Наибольшее количество победителей и призёров было на олимпиаде по русскому языку – 236 человек, на втором месте физическая культура – 159 человек, на третьем месте предметы литература и география – по 136 человек, далее математика – 131 человек. Меньше всего победителей и призеров по предмету немецкий язык – 12 человек, по астрономии – 22 человека, по физике – 41 человек.

В школьном этапе олимпиады приняли участие все общеобразовательные организации района, 19 учреждений.

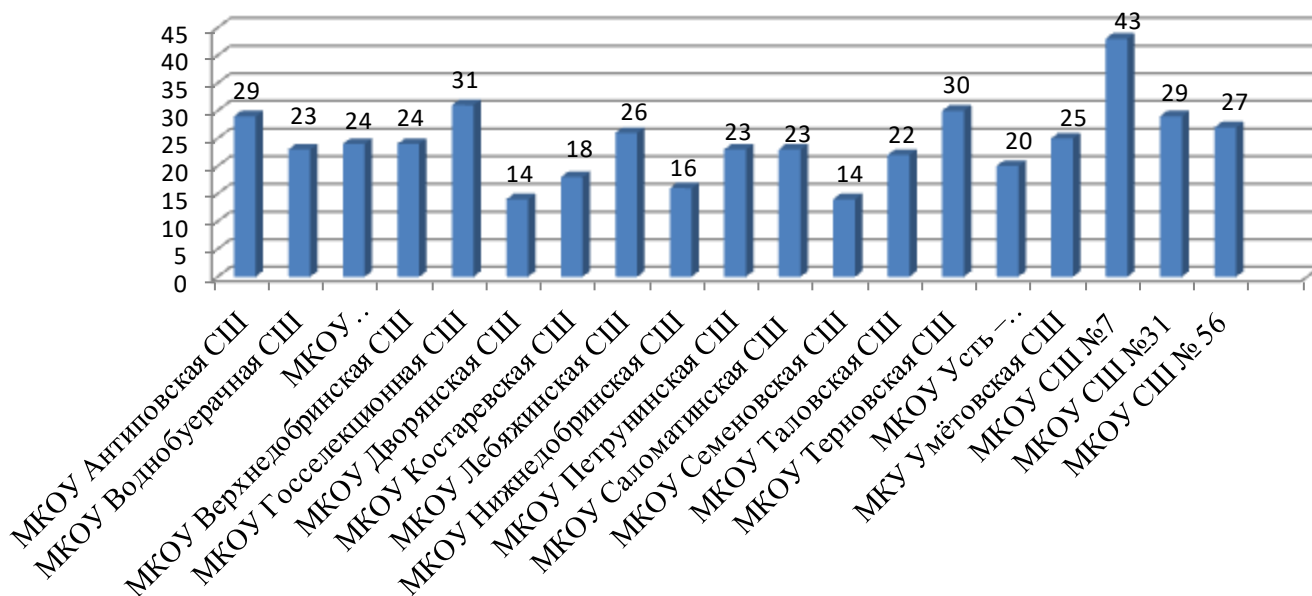
В целях обеспечения соблюдения порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, во всех образовательных учреждениях, было организовано общественное наблюдение.

По количеству участников олимпиады в этом году лидирует МКОУ Саломатинская СШ (40%), МКОУ СШ №7 г. Петров Вал СШ (34%) от общего кол-ва учащихся 4-11 классов, далее школы МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал СШ (20%), МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал (19%) МКОУ Антиповская СШ (15%). Наименьшее количество участников у школ: МКОУ Госселекционная СШ (11%), МКОУ Костаревская СШ (12%)

Наибольший процент победителей и призеров от общего кол-ва участников 4-11 классов, в МКОУ СШ №7 г. Петров Вал - 43%, МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал, МКОУ Антиповская СШ– по 29%. Наименьшее кол-во победителей и призеров в МКОУ Дворянская СШ и МКОУ Семеновской СШ по – 14 %, МКОУ Нижнедобринская СШ – 16%

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

По эффективности участия в школьном этапе олимпиады образовательные организации распределились следующим образом в процентном соотношении:



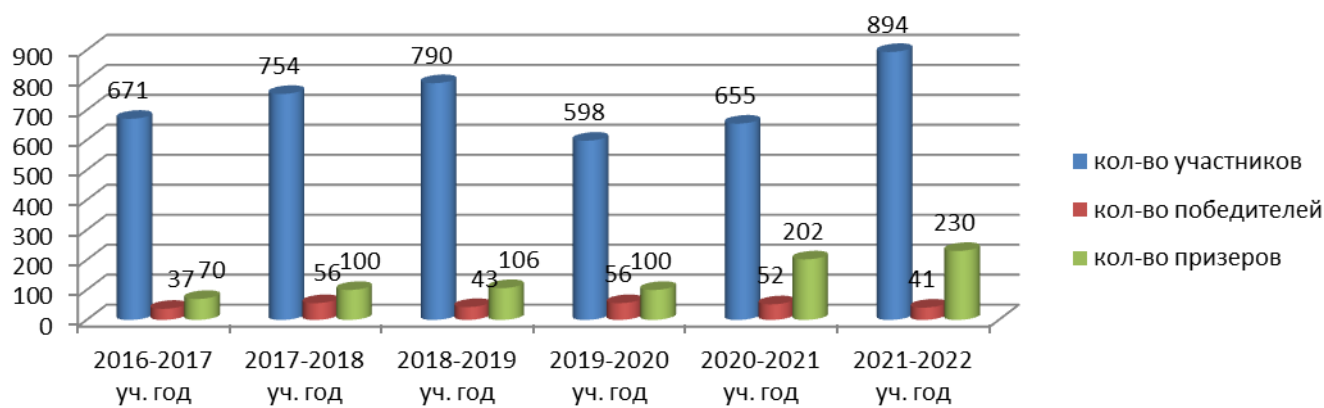
С 11.11.2021 по 14.12.2021 прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников на базе образовательных учреждений Камышинского муниципального района, согласно графику, прописанному в приложении к приказу МКУ от 28.10.2021 года № 33 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», в соответствии с порядком проведения ВсОШ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 года № 1252, с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 09.09.2021 N761 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2021/2022 учебном году»

В целях обеспечения соблюдения порядка проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, во всех пунктах проведения олимпиады, было организовано общественное наблюдение.

Процедуру проверки и оценивания заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа осуществляло жюри из числа учителей-предметников района. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников была установлена квота на количество призеров и победителей 50% от общего количества участников по предмету. В муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11 классов в рамках определенной квоты, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого года.

В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе олимпиады из 1335 обучающихся 7-11 классов участие приняли 894 участника (69%), что на 17 % больше по сравнению с прошлым годом. Победителями стали 41 участника, что составило 4,6 % от числа участников, призёрами стали - 230 участников, что составило 26% от числа участников.

