

## УТВЕРЖДЕН

приказом комитета образования  
администрации Камышинского  
муниципального района

от 27.08.2021г. №89

### **Публичный доклад Комитета образования Администрации Камышинского муниципального района.**

#### **«Состояние и перспективы развития системы образования по итогам 2020-2021 учебного года».**

##### **1. Введение.**

Камышинский район образован в 1928 г. Районный административный центр находится в городе Камышине. Расстояние до Волгограда 180 км. Граничит с Жирновским, Котовским, Ольховским, Дубовским районами и Саратовской областью. Через район проходят железнодорожные и автомобильные трассы федерального значения, а также водные пути. Все административные центры района соединены с районным административным центром дорогами с твердым покрытием. Обеспеченность района дорогами с твердым покрытием 87 %.

На территории района расположены 19 поселений из них: городское поселение Петров Вал и 18 сельских поселений, в состав которых входит 47 сельских населенных пунктов. Площадь района составляет 356,3 тыс.га.

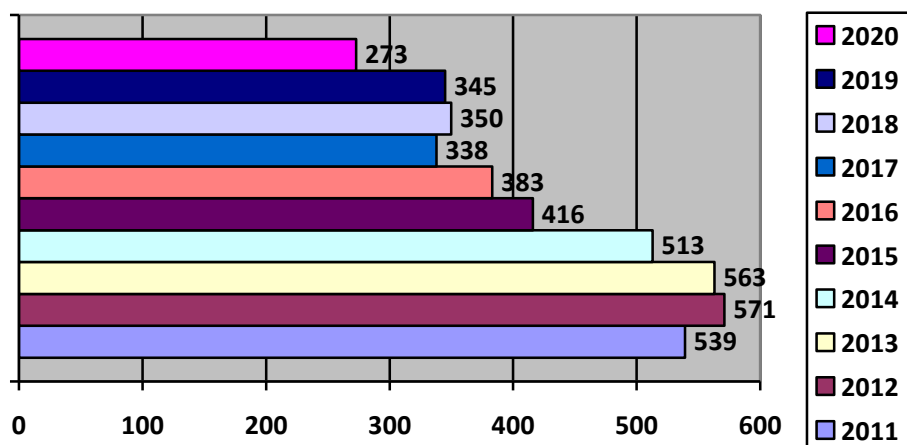
Камышинский район расположен в северо-западной части области, на правобережье реки Волги.

На территории Камышинского района разведано месторождение фосфоритов. Открыто 9 месторождений нефти и газа, из них 5 эксплуатируются. Имеются разведанные запасы каменных строительных материалов, формовочных глин, стекольных песков, карбонатного и цементного сырья.

Промышленность Камышинского района представлена в основном обособленными подразделениями, расположенными на территории района. К самостоятельным предприятиям обрабатывающих производств Камышинского района относится ОАО РТП «Камышинское».

В социально-экономическом развитии района важную роль играет сельское хозяйство, включающее растениеводческую и животноводческую отрасли. На основные показатели сельскохозяйственного производства оказывает влияние месторасположение района. Камышинский район расположен в зоне неустойчивого земледелия. Производством сельскохозяйственной продукции в Камышинском муниципальном районе занимаются: 11 сельскохозяйственных предприятий 191 КФХ и индивидуальных предпринимателя, 11 587 личных подсобных хозяйств.

**Рождаемость детей на территории Камышинского района, чел.**



Среднегодовая численность постоянного населения 39644 человек. Динамика демографических процессов в муниципальном образовании на протяжении последних лет характеризуется стабильной тенденцией снижения численности населения. В среднесрочной перспективе в муниципальном образовании сохранятся тенденции падения демографических процессов. Более 7 тысяч человек- это дети в возрасте от 0 до 18 лет.

## 2. Цели и задачи муниципальной системы образования.

Деятельность Комитета образования администрации Камышинского муниципального района и подведомственных образовательных учреждений в 2020-2021 учебном году была направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальной системы образования, обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования на всех уровнях обучения и реализацию основных направлений государственной образовательной политики.

Указы Президента Российской Федерации определили стратегические направления и установили целевые ориентиры государственной политики в сфере образования. Для их реализации на всех уровнях разработаны и приняты «дорожные карты».

Серьезное внимание уделялось реализации федеральных, областных, районных программ, реализации прав граждан на образование, организации методического сопровождения перехода на новое содержание образовательных областей и учебных предметов, аттестации педагогических кадров, охране прав детей и социальной защите обучающихся, приведению нормативной базы Комитета и образовательных учреждений в соответствие с изменениями в законодательстве РФ.

В 2020-2021 учебном году стратегическими направлениями деятельности Комитета образования и образовательных учреждений Камышинского муниципального района являлись:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования.
- Повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений района.

- Развитие воспитательного потенциала муниципальной системы образования, дополнительного образования детей, содействие социальному становлению молодых граждан, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

- Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.

- Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений.

- Формирование современной информационно-технологической среды, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий их безопасного комфортного пребывания в образовательных учреждениях.

### 3. Доступность образования

В 2020-2021 учебном году *сеть муниципальных образовательных организаций* Камышинского района была представлена 19 школами, 9 детскими садами и одним учреждением дополнительного образования. Отдельные школы и детские сады имеют структурные подразделения – филиалы, школы – 6 филиалов, детские сады – 11 филиалов.

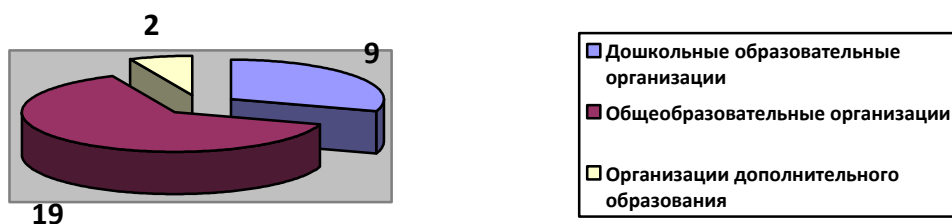
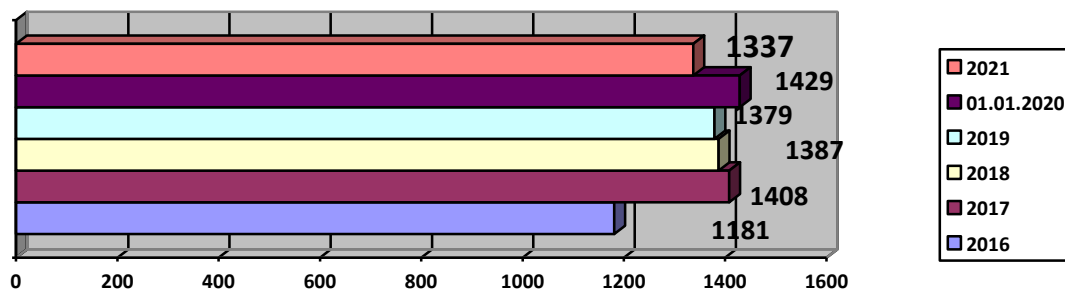


Рисунок 2 Сеть образовательных организаций Камышинского района, ед.

По правовому статусу все образовательные организации казенные.

Сеть образовательных учреждений в целом позволяет в полном объеме удовлетворить потребности населения в образовательных услугах.

