

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 23.11.2023 года № 187

« Об итогах государственной (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в Камышинском муниципальном районе в 2023 году»

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.03.2023 № 188 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2023 году», Комитета образования Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 30.03.2023 г. № 58 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Камышинском муниципальном районе в 2023 году» в мае-июле, сентябре 2023 года была организована и проведена государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района.

После прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации, был проведен сравнительный анализ по результатам набранных баллов на ОГЭ по обязательным предметам: по русскому языку, математике; и по выборным предметам: по обществознанию и истории, химии и биологии, английскому языку, информатике и ИКТ (КОГЭ), физике, литературе, географии.

По итогам участия выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района в основном государственном экзамене (ОГЭ) в 2023 году, приказываю:

1. Утвердить прилагаемую информационно-аналитическую справку об итогах государственной (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в Камышинском муниципальном районе по сдаваемым предметам в 2023 году.
2. Отделу инспектирования и общей работы Комитета образования:
 - обеспечить общую координацию работы по подготовке к государственной итоговой аттестации: нормативное, организационное, техническое сопровождение подготовки и проведения ГИА-9, информирование участников образовательных отношений по вопросам организации и проведения ГИА-9; соблюдение информационной безопасности при проведении ГИА-9 в 2023 году;
 - проанализировать итоги ГИА-9 на совещаниях руководителей образовательных организаций и заместителей директоров по УВР.
3. МКУ ИМЦ совместно с руководителями районных методических объединений, председателями муниципальных предметных комиссий:
 - проанализировать итоги ГИА-9 с педагогами по соответствующим предметам;

- определить перечень необходимых знаний по каждому разделу и тем, входящих в спецификацию КИМов ГИА-9;
 - выявить типологию пробелов в знаниях учащихся (пробелы в изучении каждого из учебных предметов носят системный характер и с незначительными отклонениями характерны для каждого выпускного класса);
 - разработать корректирующие методики с учётом выявленных пробелов;
 - определить «группы риска» по каждому учебному предмету для ГИА-9;
 - разработать методические рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов с учётом результатов экзаменов в 2023 году;
 - организовать методическое сопровождение процесса подготовки к ГИА с включением мероприятий по выявлению и преодолению профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам ГИА, совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, распространению опыта учителей, обеспечивающих высокие результаты ГИА, через проведение мастер-классов, семинаров, практикумов и других мероприятий.
4. Руководителям общеобразовательных учреждений:
- Проанализировать итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся, рассмотреть их на педагогических советах общеобразовательных учреждений и определить основные факторы, оказавшие влияние на результативность выполнения экзаменационных работ.
 - Провести сравнительный анализ итоговых отметок и результатов ОГЭ на предмет объективности выставления отметок.
 - Взять под особый контроль качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.
 - Взять под личный контроль повышение качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА через обеспечение дифференцированного подхода, направленного как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований ФГОС ООО, так и на подготовку выпускников, мотивированных на максимальный результат.
 - Обеспечить выявление обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА -9 в 2023 году, разработку индивидуальных маршрутов для ликвидации учебных затруднений и пробелов в знаниях у этих обучающихся, осуществление контроля за работой педагогических работников с данной категорией учащихся.
 - Обеспечить организацию работы по выявлению участников, имеющих право прохождения ГИА-9 в особых условиях (в форме ОГЭ с ОВЗ и ГВЭ) в срок до 15.01.2024 г., с целью своевременного оформления необходимых документов (рекомендаций ТПМПК, действующих на период проведения ГИА справок, подтверждающих факт установления инвалидности).
 - Рассмотреть возможность поощрения педагогов, подготовивших выпускников, показавших качественные результаты на экзаменах в ГИА и сотрудников, обеспечивших проведение ГИА, проверку экзаменационных работ (членов ТПК).
 - Принять меры административного воздействия к учителям, подготовившим выпускников 2022-2023 учебного года на уровне ниже среднерайонного показателя. Обеспечить методическое сопровождение

процесса подготовки к ГИА-9, осуществление контроля работы учителей-предметников, обучающиеся которых показывают низкие результаты при прохождении ГИА.

- Спланировать внутришкольный контроль за состоянием преподавания всех предметов в школе, овладением учащимися знаниями и умениями с применением их в практической деятельности.
- Учесть результаты ГИА-9 при комплектовании 10-х профильных классов (групп).
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 классов, их родителей (законных представителей), педагогических работников в период подготовки и проведения ГИА.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования
администрации Камышинского
муниципального района



Д.А.Верголассов

Утверждена
приказом Комитета образования
Администрации Камышинского
муниципального района
от 23.11.2023 г. № 187

**Информационно-аналитическая справка
«Об итогах государственной (итоговой) аттестации выпускников по
образовательным программам основного общего образования в Камышинском
муниципальном районе в 2023 году».**

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году в региональной системе АИС ГИА-9 было зарегистрировано 324 девятиклассника из 19 общеобразовательных организаций района, из них:

- 12 обучающихся (3%) были не допущены к государственной итоговой аттестации: 3 обучающихся из МКОУ Семеновской СШ, 1 из МКОУ Верхнедобринской СШ, 2 обучающийся из МКОУ Уметовской СШ, 2 – из МКОУ Нижнедобринской СШ, 3 из МКОУ Саломатинской СШ, 1 из МКОУ Таловской СШ. Эти девятиклассники не выполнили учебный план в полном объеме, имеют неудовлетворительные результаты по учебным предметам.
- 312 девятиклассников (96%) проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена: из них 3 – выпускники прошлых лет (сдавали только ОГЭ по обществознанию, получили «3»); 1 участник без ОПД; 6 участников (2%), отнесенных к категории лиц с ОВЗ.
- аттестаты об основном общем образовании в основные сроки получили – 301 выпускник (97%), из них с отличием – 18 девятиклассников(6%): 6 обучающихся из МКОУ СШ № 56, 4 из МКОУ СШ № 31, 3 обучающихся из МКОУ СШ № 7, 1 из МКОУ Таловской СШ, 3 из МКОУ Антиповской СШ и 1 ученик из МКОУ Лебяжинской СШ.
- 11 девятиклассников (4%) сдавали ОГЭ в дополнительные (сентябрьские сроки): 1 из филиала МКОУ Антиповской СШ «Сестренская ОШ», 1 из МКОУ Воднобуерачной СШ, 1 из МКОУ Петрунинской СШ, 2 из МКОУ Костаревской СШ, 2 из МКОУ Дворянской СШ, 4 из МКОУ СШ № 56.

2. Статистико-аналитический отчет о результатах основного государственного экзамена по математике в Камышинском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ в основной период составило 308 человек из 19 образовательных организаций Камышинского муниципального района. Экзамен сдавали обучающиеся 6 июня.

Характеристика работы.

В структуре и содержании КИМ в 2023 году по сравнению с 2022 годом изменений нет.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания математических понятий, их свойств, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Правильный ответ оценивался в 1 балл. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень. Обучающийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл. Во всех остальных случаях задание оценивалось в 0 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю

«Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Баллы переводились в отметки по пятибалльной шкале согласно таблице

Первичный балл	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
Отметка	«2»	«3» Не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	«4» Не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	«5» Не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Результаты основного государственного экзамена по математике выпускников 9 классов образовательных организаций Камышинского муниципального района.

ОО	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ Антиповская СШ	28	2	7,14	12	42,85	12	42,85	2	7,14
МКОУ Воднобуерачная СШ	13	0	0	8	61,53	5	38,47	0	0
МКОУ Верхнедобринская СШ	14	1	7,14	6	42,85	5	35,71	2	14,28
МКОУ Госселекционная СШ	5	0	0	2	40,00	2	40,00	1	20,00

МКОУ Дворянская СШ	10	0	0	2	20,00	5	50,00	3	30,00
МКОУ Лебяжинская СШ	9	1	11,11	4	44,44	2	22,22	2	22,22
МКОУ Петрунинская СШ	9	0	0	2	22,22	6	66,66	1	11,11
МКОУ Костаревская СШ	10	0	0	4	40,00	3	30,00	3	30,00
МКОУ Семеновская СШ	10	6	60,00	3	30,00	1	10,00	0	0
МКОУ Саломатинская СШ	7	0	0	2	28,57	3	42,85	2	28,57
МКОУ Таловская СШ	8	1	12,50	4	50,00	3	37,50	0	0
МКОУ Терновская СШ	4	0	0	1	25,00	2	50,00	1	25,00
МКОУ Уметовская СШ	8	1	12,50	6	75,00	1	12,50	0	0
МКОУ Усть-Грязнухинская СШ	15	0	0	9	60,00	6	40,00	0	0
МКОУ Верхнегрянухинская СШ	3	0	0	1	33,33	2	66,66	0	0
МКОУ Нижнедобринская СШ	8	0	0	4	50,00	4	50,00	0	0
МКОУ СШ №7	45	3	6,66	26	57,77	12	26,66	4	8,88
МКОУ СШ №31	44	3	6,81	27	61,36	13	29,54	1	2,27
МКОУ СШ №56	58	2	3,44	35	60,34	10	17,24	11	18,96
Итого по району	308	20	6,49	158	51,29	97	31,49	33	10,71