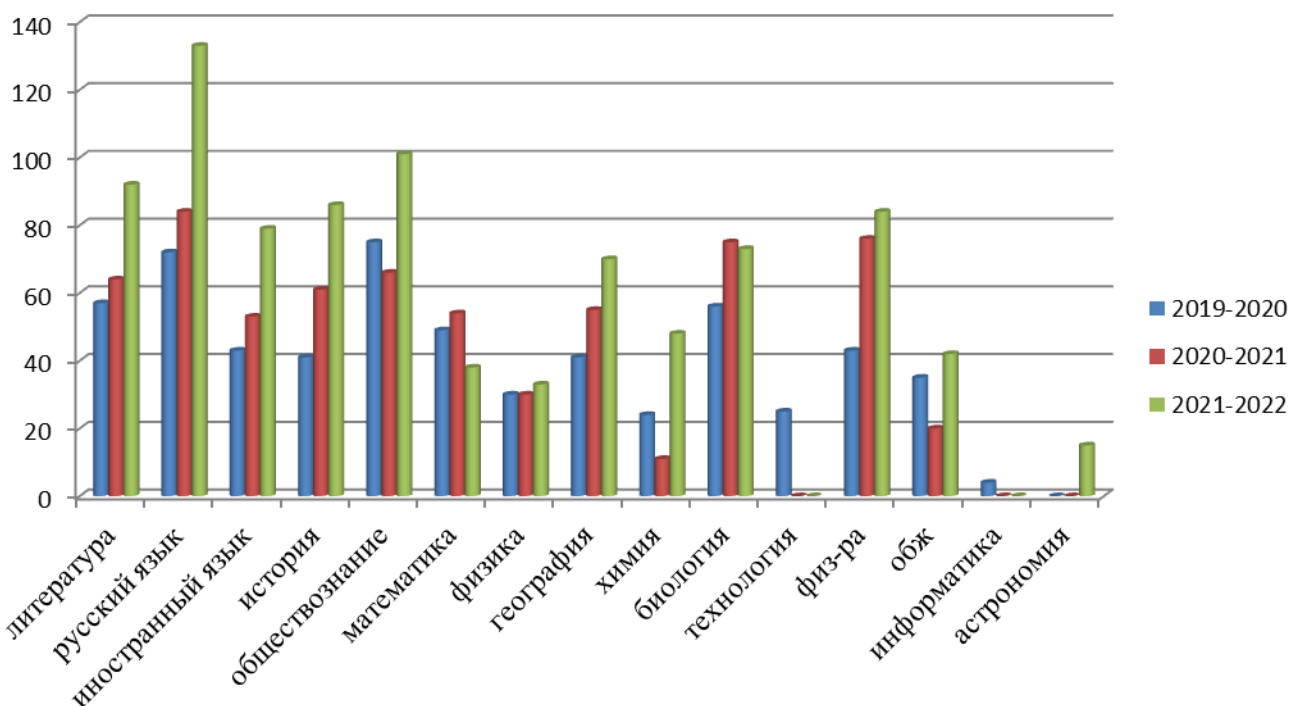
Результаты муниципального этапа за шесть лет:



Количество участников муниципального этапа в этом году увеличилось на 239 человек по сравнению с прошлым годом, так же, увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым годом на 17 человек (было 254, в этом году 271).

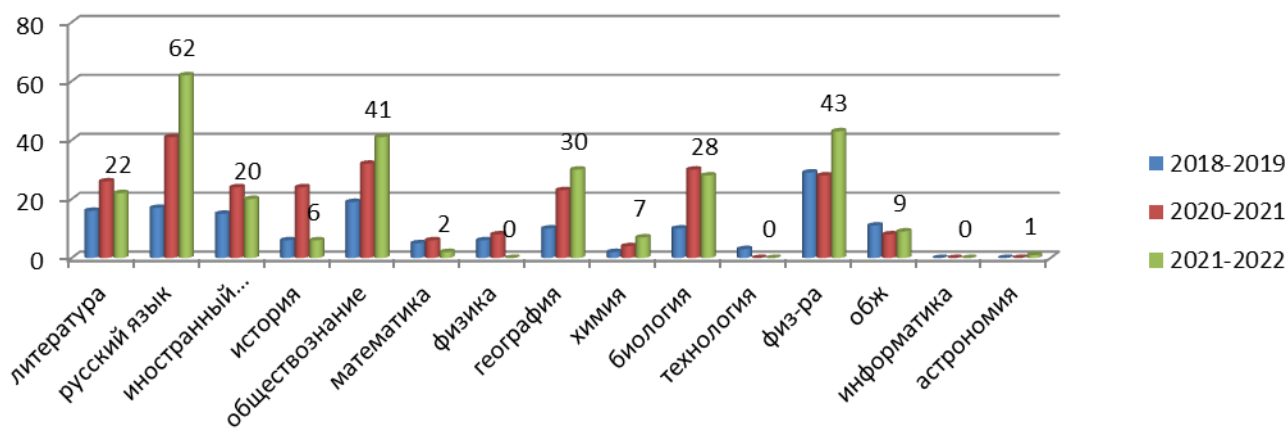
Самыми активными участниками муниципального этапа олимпиады стали обучающиеся 8 классов (25% от кол-ва участников), наименее активными учащиеся 10 классов (12%). Соотношение же призеров и победителей практически одинаково для всех параллелей классов.

Ранжирование участников по предметам за три года:



Больше всего обучающихся -133 человека приняли участие в олимпиаде по русскому языку, в этом году, здесь отмечено увеличение количества участников. На втором месте по количеству участников, занимает предмет по обществознание -101 человека, далее литература - 92 человек. Меньше всего участников было по астрономии – 15 человек, физика – 33 человека, технологии и информатика – 0 человек.

Ранжирование победителей и призеров за три года:

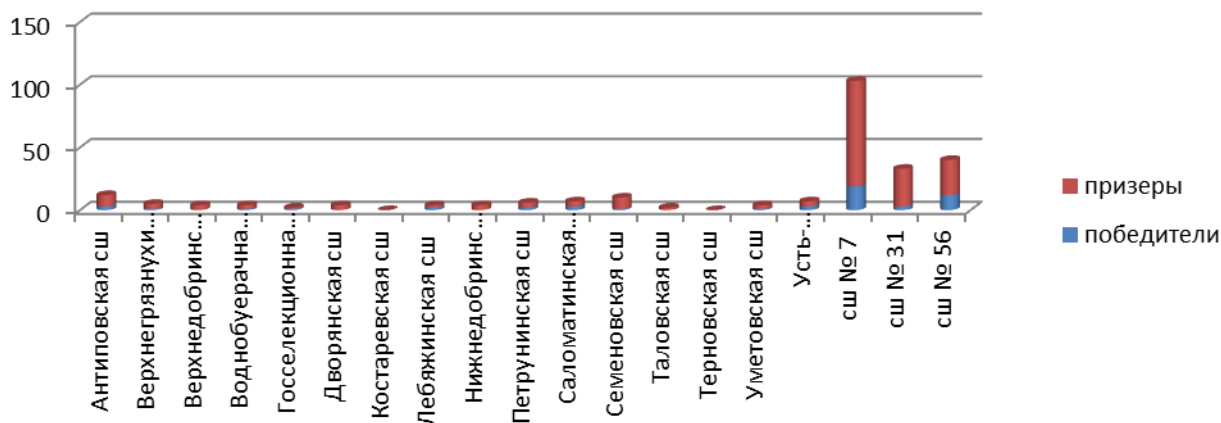


Наибольшее количество победителей и призёров было на олимпиаде, по русскому языку – 62 человек, по физической культуре - 43 человека, по обществознанию – 41 человек. Нет ни одного победителя и призера по физике. По информатике и технологии, не было участников.