**Численность детей Камышинского района, посещающих дошкольные образовательные организации.**



В 2020-2021 учебном году в Камышинском муниципальном районе функционировало 9 муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений. Из них 4 ДООУ с 10,5 часовым пребыванием детей и 5 с 12 часовым пребыванием детей.

Обеспеченность местами в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях для детей в возрасте от 1 до 6 лет составила 51 %.

В 2020-2021 учебном году услугу дошкольного образования получили 1337 детей.

На 1 января 2020 года было отмечено уменьшение контингента воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущими двумя годами:

2021 г. - 1337

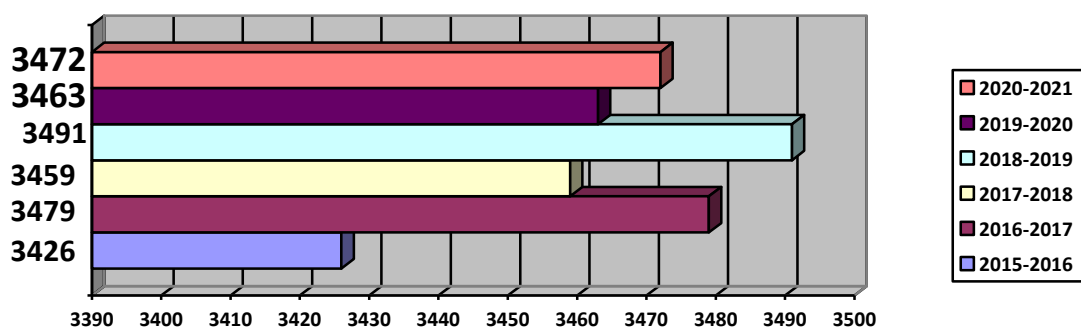
2020 г. - 1429

2019 г. - 1379

Потребность населения в услугах дошкольных образовательных учреждений полностью удовлетворена. На данный момент очередь (актуальный спрос) в дошкольные образовательные учреждения Камышинского муниципального района отсутствует.

Образовательную деятельность *по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования* в Камышинском муниципальном районе осуществляют 19 общеобразовательных учреждения. 01.09.2020 года в школы района в 1 классы пришли 371 чел., всего приступили к обучению 3472 учеников.

#### Динамика численности обучающихся в школах Камышинского района:



В 5 школах Камышинского района в 2020 году созданы условия для получения образования в форме семейного образования и самообразования для 13 обучающихся с 1 по 11 класс.

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по расширению сети школ, осуществляющих инклюзивное обучение в рамках реализации права выбора образовательного учреждения родителями детей с ОВЗ. Обучение 31 инклюзивных детей организовано в школах Камышинского района.

Индивидуальное обучение на дому было организовано для 23 учащихся, из них 3 детей- инвалидов и 20 детей с ОВЗ. Наибольшее количество учащихся на дому отмечается на уровне начального общего образования.

В районе в 8 учреждениях действуют группы продлённого дня, которые посещали 210 человек.

В 2020-2021 учебном году количество школ, в которых обучение велось только в первую смену-17 (85%). Учащихся, обучающихся в первую смену в районе- 3417 чел. (98%), во вторую смену обучались 55 уч-ся (2%).

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Реализация прав *детей с ограниченными возможностями здоровья* и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации. Получение такими детьми качественного общего образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и самореализации. Вопрос о создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования района является приоритетным.

Детские сады Камышинского района предоставляют дополнительные образовательные, оздоровительные, развивающие, адаптационные услуги. Созданы условия оказания коррекционно-развивающей помощи для 5 детей с ограниченными возможностями здоровья и 4 детей-инвалидов.

В 2020 году в школах продолжалось введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В школах, реализующих адаптированные программы, вводится федеральный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школьники с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить образование по адаптированным программам в 12 школах, где дети с ОВЗ обучаются на дому или в инклюзивных классах, общий охват детей с особыми потребностями остается практически стабильным и составляет 1,3% от общей численности учащихся.

В МКОУ СШ №31 функционировали 2 коррекционных класса для обучающихся с умственной отсталостью, в которых обучается 10 детей; продолжают осуществлять свою деятельность 3 коррекционных класса на базе МКОУ СШ № 7 г.Петров Вал – 15 обучающихся.

Всего в Камышинском муниципальном районе обучаются в школах 76 детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по АООП, из которых:

- 31 чел. - в инклюзивных классах;
- 25 чел. – в коррекционных классах;
- 20 чел. в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии находились на домашнем обучении.

Среди обучающихся общеобразовательных учреждений 79 обучающихся, относящихся к категории ребенок-инвалид.

58 детей-инвалидов получают дополнительные образовательные услуги, из них 2 ребенка-инвалида посещают МКУ ДО ДШИ, 1- ДЮСШ, 55 – школьные кружки.

В течение учебного года на базе дошкольных образовательных учреждений Камышинского муниципального района успешно продолжали свою работу 9

консультационных центров для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей посещающих дошкольные образовательные учреждения, родителям (законным представителям) обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) оказывается согласно планам и графикам работы консультационных центров.

С 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года в консультационные центры поступило свыше 150 обращений родителей (законных представителей) детей.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Общий охват обучающихся образовательных организаций Камышинского муниципального района в 2020/2021 учебном году дополнительным образованием достигал 74 % от общего количества обучающихся (3877 человек). Всего в общеобразовательных организациях района реализовалось 57 программ дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественнонаучные – 9,
- технические – 3,
- туристско-краеведческие – 12,
- художественные – 19,
- социально-гуманитарные – 14.

В Камышинском районе осуществляют деятельность 2 учреждения дополнительного образования детей: Детская спортивно-юношеская школа и Детская школа искусств. В ДЮСШ функционируют 11 кружков по направлениям, 44 группы, реализующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта. ДШИ реализует дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы и общеразвивающие программы в области искусств. Количество воспитанников в ДЮСШ – более 700, в ДШИ - 280.

В 2020/2021 учебном году систематическая доставка обучающихся к месту проведения учебных занятий и обратно (далее - подвоз) осуществлялась в 9 общеобразовательных организациях. Число обучающихся, нуждающихся в подвозе, составляло от 35 % (МКОУ Умётовская СШ) до 38-40 % (МКОУ Семёновская СШ, МКОУ Терновская СШ). Всего обучающихся, нуждающихся в подвозе – 205 человек, что составляет 5,9 % от общего числа обучающихся. Подвоз осуществлялся из 15 населённых пунктов (сёла: Галка, Верхняя Кулаинка, Щербатовка, Щербаковка, Белогорки, Верхняя Липовка, Дубовка, Пановка, Зелёный Гай, Поповка, Тихомировка, хутора: Калиновка, Ионов, посёлки: Нагорный, Буровой) по 12 утверждённым маршрутам. Для подвоза обучающихся использовались 12 единиц специализированных транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

В рамках региональной программы по обновлению школьных автопарков в 2020 году Камышинским муниципальным районом получен новый школьный автобус марки ПАЗ-32053-70 для МКОУ Семёновская СШ.

Помимо этого, Администрацией Камышинского муниципального района оказывается помощь в доставке обучающихся образовательных организаций городского округа – города Камышин, проживающих в селах Торповка и Ельшанка (муниципальные контракты с АК-1733).

В настоящий момент транспортная доступность получения образования несовершеннолетними, проживающими на территории Камышинского муниципального района, обеспечена в полном объёме.