% учащихся, не преодолевших порог в разрезе по школам

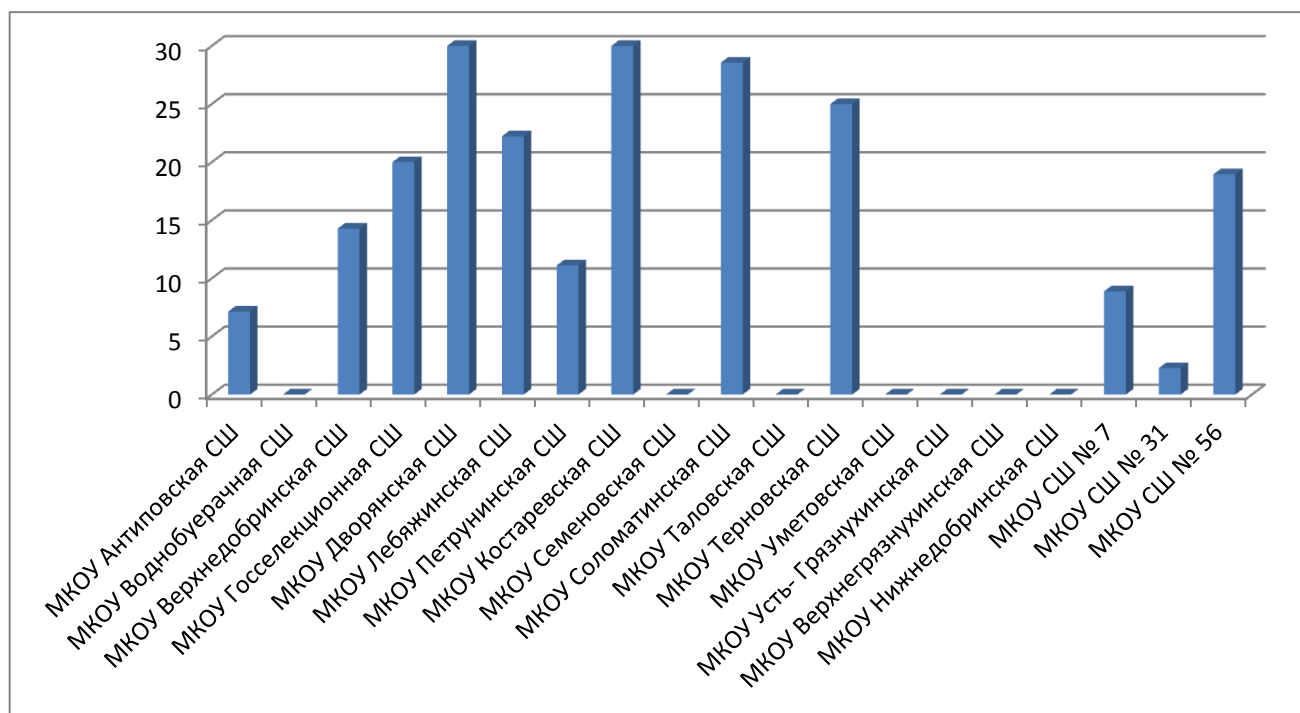
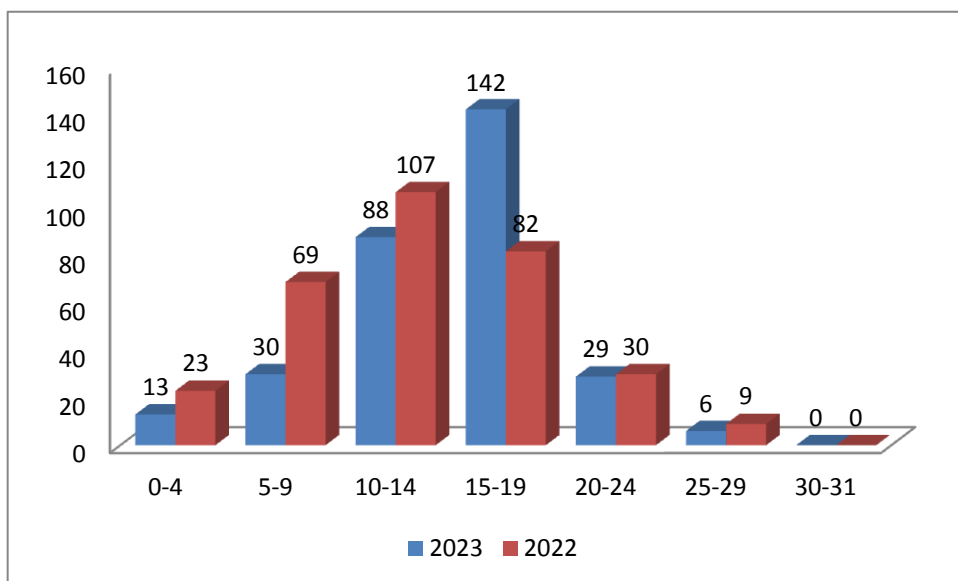
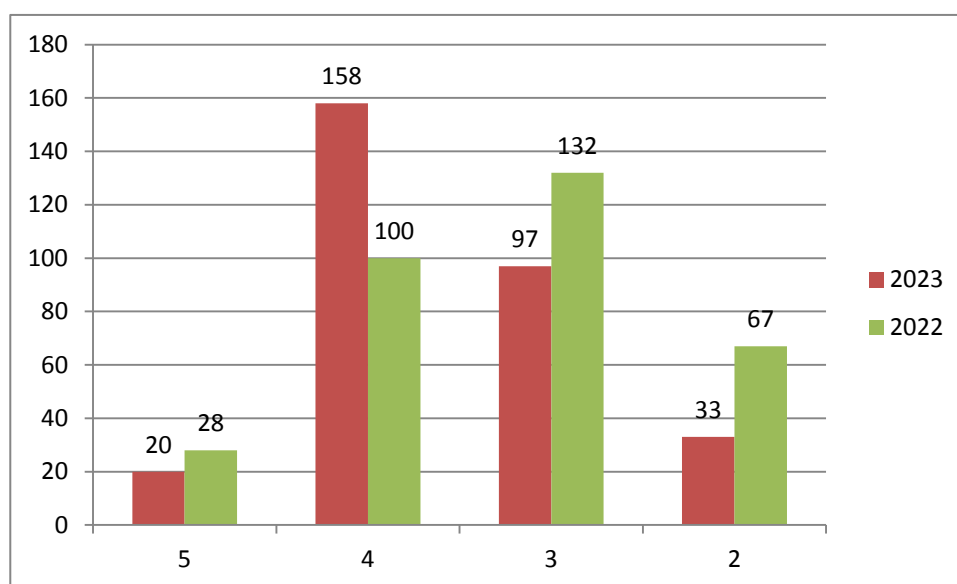


Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ Камышинского муниципального района Волгоградской области по математике(2022,2023 гг)

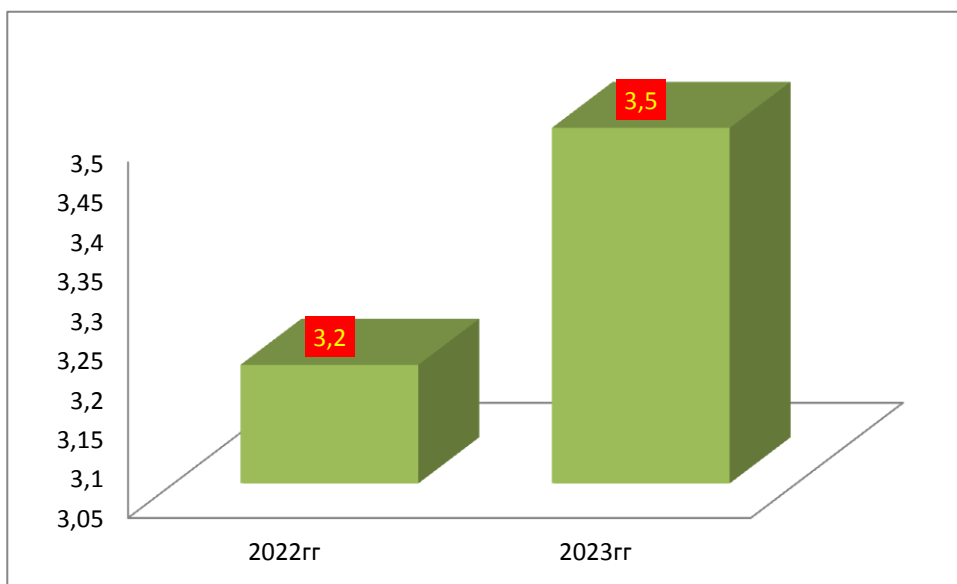


Наибольший балл (27) набрал учащийся МКОУ Уметовской СШ.

Динамика результатов ОГЭ по математике в Камышинском муниципальном районе

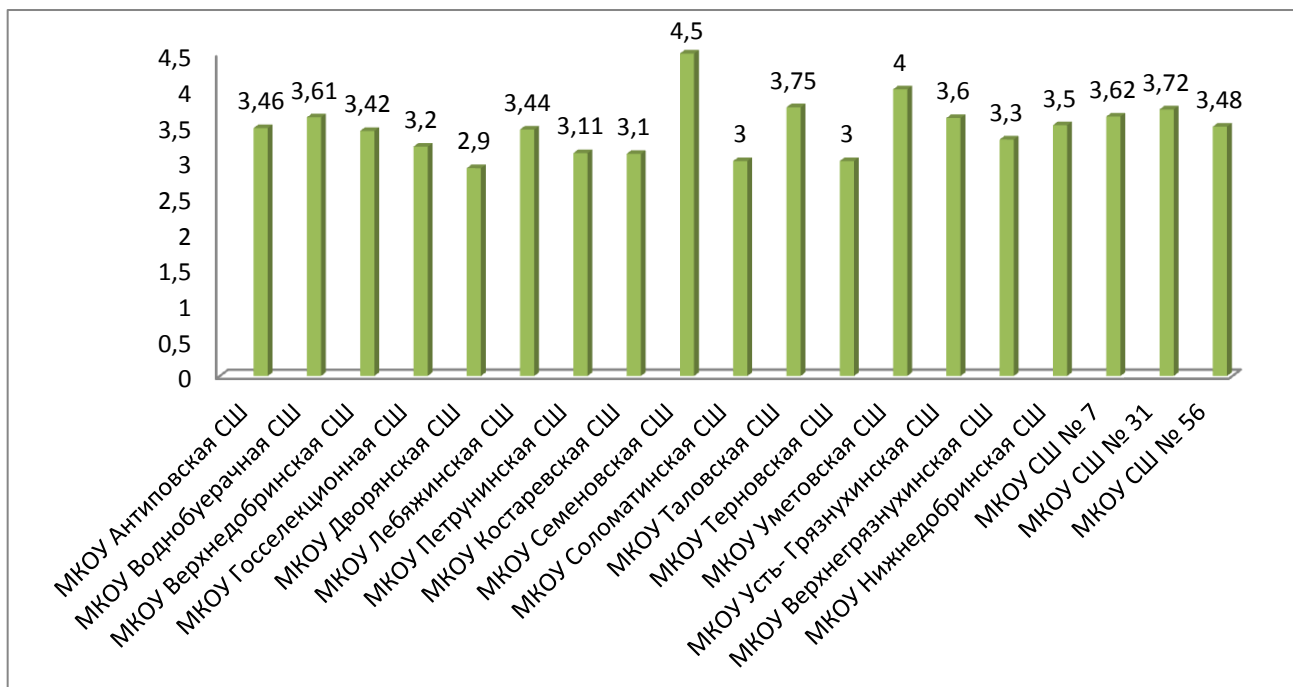


Динамика среднего балла (оценка) по району

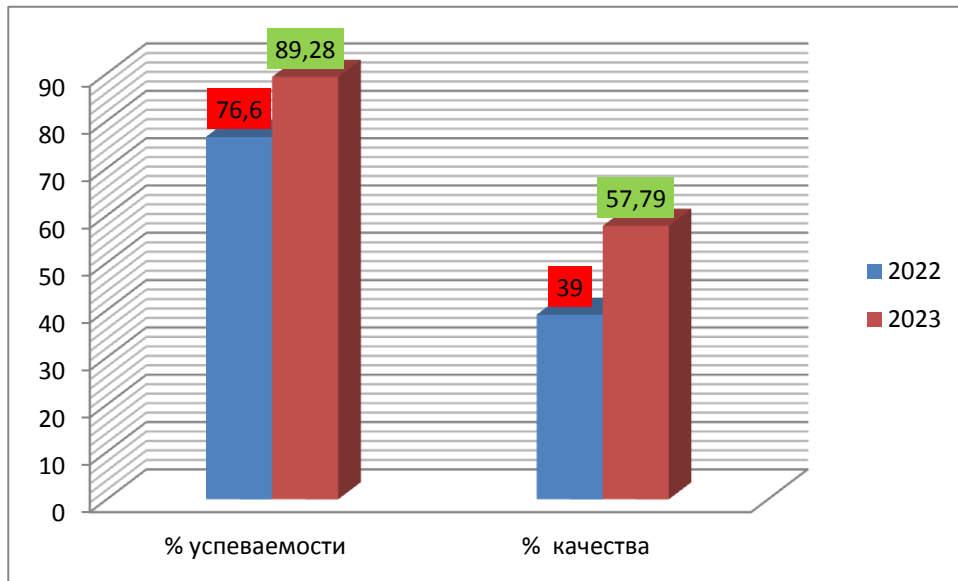


В 2023 году наименьшая средняя отметка в МКОУ Дворянской СШ - **2,9**
 Наибольшая средняя отметка в МКОУ Семеновской СШ - **4,5**