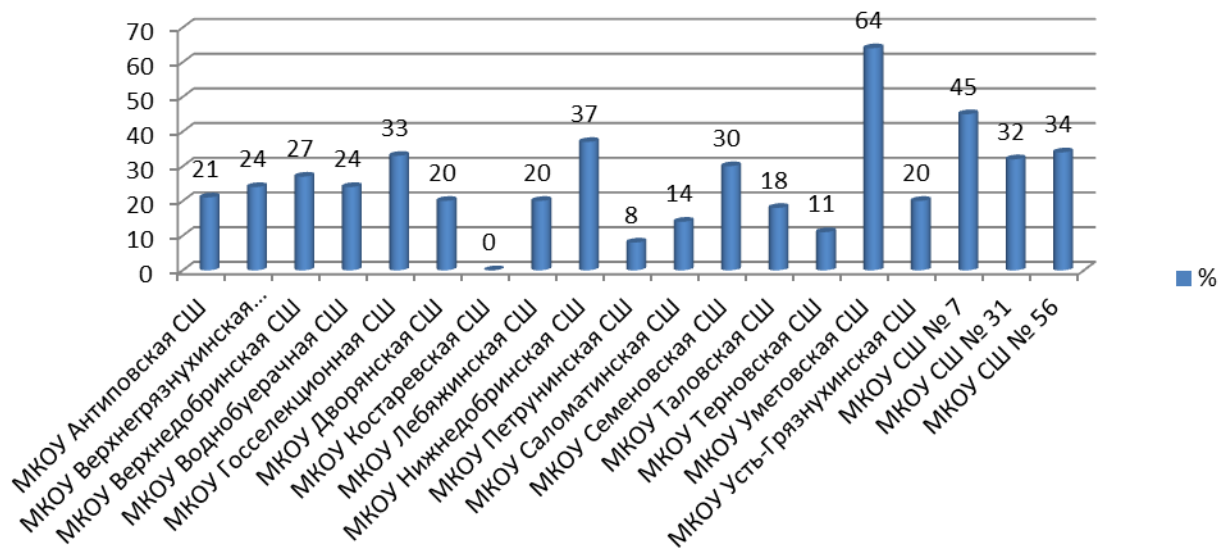
В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 19 общеобразовательных организаций района. В 12 олимпиадах приняли участие учащиеся школы № 7 г. Петров Вал, в 10 олимпиадах - школа № 31 г. Петров Вал и школа № 56 г. Петров Вал. В наименьшем количестве олимпиад приняли участие МКОУ Петрунинская СШ, филиал, МКОУ Терновская СШ. Совсем не приняли участие МКОУ Костаревская СШ, хотя были участники прошедшие по квоте.

По количеству участников олимпиады в этом году лидирует МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, далее МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал, МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал, МКОУ Семеновская СШ, Наименьшее количество участников (1-2 уч.) МКОУ Терновская СОШ

Результаты школ по количеству победителей и призёров:



По эффективности участия в муниципальном этапе олимпиады образовательные организации распределились следующим образом:



Кроме того, следует отметить педагогов, чьи дети показали высокие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (справились с заданием на 80 и более%):

Ф.И.О	класс	оо	предмет	балл	Ф.И.О. учителя
Старкова Екатерина Генныдиевна	10	МКОУ Лебяжинская СШ	Английский язык	66	Нестерова Анастасия Викторовна
Фахрутдинова Алина Ренатовна	9	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	Биология	43,5	Харченко Элла Николаевна
Копейкина Анна Сергеевна	10	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Биология	59	Артамонова Галина Васильевна
Толоконникова Мария Анатольевна	10	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	История	76	Кибальникова Любовь Петровна
Сидоренко Виктория Алексеевна	10	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	История	70	Кибальникова Любовь Петровна
Бабенко Софья Павловна	11	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	История	74	Голикова Серафима Ивановна
Горнева Валерия Валерьевна	11	МКОУ Лебяжинская СШ	История	67	Завьялова Валентина Васильевна
Лебедева Мария Сергеевна	10	МКОУ Саломатинская СШ	Литература	88	Бирюкова Елена Сергеевна
Орлова Ирина Сергеевна	10	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Литература	87	Разина Ольга Григорьевна
Рощина Анастасия Олеговна	10	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Литература	86	Разина Ольга Григорьевна
Подерегина Светлана Васильевна	10	МКОУ Семеновская СШ	Литература	80	Суслина Галина Владимировна
Карманова Анна Алексеевна	10	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Литература	78	Разина Ольга Григорьевна
Штерен Амалия Евгеньевна	11	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Литература	88	Щепелина Светлана Леонидовна
Кадыкова Екатерина Алексеевна	9	МКОУ Верхнегрязнухинская СШ	Математика	21	Шевченко Наталья Андреевна
Завалишко Юлия Ильинична	11	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	Математика	20	Сочнева Татьяна Петровна
Краснянская Юлия Михайловна	10	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Обществознание	73	Косьяненко Валентина Ивановна
Штерен Амалия Евгеньевна	11	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Обществознание	86	Косьяненко Валентина

					Ивановна
Юнусова Инна Игоревна	11	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	Общественные	80	Голикова Серафима Ивановна
Оруджова Сусанна Михайловна	9	МКОУ Петрунинская СШ	Русский язык	69	Реймова Галина Михайловна
Краснянская Юлия Михайловна	10	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Русский язык	75	Разина Ольга Григорьевна
Штерен Амалия Евгеньевна	11	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Русский язык	73	Разина Ольга Григорьевна
Федорова Дарья Дмитриевна	11	МКОУ Верхнедобринская СШ	Русский язык	67	Арифбаева Умида Шарифовна
Рубан Алексей Вячеславович	11	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Физика	21	Бочкарева Наталья Алексеевна
Литвинова Арина Александровна	9	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	Физическая культура	82.5	Иванова Марина Анатольевна
Толоконникова Мария Анатольевна	10	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	Физическая культура	85.1	Иванова Марина Анатольевна
Алиев Руслан Эрнестович	11	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Физическая культура	88,8	Железников Геннадий Павлович

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

С 11.01.2022 по 25.02.2022 прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 12 обучающихся из двух школ Камышинского муниципального района (МКОУ СШ №7 г. Петров Вал, МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал), что на 7 учащихся меньше.

По количеству участников олимпиады в региональном этапе лидирует МКОУ СШ №7 г. Петров Вал.

Победителей и призеров в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в Камышинском муниципальном районе в 2021/2022 учебном году по общеобразовательным предметам нет.

Результат участия в региональном этапе

Ф.И.О	класс	оо	предмет	балл	
Орлова Ирина Сергеевна	11	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Литература	48	Участник
Рощина Анастасия Олеговна	11	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Литература	50,5	Участник
Карманова Анна Алексеевна	11	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Литература	30	Участник
Бородина Виктория Сергеевна	10	МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Литература	59	Участник
		МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Русский язык	110	Призёр
		МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Русский язык	81	Участник
		МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Русский язык	16	Участник
		МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Русский язык	28,6	Призёр
		МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Физика	3	Участник
		МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал	Физическая культура	56,39	Участник
		МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	Физическая культура	20	Участник
Толоконникова Мария Анатольевна	10	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	Физическая культура	20	Участник

Выводы:

1. Благодаря организации общественного наблюдения и слаженной работе организаторов школьного и муниципального этапов, данные этапы олимпиады прошли на хорошем организационном уровне.

2. Следует отметить, что в ряде школ нет слаженной системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Ведущей в основном остаётся самостоятельная подготовка обучающихся к олимпиадам, так же участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Результаты в олимпиаде низкие, участие пассивное, что говорит о слабой организационной работе ОО по подготовке обучающихся к ВсОШ.

3. Тем не менее, надо отметить уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают из года в год стабильно высокие результаты.

Адресные рекомендации:

Общеобразовательным организациям в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников:

1. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми;
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
 - * типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады,
 - * методические рекомендации центральных предметных комиссий.

2. Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям ШМО и РМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО;
- изучить на заседании МО новые методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года для использования его в подготовке учащихся.
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

4. Администрации ОО:

- взять на контроль состояние работы с одаренными детьми;
- активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиаде.