#### 4. Результаты деятельности системы образования.

Всероссийские проверочные работы (далее –ВПР) в настоящее время являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования. ВПР призваны обеспечить объективность образовательных результатов в школах, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, выявить школы с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с данными учреждениями. Методики выявления «необъективных» школ включают:

1)соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся (подтверждаемость);

2)мониторинг результатов ВПР по годам (сравнение результатов одних и тех же детей).

#### *Соотнесение результатов ВПР в 2021 году с текущей успеваемостью обучающихся*

<i>предмет</i>	<i>повысили результат по сравнению с текущей отметкой</i>	<i>подтвердили результат по сравнению с текущей отметкой</i>	<i>понижили результат по сравнению с текущей отметкой</i>
<b>4 класс</b>			
<i>математика</i>	48	131	40
<i>русский язык</i>	34	171	24
<i>окружающий мир</i>	11	110	40
<b>5 класс</b>			
<i>математика</i>			
<i>русский язык</i>	34	139	69
<i>биология</i>	5	107	104
<i>история</i>	13	116	81
<b>6 класс</b>			
<i>математика</i>	17	198	129
<i>русский язык</i>	18	216	109
<i>обществознание</i>	3	106	56
<i>история</i>	10	98	49

<i>география</i>	6	104	55
<i>биология</i>	16	84	73
<b>7 класс</b>			
<i>математика</i>	18	168	120
<i>русский язык</i>	12	195	99
<i>история</i>	15	186	98
<i>биология</i>	11	149	151
<i>география</i>	2	146	152
<i>английский язык</i>	5	121	116
<i>немецкий язык</i>	0	32	19
<i>физика</i>	24	193	93
<i>обществознание</i>	12	144	128
<b>8 класс</b>			
<i>математика</i>	4	161	119
<i>русский язык</i>	25	171	110
<i>химия</i>	18	77	13
<i>физика</i>	3	40	14
<i>обществознание</i>	0	39	19
<i>география</i>	2	60	69
<i>история</i>	5	82	30
<i>биология</i>	15	77	45

Соотнесение результатов ВПР в 2021 году с текущей успеваемостью обучающихся демонстрирует негативную тенденцию – уменьшается количество работ, результаты которых подтверждали бы результаты текущего оценивания и увеличивается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале. Данная информация свидетельствует о том, что обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что свидетельствует о недостаточной сформированности системы оценивания, а также о несоответствии системы оценивания требованиям ФГОС.

Мониторинг результатов ВПР учащихся одного и того же класса по годам – еще один из показателей объективности оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы. О необъективности оценки свидетельствует факт резкого отличия результатов одних и тех же детей от года к году.

#### **Сравнительный анализ выполнения ВПР по годам**

<i>предмет</i>	<i>4 кл.</i>		<i>5 кл.</i>		<i>6 кл.</i>		<i>7 кл.</i>		<i>8 класс</i>	
	<i>успев.</i>	<i>кач.</i>	<i>успев.</i>	<i>кач.</i>	<i>успев.</i>	<i>кач.</i>	<i>успев.</i>	<i>кач.</i>	<i>успев.</i>	<i>кач.</i>
<i>математика</i>	96	75	83	49	80	32	72	27	83	29
<i>русский язык</i>	91	63	81	41	75	33	74	27	73	38
<i>история</i>			92	58	86	44	74	37	86	49
<i>биология</i>			99	56	92	55	82	27	91	55
<i>география</i>					94	50	84	16	87	32
<i>физика</i>							80	24	91	37
<i>обществознание</i>					90	35	83	32	83	47

Сравнение результатов ВПР по годам свидетельствует об отрицательной динамике по всем предметам. Наличие отрицательной динамики говорит об общей тенденции снижения результата при переходе с уровня начального общего образования к основному. Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с более объективным оцениванием результатов выполнения работы.

Анализ результатов ВПР-2021г. показывает, что большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены слабо или не освоены совсем. 6% обучающихся 4 класса, 14% пятиклассников, 14 % учащихся 6 класса, 16 % семиклассников, 16% учащихся 8 класса не набрали минимальное количество баллов и не получили положительную оценку.

В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР:

1)организовать регулярные диагностические работы в середине 5 класса (в сравнении с 4-м), в середине 6 и начале 7 классов на школьном уровне (используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся);

2)при организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся с одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения);

3)рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде);

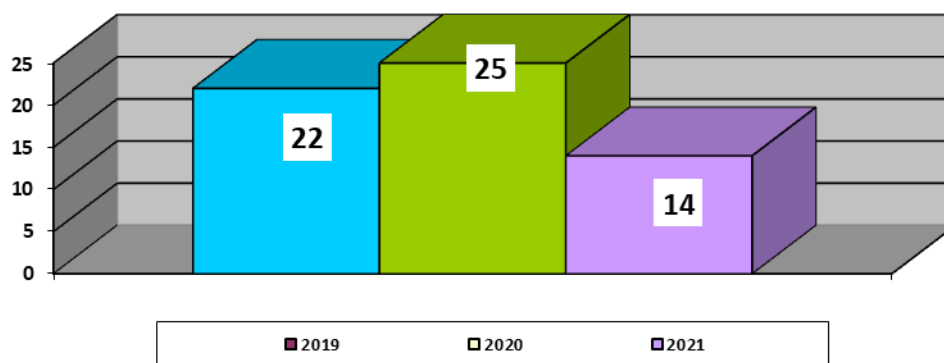
4)при подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не готовить детей к конкретным заданиям прошлых лет.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах общеобразовательных организаций района обучалось 321 обучающийся, из них 6 обучающихся (1,9%) были не допущены к государственной итоговой аттестации: 3 обучающихся из МКОУ Семеновской СШ, 1 обучающийся из МКОУ Костаревской СШ, 1 из МКОУ Верхнедобринской СШ, 1 обучающийся из МКОУ Уметовской СШ. Эти девятиклассники не выполнили учебный план в полном объеме, имеют неудовлетворительные результаты по учебным предметам. Два (0,6%) девятиклассника в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы, сдавали экзамен по трудовому обучению. 313 девятиклассников проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена, из них на 01.09.2021 года 268 обучающихся 9-х классов (85,6%) получили аттестаты об

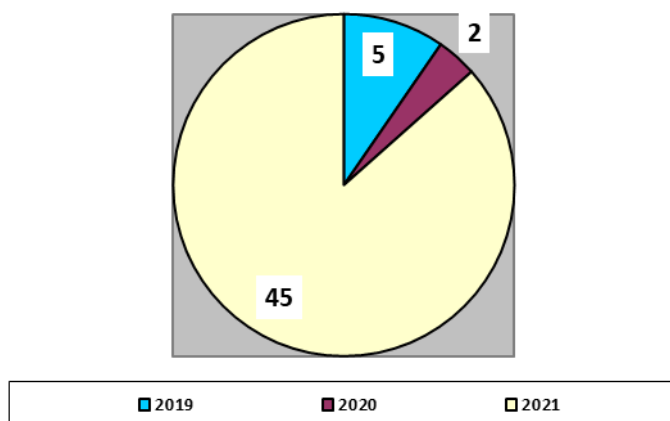
основном общем образовании; 13 выпускников (4,2%) получили аттестаты особого образца; 45(14,4%) девятиклассников не получили аттестаты об основном общем образовании (пересдавали ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки).

