

## Протокол № 1

заседания МО учителей русского языка и литературы

от 22.09.2021 г.

Присутствовали 21 человек

### Повестка заседания

1. Обсуждение и утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год.
2. Результаты оценочных процедур – основа работы по повышению качества образования.
3. График оценочных процедур.

### Ход заседания

1. По первому вопросу заслушали Разину О.Г., которая предложила при планировании методической работы учитывать следующие формы работы: 1) осуществлять методическую поддержку педагогов по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания; 2) создавать среду для мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию и саморазвитию; 3) сопровождать молодых педагогов в возрасте до 35 лет; 4) организовать адресную методическую помощь учителям школ с низкими образовательными результатами; 5) организовать мероприятия по обмену опытом.

2. По второму вопросу выступила Разина О.Г. Она познакомила учителей с показателями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области: доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР; доля участников оценочных процедур, работы которых перепроверены на региональном или муниципальном уровнях. Учителям была предложена единая система оценки качества образования: ГИА, НИКО, PISA, РПР, МСИ, ВПР. По каждой оценочной процедуре были проанализированы результаты 2020-2021 учебного года. Особое внимание было уделено вопросу «Показатели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области» (функциональная грамотность обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области).

3. По третьему вопросу выступила Разина О.Г.. Ольга Григорьевна познакомила с рекомендациями Минпросвещения для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО в 2021/2022 учебном году. Руководитель МО отметила, что объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение русского языка в данной параллели в текущем учебном году, при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости — повторение и закрепление материала. Привела примеры составления графика оценочных процедур.

### Решение

1. Повышать уровень методической подготовки учителей через активное участие в работе МО (обмен опытом, проведение открытых уроков, мастер-классов).
2. Применять полученную информацию во время заседания МО при подготовке обучающихся к оценочным процедурам, при составлении графика оценочных процедур.

Руководитель МО



/Разина О.Г./

Протокол №1  
заседания РМО учителей иностранного языка

от 14 октября 2021 г.

Присутствовали: 20 человек

Повестка дня:

1. «Эффективность работы учителя по обеспечению качественного образования. Внедрение современных приемов и способов повышения мотивации обучающихся на уроке иностранного языка»(учитель МКОУ СШ №31 г. Петров Вал Каледина О.А.)
2. «Интересные приемы завершения урока» (учитель МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Дильман С.В.)
3. «Способы взаимодействия учителя и учащихся для получения обратной связи» (учитель МК Верхнедобринская СШ Малинкина С.А.)
4. Мастер-класс «Повышение мотивации с помощью интерактивной тетради» (учитель МКОУ Лебяжинская СШ Нестерова А.В.)
5. Разное.

Районное методическое объединение проходило на базе МКОУ СШ №31 г. Петров Вал.

Заседание районного методического объединения учителей иностранного языка проходило в формате Zoom. В ходе методического объединения рассматривалась одна из актуальных на сегодняшний день тем, «Эффективность работы учителя по обеспечению качественного образования. Внедрение современных приемов и способов повышения мотивации обучающихся на уроке иностранного языка».

По первому вопросу выступила Каледина О.А.- учитель МКОУ СШ №31 г.Петров Вал, которая сообщила, что эта тема была выбрана не просто, ведь образование учащихся всегда зависит от учителя, как он преподносит информацию, какие приемы использует, как организует учебный процесс. В наше время, в век высоких технологий и быстрой смены информации очень непросто оставаться современным, передовым учителем. Для того, чтобы идти в ногу со временем необходимо постоянно искать новые методы обучения иностранным языкам, оставаясь интересным ученикам не только как человек, несущий знания, но и как личность. Каждый учитель старается найти новые и эффективные способы организации урока, чтобы повысить интерес учащихся, ведь если ребенку будет интересно на уроке, ему захочется вернуться на урок, хорошо подготовиться, чтобы взаимодействовать с другими учащимися, а главное понять, что каждый изучает язык для себя, так как ему это нравится.

По второму вопросу «Интересные приемы завершения урока» выступила Дильман С.В. -учитель МКОУ СШ №7 г.Петров Вал, которая рассказала о важности использования разных интересных приемов завершения урока. Эти приемы помогают не только побудить учащихся к активной мыслительной и

практической деятельности во время учебного процесса, но и способствуют формированию положительной учебной мотивации, раскрывают и развивают творческие способности, с большей эффективностью помогают усваивать учебный материал.