Исполнитель: А.В. Юшкова, методист ИМЦ

Приложение 4 к протоколу заседания рабочей группы для координации работы по управлению качеством образования в Камышинском муниципальном районе от 25 апреля 2022 г №3

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
"Повышение квалификации и профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района Волгоградской области"

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 г. "Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области, приказом комитета образования администрации Камышинского муниципального района № 31 от 11.02.2022 г. "О проведении исследования повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района Волгоградской области", в целях получения объективной информации о повышении квалификации педагогов общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района 2021- 2022 уч. году.

Основными **задачами исследования** выступали:
контроль своевременности прохождения педагогическими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности;
контроль выполнения плана повышения квалификации;
определение соответствия уровня профессиональной подготовки педагогов нормативными требованиями;

Целевой группой исследования являлись педагогические работники общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района.

Выборка для проведения исследования: 100 % от общего числа педагогических работников всех общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района (335 педагогических работников 19 общеобразовательных организаций).

Сроки проведения мониторинга: с 20 июня по 01 июля 2022 года.

В основу исследований положены требования ч.1 ст.46, п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам» «педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года», п. 5 проткола заседания Совета Министерства просвещения РФ от 28.05.2019 № ОВ-8/07пр по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

Качество повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников ОО в рамках мониторинга анализировалась согласно следующей **системы показателей:**

- повышение квалификации по основному профилю профессиональной деятельности;
- право на занятие педагогической деятельностью по преподаваемому предмету и направлению деятельности;
- повышение квалификации всех педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение квалификации педагогических работников по приоритетным направлениям

Получение информации в ходе исследования основывалось на таких источниках как:

- **данные опроса руководителей образовательных организаций;**

Методы сбора информации:

Для сбора информации использовались методы сбора информации:

- **опрос руководителей общеобразовательных организаций.**

Методы обработки результатов исследования:

количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе исследования.

Качественный анализ полученной информации позволит определить своевременность прохождения курсов повышения квалификации, соответствие преподаваемого предмета уровню образования.

Данные и результаты анализа исследования качества повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций будут использованы для принятия мер и управленческих решений по направлениям:

- разработка, внедрение адресных рекомендаций по актуальным вопросам развития системы образования на уровне муниципального образования;

2. Результаты мониторинга исследования качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций

2.1. Повышение квалификации по основному профилю профессиональной деятельности

Результаты блока мониторинга "Повышение квалификации по основному профилю профессиональной деятельности" представлена в таблице 1.

Таблица 1

№	ОО	кол-во педагогов прошедших повышение квалификации по основному профилю за последние 3 года	%
1	МКОУ Верхнедобринская СШ	13	100
2	МКОУ Воднобуерачная СШ	16	100
3	МКОУ Госселекционная СШ	10	100
4	МКОУ Таловская СШ	14	100
5	МКОУ Саломатинская СШ	12	100
6	МКОУ Верхнегрязнухинская СШ	8	100
7	МКОУ Уметовская СШ	14	100
8	МКОУ Нижнедобринская СШ	12	100
9	МКОУ Антиповская СШ	37	97
10	МКОУ Петрунинская СШ	22	96
11	МКОУ СШ № 7	31	94
	Камышинский район	310	93
12	МКОУ Усть-Грязнухинская СШ	13	93
13	МКОУ Дворянская СШ	12	92
14	МКОУ Костаревская СШ	10	91
15	МКОУ СШ № 56	26	87
16	МКОУ Лебяжинская СШ	19	86
17	МКОУ Семеновская СШ	12	86
18	МКОУ Терновская СШ	8	80
19	МКОУ СШ № 31	21	75

В ходе анализа показателей данного блока можно сделать следующие выводы:

В 8 (42%) образовательных организациях муниципального района 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. В 11 ОО данного уровня не достигли. Всего курсы повышения квалификации за последние 3 года по основному профилю прошли 310 человек (93%).

В данном направлении необходимо отметить эффективность деятельности: МКОУ Верхнедобринская СШ, МКОУ Воднобуерачная СШ, МКОУ Госселекционная СШ, МКОУ Таловская СШ, МКОУ Саломатинская СШ, МКОУ Верхнегрязнухинская СШ, МКОУ Уметовская СШ, МКОУ Нижнедобринская СШ.

Рекомендовать усилить деятельность в данном направлении: МКОУ Антиповская СШ, МКОУ Дворянская СШ, МКОУ Костаревская СШ, МКОУ Лебяжинская СШ, МКОУ Петрунинская СШ, МКОУ Усть-Грязнухинская СШ, МКОУ Семеновская СШ, МКОУ Терновская СШ, МКОУ СШ № 7, 31, 56 г. Петров Вал

Общеобразовательным организациям, в которых менее 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по основному профилю профессиональной деятельности рекомендовано:

Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по основному профилю профессиональной деятельности не реже чем один раз в три года. Составить перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками.

2.2. Право на занятие педагогической деятельностью по преподаваемому предмету и направлению деятельности;

Анализ содержания данного направления показал, что в 12 (63 %) общеобразовательных организациях образование педагогов соответствует преподаваемым предметам и направлениям деятельности. В 7 ОО (МКОУ СШ № 31, МКОУ СШ № 56, МКОУ Саломатинская СШ, МКОУ Терновская СШ, МКОУ Семеновская СШ, МКОУ Нижнедобринская СШ, МКОУ Госселекционная СШ) педагоги преподают предметы не имея соответствующего образования (химия, информатика, ОБЖ, ИЗО, литература, иностранный язык педагог-психолог, логопед). Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	ОО	кол-во педагогов образование не соответствует преподаваемого предмета	%
1	МКОУ Воднобуерачная СШ	0	0
2	МКОУ Усть-Грязнухинская СШ	0	0
3	МКОУ Таловская СШ	0	0
4	МКОУ Верхнегрязнухинская СШ	0	0
5	МКОУ Верхнедобринская СШ	0	0
6	МКОУ Антиповская СШ	0	0
7	МКОУ Петрунинская СШ	0	0
8	МКОУ Костаревская СШ	0	0
9	МКОУ СШ № 7	0	0
10	МКОУ Уметовская СШ	0	0
11	МКОУ Лебяжинская СШ	0	0
12	МКОУ Дворянская СШ	0	0
13	МКОУ СШ № 31	1	3
14	МКОУ СШ № 56	1	3
15	МКОУ Саломатинская СШ	1	8
16	МКОУ Терновская СШ	1	10
17	МКОУ Семеновская СШ	2	14
18	МКОУ Нижнедобринская СШ	2	16
19	МКОУ Госселекционная СШ	6	60

Таким образом в 12 ОО образование педагогов соответствует преподаваемым предметам и направлениям деятельности. 14 педагогов в 7 образовательных организациях не имеют соответствующего образования преподаваемому предмету.

Руководителям общеобразовательных организаций, в которых педагоги не имеют соответствующего образования преподаваемому предмету **рекомендовано:** Обеспечить переподготовку педагогическими работниками по профилю профессиональной деятельности.