средний балл ОГЭ по русскому языку		средний балл ОГЭ по математике		качество знаний по русскому языку		качество знаний по математике	
2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
3,8	3,6	3,8	3,3	59,9%	51,4%	63,8%	39%

**Количество выпускников, получивших аттестат особого образца по образовательным программам основного общего образования.**



**Количество девятиклассников, не получивших аттестаты об основном общем образовании.**



Из представленных диаграмм видна отрицательная динамика. Количество девятиклассников, не получивших аттестат об основном общем образовании, значительно увеличилось; численность выпускников, получивших аттестат особого образца, сократилась.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ЕГЭ являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов.

В 2021 году к ГИА-2021 были допущены все выпускники 11 классов – 108 человек. 24 выпускника определили для прохождения ГИА форму ГВЭ, 84 - форму ЕГЭ. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 90,7% выпускников. 9 выпускников 11 классов не прошли испытания, 1 выпускница не принимала участия в экзаменах по медицинским показателям.

#### Основные результаты ГИА- в 11 классах представлены в таблице:

предметы	Средний балл				80 и более баллов (%)				Не перешли "порог" (%)			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
русский язык	71	65,6	68,47	<b>69</b>	26	18,4	21	<b>26,5%</b>	0	0,74	0	<b>0</b>
<b>русский язык ГВЭ</b>	--	--	--	<b>2,96</b>	--	--	--	<b>0</b>	--	--	--	<b>29%</b>
<b>математика (баз)/ГВЭ</b>	4,42	3,89	--	<b>3,17</b>	-	-		<b>4%</b>	1	2,86	---	<b>25%</b>
математика (проф)	39,73	55	45	<b>49</b>	0	3	3	<b>2%</b>	11	3	14	<b>15</b>
обществознание	53	55	49	<b>51</b>	2	7	6	<b>5%</b>	19	9	36	<b>23%</b>
биология	52,5	44	43	<b>46</b>	4	0	0	<b>0</b>	7	18	27	<b>22%</b>
физика	45,19	52,2	49	<b>49</b>	0	2,5	0	<b>0</b>	4,8	2,5	6	<b>5%</b>
химия	64	54	55	<b>62</b>	13	10	7	<b>21%</b>	0	10	20	<b>14%</b>
история	50	59	53	<b>55</b>	0	6,7	0	<b>0</b>	23	0	0	<b>0</b>
английский язык	53	64	49,5	<b>67</b>	20	50	0	<b>25%</b>	0	50	0	<b>0</b>
литература	60,4	67	70,3	<b>71</b>	0	25	33	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>
география	64,5	66	60	<b>69</b>	0	25	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>
ИКТ	44	60	0	<b>49</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>

Не смотря на то, что средний балл по всем предметам ЕГЭ вырос в сравнении с 2020 годом, на протяжении четырех лет наблюдается нестабильность среднего балла по предметам. Также растут показатели количества участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по профильной математике. Стабильно высокие результаты показывают выпускники района по русскому языку и химии доля выпускников, набравших 80 и более баллов, по русскому языку 26,5%, по химии- 21%.

**Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»**

	2018	2019	2020	2021
Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»	13	12	16	16
Число стобальных результатов по предметам (по химии)	0	1	1	0

Наибольшее количество выпускников, получающих аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» на протяжении нескольких лет в МКОУ СШ №56, МКОУ СШ №7, МКОУ Лебяжинской СШ, МКОУ Антиповской СШ.

**Сравнительный анализ результатов выпускников, получивших аттестаты с отличием, и средние баллы ЕГЭ по району:**

Предмет	Средний балл	
	По району	выпускников-отличников
Русский язык	69	83
Математика проф	49	62
Обществознание	51	72
Биология	46	61
География	69	--
Литература	71	77
Английский язык	67	85
Химия	62	73
История	55	77
Физика	49	57
ИКТ	49	--

Выпускники, получившие аттестаты с отличием, показали результаты, значительно превышающие районные средние баллы по предметам. Усредненный балл медалистов с учетом всех предметов – 72,8, усредненный балл по району – 58.

Большая часть выпускников 11 классов 2020-2021 учебного года (55 ч. – 56%) выбрали для дальнейшего обучения ВУЗы, 41% продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, лишь 3 человека не продолжили образование, так как были призваны в ряды Российской армии.

Формы обучения выпускников в учреждениях высшего профессионального образования можно представить следующим образом:

бюджетная форма обучения выпускников школ–83%;

коммерческая форма обучения выпускников 17%.

По целевому направлению поступили в ВУЗы страны 9 выпускников.

В основном для получения высшего профессионального образования выпускники выбрали Волгоградские ВУЗы – 22 человека, ВУЗы г. Санкт Петербург- 9 человек, Московские ВУЗы – 8 человек, Саратовские ВУЗы – 7 человек.

По направлениям подготовки приоритеты выпускников распределились следующим образом:

педагогические специальности – 15 человек;

специальности аграрного сектора – 9 человек.

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов продолжена работа по реализации модели системы выявления и поддержки одаренных детей, ежегодно актуализируется банк данных одаренных детей, в который включены победители и призеры конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад школьников.

В 2020-2021 учебном году Всероссийская олимпиада на школьном этапе проводилась по 14 общеобразовательным предметам.

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 4973 участника, что на 421 участника, что на (8%) меньше по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом (5394 участника). Победителями стали 344 участника, что на 33% меньше, по сравнению с прошлым годом, призерами - стали 722 участника, что на 25% меньше чем в прошлом году. К сожалению, количество участников, победителей и призёров школьного этапа, сокращается. Школьный этап, призванный дать возможность всем обучающимся для развития творческих способностей, создать учащимся условия для пробы своих сил в научной деятельности, не выполняет в полной мере своего предназначения.

Статистическая информация о количестве написанных работ на школьном этапе позволяет сделать вывод о непонимании многих руководителей целей школьного этапа олимпиады. По изучаемым в школе предметам: ОБЖ, информатике, географии, химии, физике школьный этап организован у менее 50% школ.

Из-за необъективного проведения школьного этапа в ряде школ дети из образовательных организаций, где процедура проведения соответствует требованиям, не могут попасть в муниципальный этап.

Необходимо изменить подход к проведению школьного этапа, сделав его более массовым и объективным.

В муниципальном этапе олимпиады из 1260 обучающихся 7-11 классов участие приняли 655 участников (52%), что на 4 % больше по сравнению с прошлым годом. Повышение процента участников послужило увеличению квоты с 45% до 50%.

Победителями стали 52 участника, что составило 8% от числа участников, что на 1% меньше, чем в прошлом году, и призёрами стали- 202 участника, что составило 30% от числа участников, что на 17,5% больше по сравнению с прошлым годом.

По-прежнему проблемой остается то, что большинство участников муниципального этапа олимпиады набирают небольшое количество баллов. Даже у победителей и призеров количество баллов чуть выше 50% от максимально возможного.

Основная причина, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах.

В региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, были приглашены для участия 25 обучающихся Камышинского муниципального района из них лишь 19 обучающихся из 4 школ Камышинского муниципального района смогли принять участие в 9 общеобразовательных предметах. (МКОУ Лебяжинская СШ, МКОУ Саломатинская СШ, МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал)

6 участников отказались от участия по различным причинам.

Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области Камышинского муниципального района в 2020/2021 учебном году по общеобразовательным предметам стали:

**Английский язык** - Старкова Екатерина 11 класс МКОУ Лебяжинская СШ, призер РЭ ВсОШ, учитель Нестерова Анастасия Викторовна.

**Литература** – Штерен Амалия 11класс МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, призер РЭ ВсОШ, учитель Разина Ольга Григорьевна.

**Обществознание** - Краснянская Юлия 10 класс МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, призер РЭ ВсОШ, учитель Косьяненко Валентина Ивановна.

**Русский язык** - Штерен Амалия 11класс МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, призер РЭ ВсОШ, учитель Разина Ольга Григорьевна.

Из 19 участников – 4 призера регионального этапа всероссийской олимпиады, что составляет 21% от общего числа участников.

Традиционно каждый учебный год начинается с **Всероссийского конкурса сочинений** (далее – конкурс), который проводится с целью возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы. Конкурс, включает в себя школьный, муниципальный, региональный и федеральный этапы, в которых соревнуются обучающиеся 4-х возрастных групп.

Отрадно отметить, что интерес к конкурсу у обучающихся возрастает, что подтверждается ежегодным увеличением количества участников школьного и муниципального этапов:

этапы	2018	2019	2020
школьный	530	639	854
муниципальный	79	79	55

Обучающиеся писали сочинения в соответствии с предложенными направлениями. Самыми популярными тематическими направлениями стали: "И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет..." (К. Симонов): 2020 год – Год памяти и славы», «Книга – это духовное завещание одного поколения другому" (А.Герцен): юбилей литературных произведений». По итогам анализа работ муниципального этапа конкурса можно отметить, что школьники читают и знают классическую литературу.

Представленные работы (в большей части) отличаются глубиной раскрытия темы,

смысловой цельностью, выразительностью речи, оригинальностью тем сочинений. Также отмечаются и отрицательные стороны представленных сочинений: - не во всех работах указанный жанр соответствовал написанному; - имеются сочинения, заявленные темы которых не раскрыты, несмотря на это работы были представлены на муниципальный этап. Члены жюри муниципального этапа отобрали из представленных работ четыре сочинения, которые стали победителями и были отправлены на региональный этап. К сожалению, в 2020 году работы учеников школ Камышинского района не стали победителями и призерами регионального этапа.

**Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»** проводится среди школьников 5-11 классов. В конкурсных сочинениях участникам было предложено рассмотреть один из вопросов, связанных с сохранением и увековечением памяти о Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

В 2021 году в данном конкурсе приняли участие 19 образовательных учреждений.

В школьном этапе – 143 (70%);

В муниципальном этапе – 264 (13%), из них: 5-7 классы – 123 участника; 6-9 классы – 106 участников; 10-11 классы - 35 участников.

Победителями муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» стали 3 участника, призёрами – 9 участников.

**VIII олимпиада школьников «В начале было Слово...»** для учащихся 8-11-х классов по четырем предметам: русскому языку, литературе, истории и обществознанию. Олимпиада проводилась в два этапа, отборочный этап (заочная форма) и заключительный (очная форма).

В заключительный этап вышли: Дружина Юлия Евгеньевна 8 класс, предмет обществознание, Русяева Альбина Сергеевна 8 класс, предмет обществознание, Шведюк Мария Андреевна 9 класс, предмет обществознание, все участники, обучающиеся МКОУ СШ №56 г. Петров Вал.

С целью углубления и расширения рения экологических знаний обучающихся, развития познавательной, творческой, общественной активности обучающихся в ходе экологической деятельности, формирования чувства бережного отношения к природе, воспитания трудолюбия подрастающего поколения в образовательных организациях Камышинского муниципального района проводятся мероприятия экологической направленности: **Всероссийская олимпиада «Эколят молодых защитников природы» и Всероссийский экологический диктант**. Данные мероприятия были проведены дистанционно, в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой и угрозой распространением новой коронавирусной инфекции.

Отрадно отметить, что учащиеся школ Камышинского района участвуют в районных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях. Так в 2020 году учащаяся 11 класса, МКОУ СШ №7 г. Петров Вал, Штерен Амалия, стала получателем стипендии Волгоградской области.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности

образовательных учреждений. Задача совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях района решается через создание условий для развития единого воспитательного пространства, расширение системы дополнительного образования, интеграцию процессов воспитания и социализации во все виды деятельности обучающихся (учебную, неучебную, внешкольную, общественно-полезную), организацию деятельности органов детского самоуправления и детских общественных организаций и их участия в социально значимых акциях, привлечение к решению воспитательных задач семьи, общественности и социальных партнёров.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась в тесном взаимодействии с различными учреждениями и организациями района. Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений являлись: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, физкультурно-оздоровительное, эстетическое воспитание, правовое воспитание, культура безопасности и экологическое воспитание.

В районе сформирована система воспитания детей и молодежи, включающая в себя воспитательные программы школ, дошкольного образования, ДЮЦ, ДЮСШ и других внешкольных учреждений и организаций. Межведомственное взаимодействие обеспечивается через реализацию совместных планов мероприятий и программ.

В отчетном году с целью усиления патриотического воспитания, воспитания чувства уважения к людям старшего поколения и гордости за свою страну в общеобразовательных учреждениях проведены тематические недели, уроки памяти, уроки Победы, уроки мужества.

Обучающиеся образовательных учреждений активно приняли участие в акциях: «Сохранить, чтобы помнить», «Сады Победы», «Письмо солдату», «Подарок ветерану», «Открытие ветерану», «Герои великой Победы», «Георгиевская лента».

Формирование гражданско-патриотических, нравственных ценностей личности происходит за счет задач, которые ставит перед образованием государство, регион, район и сами школы. В образовательных учреждениях оформлены тематические и правовые уголки. В системе организована работа по проведению мероприятий, посвящённых юбилейным и другим памятным событиям истории России. Проведены тематические недели:

- посвященная 60-летию первого полета Ю.А. Гагарина в космос («Мечты о космосе», «Гагаринские уроки»), -

- 350-летию со дня рождения Петра I,

- 105-летию со Дня рождения Героя Советского Союза А.П. Маресьева.

- мероприятия, посвященные снятию блокады города Ленинград, выводу войск из Афганистана, Дню России, Дню государственного флага Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Неизвестного Солдата, Дню Героя Отечества, Конституции РФ, Дню пожилого человека, Всероссийскому Дню матери, Международному Дню семьи и т.д. Охват детей в данных мероприятиях в возрасте от 7 до 18 лет составил 100%.

В формате проводимых мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, здоровьесберегающей, экологической и др. направленностей, Дня единых

действий, тематических недель, месячников в проведена следующая работа: классные часы, акции, кинолектории, книжные выставки, праздничные концерты, тематические вечера, спортивные соревнования, конкурсы рисунков, торжественные линейки, организована работа школьных музеев, оформлялись стенды и т.д.

Активно в школах района действует ученическое самоуправление, выстроена и ведется волонтерская работа. Каждая общеобразовательная организация присоединилась к работе в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В сентябре-ноябре 2020 г. в 17 общеобразовательных организациях созданы добровольческие отряды по Киберпатрулированию интернет пространства (из числа учащихся, родителей, привлеченных и заинтересованных лиц). На май 2021 учебного года насчитывалось 22 волонтерские (добровольческие) организации, количество вовлеченных в деятельность волонтеров 478 человек.