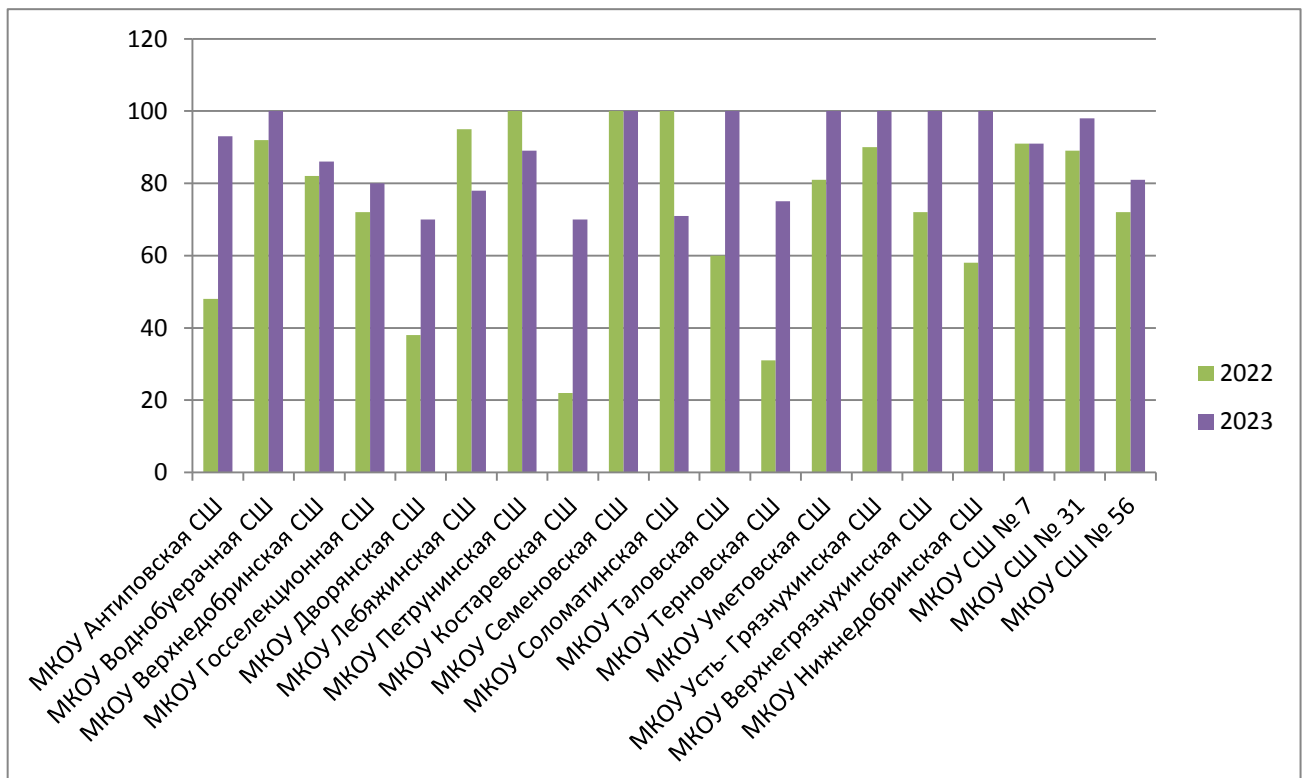
Динамика среднего балла (оценка) в разрезе по школам района



Динамика успеваемости и качества знаний по району

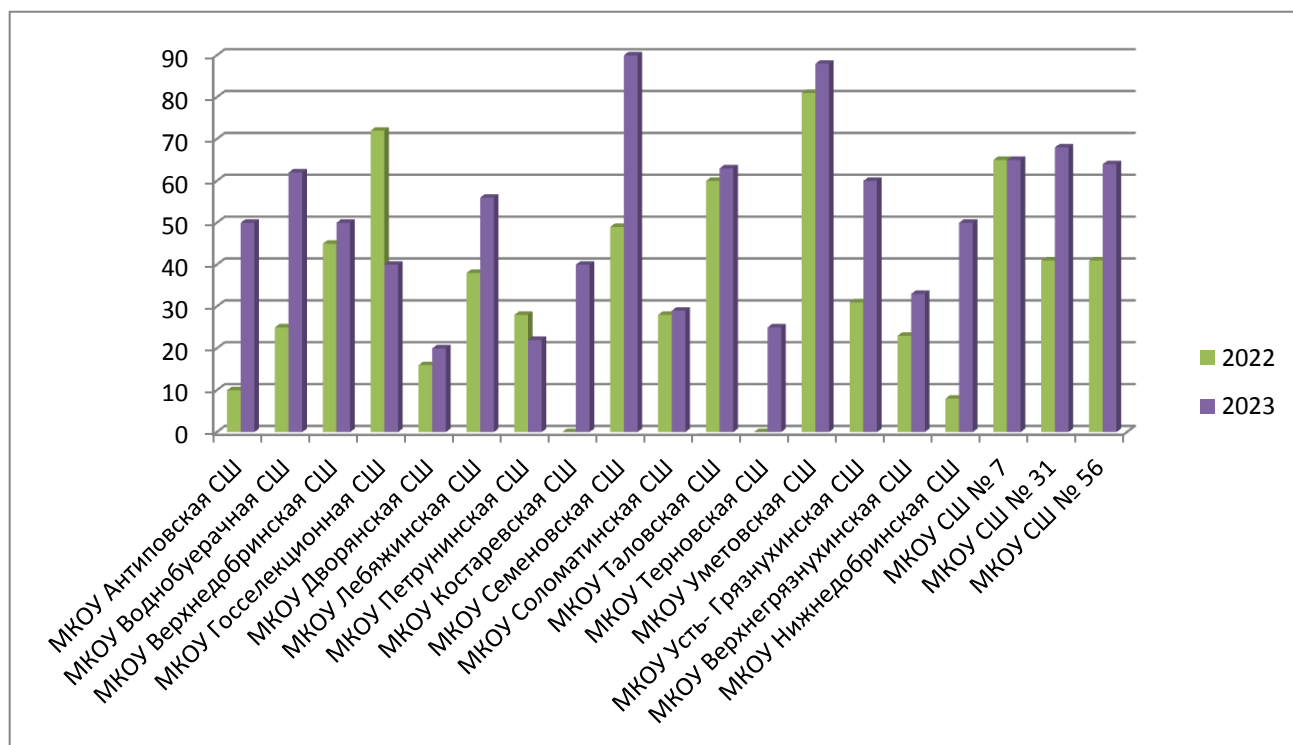


Динамика успеваемости (%) в разрезе по школам (2022,2023 гг)



100% успеваемость показали в МКОУ Воднобуерачной СШ, МКОУ Таловской СШ, МКОУ Семеновская СШ, МКОУ Уметовской СШ, МКОУ Усть- Грязнухинской СШ, МКОУ Верхне-Грязнухинской СШ, МКОУ Нижнедобринской СШ.

Динамика качества знаний (%) в разрезе по школам (2022,2023 гг)



В 2023 году самое низкое качество знаний в МКОУ Терновская СШ (25%), МКОУ Петрунинская СШ (22%), МКОУ Дворянская СШ (20%).

Высокое качество знаний в МКОУ Семеновская СШ (90 %), МКОУ Уметовская СШ (88%), МКОУ Воднобуерачная СШ (62%), МКОУ СШ №7 (64%), МКОУ СШ №31 (68%), МКОУ СШ №56(64%), МКОУ Таловская СШ(63%)

ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ по математике

Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
МКОУ Таловская СШ	0	0,6	1
МКОУ Семеновская СШ	0	0,9	1
МКОУ Уметовская СШ	0	0,8	1
МКОУ Воднобуерачная СШ	0	0,6	1
МКОУ СШ №31	0,02	0,7	0,98
МКОУ СШ № 7	0,09	0,6	0,91

ОО, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ОГЭ по математике

Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
МКОУ Соломатинская СШ	0,29	0,29	0,71
МКОУ Костаревская СШ	0,3	0,4	0,7
МКОУ Дворянская СШ	0,3	0,2	0,7

Анализ результатов выполнения заданий Части 1.

Результаты выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы приведены в таблице .

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при-обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,45
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при-обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82,46
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при-обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,29
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при-обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	58,76
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при-обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,1
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,09
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,66

№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	76,62
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	71,1
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	80,84
№11	Уметь строить и читать графики функций	67,85
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	58,11
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	67,53
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,15
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	86,03
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	60,38
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	74,02
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,63
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	67,85

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности.

В модуле «Алгебра» успешно справились с заданиями: задание 1(95,45%), задание 2(82,46%), задание 6 (84,09%), задание 7(87,66%, задание 10(80,84%). В модуле «Геометрия» успешно справились с заданием 15 (86,03%) и с заданием 18(88,63%)

Менее успешно учащиеся справились с заданиями: 4 (58,76%), 12(58,11%).
Проверяемые умения: уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Результаты выполнения заданий в разрезе по школам:
«Алгебра»

ОО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Количество учащихся, справившихся с заданием													
МКОУ	25	23	21	14	21	21	27	22	21	22	19	14	19	22

Антиповская СШ														
МКОУ Воднобуерачная СШ	13	13	13	5	7	13	12	12	9	13	11	9	5	9
МКОУ Верхнедобринская СШ	14	9	8	6	8	13	13	10	8	12	6	10	8	11
МКОУ Госселекционная СШ	5	3	4	4	3	3	4	1	4	3	2	2	4	3
МКОУ Дворянская СШ	9	5	5	6	7	7	8	2	4	6	3	3	6	8
МКОУ Лебяжинская СШ	9	7	6	5	8	8	8	7	6	8	7	6	4	4
МКОУ Петрунинская СШ	9	8	9	0	4	8	8	7	0	8	3	2	4	2
МКОУ Костаревская СШ	10	8	5	5	5	9	5	6	6	4	6	3	6	5
МКОУ Семеновская СШ	10	10	8	10	10	10	9	10	9	9	7	8	10	6
МКОУ Саломатинская СШ	7	6	5	3	5	5	7	4	4	6	4	3	5	6
МКОУ Таловская СШ	8	4	5	3	4	7	6	6	8	8	4	7	7	7
МКОУ Терновская СШ	4	3	1	1	3	2	3	1	3	3	2	1	1	3
МКОУ Уметовская СШ	7	8	7	4	7	8	7	8	6	8	4	7	8	6
МКОУ Усть- Грязнухинская СШ	15	15	15	9	11	13	15	13	9	15	10	9	11	10
МКОУ Верхнегрязнунинс кая СШ	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1
МКОУ Нижнедобринская СШ	8	7	3	4	6	8	8	5	6	7	6	4	7	5

МКОУ СШ №7	45	41	36	32	39	39	41	39	34	38	32	25	36	32
МКОУ СШ №31	42	38	37	32	33	39	39	40	37	34	37	30	29	31
МКОУ СШ №56	51	44	44	37	35	45	47	41	43	41	42	34	39	40

«Геометрия»

ОО	15	16	17	18	19
	Количество учащихся, справившихся с заданием				
МКОУ Антиповская СШ	25	20	18	23	22
МКОУ Воднобуерачная СШ	12	5	12	13	8
МКОУ Верхнедобринская СШ	11	11	9	12	9
МКОУ Госселекционная СШ	4	3	4	4	2
МКОУ Дворянская СШ	8	3	5	7	7
МКОУ Лебяжинская СШ	8	5	6	7	5
МКОУ Петрунинская СШ	9	3	8	8	4
МКОУ Костаревская СШ	5	4	7	7	5
МКОУ Семеновская СШ	10	6	8	10	8
МКОУ Саломатинская СШ	5	2	4	5	4
МКОУ Таловская СШ	8	4	5	7	6
МКОУ Терновская СШ	4	1	2	4	2
МКОУ Уметовская СШ	7	8	7	8	7
МКОУ Усть-Грязнухинская СШ	13	6	14	15	9
МКОУ Верхнегрязнухинская СШ	2	1	3	3	2
МКОУ Нижнедобринская СШ	8	5	6	8	6
МКОУ СШ №7	41	33	36	40	29
МКОУ СШ №31	37	31	35	41	38
МКОУ СШ №56	48	35	39	51	36

Анализ результатов выполнения заданий Части 2.

№задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	

№20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	9,7
№21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	10,06
№22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	7,14
Модуль «Геометрия»		
№23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6,16
№24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2,92
№25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,64

К выполнению второй части приступили 16,5% (50 чел) учащихся. В разрезе по школам МКОУ Антиповской СШ, МКОУ Верхнедобринской СШ, МКОУ Лебяжинская СШ, МКОУ Семеновская СШ, МКОУ Таловская СШ, МКОУ Уметовская СШ, МКОУ СШ №7, МКОУ СШ №31, МКОУ СШ №56.

«Алгебра»

ОО	№ задания/ Количество учащихся, справившихся с заданием		
	20	21	22
МКОУ Антиповская СШ	4(26) 1(16)	2(26)	
МКОУ Верхнедобринская СШ		1(26)	
МКОУ Лебяжинская СШ	3(26)	1(26)	
МКОУ Семеновская СШ	5(26) 1(16)	5(26) 2(16)	2(26)
МКОУ Таловская СШ	2(26)	4(26)	
МКОУ Уметовская СШ	2(26)	1(26)	1(26)
МКОУ СШ №7		2(26)	
	4(26)	2(16)	3(26)
МКОУ СШ №31	2(26)	2(26)	

	2(16)	1(16)	
МКОУ СШ №56	3(26)	5(26)	
	1(16)	3(16)	1(26)

«Геометрия»

ОО	№ задания/ Количество учащихся, справившихся с заданием		
	23	24	25
МКОУ Антиповская СШ	1(26) 1(16)		
МКОУ Верхнедобринская СШ		1(26)	2(16)
МКОУ Дворянская СШ			
МКОУ Таловская СШ	1(26)	1(26)	
МКОУ Семеновская СШ	4(26) 2(16)		
МКОУ Уметовская СШ	1(26)	1(16)	
МКОУ СШ №7	2(26) 4(16)	1(16) 1(16)	
МКОУ СШ №31	2(16)	1(26)	
МКОУ СШ №56	1(26)	3(16)	

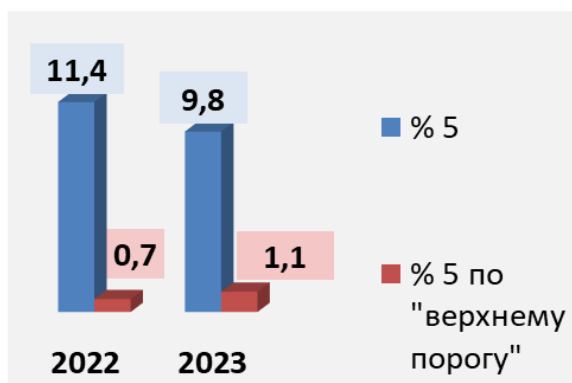
комплексный анализ качественных показателей:

ОО	«2» по математике (основной период, % от общего количества участников ОГЭ)	ОО	«5» по математике (основной период, % от общего количества участников ОГЭ)
Воднобуерачная СШ	0	Семеновская СШ	60,0
Верхнегрязнухинская СШ	0	Уметовская СШ	12,5
Нижнедобринская СШ	0	Таловская СШ	12,5
Семеновская СШ	0	Лебяжинская СШ	11,1

Таловская СШ	0	Верхнедобринская СШ	7,1
Уметовская СШ	0	Антиповская СШ	7,1
Усть-Грязнухинская СШ	0	СШ 31	6,7
СШ № 31	2,2	СШ № 7	6,7
СШ №7	8,9	КМР	6,5
Антиповская СШ	10,7	СШ № 56	3,4
КМР	11,03	Верхнегрязнухинская	0
Петрунинская СШ	11,1	Воднобуерачная СШ	0
Верхнедобринская СШ	14,3	Госселекционная СШ	0
СШ №56	19,0	Дворянская СШ	0
Госселекционная СШ	20,0	Костаревская СШ	0
Лебяжинская СШ	22,2	Нижнедобринская СШ	0
Терновская СШ	25,0	Петрунинская СШ	0
Саломатинская СШ	28,6	Саломатинская СШ	0
Костаревская СШ	30,0	Терновская СШ	0
Дворянская СШ	30,0	Усть-Грязнухинская СШ	0

Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, освоивших программы основного общего образования	
ОО	Доля участников ОГЭ по математике, получивших 29-31 первичных балла (из них не менее 2баллов за выполнение заданий по геометрии (основные дни основного периода)
Семёновская СШ	0
Уметовская СШ	0
Таловская СШ	0
Лебяжинская СШ	0
Верхнедобринская СШ	0
Антиповская СШ	0
СШ № 31	0
СШ № 7	0
СШ № 56	0
КМР	0,0
Нижнедобринская СШ	-
Усть-Грязнухинская СШ	-
Воднобуерачная СШ	-
Госселекционная СШ	-

Дворянская СШ	-
Костаревская СШ	-
Петрунинская СШ	-
Саломатинская СШ	-
Верхнегрязнухинская СШ	-
Терновская СШ	-



ОО	доля отличников, набравших по математике первичные баллы по «нижнему порогу»
Семёновская СШ	40,0
Уметовская СШ	12,5
Таловская СШ	12,5
Лебяжинская СШ	11,1
Верхнедобринская СШ	7,1
Антиповская СШ	7,1
КМР	6,9
СШ 31	6,7
СШ № 7	4,4
СШ № 56	1,7
Верхнегрязнухинская	0
Воднобуерачная СШ	0
Госселекционная СШ	0
Дворянская СШ	0
Костаревская СШ	0
Нижнедобринская СШ	0
Петрунинская СШ	0
Саломатинская СШ	0
Терновская СШ	0
Усть-Грязнухинская СШ	0

28.06.2023 проведен повторный основной государственный экзамен по математике для лиц, получивших неудовлетворительный результат по математике в основные сроки. Приняли участие 28 обучающихся школ района.

Рекомендации:

Рекомендации по совершенствованию преподавания математики для всех обучающихся (используем рекомендации ответственных специалистов, выполнявший анализ областных результатов ГИА-9 по предмету математика)

На основании анализа ошибок участников ОГЭ по математике должна быть пересмотрена учителями математики методика обучения предмету. Подготовка к экзамену – это изучение программного материала с использованием заданий в формах, применяемых при прохождении ОГЭ. При правильной организации подготовки учащихся удастся диагностировать пробелы в знаниях выпускников, помочь им овладеть общими навыками решения заданий различных типов, качественно подготовить их к сдаче ОГЭ.

Особое внимание необходимо обратить на арифметические ошибки, научить учащихся культуре вычислений, работе с отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Важно проводить устную работу вычислительного характера не только на уроках, но и на консультациях, что позволит закрепить данный навык. Чтобы добиться высоких результатов при сдаче ОГЭ необходимо, чтобы каждый ученик владел следующими умениями:

- выполнять вычисления с обыкновенными, десятичными дробями и отрицательными числами;
- преобразовывать многочлены, алгебраические дроби, степени с целыми показателями и квадратные корни;
- решать линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения и неравенства;
- читать свойства функций по их графикам, исследовать отдельные свойства функций аналитически;
- иметь системные знания о свойствах фигур, знать формулы, теоремы.

Рекомендуем найти наиболее оптимальный вариант занятий и консультаций, непосредственно для конкретного класса, конкретного ученика, который позволит максимально улучшить результат, поможет учащимся освоить программный материал и сдать экзамен на качественно высоком уровне.

Более серьезное внимание следует также обратить на обучение решению геометрических задач, на развитие и формирование вычислительных навыков, развитие внимания школьников. Для достижения положительной динамики результатов ОГЭ необходимо усилить подготовку учащихся по указанным выше разделам содержания. Рекомендуемыми темами для обсуждения на методических объединениях учителей математики могут быть не только темы, связанные с содержанием и методами решения «проблемных» заданий, но и методические особенности подготовки учащихся разного уровня обученности к ГИА, самоорганизация школьников, формирование метапредметных умений.

Необходимо донести до учащихся и их родителей, что заниматься математикой нужно постоянно, желательно каждый день, чередуя повторение тем с решением полных вариантов. Каждое занятие должно включать в себя решение задач практико-ориентированного блока, решение задач по алгебре и обязательно решение задач по геометрии по определённым темам. Если какая-то тема вызывает трудности, но при этом определённые знания есть, ей надо уделить больше времени.

При подготовке к экзамену нужно использовать задачи из Открытого банка заданий ОГЭ, размещённого на официальном сайте «ФИПИ». Полезно использовать авторитетные дистанционные сервисы и учебные пособия, пособия с типовыми вариантами для подготовки к ОГЭ (прошедшие научно-методическую оценку «ФИПИ»). На портале ЯндексЭфир организованы трансляции видеоуроков по подготовке к ОГЭ, сопровождающиеся электронными тренингами. На портале Российской электронной школы в разделе «Мои достижения» есть библиотека вариантов для самопроверки.

Считаем необходимым:

- использовать тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;
- больше внимания уделять выработке системы знаний у учащихся, а также формировать определенную систему по подготовке к экзамену по математике;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности;
- усилить работу с высокомотивированными учащимися и с потенциальными «хорошистами». Необходимо больше внимания уделять решению второй части. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления; проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- при отработке основных умений по геометрии в устной работе использовать задачи на готовых чертежах.

Это лишь некоторые рекомендации учителю для организации успешной подготовки к итоговой экзаменационной работе. Методическую помощь учителю могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ, а также разнообразные методические пособия, учебно-тренировочные материалы, широко представленные как на сайтах, так и различными издательствами.

Результаты выполнения экзамена по математике в форме ОГЭ-2023 показали, что остаются актуальными рекомендации использовать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии. Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся не научатся решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов. Учащихся надо учить добывать информацию из условия задачи, а не спрашивать сразу: «Как будем решать задачу?» Следует планомерно увеличивать количество задач, решаемых на уроке. Задачи должны быть разные – устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные. Чтобы совместить «качество» и «количество», надо использовать систему задач. После решения задачи обязательно

акцентировать внимание учащихся, каким методом (способом) решали задачу, в чем суть этого метода.

Важным фрагментом урока является разбор примеров оформления решения задач. Необходимо включать задачи, решенные разными методами и оформленные в соответствии с ними. Учитывать использовать символику, формировать правильную математическую письменную речь.

Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых до сложных, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену.

При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Обучение группы школьников с низким уровнем подготовки связано с проведением коррекционной работы, направленной на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях по каждому учебному разделу курса математики основного общего образования, созданием условий для достижения всеми обучающимися базового уровня подготовки по математике.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо разработать:

- систему коррекционных материалов по каждой единице содержания учебного материала, подлежащего повторению или повторному изучению. Эти коррекционные материалы должны содержать следующие разделы: справочные материалы (определения, свойства, правила, теоремы, аксиомы, алгоритмы и др.), примеры решения типовых задач, задания для самостоятельной работы, эталоны для контроля, критерии оценки;
- диагностические работы по каждой единице содержания учебного материала, подлежащего повторному изучению и новому материалу;
- альтернативные материалы – задания, позволяющие достичь планируемых результатов освоения раздела в соответствии с теорией поэтапного формирования действий, наличия опор, подсказок, альтернативных способов

выполнения задания при освоении нового материала в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, организующих тренинг осваиваемых действий;

- средства организации самостоятельной учебной деятельности: инструкций, памяток, образовательных маршрутов.