2.3. Повышение квалификации всех педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В целях оценки уровня повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведен анализ показателей в направлении повышения квалификации по вопросу образования обучающихся с ОВЗ. Выявлено, что в 8 (42%) ОО (МКОУ Воднобуерачная СШ, МКОУ Верхнегрязнухинская СШ, МКОУ Петрунинская СШ, МКОУ Уметовская СШ, МКОУ СШ № 31, МКОУ СШ № 56, МКОУ Семеновская СШ, МКОУ Дворянская СШ) все педагоги 100% прошли курсы повышения квалификации по вопросу образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В 10 ОО (МКОУ СШ № 7, МКОУ МКОУ Нижнедобринская СШ, МКОУ Верхнедобринская СШ, МКОУ Таловская СШ, МКОУ Антиповская СШ, МКОУ Костаревская СШ, МКОУ Лебяжинская СШ, МКОУ Саломатинская СШ, МКОУ Усть-Грязнухинская СШ, МКОУ Терновская СШ) по 1-2

педагога, в МКОУ Госселекционной СШ 6 (60%) педагогов не прошли курсы повышения по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

№	ОО	кол-во педагогов прошедших повышение квалификации по основному профилю за последние 3 года	%
1	МКОУ Воднобуерачная СШ	16	100
2	МКОУ Верхнегрязнухинская СШ	8	100
3	МКОУ Петрунинская СШ	23	100
4	МКОУ Уметовская СШ	14	100
5	МКОУ СШ № 31	28	100
6	МКОУ СШ № 56	30	100
7	МКОУ Семеновская СШ	14	100
8	МКОУ Дворянская СШ	13	100
9	МКОУ Антиповская СШ	37	97
10	МКОУ СШ № 7	32	97
11	МКОУ Лебяжинская СШ	21	95
12	МКОУ Усть-Грязнухинская СШ	13	93
13	МКОУ Саломатинская СШ	11	92
14	МКОУ Нижнедобринская СШ	11	92
15	МКОУ Верхнедобринская СШ	12	92
16	МКОУ Костаревская СШ	10	91
17	МКОУ Терновская СШ	9	90
18	МКОУ Таловская СШ	12	86
19	МКОУ Госселекционная СШ	6	60

Всего курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью прошли 320 педагогов (96%). В данном направлении необходимо отметить эффективность деятельности МКОУ Воднобуерачная СШ, МКОУ Верхнегрязнухинская СШ, МКОУ Петрунинская СШ, МКОУ Уметовская СШ, МКОУ СШ № 31, МКОУ СШ № 56, МКОУ Семеновская СШ, МКОУ Дворянская СШ.

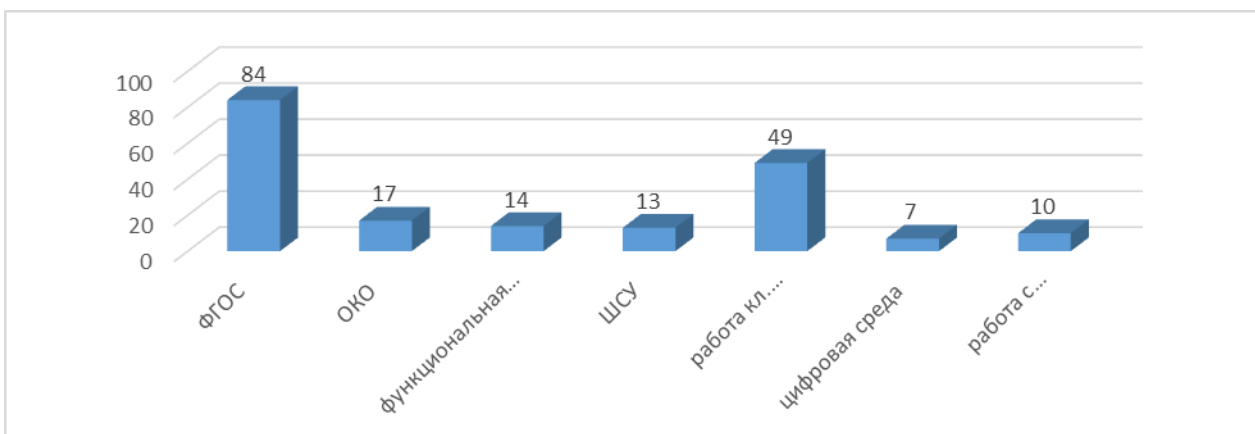
Рекомендовать усилить деятельность в данном направлении: МКОУ СШ № 7, МКОУ МКОУ Нижнедобринская СШ, МКОУ Верхнедобринская СШ, МКОУ Таловская СШ, МКОУ Антиповская СШ, МКОУ Костаревская СШ, МКОУ Лебяжинская СШ, МКОУ Саломатинская СШ, МКОУ Усть-Грязнухинская СШ, МКОУ Терновская СШ, МКОУ Госселекционная СШ.

Общеобразовательным организациям, где менее 100 % педагогических работников прошли курсовую переподготовку по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью **рекомендовано**: Обеспечить 100 % курсовую подготовку педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.4. Повышение квалификации педагогических работников по приоритетным направлениям

Анализ данных показателей выявил, что педагоги общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района проходили курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям: повышение качества обучения, по работе с одаренными детьми, по цифровой образовательной среде, функциональной грамотности, реализация государственной образовательной политики, по ФГОС, организация работы классного руководителя.

Распределение курсовой подготовки по приоритетным направлениям



280 учителей, которые с 01.09.2022 будут работать в 1-5 классах, из 19 общеобразовательных организаций (100%) и 19 руководителей ОО прошли обучение по внедрению с 01.09.2022 г. в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО и ООО.

165 педагогов из 19 общеобразовательных организаций (100%) прошли обучение по программе профессиональной подготовки: «Организация работы классного руководителя в ОО», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

43 учителя русского языка, математики, биологии, физики, химии, литературы, истории, обществознания, географии из 19 общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района (в том числе и ОО показывающие низкие результаты обучения) прошли обучение по программе «Школа современного учителя» (г. Москва).

47 учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии (в том числе педагоги из школ с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях) прошли обучение на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе: «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)».

9 руководителей и 27 педагогов из 9 общеобразовательных организаций, показывающие низкие результаты обучения, прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация поддержки педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях» на базе ГАУ ДПО ВГАПО.

27 учителей прошли курсы повышения квалификации по теме: «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА».

25 учителей из 15 ОО (в том числе ОО, показывающие низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях) прошли обучение по образовательной программе «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях. ИКТ-грамотности».

57 педагогических работников из 19 ОО (в том числе ОО, показывающие низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».

23 педагога прошли обучение по образовательной программе «Внедрение и функционирование цифровой образовательной среды в образовательных организациях».

20 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

32 педагога обучились на курсах повышения квалификации по теме: «Организация работы с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС»

8 руководителей (в том числе руководители общеобразовательных организаций, показывающие низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных

социальных условиях) прошли обучение по программе «Актуальные вопросы реализации государственной политики в общеобразовательных организациях».

3 руководителя и 3 педагога, прошли курсы повышения квалификации для команд образовательных организаций, включенных в менторские группы на базе ГАУ ДПО ВГАПО по теме: «Эффективное управление образовательной организацией».

4 педагога прошли переподготовку, получили вторую специальность «Теория и методика преподавания математики» (МКОУ Антиповская СШ), «Теория и методика преподавания ОБЖ (МКОУ Верхнедобринская СШ), «Теория и методика преподавания ИЗО и Музыки» (МКОУ Костаревская СШ), «Педагог-психолог» (МКОУ Нижнедобринская СШ).

Таким образом, в 2021- 2022 уч. году курсы повышения квалификации прошли 326 человек, что составляет 97% от общего количества педагогов, из них 83 учителя начальных классов, 26- математики, 34- русского языка и литературы, 31- иностранного языка, 22-истории, 22-географии, 21-биологии, 20-ИЗО, 19-музыки, 21- технологии, физической культуры – 27.

Общеобразовательным организациям рекомендовано:

При формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов;

Составить перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками.

Управленческие решения:

1. Запланировать комплекс мероприятий по методическому сопровождению управленческих команд в разработке и апробации современных инструментариев и процедур оценки квалификации педагогических работников,
2. Организовать оформление корпоративных заказов на повышение квалификации педагогов,
3. Организовать экспертизу и тиражирование успешных методических практик в части организации повышения квалификации педагогических работников на основе оценки их квалификации.