В текущем учебном году учащиеся школ района входили в состав региональных, всероссийских, международных конкурсов.

6 школ района принимали участие в региональном конкурсе на лучшую практику внедрения целевой модели школьного добровольческого (волонтерского) отряда в организациях общего образования. Победителем, занявшим по итогам 3 место, стала МКОУ СШ 31 г. Петров Вал (Руководитель - Серебрянская Светлана Владимировна/учитель музыки).

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 124 учащихся в отчетном учебном году представляли Камышинский район во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Участие во Всероссийской Акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития - Всероссийского конкурса «Лидер» - принесло району победителя регионального этапа, им стала Карманова Анна, учащаяся 10 класса МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал (учитель - Зайтова Юлия Владимировна).

#### **Итоги участия общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района в региональных, всероссийских, международных конкурсах**

Наименование ОО	Категория места	Категория места	Категория места	Категория места
	1 место	2 место	3 место	лауреат
МКОУ СШ № 7 Г. Петров Вал	2	3	8	8
МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал	16	4	1	
МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	11	3	5	8
МКОУ Верхнегрязнуинская СШ	4	3		
МКОУ Семеновская СШ		1		1

МКОУ Уметовская СШ		1	3	1
МКОУ Антиповская СШ		1		3
МКОУ Верхнедобринская СШ	2			1
МКОУ Воднобуерачная СШ	2			
МКОУ Лебяжинская СШ	1	1	1	
МКОУ Костаревская СШ	2	4	5	1
МКОУ Усть-Грянухинская СШ				1
МКОУ Нижнедобринская СШ	1		1	
МКОУ Терновская СШ	2		2	

За отчетный период в системе образования района организовано и проведено 49 мероприятий с общим охватом 3472 человека. Общий охват, задействованных в проведении мероприятий, составил 100% обучающихся (воспитанников).

Система воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей обеспечивалась четко выстроенной профилактической работе по направлениям:

- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика ранней беременности (Программа «Сохрани свое здоровье»);
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика аддитивного поведения;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности;
- Профилактика немедицинского потребления наркотиков и ПАВ;
- Профилактика жестокого обращения с детьми;
- Профилактика половой неприкосновенности;
- Профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет-пространства;
- Профилактика преступлений, правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся.

Образовательные учреждения района стремятся сегодня к диалогу, *взаимодействию с семьей* в интересах развития и воспитания ребёнка. Для мирного урегулирования споров между сторонами школы нашли решение – организовали ШСП (школьные службы примирения или медиации) как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации.

Медиация – это особый вид переговоров, при котором нейтральный посредник помогает сторонам конфликта найти взаимовыгодное решение (Медиация – от лат. mediate и англ. mediation – посредничество).

Школьная медиация позволяет достигать как краткосрочные, так и долгосрочные цели. Медиация помогает взрослым разрешать свои конфликты и конфликты детей более

конструктивно, а детям учиться договариваться и общаться, участвуя в переговорах и выступая медиаторами в конфликтах своих сверстников. Данная практика способствует развитию социальных компетентностей, созданию позитивной культуры разрешения конфликтов, воспитывает чувство ответственности за собственные решения, поскольку в медиации ответственность за принятие и исполнение решения лежит на самих сторонах. Участие в медиативных процедурах детей, делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, а умение договариваться начинает цениться ими все выше. Это важно, как для грамотной ориентации будущих профессионалов в деловой сфере, так и для построения крепких семейных отношений.

Пилотный проект работы служб был запущен в 2010 году. Первопроходцем стала МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал. На 2020-2021 учебный год подобная служба работает в каждой образовательной организации. С 2016 года действует районный клуб медиаторов. Педагоги-практики проходят обучение на специальных курсах. Уже можно говорить об успехах. Медиация приносит положительные результаты.

### № 1. Общие сведения о службах медиации (примирения)

п/п	Наименование показателя	2020/2021 учебный год			
		Всего организаций в районе	в них		Всего служб медиации и служб примирения
			Служб медиации	Служб примирения	
.1.	Кол-во общеобразовательных организаций	19	15	4	19

### № 2. Сведения о численности специалистов в службах медиации

п/п	Наименование показателя	2020/2021 учебный год				
		Из них		Всего специалистов	Из них	
		с обучением менее 72 ак.ч.*	с обучением более 72 ак.ч.**		сотрудниками	родителями (зак. представителями)
.1.	Численность специалистов в службах медиации	5	10	15	19	2

### № 3. Сведения о численности специалистов в службах примирения

п/п	Наименование показателя	2020/2021 учебный год				
		Из них		Всего специалистов	Из них	
		с обучением менее 72 ак.ч.*	с обучением более 72 ак.ч.**		сотрудникам	родителями (зак. представителями)
.1		2	2	4	4	2

**№ 4. Сведения о численности обучающихся, принимающих участие в работе служб медиации (примирения)**

п/п	Наименование показателя	2020/2021 учебный год				
		в службах медиации		в службах примирения		всего в службах медиации и примирения
		с обучением	без обучения	с обучением	без обучения	
.1.	Численность обучающихся (юных медиаторов), из них общеобразовательных организаций	8	54	3	12	77
		3	12	2	2	19

Одной из приоритетных задач в образовании остаётся усиление роли семьи в воспитании детей, организация наиболее тесного сотрудничества, активного взаимодействия с семьями учащихся, в том числе и неблагополучными. Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях. В рамках работы с родителями в 2020-2021 г. проводились ежемесячные беседы, индивидуальные консультации, школьные и классные родительские собрания. Организация совместной работы школы и семьи у учащихся позволяет формировать нравственное отношение к близким людям, к родителям, умение ценить людей, свою семью.

На территории района создан и активно ведет свою работу муниципальный «Родительский патруль», в состав которого входят родители (законные представители), дети которых обучаются в школах района, представители общественности, лица инициативной группы. Целью такой работы является привлечение внимания общественности к проблемам, продиктованным временем.

В истекшем учебном году в системе образования Волгоградской области приступили к реализации программы воспитания в новом формате. Разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся к концу учебного 2021 года в районе составила -

100%.

Проведение детской оздоровительной компании нацелено на укрепление здоровья несовершеннолетних, организацию их досуга, занятости, всё это является важным направлением.

Объем финансирования мероприятий по отдыху и оздоровлению детей в 2021 году составил 2 180,00 тыс. руб., в том числе 10 % - это средства местного бюджета.

- Областной бюджет – 1 962,00 тыс. руб.

- Местный бюджет 218,00 тыс. руб.

В летний период на базе 16 образовательных учреждений, были организованы лагеря дневного пребывания, где отдохнули 1000 несовершеннолетних детей. Хочется отметить сельские образовательные организации, на базе которых были организованы лагеря дневного пребывания с большим охватом оздоровления, это МКОУ Усть-Грязнухинская средняя школа на базе, которой оздоровлено в две смены 110 несовершеннолетних и МКОУ Костаревская средняя школа, где оздоровлено 60 несовершеннолетних детей.

Была приостановлена деятельность двух организаций отдыха и оздоровления детей в связи с полученными экспертными заключениями о не соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п. 3.12.2). В настоящее время проводится вся необходимая работа по устранению выявленных нарушений в документах.