Для реализации коррекционной и учебной деятельности обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно использовать: технологии обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, технологии формирующего оценивания, технологии полного усвоения знаний.

Обучение группы школьников с базовым уровнем подготовки должны быть направлены на создание условий для прочного осознанного освоения учебного материала и достижения всеми обучающимися уровня подготовки по математике, не ниже базового, развития функциональной грамотности, позволяющей осваивать программы различных учебных предметов на уровне среднего образования.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- формировать на основе диагностики планируемые результаты освоения каждой единицы содержания (раздела, темы, вопроса, вида знания и др.) учебного материала и критерии оценки достижения базового уровня освоения этой единицы содержания;
- подготовить контрольно-измерительные материалы для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения программы по данной единице содержания;
- структурировать учебный материал УМК (выделить типы задач) в соответствии с планируемыми результатами освоения данной единицы содержания, целями развития функциональной грамотности, дидактическими задачами (актуализации опорных знаний и опыта, изучения нового материала, применения знаний и способов действий, контроля и оценки, обобщения и систематизации знаний и умений);
- подготовить методические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, памятки.

Для реализации учебной деятельности обучающихся с базовым уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: формирующего оценивания, коллективного способа обучения.

Обучение группы школьников с повышенным уровнем подготовки должно быть направлено на создание условий для развития способностей обучающихся самостоятельно выстраивать новые знания, открываемые при освоении нового учебного материала в систему имеющихся знаний, свободно оперируя системой понятий, методами познания: сравнением, анализом, синтезом, моделированием, решать предметные задачи повышенного и высокого уровней сложности, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на оценку функциональной грамотности.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- формировать планируемые результаты освоения каждой единицы содержания учебного материала и критерии оценки достижения повышенного уровня освоения этой единицы содержания;
- подготовить контрольно-измерительные материалы для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения программы по данной единице содержания;
- структурировать учебный материал УМК (выделить типы задач) в соответствии с планируемыми результатами освоения данной единицы содержания на повышенном и высоком уровнях сложности, целями развития математической компетентности и функциональной грамотности, видами

деятельности: анализом, синтезом, доказательством, поиском решения, исследованием, моделированием;

- подготовить методические и дидактические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, тексты исследовательских задач, учебно-познавательных задач, контекстных задач, задач на межпредметной основе.

Для реализации учебной деятельности обучающихся с повышенным уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: проблемного, проблемно-модульного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, решения исследовательских задач, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

3. Статистико - аналитический отчёт о результатах основного государственного экзамена по русскому языку в Камышинском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году.

Экзаменационная работа по русскому языку 2023 г. представляет собой системно выстроенные задания, связанные с проверкой способности выпускников 9 классов владеть нормами современного русского языка; умений экзаменуемых, связанных с восприятием смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов; умения

воспринимать вторичные, подвергнутые компрессии микротексты; сформированности комплекса умений по созданию собственного текста. Все способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетенций.

Структура экзаменационной работы по русскому языку, типы и содержания заданий отвечают назначению ГИА 2023 г. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень подготовки по русскому языку выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации.

Вместе с тем при разработке экзаменационных заданий в данном учебном году учитывались тенденции новых образовательных стандартов, связанных с актуализацией личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов к определению целей, содержания и методов обучения русскому языку.

В 2023 году экзаменационная работа состоит из трёх частей, которые последовательно выполняются учениками. Выполнение трёх частей обязательно для всех учащихся.

Часть 1 выполняется на основе прослушанного текста и содержит задание с развернутым ответом (сжатое изложение), проверяющее в основном такие важнейшие коммуникативные умения, как умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 7 заданий, проверяющих языковую и лингвистическую компетенции.

Часть 3 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 3 задания с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение), которые проверяют умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Экзаменационная работа выявила знания выпускниками содержательных блоков курса русского языка основной школы: «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Грамматика. Морфология», «Грамматика. Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация», «Речь», «Языковые нормы», «Выразительность русской речи», «Информационная обработка текстов различных стилей речи». В экзаменационном варианте не было ни одного задания, которое не имело бы практико-ориентированного характера.

Задания КИМ прежних лет, проверяющие умение проводить словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы, трансформировались в практико-ориентированные задания. Чтобы выполнить задания по орфографии, необходимо было проанализировать, какой частью речи являются приведённые слова, какие грамматическое и лексическое значения они имеют, определить морфемную структуру слова. Задания по пунктуации требуют синтаксического анализа предложения, понимания смысловых отношений между частями сложного предложения и между отдельными членами предложения.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип задания
1	Часть 1	1	7	Задание с развёрнутым ответом
2	Часть 2	7	7	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	9	Задание с развёрнутым ответом
	Части 1 и 3		10	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	9	33	

На выполнение всех заданий различной сложности было дано 235 минут.

Часть 1 – 100 мин.

часть 2 – 85 мин.

часть 3 – 50 мин.

Однозначность и объективность оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом обеспечивается соответствующими рекомендациями для экспертов. Для этого разработаны

общие критерии оценки выполнения заданий. При этом используется следующая шкала перевода баллов за выполнение заданий по данному курсу в пятибалльную систему.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Рекомендуемый минимальный балл для отбора обучающихся в профильные классы средней школы – 26 (не менее 80% от общей суммы первичных баллов).

В июне 2023 года в сдаче экзамена по русскому языку приняли участие 317 выпускников 9 классов Камышинского муниципального района.

% успеваемости составил – 95%

% качества - 53%

средний балл – 3,6

По региону средний балл в 2023 году составил – ...

Общеобразовательные школы	Количество обучающихся	Средний балл
Антиповская СШ, филиал Чухонасовской ООШ	28	3,9
Воднобуерачная СШ	13	3,3
Верхнедобринская СШ	14	3,7
Госселекционная СШ	5	3,4

Дворянская СШ	10	3,0
Лебяжинская СШ	9	4,0
Петрунинская СШ	9	3,0
Костаревская СШ	9	3,0
Семеновская СШ	10	4,0
Саломатинская СШ	7	3,0
Таловская СШ	8	3,9
Уметовская СШ	8	4,4
Усть-Грязнухинская СШ	15	4,0
Нижнедобринская СШ	8	3,7
СШ №7	45	4,0
СШ №31	44	3,9
СШ №56	58	3,5
Верхнегрянухинская СШ	3	3,3
Терновская СШ	4	3,0
Средний балл по району:		3,6

№	Общеобразовательные школы	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)
1	Антиповская СШ, филиал Чухонасовской ООШ	25,0	25,0	42,8	7,0
2	Воднобуерачная СШ	0	46,1	46,1	7,6
3	Верхнедобринская СШ	21,4	21,4	57,1	0
4	Госселекционная СШ	0	40,0	60,0	0
5	Дворянская СШ	0	10,0	70,0	20,0
6	Лебяжинская СШ	33,3	33,3	33,3	0
7	Петрунинская СШ	0	22,2	55,5	22,2
8	Костаревская СШ	0	22,2	55,5	22,2

9	Семеновская СШ	30,0	40,0	30,0	0
10	Саломатинская СШ	0	14,2	71,4	14,2
11	Таловская СШ	25,0	37,5	37,5	0
12	Уметовская СШ	50,0	37,5	12,5	0
13	Усть-Грязнухинская СШ	33,3	39,9	26,6	0
14	Нижнедобринская СШ	25,0	12,5	62,5	0
15	СШ №7	35,5	35,5	28,8	0
16	СШ №31	24,9	36,3	38,5	0
17	СШ №56	22,3	36,1	30,9	10,3
18	Верхнегрянухинская СШ	0	33,3	66,6	0
19	Терновская СШ	0	25,0	50,0	25,0

№	Общеобразовательные школы	успеваемость (%)	качество (%)
1	Антиповская СШ, филиал Чухонасовской ООШ	92	50,0
2	Воднобуерачная СШ	92	46
3	Верхнедобринская СШ	100	42
4	Госселекционная СШ	100	40
5	Дворянская СШ	80	10
6	Лебяжинская СШ	100	66
7	Петрунинская СШ	77	22
8	Костаревская СШ	77	22
9	Семеновская СШ	100	70
10	Саломатинская СШ	85	14
11	Таловская СШ	100	62,5
12	Уметовская СШ	100	87,5
13	Усть-Грязнухинская СШ	100	73
14	Нижнедобринская СШ	100	37,5

15	СШ №7	100	71
16	СШ №31	100	61
17	СШ №56	89	58,6
18	Верхнегрязнухинская СШ	100	33
19	Терновская СШ	75	25,0

По результатам ГИА-9 самые высокие баллы по русскому языку получили 7 выпускников, они набрали 33 балла из 33 возможных:

- Коломыцева Диана, ученица МКОУ СШ №7 г. Петров Вал (учитель Разина О.Г.);
- Хорищенко Ирина, ученица МКОУ СШ №7 г. Петров Вал (учитель Разина О.Г.);
- Шиленко Елена, ученица МКОУ СШ №7 г. Петров Вал (учитель Разина О.Г.);
- Гусев Всеволод Игоревич, ученик МКОУ СШ №31 г. Петров Вал (учитель Грызлова Е.В.);
- Кубашев Иван Александрович, ученик Лебяжинской СШ (учитель Мякшина С.В.);
- Опря Ангелина Алексеевна, ученица Нижнедобринской СШ;
- Давыденко Анастасия Михайловна, ученица МКОУ СШ №56 г. Петров Вал (учитель Михайлова М.В.);

По результатам ГИА-9 самые низкие баллы по русскому языку получили 17 выпускников: МКОУ СШ №56 г. Петров Вал – 6 чел., МКОУ Дворянской СШ – 2 чел., МКОУ Терновской СШ – 1 чел., МКОУ Антиповской СШ – 2 чел., МКОУ Саломатинской СШ – 1 чел., МКОУ Воднобуерачной СШ – 1 чел., МКОУ Петрунинской СШ – 2 чел., МКОУ Костаревской СШ – 2 чел.