Исполнитель: С.А. Аксенова, заведующая методическим кабинетом МКУ ИМЦ

Приложение 5 к протоколу заседания рабочей группы для координации работы по управлению качеством образования в Камышинском муниципальном районе от 25 апреля 2022 г №3

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышинском муниципальном районе.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Цель мониторинга: анализ состояния работы по направлению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности с целью дальнейшего выстраивания системной профориентационной работы на основе полученной информации от образовательных организаций Камышинского муниципального района, а также обеспечение развития и совершенствования механизмов оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышинском муниципальном районе.

Задачи мониторинга:

1. Выявление перспективных направлений развития системы дополнительного профессионального образования в части обеспечения развития профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области;
2. Определение эффективных практик обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Сроки проведения (реализации) мониторинга: с 15 по 26 апреля 2022 года

Количество респондентов: 19 общеобразовательных организаций.

Результаты мониторинга будут использоваться для:

изучения динамики развития процессов работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению личности; для принятия управленческих решений с целью формирования и внедрения единых требований к качеству работы по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Камышинского муниципального района.

2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

С целью анализа состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района для подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности этой деятельности был проведен мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышинском муниципальном районе (далее именуется - мониторинг) в соответствии с письмом Комитета образования Администрации Камышинского муниципального района от 15.04.2022 г. № 295 и приказом Комитета образования Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 19.04.2022 года № 71 «Об организации и проведении Единой недели профориентации обучающихся в образовательных организациях Камышинского муниципального района».

Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определены на основе целей и задач муниципальной Программы управления качеством образования на 2021-2023 годы,

утвержденной приказом Комитета образования администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 19.02. 2021 № 19.

Цель: Создание муниципальной системы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся на основе:

выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

проведения ранней профориентации обучающихся;

проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;

осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;

удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда; развития конкурсного движения профориентационной направленности

Методы сбора и обработки информации по показателям эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Для сбора и обработки информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области";

цифровая платформы ЦОПП;

платформа федерального проекта "Билет в будущее".

Кроме того проводится анализ:

данных участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ";

результатов мониторингов о проводимых мероприятиях и их участниках, результативности региональных и муниципальных проектов);

результатов анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

статистической информации Волгоградстат;

информационных ресурсов, включая официальные сайты образовательных организаций.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в реализации муниципальной системы и выделить приоритетные направления, способствующие повышению эффективности ее реализации.»

Для полной и объективной оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и выработки комплекса мер и мероприятий необходимо проведение мониторинга по муниципальным показателям:

№ п/п	Показатели (количественные / качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5

1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
1.1.	Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов	Количество обучающихся в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся 6 – 11 классов	чел.	сентябрь – октябрь
1.2.	Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	чел.	1 раз в год
1.3.	Анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании	чел.	сентябрь – октябрь
		Доля обучающихся, определившихся в своих профессиональных предпочтениях, от общего количества обучающихся принявших участие в анкетировании	%	
1.4.	Обучающиеся 6 – 11 классов, принявшие участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее"	Количество обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее", от общего количества обучающихся 6 – 11 классов	чел.	октябрь-декабрь
2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения				
2.1.	Наличие профильных классов	Количество профильных классов	ед.	1 раз в год
		Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах	%	
2.2.	Организация и проведение профориентационных классных часов	Количество проведенных профориентационных классных часов (в течение года)	ед.	1 раз в год
		Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных классных часах	чел.	
2.3.	Получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии	Количество обучающихся общеобразовательных организаций получивших первую профессию	чел.	1 раз в год

		(по итогам учебного года)		
2.4.	Участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	чел.	в течение года
2.5.	Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	%	1 раз в год
2.6.	Участие обучающихся образовательных организаций в ежегодном образовательном форуме "Образование"	Количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в ежегодном образовательном форуме "Образование"	чел.	1 раз в год
2.7.	Педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	%	1 раз в год
2.8.	Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности;	Количество мероприятий (родительских собраний, вебинаров и т.д.), проведенных с родителями (законными представителями): – на уровне образовательной организации – на муниципальном уровне.	ед.	1 раз в год
		Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях	чел.	
3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.				
3.1.	Обучающиеся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации, учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся 11 классов	%	1 раз в год

		региона		
4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения				
4.1.	Выпускники 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	Количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	чел.	1 раз в год
5. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся				
5.1.	Участие обучающихся в профессиональных пробах	Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах: на базе профессиональных образовательных организаций; на базе организаций высшего образования	чел.	1 раз в год
5.2.	Участие обучающихся в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс"	Количество обучающихся образовательных организаций, прошедших подготовку в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс"	чел.	1 раз в год
5.3.	Участие обучающихся в чемпионате "Беби-Абилимпикс"	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста, принявших участие в чемпионате "Беби-Абилимпикс"	чел.	1 раз в год
6. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ				
6.1.	Организация деятельности ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Наличие ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	1 раз в год
		Количество мероприятий, организованных ресурсным	ед.	

		центром		
		Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организуемых Ресурсным центром	чел.	
6.2.	Участие в национальном чемпионате Абилимпикс	Доля обучающихся с ОВЗ по профессиональному мастерству от общего количества детей с ОВЗ	чел.	1 раз в год
6.3.	Участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях	Количество педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в профориентационных мероприятиях	чел.	1 раз в год
7. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями.				
7.1.	Договоры (соглашения) образовательных организаций с учреждениями/предприятиями муниципалитета реализации профориентационных мероприятий	Количество заключенных договоров (соглашений) общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями муниципалитета реализации профориентационных мероприятий	ед.	1 раз в год
7.2.	Учреждения/предприятия муниципалитета, организующие мероприятия профориентационной направленности (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов")	Количество учреждений и предприятий, проводивших мероприятия профориентационной направленности	ед.	1 раз в год
		Количество образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях	ед.	
		Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях	чел.	
8. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования				
8.1.	Договоры общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями	Количество заключенных договоров общеобразовательными организациями с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями	ед.	1 раз в год

	организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий	образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий		
8.2.	Мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона профориентационной направленности	Количество профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования региона, проводивших мероприятия профориентационной направленности	ед.	1 раз в год
		Количество образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях	ед.	
		Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях	чел.	
8.3.	Наличие профильных классов	Количество профильных классов	ед.	1 раз в год
		Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах	%	
9. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона				
9.1.	Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях	Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности	чел.	1 раз в год
9.2.	Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности	чел.	1 раз в год
10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности				
10.1	Обучающиеся, принявшие участие в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной	чел.	1 раз в год

		направленности		
10.2.	Количество победителей региональных чемпионатов	Количество победителей региональных чемпионатов	чел.	1 раз в год

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

В мониторинге показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Камышинском муниципальном районе приняли участие 19 общеобразовательных организаций - 100 %..

С целью четкой координации и организации мероприятий по внедрению и реализации программ среднего общего образования профильной направленности, мероприятий предпрофильной подготовки обучающихся, создание системы профориентационной работы, обеспечивающей преемственное сопровождение профориентации обучающихся во всех возрастных категориях в Камышинском муниципальном районе разработана и утверждена муниципальная Программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Камышинского муниципального района Волгоградской области» утверждена приказом Комитета образования Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 10.06.2021 года № 78.

Цель Программы: Создание системы профориентационной работы с воспитанниками и обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями детей, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира, труда и профессий, особенностей рынка труда в районе. регионе и стране.

Задачи Программы:

1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы.
2. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области.
3. Формирование у воспитанников и обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий.