## **5. Условия обучения и эффективность использования ресурсов.**

В 2020-2021 учебном году продолжена системная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений:

- проведен капитальный ремонт здания филиала МКДОУ Верхнедобринский дс "Нижнедобринский детский сад" с объемом финансирования из областного и местного бюджетов свыше 17 млн. руб.

- проведены текущие ремонты всех образовательных организаций;

- на устранение предписаний надзорных органов выделены значительные средства из муниципального бюджета;

- проведена модернизация материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечивающая организацию процесса в соответствии с современными требованиями.

Реализован комплекс мер, направленный на оборудование всех учреждений и их территорий инженерно-техническими средствами и системами охраны (системой видеонаблюдения, "тревожными кнопками", контроля и управления охранной сигнализацией).

Образовательные учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре с выводом сигнала в подразделения пожарной охраны. Система комплексной безопасности в образовательных учреждениях создает условия для безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Проведено обновление материально - технической базы: приобретено компьютерное оборудование для школ - на 2671500рублей.

Закуплена мебель в учебные кабинеты школ - на сумму 400000 рублей

В рамках национального проекта "Успех каждого ребенка" осуществлен ремонт спортивного зала в МКОУ Лебяжинская сш за счет средств федерального, регионального и местного бюджетов на общую сумму 993651,5 руб. и закуплено спортивное оборудование на сумму 502506,56 руб.

К новому учебному году проведен ремонт образовательных организаций

- ремонт кровли - на сумму 5263158 руб.
- замена оконных блоков на сумму 2513469,4 руб.
- устройство площадки для проведения торжественных линеек на сумму 1562640 руб.
- произведена замена светильников на сумму 1562640 руб.

В 2021 году на приобретение учебников из регионального бюджета было выделено средств на сумму 3884400 руб. На эти средства было приобретено 6742 экз. учебников. На 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС 1-11 классы. В районе действует и обменный банк неиспользованных учебников, благодаря которому происходит взаимообмен между школами, в связи, с чем обеспеченность учебниками составляет 100%.

#### *Мониторинг поступления учебников в библиотечные школьные фонды.*

год	кол-во учебников, экз.	сумма, тыс.руб.
2019	7079	3652,70
2020	6742	3275,00
2021	6911	3884,40

Во всех общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района организовано питание обучающихся, из них:

- во всех 19 базовых ОО организовано горячее питание,
- в филиалах - питание буфетной продукцией.

Питание обучающихся в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района организовано за счет средств регионального бюджета, бюджетных ассигнований бюджета Камышинского муниципального района, а также за счет средств родителей.

В соответствии с Социальным Кодексом Волгоградской области частичная компенсация стоимости питания из средств областного бюджета предоставлялась 2307 обучающимся (66%).

За счет средств бюджета Камышинского муниципального района было организовано питание двухразовое горячее питание 50 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В период 2020-2021 учебного года в ДОО был обновлён мелкий спортивный инвентарь.

В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции в дошкольные образовательные организации Камышинского муниципального района были своевременно приобретены: рециркуляторы закрытого типа, бесконтактные термометры, одноразовые маски и перчатки дезинфицирующие средства, антисептики для обработки рук.

В период распространения новой коронавирусной инфекции в Камышинском муниципальном районе функционировало 5 дежурных групп.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинскими работниками в соответствии с договорами, заключенными между общеобразовательными организациями и ГБУЗ «Камышинская детская городская больница», а также ГБУЗ г. Камышина «Городская больница № 1».

В настоящее время лицензию на медицинскую деятельность имеют из 19 общеобразовательных организаций - 0, из 9 дошкольных образовательных организаций - 9, из 1 учреждения дополнительного образования - 1.

Проведение детской оздоровительной компании нацелено на укрепление здоровья несовершеннолетних, организацию их досуга, занятости, всё это является важным направлением.

Объем финансирования мероприятий по отдыху и оздоровлению детей в 2021 году составил 2 180,00 тыс. руб., в том числе 10 % - это средства местного бюджета.

- Областной бюджет – 1 962,00 тыс. руб.
- Местный бюджет 218,00 тыс. руб.

В летний период на базе 16 образовательных учреждений, были организованы лагеря дневного пребывания, где отдохнули 1000 несовершеннолетних детей.

Необходимо отметить сельские образовательные организации, на базе которых были организованы лагеря дневного пребывания с большим охватом оздоровления, это МКОУ Усть-Грязнухинская средняя школа на базе, которой оздоровлено в две смены 110 несовершеннолетних и МКОУ Костаревская средняя школа, где оздоровлено 60 несовершеннолетних детей.

Была приостановлена деятельность двух организаций отдыха и оздоровления детей в связи с полученными экспертными заключениями о не соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (п. 3.12.2). В настоящее время проводится вся необходимая работа по устранению выявленных нарушений в документах.

В целях исполнения регионального проекта «Современная школа» на базе Саломатинской средней школы и Терновской средней школы созданы Центры образования биолого-химического профиля «Точка роста». Таким образом, в районе действуют уже 4 центра "Точка роста". В новом учебном году более 400 учащихся школ

будут охвачены дополнительными образовательными программами в рамках данного национального проекта.

Ведётся систематическая работа по информатизации учреждений образования. Все общеобразовательные школы подключены к сети Интернет, для поддержания высокого уровня информированности и обеспечения своевременной информацией всех образовательных учреждений района в каждой школе созданы и зарегистрированы электронные адреса.

В школах района для эффективного использования возможностей сети Интернет и установленного компьютерного оборудования функционирует 19 кабинетов информатики, в составе которых не менее 7 ПК, работающих в единой локальной сети и имеющих доступ к сети Интернет. Всего в учебном процессе задействован 770 компьютеров, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время - 420.

Для обеспечения учебного процесса в школах Камышинского муниципального района имеется копировальная и мультимедийная техника, в том числе 45 кабинетов оснащены стационарными интерактивными досками, 205 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных аппаратно - программных комплексов.

Оснащение школ компьютерами и подключение их к сети Интернет позволяет обеспечить техническую основу для внедрения современных образовательных технологий. Возможность для получения дополнительных образовательных ресурсов с использованием сети Интернет сегодня имеют все педагоги и обучающиеся в школах района.

Все школы района имеют Интернет-сайты, через которые напрямую информируют общественность о своей деятельности. Это делает школу открытой для диалога.

Важнейшим ресурсом образования является ее кадровое обеспечение. Ведущим направлением развития муниципальной системы образования является повышение профессионального уровня педагогов и формирование нового поколения учителей, отвечающего запросам современной жизни.

В 2020-2021 учебном году в сфере образования муниципалитета работало 504 педагога: 132 педагога дошкольного образования, 361 педагог общего образования, 11 педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей). Образовательные организации района укомплектованы педагогическими кадрами на 98 %.