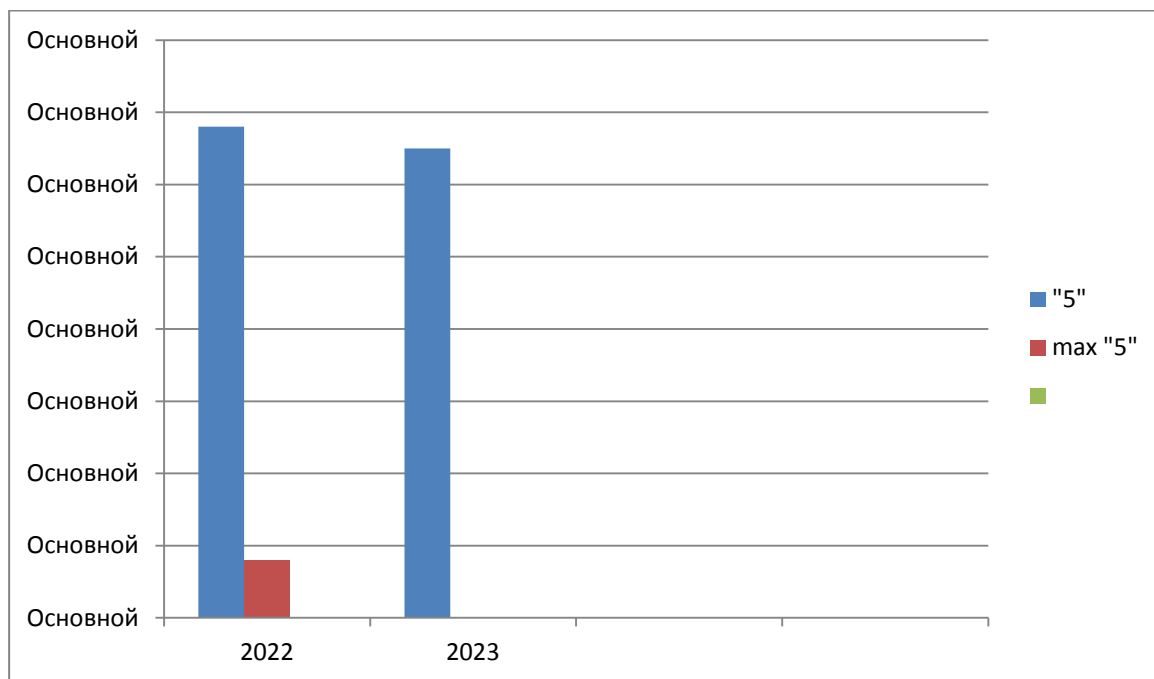
комплексный анализ качественных показателей:

ОО	«2» по русскому языку (основной период, % от общего количества участников ОГЭ)	ОО	«5» по русскому языку (основной период, % от общего количества участников ОГЭ)
Верхнедобринская СШ	0	Уметовская СШ	50,0
Верхнегрязнухинская СШ	0	СШ № 7	35,5
Госселекционная СШ	0	Лебяжинская СШ	33,3
Лебяжинская СШ	0	Усть-Грязнухинская СШ	33,3
Нижнедобринская	0	Семеновская СШ	30,0
Семеновская СШ	0	Нижнедобринская СШ	25,0
Таловская СШ	0	Таловская СШ	25,0
Уметовская СШ	0	Антиповская СШ	25,0

Усть-Грязнухинская СШ	0	СШ № 31	24,9
СШ № 7	0	КМР	22,5
СШ № 31	0	СШ № 56	22,3
КМР	5,5	Верхнедобринская СШ	21,4
Антиповская СШ	7,0	Верхнегрянухинская	0
Воднобуерачная СШ	7,6	Воднобуерачная СШ	0
СШ № 56	10,3	Госселекционная СШ	0
Саломатинская СШ	14,2	Дворянская СШ	0
Дворянская СШ	20,0	Костаревская СШ	0
Петрунинская СШ	22,2	Петрунинская СШ	0
Костаревская СШ	22,2	Саломатинская СШ	0
Терновская СШ	25,0	Терновская СШ	0

Русский язык

Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, освоивших программы основного общего образования	
ОО	Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших 31-33 первичных балла (из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1-ГК4 (основные дни основного периода))
Усть-Грязнухинская СШ	26,7
Нижнедобринская СШ	25,0
Уметовская СШ	25,0
Лебяжинская СШ	22,2
СШ № 7	22,2
Антиповская СШ	17,8
КМР	14,0
СШ № 56	13,8
СШ № 31	13,3
Таловская СШ	12,5
Верхнедобринская СШ	7,0
Семеновская СШ	0
Воднобуерачная СШ	-
Госселекционная СШ	-
Дворянская СШ	-
Костаревская СШ	-
Петрунинская СШ	-
Саломатинская СШ	-
Верхнегрянухинская СШ	-
Терновская СШ	-



ОО	доля отличников, набравших по «нижнему порогу» русскому языку первичные баллы
Семёновская СШ	30,0
Уметовская СШ	25,0
Верхнедобринская СШ	14,3
Таловская СШ	12,5
Лебяжинская СШ	11,1
СШ № 7	13,3
СШ 31	11,6
СШ № 56	8,5
Усть-Грязнухинская СШ	6,7
КМР	6,2
Антиповская СШ	3,6
Нижнедобринская СШ	0
Верхнегрязнухинская	-
Воднобуерачная СШ	-
Госселекционная СШ	-
Дворянская СШ	-
Костаревская СШ	-
Петрунинская СШ	-
Саломатинская СШ	-
Терновская СШ	-

4. Анализ качества усвоения учащимися основных элементов содержания государственного стандарта образования по русскому языку.

При анализе итогов экзамена значительный интерес представляет не только описание (на основе средних результатов) состояния подготовки участников экзамена с присущими ей положительными моментами и основными недочётами, но и результаты по отдельным пунктам плана экзаменационной работы, предусматривающим проверку усвоения конкретных элементов содержания обучения и видов деятельности.

Результаты выполнения вариантов КИМ показали существенные различия в состоянии подготовки выпускников основной школы по русскому языку.

Результаты выполнения изложения (часть 1)

№	Содержание изложения			
	3	2	1	0
ИК 1	18%	48%	24%	10%
ИК 2	20%	34%	34%	12%
ИК 3	12%	34%	32%	22%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- экзаменуемый применил менее 2 разных приёмов сжатия текста, использовал их для сжатия менее 2 микротем;
- в работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, имеются 2 и более случаев нарушения абзацного членения текста.

Лучше всего выпускники справляются с заданием ИК 1. 48% учащихся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. Обучающиеся 9 класса в большинстве своем адекватно понимают информацию, умеют воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости, правильно излагают свои мысли, адекватно выражают своё отношение к фактам и явлениям действительности, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

Необходимо отметить, что 24% выпускников на недостаточном уровне умеют осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст, допускают ошибки в выборе языковых средств.

Результаты выполнения заданий (часть 2) показывает, что ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- нахождение средств выразительности;
- замена разговорного слова стилистически нейтральным синонимом;
- нахождение в тексте предложений с обособленными членами;
- нахождение в тексте грамматической основы предложения.
- пунктуация в сложносочинённом, сложноподчинённом предложениях.

Результаты выполнения заданий (часть 3)

№	Содержание сочинения		
	2	1	0
С 1 К 1	28%	52%	20%
С 1 К 2	28%	50%	22%
С 1 К 3	34%	40%	26%
С 1 К 4		70%	30%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- экзаменуемый в целом дал обоснованный ответ на поставленный вопрос, но выявил только 1 функцию языкового явления;
- экзаменуемый иллюстрирует 1 функцию языкового явления.

Результаты оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

№			
	2	1	0
ГК 1	26%	36%	38%
ГК 2	28%	42%	30%
ГК 3	28%	54%	18%
ГК 4	30%	50%	20%
ФК 1	20%	60%	20%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- несоблюдение пунктуационных норм;
- несоблюдение грамматических норм;
- несоблюдение речевых норм.

Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении экзаменационной работы

В части I (написание сжатого изложения) проверялись следующие основные умения, лежащие в основе любой учебно-познавательной деятельности и являющиеся жизненно необходимыми для девятиклассников:

- слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- письменно передавать обработанную информацию.

Анализ экзаменационных работ выявил наиболее типичные ошибки:

- неумение адекватно воспринимать авторский замысел;
- неумение вычленять главное в информации;
- неумение сокращать текст разными способами;
- неумение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи

содержания.

В части 2 проверялись глубина и точность понимания содержания исходного текста, выявление уровня постижения школьниками его культурно-ценностных категорий: понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений к синонимии и антонимии, опознавание изученных средств выразительности речи, комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников.

Анализ экзаменационных работ выявил наиболее типичные ошибки:

- неумение видеть в тексте средства речевой выразительности, понимать их роль, что приводит к непониманию авторского замысла;
- неумение видеть грамматическую основу, что приводит к непониманию предложения, искажению его содержания, а следовательно к непониманию всего текста в целом;
- неумение находить предложения с обособленными членами;
- неумение находить сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных.

В части 3 (написание сочинения) проверялась коммуникативная компетенция школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Анализ экзаменационных работ выявил наиболее типичные ошибки:

- неумение самостоятельно интерпретировать смысл одного из ключевых фрагментов текста;
- неумение подбирать примеры-аргументы из текста, которые иллюстрируют разные функции языкового явления.

Основные выводы

Анализ экзаменационных работ выявил ряд проблем, связанных с недостаточной сформированностью основных умений и навыков выпускников 9 классов по русскому языку.

Восприятие текста на слух требует определённых аналитических навыков, в частности узнавание в тексте ключевых слов, передающих главную информацию. Недостаточная сформированность таких навыков влечёт за собой стремление девятиклассников к

подробному изложению, а не сжато. Во многих работах продемонстрировано незначительное сжатие информации прослушанного текста, выделение всего одной микротемы. Судя по экзаменационным работам, девятиклассники не всегда представляют себе критерии выделения главной и второстепенной информации текста.

Экзаменационные работы свидетельствуют также о том, что у многих девятиклассников недостаточно сформировано умение письменно передавать обработанную информацию. Это умение предполагает правильный выбор слов для передачи содержания (представление о нормах лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов), владение синтаксисом предложения, комплексом умений, связанных с формированием текста.

Важному элементу содержательного анализа текста (опознавание средств выразительности русской речи) уделялось в основной школе недостаточно внимания. Без умения опознавать в тексте средства выразительности невозможно в полной мере овладеть методами и приёмами содержательного анализа текста. Совершенно ясно, что неумение опознавать определённые грамматические конструкции затрудняет понимание текста.

Орфография считается одной из труднейших областей русского языка. Анализ экзаменационных работ говорит о том, что базовое орфографическое умение девятиклассников находится на недостаточном уровне. Многие выпускники допускают орфографические ошибки в корне слова, так как не осознают лексического значения слова.

При написании сочинения школьники показали невысокий уровень владения письменной речью. Создание текста вызывает у выпускников определённые затруднения, которые свидетельствуют не только о недостаточной сформированности коммуникативной компетенции выпускников, но и о недостаточной базе лингвистических знаний экзаменуемых. Особую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация их собственных выводов. Как правило, школьники не могут привести аргументы-примеры из прочитанного текста, подтверждающие высказанные мысли. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Рекомендации учителям русского языка и литературы, работающим в основной школе

Повторение основных правил грамматики

Грамматика – это одно из самых важных элементов успешной подготовки к ОГЭ по русскому языку. Необходимо повторить основные правила грамматики: склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов, употребление падежей и т.д. Это поможет вам не только сдать ОГЭ, но и успешно писать сочинения и рефераты в будущем.

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы является одним из лучших способов подготовки к ОГЭ по русскому языку. Это поможет вам улучшить навыки письма и лучше понимать литературные произведения. Читайте как классическую литературу, так и современную. Обращайте внимание на языковые особенности, стиль, лексику и т.д.

Решение тестовых заданий

Решение тестовых заданий поможет вам понять, на каких основных разделах русского языка нужно сконцентрировать свое внимание. Тестирование поможет вам обнаружить свои проблемные места и сконцентрироваться на них в будущем. Решайте тестовые задания как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Практика письма

Письмо является очень важным элементом в ОГЭ по русскому языку. Нужно не только уметь писать сочинения, но и письма-запросы, письма-ответы и т.д. Практикуйте свое письмо, например, письменно отвечайте на вопросы, как в тестовых заданиях, используйте словарь и регулируйте время.

5. Статистико - аналитический отчёт о результатах основного государственного экзамена по английскому языку в Камышинском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году.

В 2023 г. ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору.