Соисполнители программы: руководители образовательных организаций, руководители районных методических объединений, педагоги образовательных учреждений района

Направления деятельности:

1. Нормативное обеспечение. Создание в образовательной организации нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).
2. Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с обучающимися.
3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с обучающимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему. Программа включает в себя 3 этапа реализации Программы: подготовительный, практический, аналитический. Программа рассчитана на 2021-2024 годы.

На основании данной Программы в каждой образовательной организации разработаны планы работы по сопровождению профессионального самоопределения и

профессиональной ориентации обучающихся. Профорientационная работа в образовательных организациях реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися по следующим направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников, работа с родителями обучающихся.

В Камышинском муниципальном районе в 2021/2022 учебном году 3375 обучающихся. Из них: 1-4 классов – 1456 ч., 5-9 классов – 1716 человек, 10-11 классов – 203 ч. Диагностику профессиональных предпочтений прошли 1143 обучающихся 6-11 классов (77%).

Диагностика профессиональных предпочтений проводится педагогами и педагогами-психологами, социальными педагогами с использованием следующих методик:

- Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова
- Опросник профессиональных предпочтений по Холланду
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху
- Т. Элерса
- Тест-опросник на определение типа темперамента Г. Айзенка
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
- в процессе первичной профконсультации
- Опросник Д.Голланда
- Карта интересов Голомштока
- Психометрическая методика экспресс-диагностики типа личности
- Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса).

Результаты диагностики позволяют определить причины формирования, склонности ребенка к той или иной профессии. Полученные при диагностике данные используются для дальнейшей учебно-воспитательной деятельности.

Для обучающихся 9 –х классов проводится анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению.

В связи с переходом на новый Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29.06.2017г. № 613, от 24.09.2020г № 519, от 11.12.2020 № 712 во всех общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района реализуются профильные образовательные программы среднего общего образования. Во всех общеобразовательных организациях введен универсальный профиль обучения. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы еще не определившийся ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития. Профессиональный выбор должен быть приурочен ко времени, когда обучающиеся окажутся к нему готовы.

Универсальный профиль не исключает глубокого изучения отдельных предметов, но уже в качестве дополнения к обязательной для всех обучающихся программе.

Перечень образовательных учреждений Камышинского муниципального района, реализующих профильные образовательные программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

№	Наименование	Профиль	класс	Предметы,	Примечание
---	--------------	---------	-------	-----------	------------

п/п	образовательной организации	обучения		изучаемые на углубленном уровне в рамках профиля	
1.	МКОУ СШ № 7	универсальный	10	Русский язык Математика	
			11		
2.	МКОУ СШ № 31	универсальный	10	Русский язык Математика	
			11	Русский язык Математика	
3.	МКОУ СШ № 56	универсальный	10	Русский язык Математика	
			11	Русский язык Математика	
4.	МКОУ Антиповская СШ	универсальный	10	Русский язык Математика	
			11		
5.	МКОУ Верхнедобринская СШ	универсальный	11	Математика	универсальный профиль в 10 классе реализуется за счёт практикумов, курсов по выбору
6.	МКОУ Верхнегрязнухинская СШ	универсальный	10	История	
			11	Математика Немецкий язык	
7.	МКОУ Воднобуерачная СШ	универсальный	10	Русский язык Математика	
			11		
8.	МКОУ Госселекционная СШ	универсальный	10	Математика	
			11		
9.	МКОУ Терновская СШ	универсальный	10	Математика	
			11		
10.	МКОУ Дворянская СШ	универсальный	11	Математика	универсальный профиль в 10 классе реализуется за счёт практикумов, курсов по выбору
11.	МКОУ Костаревская	универсальный	10	Математика	

	СШ		11		
12.	МКОУ Лебяжинская СШ	универсальный	10 11	Русский язык Математика	
13.	МКОУ Нижнедобринская СШ	универсальный	10 11	Математика Биология	
14.	МКОУ Петрунинская СШ	универсальный	10 11	Русский язык Математика	
15.	МКОУ Саломатинская СШ им. И.Ф.Базарова	универсальный	10 11	Математика	
16.	МКОУ Семеновская СШ	универсальный	10 11	Математика	
17.	МКОУ Таловская СШ	универсальный	10 11	Математика	
18.	МКОУ Уметовская СШ	универсальный	10 11		универсальный профиль реализуется за счёт курсов по выбору
19.	МКОУ Усть-Грязнухинская СШ	универсальный	10 11	Математика	

В двух образовательных организациях : МКОУ Воднобуерачной СШ и МКОУ Семеновской СШ функционируют классы кадетской направленности. В Воднобуерачной школе 2 класса: 7-й и 9-й, общая численность – 38 обучающихся. В Семеновской школе 8 класс, численность – 8 человек.

В 2021 году из 415 выпускника 9-х классов и 11-х классов 256 (61,7%) поступили в профессиональные образовательные организации; из 103 выпускников 11-х классов 65 поступили в высшие учебные заведения (63%).

Реализация профессиональной ориентации через урочную деятельность в школах района в основном осуществляется с помощью сопровождения профессиональной ориентации через реализацию программ предметов учебного плана (профориентационные темы на уроках «Технологии», 6-8 классы, «Обществознание», 6-11 классы, «Индивидуальный проект», 10-11 классы). Реализация профессиональной ориентации через внеурочную деятельность:

- Профессиональные пробы прошли только 10 учеников МКОУ Верхнедобринской СШ из числа 9-11 классов на платформе «Билет в будущее».
- участие в открытых уроках и классных часах портала «ПроекТОрия» - 2314 обучающихся и «Билет в будущее» - 477 обучающихся.
- обеспечение ознакомления участников образовательного процесса:
- с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными, новыми и перспективными в Волгоградской области (топ-регион) («Профессионалитет») – 246 учащихся,

В образовательных организациях также использовались следующие формы работы: профориентационные уроки (в том числе и использование цифровой

образовательной платформы Волгоградской области «Шоу профессий»; экскурсии; классные часы по профориентации; встречи со специалистами предприятий города, района, студентами и представителями учебных заведений. 698 обучающихся 8-11 классов из 19 образовательных организаций Камышинского муниципального приняли участие в профориентационных мероприятиях «Шаг в профессию» на Цифровой платформе Волгоградской области. Обучающиеся познакомились с учебными заведениями Волгоградской области.

Особенно трудно выбор профессии дается людям с ограниченными возможностями в связи с ограничением по состоянию здоровья, психическими и физиологическими проблемами, недостаточным уровнем знаний, жизненного и коммуникативного опыта, несформированной самооценкой. В Камышинском муниципальном районе 91 ребенок с ОВЗ. 52 ребенка в 2021/ 2022 учебном году были охвачены мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ

Наиболее успешная практика реализации системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся с ОВЗ выявлена в МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал Камышинского муниципального района.

В школе обучается 32 обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов: следующих нозологий:

- С умственной отсталостью (1вариант2вариант),
- Слабослышащие и глухие,
- С расстройствами аутистического спектра,
- С задержкой психического развития.

Образовательный процесс организован:

- В инклюзивных классах(8 инклюзивных классов– 12 обучающихся с ОВЗ);
- в отдельных классах (в 2 отдельных классах –10 обучающихся с ОВЗ);
- на дому (10 обучающихся с ОВЗ).

Все обучающиеся охвачены профориентационной работой. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в школе. В опросах и анкетировании принимают участие по мере возможности, по состоянию здоровья.

Материалы направлены на областной конкурс "Лучшая профориентационная работа в образовательной организации" в номинации "Лучший опыт профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья".