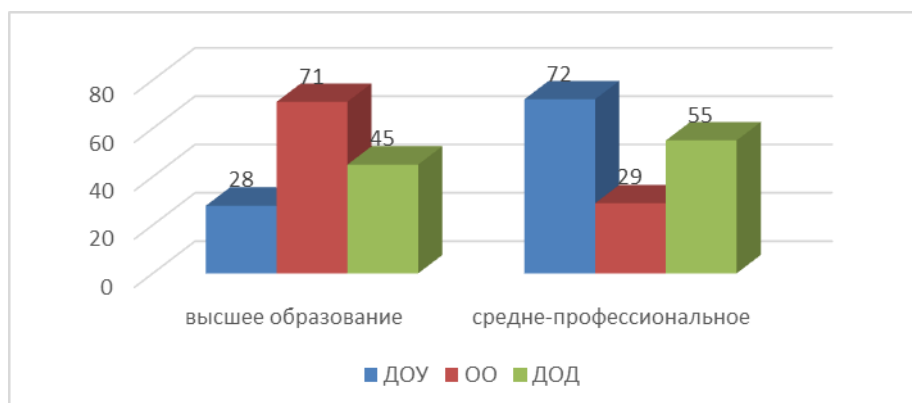


Численность молодых педагогов в образовательных организациях в возрасте до 35 лет составляет 78 человек (15%). Количество молодых педагогических работников со стажем до 3-х лет составляет 26 человека.

Доля педагогических работников

имеющих высшее образование составляет 60 %.

#### Уровень образования педагогов Камышинского муниципального района



38% педагогов имеют квалификационную категорию. Количество педагогов общеобразовательных организаций, аттестованных на первую и высшую категорию составляет 126 человек (35%). Педагогов дошкольного образования- 64 человека (48%), педагогов дополнительного образования- 3 человека (33%).

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 17 педагогов. Высшая квалификационная категория установлена 2 педагогическим работникам, первая квалификационная категория- 15 педагогическим работникам.

По состоянию на 01 июня 2021 года статистика результатов аттестационных процессов в образовательных организациях Камышинского муниципального района такова:



В системе образования Камышинского муниципального района работают 2-ое Заслуженных учителей РФ, 2 –Заслуженных педагога Волгоградской области, 153 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Современный педагог – это профессионал, владеющий компетенциями XXI века, способный к непрерывному образованию. Особое внимание уделялось вопросам повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. В 2020-2021 учебном году на различных площадках прошли обучение по дополнительным образовательным программам 342 человека, из них 268 педагогов общеобразовательных организаций, 69

педагогов-дошкольных образовательных организаций, 5 педагогов дополнительного образования. Всего за последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 468 (93%) педагогических работников.

Особое внимание было уделено в процессе повышения квалификации педагогов вопросам:

- создание в школах служб медиации, использование медиативных технологий в деятельности педагогов;
- использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности;
- современные средства обучения конкретным учебным предметам;
- содержание и методика преподавания учебного предмета «Математика»;
- внутренний мониторинг качества образования в ДОО;
- развитие речевой деятельности у детей дошкольного возраста;
- организация работы с детьми с ОВЗ в ДОО.

В Камышинском районе организована деятельность 10 методических объединений педагогов по предметам (направлениям). Вовлеченность педагогов в деятельность РМО составляет 100%. В рамках РМО проводятся конференции, мастер-классы, семинары, круглые столы, творческие мастерские, методические совещания, активно используются технологии дистанционной передачи информации, осуществляется информационное сопровождение участников образовательных отношений. В 2020-2021 учебном году продолжена работа по сетевому взаимодействию школ-лидеров со школами с низкими результатами обученности, по обмену педагогическим опытом через персональные сайты педагогов района и вебинары.

Система конкурсного движения педагогов является механизмом управления развитием качества образования, способствует внедрению лучших моделей воспитания, эффективных социокультурных практик и инновационных разработок в образовательный процесс. Ежегодно педагоги Камышинского района принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В 2020-2021 учебном году учитель МКОУ Вехнегрязнухинской СШ приняла участие в региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Всего в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней приняли участие 177 педагогов, из них 58 победителей и призеров. Вместе с тем необходимо отметить, что в различных конкурсах участвует небольшое количество учителей из одних и тех же школ. Основная же масса педагогических работников не принимает участия в муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях

## **6. Меры по развитию системы образования.**

Для обеспечения преемственности и последовательности в определении перспектив развития сферы образования района реализуется муниципальная программа «Развитие системы образования Камышинского муниципального района», утвержденная постановлением администрации Камышинского муниципального района 28.12.2015 №1205-п (с изменениями) (далее – Программа).

Программа нацелена на создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Волгоградской области и Камышинского муниципального района.

Информационное сопровождение реализации мероприятий Программы осуществляется через размещение материалов по актуальным вопросам развития системы образования на сайтах администрации района и Комитета образования.

Реализованные в 2020-2021 учебном году мероприятия Программы обеспечили исполнение полномочий Администрации Камышинского муниципального района в сфере образования, повышения качества и доступности муниципальных услуг.

#### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Решая задачи по основным направлениям деятельности муниципальной система образования в Камышинском районе в 2020 -2021 учебном году стала еще более открытой.

Публичный доклад за 2020-2021 учебный год был представлен на августовском совещании педагогических работников, размещен на сайте Комитета образования.

В целом работа муниципальной системы образования Камышинского района признана удовлетворительной. Также Публичный доклад по отдельным направлениям деятельности был заслушан на Управляющем совете руководителей ОО района.

Анализ эффективности деятельности муниципальной системы образования определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей Комитетом образования, образовательными организациями создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы муниципалитета, привлекались все участники образовательного процесса; реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, повышение их уровня правовой ответственности; формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат; проводилась инструктивно-методическая работа, контрольно-диагностические мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования учебно- воспитательного процесса; создавались необходимые условия для реализации новых образовательных стандартов с применением инновационных технологий.

На протяжении 11 лет при комитете образования администрации Камышинского муниципального района действует Управляющий совет руководителей образовательных учреждений района.

Традиционным направлением в деятельности Управляющего совета остается работа по согласованию показателей стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений района, которая ежегодно проводится в августе сентябре.

В Камышинском муниципальном районе ежегодно проводится независимая оценка качества образования, в которой принимают участие все образовательные организации района: дошкольное образование, общее образование и учреждения дополнительного образования. Оценивание ведется по нескольким критериям: открытость и доступность

информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение учреждений, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. Респондентами являются администрация образовательных организаций, получатели образовательных услуг: дети и их родители (законные представители).

В 2020 году независимая оценка качества образовательной деятельности была проведена в 12 образовательных организациях. В рейтинге образовательных организаций Камышинского муниципального района по итогам независимой оценки в 2020 году первое место заняла МКОУ Воднобуерачная СШ, второе место заняла МКОУ Верхнегрязнухинская СШ, третье место – у МКОУ Терновской СШ.

Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной и культурной деятельности организациями Камышинского муниципального района Волгоградской области даны рекомендации по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки условий оказания услуг образовательными организациями Камышинского муниципального района в 2020 году.

Руководителям образовательных организаций, в отношении которых проводилась независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности в 2020 году, разработали и утвердили планы по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки, с учетом утвержденных рекомендаций.

Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности размещена на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (bus.gov.ru).

## **8. Заключение.**

Основные направления развития системы образования Камышинского муниципального района:

НП «Современная школа»	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе с использованием ресурсов центров образования естественно-научной и технологической направленностей.
НП «Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
НП «Поддержка семей»	Создание условий для раннего развития детей в возрасте

имеющих детей»	до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
НП «Цифровая образовательная среда»	Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
	Обеспечение государственных и социальных гарантий в области труда и мер социальной поддержки в системе образования
	Обеспечение доступных, безопасных и здоровьесберегающих условий для участников образовательных отношений на объектах образования