По третьему вопросу «Способы взаимодействия учителя и учащихся для получения обратной связи» выступила Малинкина С.А. -учитель МКОУ Верхнедобринская СШ, которая рассказала о том, какие приемы можно использовать на уроке для достижения обратной связи с учащимися. Она сообщила, что обратная связь является одной из функций контроля, которая заключается в получении информации об уровне обученности учащегося, обратная связь – это продукт анализа, рефлексии и наблюдения, получаемый преподавателем от себя и от партнеров по совместной деятельности. Обратная связь представляет собой форму межличностного взаимодействия, наши поведенческие и эмоциональные реакции.

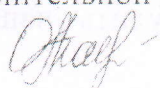
По четвертому вопросу «Повышение мотивации с помощью интерактивной тетради» выступила учитель МКОУ Лебяжинская СШ Нестерова А.В., которая рассказала про роль ведения интерактивной тетради, которая становится неотъемлемой частью учебного процесса в начальной школе на уроках иностранного языка. Она сообщила, что одним из современных средств повышения мотивации является создание и использование интерактивных тетрадей, чтобы ученик мог создать ее своими руками и порадоваться собственным успехам. В ней дети самостоятельно вырезают, раскрашивают и вклеивают шаблоны в разнообразных формах на любые темы, будь то лексические или грамматические темы. Анастасия Викторовна показала шаблоны для интерактивных тетрадей, которые могут быть в виде лепестков, гармошек, книжек-раскладушек, кармашков, цветков, а также могут иметьдвигающиеся, крутящиеся, выдвигающиеся элементы. При работе с которыми ребенок погружается в игру и развивается его творческое мышление.

Таким образом, каждому учителю необходимо задуматься о том, как сделать каждый урок иностранного языка интересным, увлекательным и добиться того, чтобы он развивал познавательный интерес, творческую, мыслительную активность учащихся.

Решение:

- 1.Продолжить обзор темы «Эффективность работы учителя по обеспечению качественного образования. Внедрение современных приемов и способов повышения мотивации обучающихся на уроке иностранного языка»
- 2.Рассмотреть эффективность использования интересных приемов на уроке, важность получения обратной связи на уроке и использование интерактивной тетради для дифференцированного подхода к учащимся, учёта их языковой подготовки и развития мыслительной деятельности.

Руководитель РМО



Каледина О.А.

## Протокол № 1

заседания МО учителей географии

от 20.10.2021 г.

Присутствовали 18 человек

Форма проведения: конференция в ZOOM

**Тема заседания: «Методы индивидуального и дифференцированного подхода к работе с учащимися для повышения качества образования»**

Повестка заседания

1. Выступление по теме: «Дифференцированное обучение - одно из направлений в использовании личностно-ориентированного обучения учащихся в условиях стандартизации образования»
2. Выступление по теме: «Использование технологии разноуровневой дифференциации»
3. Практическая работа «Положительные и отрицательные аспекты дифференцированного обучения»
4. Подведение итогов

### Ход заседания

По первому вопросу выступила Мизинова Т.А., учитель географии МКОУ Лебяжинской СШ. Татьяна Алексеевна в своем выступлении выделила два основных вида дифференциации обучения школьников: внешняя и внутренняя дифференциация. Педагог рассказала о четырех этапах дифференцированного обучения (изучение индивидуальных особенностей учащихся; выделение отдельных групп учащихся; составление или подбор дифференцированных заданий; постоянный контроль за результатами работы учащихся).

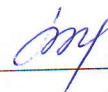
2. По второму вопросу выступила Тузова Ю.Н., которая рассказала об использовании разноуровневой дифференциации на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

3. Выполнение практической работы «Положительные и отрицательные аспекты дифференцированного обучения». После выполнения практической работы Мизинова Т.А. подвела итог, что дифференцированное обучение способствует повышению интереса к учебе, повышению уровня продуктивной деятельности учеников, тем самым приводит к повышению качества образования.

### Решение

1. Применять полученную информацию во время заседания МО.

Руководитель МО



/Мизинова Т.А./