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке. Для определения уровня сформированной коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в контрольной работе предусматривалось две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания множественного выбора, задания с кратким ответом (в том числе на установление соответствия), задания с развернутым ответом). Совокупность представленных заданий позволяет оценить соответствие общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен на основе Федерального стандарта основного общего образования по иностранному языку¹ и Примерной программы по английскому языку.

Экзамен состоит из двух частей:

первая часть – письменная:

раздел 1 (задания по аудированию)

раздел 2 (задания по чтению)

раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

раздел 4 (задание по письменной речи: написание личного письма)

вторая часть – устная:

раздел 5 (задания по говорению: чтение вслух небольшого текста, условный диалог-расспрос, тематическое монологическое высказывание).

Продолжительность экзамена составляет примерно **135 минут**: письменная часть – 120 минут; устная часть –15 минут.

Контрольная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 40% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений для оценки иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Уровень языковой подготовки по английскому языку выпускников IX класса определялся экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письму и говорению.

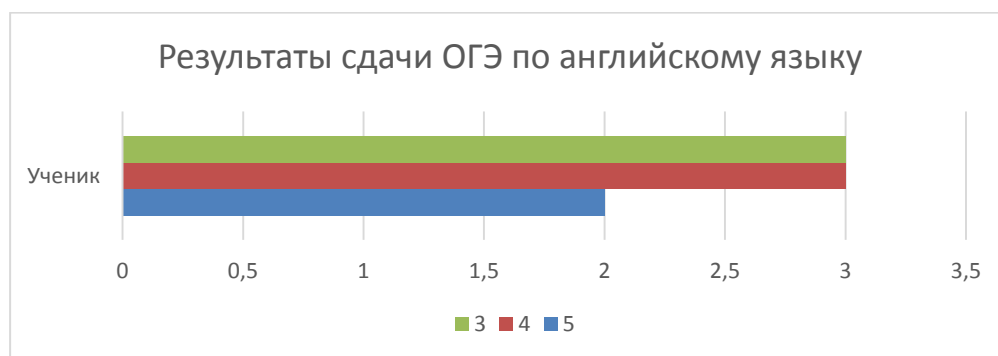
Характеристика участников ОГЭ в 2022- 2023 уч.году.

Всего экзамен по английскому языку сдавали 8 обучающихся из 4 школ района:

Средний балл по английскому языку в 2023 составил **50.5** при максимальном балле **68** баллов.

Средняя отметка за экзамен составила 4 балла.

В целом можно констатировать, что выпускники 9 классов общеобразовательных учреждений Камышинского района в рамках проведения контрольной работы показали хороший уровень языковой подготовки по английскому языку. Успеваемость составила 100%. Качество знаний – 100%.



На 3- 3 учащихся

На 4 -3 учащихся

На 5 – 2 учащихся

Содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа по английскому языку включает две части: письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл
1.	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	Задания с кратким ответом	15
2.	Раздел 2 (задания по чтению)	8	Задания с кратким ответом	13
3.	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	Задания с кратким ответом	15
4.	Раздел 4 (задание по письму)	1	Задание с развернутым ответом	10
5.	Раздел 5 (задания по говорению)	3	Задания с развернутым ответом	15
	Итого:	38		68

Задания экзаменационной работы в разделе «Аудирование» проверяли:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста (Задание 1);
- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (Задание 2).

Процент выполнения задания 1 составил составил 60% при максимальном балле - 4 балла. Пять учащихся справились с 1 заданием по аудированию полностью на 100%, а три человека частично справились, они набрали 3 из 4 возможных. С заданием номер 2 только 1 учащийся справился на 100, а один учащийся не справился с этим заданием совсем, остальные ученики справились с этим заданием примерно на 50%. Можно сделать вывод, что у выпускников не достаточно хорошо сформировано умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста, т.к. только 1 из участников ответил правильно на 5 из 5 заданий. В задании 3 по аудированию учащимся необходимо было прослушать информацию 5 говорящих и подобрать к каждой соответствующую ему рубрику. С этим заданием 2 учащихся справились в полном объеме, а остальные справились более чем на 72%, что говорит о достаточной сформированности навыков аудирования.

Задания экзаменационной работы в разделе «Чтение» проверяли:

- умение читать текст с пониманием основного содержания; (Задание 12, Уровня 1);
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. (Задание 13-19, Уровня 2);

Уровень сложности заданий различался уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста, здесь необходимо было установить соответствие между текстами и заголовками. Полученные данные по результатам выполнения экзаменационной работы в данном разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений. С заданием по чтению все учащиеся справились отлично, 6 человек набрали 6 баллов из 6 возможных, только 2 учащихся набрали 1 и 4 балла из 6.

С заданием 13-19 участники экзамена справились хуже, только 1 ученик справился с этим заданием на 100%, набрав 7 баллов из 7 возможных. Качество выполнения этого задания составил 71%. Задание заключалось в следующем: нужно было прочитать текст и

определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чём в тексте не сказано.

Задачей заданий 20-34 в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков, экзаменуемых использовать языковые единицы в коммуникативном контексте. С целью выполнения поставленной задачи в раздел «Грамматика и лексика» были включены два задания:

- проверяющее грамматические навыки (задание 20-28) и
- проверяющее словообразовательные навыки (задание 29-34).

Задания предполагали заполнение пропусков в предложениях грамматическими формами, образованными от приведенных слов. Задания предполагали заполнение пропусков в предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными. Анализ уровня сформированности отдельных навыков в задании базового уровня представляет большую сложность, так как употребление каждого грамматического явления проверялось 1 – 2 тестовыми вопросами, однако результаты дают общее представление об интегративных навыках владения грамматическими аспектами письменной речи.

В заданиях 20-28 проверялись грамматические навыки, а именно умение использовать наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Past Perfect; личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive; образованные по правилу и исключения; личные местоимения в объектном падеже, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Анализ выполнения этих заданий показал, что с этим заданием справились все учащиеся, только один из учащихся набрал 4 балла из 9, это составило 44% , но среднее значение выполнения этого задания составило 56%.

В заданиях 29-34 проверялись лексико-грамматические навыки, а именно умение образовывать слова согласно контексту, используя соответствующие аффиксы. Таким образом из 6 возможных баллов 2 учащихся набрали 5 баллов из 6 возможных, а 6 учеников набрали 4 балла из 6, таким образом процент выполнения этого задания 71%.

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений учащихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а именно написать электронное письмо (задание 35). Стимулом для высказывания в задании был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы. В таблице представлена информация о критериях оценивания выполнения задания раздела «Письмо»

Критерии оценивания	Максимальный балл
Решение коммуникативной задачи	3 балла
Организация текста	2 балла
Лексико-грамматическое оформление речи	3 балла
Орфография и пунктуация	2 балла

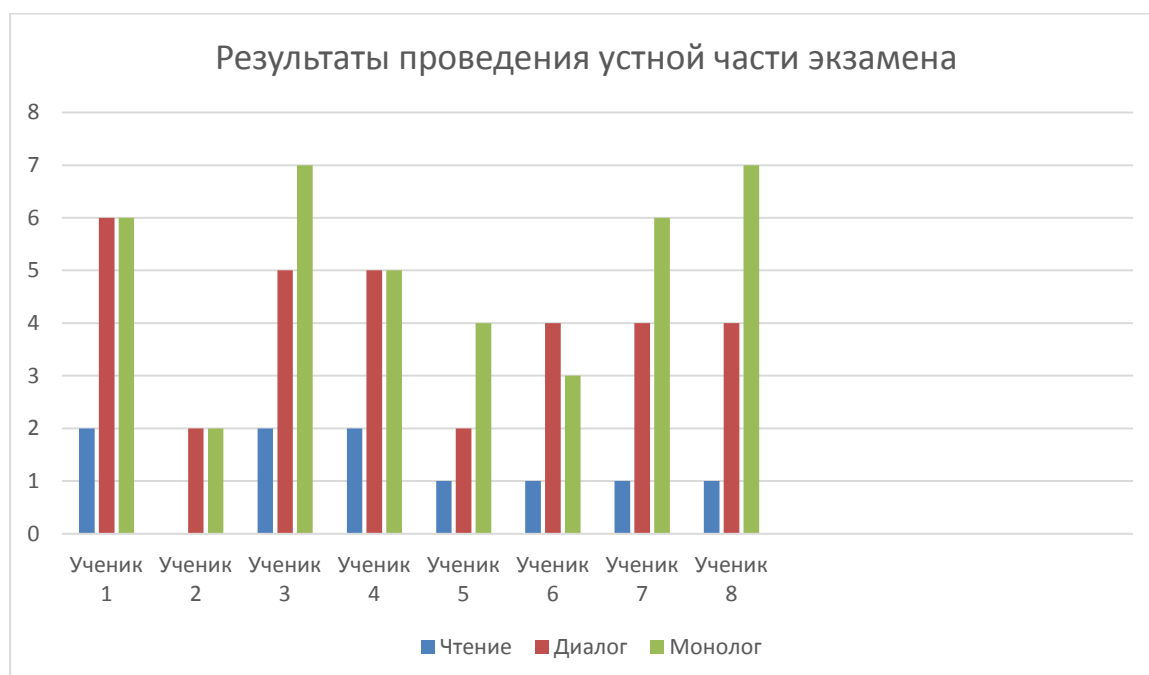
Электронное письмо предполагает умение дать развернутое сообщение. Использовать неофициальный стиль. Соблюдать формат неофициального письма 100-120 слов. Время выполнения 30 мин. Большая часть выпускников справилась с заданием 35 хорошо.



Баллы	Кол-во учащихся
10	4
8	2
7	1
5	1

В разделе «Говорение» участникам экзамена было предложено три задания для устного ответа: задание 1 – чтение текста вслух, задание 2 – комбинированный диалог (ответы на 6 вопросов), задание 3- тематическое монологическое высказывание. Средний балл за выполнение задания устной части составил 13 баллов из 15. Можно сделать вывод, что подавляющее большинство участников были одинаково успешны в монологическом высказывании и диалогической речи.

Таким образом многие учащиеся набрали высокие баллы за диалог и монологическое высказывание по определенной теме.



Анализ выполнения экзаменационной работы 2023 г. по английскому языку показал, что подавляющее большинство учащихся 9 классов хорошо справились с заданиями. Нет неудовлетворительных оценок, средняя оценка у учащихся на экзамене по английскому языку оценки 4.

Целесообразно обратить внимание на определенные аспекты подготовки учащихся по английскому языку. Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания и участии в диалоге). Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение. Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово. Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала: условным предложениям реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера; предложениям с конструкцией “I wish”; согласованию времен в рамках настоящего и прошедшего; глаголам в Present Continuous и Perfect Active; Present, Past Simple Passive; местоимениям в объектном падеже и в абсолютной форме. При выполнении в классе заданий на восстановление текста необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов. Умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст (задания B12–B18), традиционно является одним из наиболее сложных для выпускников основной школы.

Большинство ошибок было связано с неумением учитывать грамматический контекст. Необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания электронного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100 -120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления – разница между личным письмом и электронным письмом (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации.

Во время подготовки к устному ответу следует продумывать его в соответствии с полученной карточкой для учащегося (задание 3 – тематическое монологическое

высказывание): вступление (о чем высказывание), основная часть (раскрытие трех аспектов, указанных в карточке), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения). Особое значение имеет умение соблюдать время, определенное заданием для монологического высказывания (1,5 – 2 минуты).