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Главная цель работы по профориентации с родителями обучающихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

В 2021-2022 учебном году в ОО района проведено 127 родительских собраний по профориентации, в том числе в рамках Единой недели профориентации обучающихся в образовательных организациях Камышинского муниципального района.

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах по профориентации обучающихся на школьном, на муниципальном уровнях. Всего в районе в образовательных организациях проведено 49 различных конкурсов профориентационной направленности: конкурсы стихов, рисунков, поделок о профессиях, игра-конкурс «Мир профессий», конкурс «Золотые руки». На муниципальном уровне проведены онлайн-смотр профориентационных уголков (стендов) образовательных организаций, конкурс «Лучший раздел по профориентации на сайте образовательной организации»

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

Существуют отрицательные факторы, которые влияют на результаты профориентационной работы в образовательных организациях Камышинского муниципального района:

- нехватка кадров;
- недостаточная материально-техническая оснащенность;
- необходимость переподготовки педагогов по вопросам профориентационной работы;
- необходимость заключения договоров с предприятиями города Петров Вал, Камышин, Камышинского района;
- удаленность от областного центра.

Исполнитель: Билукова Татьяна Александровна, консультант Комитета образования

Приложение 6 к протоколу заседания рабочей группы для координации работы по управлению качеством образования в Камышинском муниципальном районе от 25 апреля 2022 г №3

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ НЕДЕЛИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВЕСНА»

В целях выявления, развития системы наставничества в образовательных организациях Камышинского муниципального района, методической поддержки молодых педагогов по инициативе Комитета образования администрации Камышинского муниципального района, МКУ «Инспекционно-методического Центра» Камышинского муниципального района с 20 апреля по 26 апреля 2022 года в муниципалитет проведена Неделя молодого специалиста «Педагогическая весна» (далее – Неделя молодого специалиста).

Основание для проведения стал приказ комитета образования администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 05.04.2022 № 55 «О проведении Недели молодого специалиста общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района Волгоградской области в 2021-2022 учебном году «Педагогическая весна».

К участию в Недели молодого специалиста были приглашены педагогические работники образовательных организаций Камышинского муниципального района, являющиеся молодыми специалистами, а также наставники.

В Неделе молодого специалиста приняли участие 11 общеобразовательных организаций (79%), в которых работают молодые педагоги. Это МКОУ Антиповская СШ, МКОУ Верхнегрязнухинская СШ, МКОУ Верхнедобринская СШ, МКОУ Воднобуерачная СШ, МКОУ Дворянская СШ, МКОУ Нижнедобринская СШ, МКОУ Петрунинская СШ, МКОУ СШ № 7, 31, 56 г. Петров Вал, МКОУ Саломатинская СШ.

Не приняли участие молодые педагоги МКОУ Костаревской СШ, МКОУ Уметовской СШ, МКОУ Усть-Грязнухинской СШ.

Организационное, консультационное и методическое сопровождение участников образовательных организаций по подготовке к Неделе молодого специалиста осуществлялось МКУ «Инспекционно-методическим Центром».

Цели Недели: выявление, развитие талантливых молодых педагогов посредством организации наставничества в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района;

Задачи Недели:

- активизировать педагогическую деятельность молодых специалистов при поддержке наставников;
- выявить талантливых, творчески работающих молодых специалистов, раскрыв их профессиональные достижения

Неделя молодого специалиста проведена в соответствии с Положением о проведении Недели молодого специалиста и по утвержденному плану.

Запланированные мероприятия в рамках Недели молодого специалиста проведены в утвержденные сроки. Руководители образовательных организаций обеспечили участие молодых специалистов в запланированных мероприятиях. Активное участие в Неделе молодого специалиста приняли МКОУ Антиповская СШ, МКОУ Верхнегрязнухинская

СШ, МКОУ Верхнедобринская СШ, МКОУ Воднобуерачной СШ, МКОУ СШ № 7, 31, МКОУ Дворянская СШ, МКОУ Лебяжинская СШ.

Молодые педагоги при поддержке своих наставников принял участие в дистанционном фестивале образовательных практик. Цель фестиваля образовательных практик: создание единого образовательного пространства на основе принципов системно-деятельностного подхода, развитие предметной и методической компетенции учителей, обобщение и распространение эффективных технологий и методов обучения.

22 апреля молодые педагоги и их наставники посетили уроки молодых педагогов: Фурсовой Т.С., учителя английского языка МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал, Енаторой О.А., учителя географии МКОУ Антиповской СШ, Диденко Д.В., учителя физики МКОУ Воднобуерачной СШ, Левенштейн Е.Ф., учителя МКОУ Верхнегрязнухинской СШ. По результатам посещенных уроков было отмечено умение молодых педагогов грамотно применять информационно-коммуникационные технологии как ресурс повышения качества образовательной и воспитательной деятельности, получили положительные отклики и адресные рекомендации.

Завершилась Неделя молодого специалиста 26 апреля 2022 г. работой онлайн-площадки эффективных образовательных практик «Знаю. Умею. Научу». За 7-10 минут педагогам (молодым и наставникам) предлагалось продемонстрировать результат своей педагогической деятельности, которые способствовали личностному развитию педагога и повышению качества знаний обучающихся, раскрыть секреты профессионального успеха.

Опытом работы поделились:

Собгайда С.Ю. (молодой педагог МКОУ Верхнедобринской СШ);

Борисова К.А. (молодой педагог МКОУ Дворянской СШ);

Богачкова Н.В. (начинающий специалист МКОУ СШ № 31);

Алабина Н.В. (учитель- наставник МКОУ СШ № 7);

Бочкарева Н.А. (учитель- наставник МКОУ СШ № 7)

Бовина Н.М. (учитель- наставник МКОУ Лебяжинской СШ)

Величко Н.А. (учитель- наставник МКОУ Антиповской СШ)

Щепелина С.Л. (учитель- наставник МКОУ СШ № 7)

По итогам Недели молодого специалиста можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия в рамках Недели молодого специалиста проведены на высоком уровне в утвержденные сроки. Молодые педагоги 11 ОО приняли участие в фестивале образовательных практик, 4 молодых педагога провели открытые уроки, 3 молодых педагога и 5 педагогов-наставников поделились опытом работы.

Адресные рекомендации:

В целях успешной реализации наставнической программы необходимо выстроить работу по следующим направлениям:

Руководителям общеобразовательных организаций, которые приняли активное участие в Неделе молодого специалиста **рекомендовано:**

1.Продолжить работу по организации методической поддержки молодого педагога по проведению уроков разных типов, по внедрению эффективных образовательных технологий;

Руководителям общеобразовательных организаций, которые приняли участие в Неделе молодого специалиста **рекомендовано:**

1. Осуществлять поддержку пары педагогов (наставник-молодой педагог) по обобщению опыта работы и представлению эффективного опыта на муниципальном уровне.

Руководителям общеобразовательных организаций, которые не приняли участие в Неделе молодого специалиста **рекомендовано:**

1. Взять на контроль выполнение плана образовательной организации по осуществлению системы наставничества, разработку и реализацию индивидуальных маршрутов профессионального развития молодых специалистов школы, осуществляемой при поддержке наставников.

2. Обеспечить представление эффективного опыта на муниципальном уровне.

Управленческие решения по итогам Недели молодого специалиста

МКУ «Инспекционно-методическому Центру»:

1. Продолжить работу с молодыми специалистами с целью выявления их профессиональных успехов и трудностей, эффективности системы наставничества в образовательных организациях.

2. Продолжить консультирование наставников по организации системы наставничества в образовательных организациях района.

Исполнитель: С.А. Аксенова, заведующая методическим кабинетом МКУ ИМЦ