В целях оптимизации подготовки к экзамену по английскому языку или к контрольной работе рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям:

развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком),

овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения,

овладение стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков,

знакомство с форматом ОГЭ,

тренировка (выполнение инструкций, контроль за временем, аудиозапись и т.д.).

6. Статистико - аналитический отчет о результатах основного государственного экзамена по обществознанию в Камышинском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году.

Сроки проведения: май-июнь 2023 года.

Состав комиссии: Кибальникова Л.П., Трегубова А.В., Прошакова Е.Н., Бочкарева И.И., Завьялова В.В., Чивардова Е.А., Любавина Л.Ю.

По итогам проведения ГИА - 9 ОГЭ обучающихся 9-х классов по обществознанию были получены следующие результаты

Всего выполняло - 207 обучающихся 9-х классов из школ Камышинского района

Всего получили

«5» - 11 чел (5,3 %)

«4» - 60 чел (29 %)

«3» - 108 чел (52 %)

«2» - 28 чел (13 %)

Средний балл- 20,5 б

Средняя оценка – 3,2 б

Успеваемость по району составила: 86.4 %, качество знаний 34,2 %.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по результатам ГИА-9. Высокий показатель процента качества, по сравнению с другими школами, показали ОО – 130305, 130308, 130309, 130311, 130315.

Высокий показатель «2» в ОО – 130303, 130306, 130307, **130310 (средняя оценка 2)**, 130318. Школы с низким процентом качества знаний (0 %)- 130306, 130310, 130317, 130318 (таблица 1).

Таблица 1

Результаты ГИА – 9 ОГЭ 2022-2023 учебного года
по обществознанию обучающихся 9-х классов по школам

№	ОО	Количество сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	Показатель «2»	Показатель (качество) «4 и 5»	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
---	----	----------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	-------------------------------	--------------	--------------	----------------

1	1303 03	20	7	8	1	4	35 %	25%	65%	19	3
2	1303 04	13	0	10	3	0	0 %	23%	100%	20	3
3	1303 05	5	0	2	3	0	0%	60%	100%	24	4
4	1303 06	5	2	3	0	0	40%	0%	60%	17	3
5	1303 07	4	2	1	1	0	50%	25%	50 %	17	3
6	1303 08	7	0	2	4	1	0%	71%	100%	25	4
7	1303 09	3	0	1	2	0	0%	66%	100%	24	4
8	1303 10	7	4	3	0	0	57%	0%	42%	13	2
9	1303 11	3	0	1	2	0	0%	66%	100%	26	4
1 0	1303 12	6	1	4	1	0	16%	16%	83%	19	3
1 1	1303 13	8	1	6	0	1	12%	12%	87%	20	3
1 2	1303 14	4	0	3	1	0	0%	25%	100%	20	3
1 3	1303 15	8	0	2	4	2	0%	75%	100%	28	4
1 4	1303 16	14	3	5	5	1	21%	43%	76%	22	3
1 5	1303 17	3	0	3	0	0	0%	0%	100%	18	3
1 6	1303 18	3	1	2	0	0	33%	0%	66%	15	3
1 7	1303 20	30	1	16	13	0	3%	43%	96,6%	22	3
1 8	1303 21	21	2	11	8	0	9,5%	38%	90%	21	3
1 9	1303 22	43	4	25	12	2	9%	33%	90,6%	21	3
Итого		207	28	108	60	11	15 %	32,6%	84,5%	20,5	3,2

По итогам проведения передачи ГИА - 9 ОГЭ обучающихся 9-х классов по обществознанию были получены следующие результаты:

Таблица 2

№	ОО	Количество сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	Показатель «2» %	Показатель % (качество «4 и 5»)	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка
1	1303 03	6	0	6	0	0	0	0	100	20	3
2	1303	2	0	2	0	0	0	0	100	19	3

	06										
3	1303 07	1	0	1	0	0	0	0	100	21	3
4	1303 10	3	0	3	0	0	0	0	100	19	3
5	1303 12	1	0	1	0	0	0	0	100	22	3
6	1303 13	2	0	2	0	0	0	0	100	16	3
7	1303 16	3	0	3	0	0	0	0	100	18	3
8	1303 18	1	0	1	0	0	0	0	100	19	3
9	1303 20	1	0	3	0	0	0	0	100	18	3
10	1303 21	2	0	2	0	0	0	0	100	19	3
11	1303 22	3	0	3	0	0	0	0	100	21	3
	Итого	25	0	25	0	0	0	0	100	18,2	2,9

Всего выполняло – 25 обучающихся 9-х классов из школ Камышинского района

Всего получили «5» - 0, «4» - 0, «3» - 25, «2» - 0, средняя оценка – 3 б., успеваемость - 100%, качество знаний - 0%.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

КИМ ГИА ОГЭ -9 2023г по обществознанию в 9-х классах включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом, по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Максимальный первичный балл – 37. Общее время выполнения работы – 180 минут.

Каждое задание проверяет определённое умение:

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск

социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (**задания 21–23**); составлять на их основе план (**задание 21**); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (**задание 23**); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (**задание 24**).

Типичные ошибки, допущенные выпускниками:

Не справилась (или частично справилась) большая часть выпускников
с заданиями(50% и более):

задание 5 - Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ

задание 12 -Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

задание 15 - применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

- **задание 23** -Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных

источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей;

-**задание 24** -Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Рекомендации на подготовку обучающихся к ОГЭ по обществознанию:

-учить сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей.

Результаты ГИА ОГЭ -9 демонстрируют что, обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих практико-ориентированных знаний, опирающихся на личный опыт учеников и связанных с выполнением ими определенных социальных ролей (в частности, потребитель, производитель, собственник и др.)

Выпускники 9-х классов недостаточно владеют умениями осуществлять поиск социальной информации по определенной теме из фрагментов предложенного текста, анализировать и классифицировать социальную информацию представленную в различных знаковых системах (например, в тексте, схеме, таблице, диаграмме), умением сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями.

При выполнении заданий части 1 на слабом уровне обучающимися усвоена терминология всех разделов, в части 2 ученики показывают слабое знание социальных институтов, понятия социализация, социальный конфликт.

Очевидна проблема актуализации обучения обучающихся способам мыслительной деятельности по получению и систематизации научной информации о человеке и обществе, общественном и индивидуальном сознании, потребностях и интересах современного человека, проявлениях его индивидуальных и личностных качеств. Необходимо более широко привлекать примеры (факты, сведения), конкретизирующие особенности научного мышления, научной деятельности ученых в области гуманитарных, естественных и технических наук, использовать внутрпредметные и межпредметные связи. Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами. Большим подспорьем в овладении содержанием курса может стать постоянное обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация. Важно обеспечить усвоение знаний на уровне теоретического обобщения путем отработки признаков и характерных черт ведущих понятий. Требуется внимания освоение ключевых понятий слабоуспевающими выпускниками, овладение ими умениями объяснять смысл, распознавать и сравнивать признаки понятий, применять обществоведческие знания для анализа информации. Теоретический материал эффективно рассматривать на значительном количестве примеров, ситуаций из социальной жизни с выполнением учащимися заданий практического характера, направленных на обеспечение достаточной системности и глубины понимания вопросов обществоведческого курса. Не теряет актуальности задача усиления интеграции курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрпредметной интеграции в процессе обучения.

Выводы:

1. В целом полученные результаты ГИА ОГЭ 2023 по обществознанию свидетельствуют о слабом уровне знаний обучающихся 9-х классов. Анализ результатов выполнения заданий даёт основание утверждать, что большинство обучающихся

сталкиваются с трудностями при выполнении заданий, проверяющие уровень сформированности основных предметных компетенций.

2. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что большинство обучающихся, самостоятельно выбравших предмет обществознание на ОГЭ по выбору, также недостаточно мотивированы на высокие результаты освоения данного курса. Остается проблемой недостаточная самоподготовка обучающихся, формирование навыков смыслового чтения, анализа, умения извлекать нужную информацию из разных источников, невнимательность при выполнении заданий и занесения ответа в бланки.

3. Результаты ГИА ОГЭ -9 по обществознанию убеждают в необходимости применения в работе учителя современных способов включения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества, применения критериального подхода к оценке коммуникативной компетентности обучающихся в ходе выполнения разных видов деятельности. Применению поискового метода при работе с социальной информацией.

Рекомендации:

Учесть результаты ГИА по обществознанию за 2023 год. Разработать план по устранению ошибок, проработать вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся. Уделить внимание вопросам «экономики» и «политики» большее внимание. Построить работу по подготовке к экзаменам с учётом ошибок допущенных в этом учебном году.

1. Руководителям ОО:

1.1. Рассмотреть и проанализировать результаты ГИА ОГЭ -9 2023 по обществознанию на совещаниях, заседаниях РМО и ШМО .

1.2. Выяснить причины низкого показателя качества знаний и разработать план мероприятий по их устранению.

1.3. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, помочь организовать системную работу педагогов, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

1.4. Усилить контроль за мониторингом знаний по обществознанию обучающихся группы «риска».

1.5. Продолжить работу с родителями в рамках подготовки к ГИА-2024

2. Учителям – предметникам:

2.1. Ознакомить обучающихся и их родителей с результатами ОГЭ по обществознанию.

2.2. Провести корректировку календарно-тематического планирования с учетом типичных ошибок, тем, вызывающих затруднения в теоретическом и практическом освоении учебного предмета. Разработать план работы с учетом «западающих» тем для группы «риска».

2.3. Совершенствовать процесс обучения обществознанию на основе ориентации на прочное усвоение базовых обществоведческих знаний, дифференциации обучения, разработки стратегии обучения с учетом уже имеющегося у каждого школьника уровня знаний.

2.4. Скорректировать работу для каждого обучающегося и систематизировать работу с группой «риска» по отработке выявленных пробелов в знаниях, совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися.

2.5. Совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей.

2.6. Уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков; работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных умений, навыков работы с текстовой информацией; продолжить систематическую работу над формированием прочной системы основных понятий всех разделов; проводить на уроках обществознания систематическую работу над выполнением заданий 2 части ОГЭ.

2.7. При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые в ходе ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии по обществознанию.

2.8. Включить в практику проведения учебных занятий нетрадиционные формы работы, мотивирующие детей к активному диалогу, дискуссии, диспуту.

2.9. Организовать систематическое повторение пройденных разделов и тем по обществознанию: «Человек и общество», «Экономика», «Личность. Межличностные отношения», «Духовная сфера», «Экономические системы», «Сущность и структура экономики», «Политика», «Социальная сфера»; «Право», усилить работу над заданиями, вызвавшими особые затруднения у обучающихся как группы «риска» так и высокомотивированных; при изучении всех разделов обществознания учитывать результаты ГИА ОГЭ.

7. Статистико - аналитический отчёт о результатах основного государственного экзамена по биологии в Камышинском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году.

В ОГЭ по биологии в Камышинском муниципальном районе приняли участие обучающиеся 9 классов - 102 человека. Минимальный первичный балл по биологии – 9 баллов. Максимальный первичный балл по Камышинскому муниципальному району – 43. Средний балл по району – 3,4

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня

сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной

форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения задач.

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора. На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции.

Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы.

В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2022 г.	Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.
Первая часть содержит 24 задания: 16 – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 3 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 2 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия); 1 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте;	Первая часть содержит 21 задание: 5 – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 5 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия); 3 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте;

1 – краткий	1 – краткий ответ (слово или словосочетание)
-------------	--

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.

Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).

Сдали экзамен на «5» - 1 обучающихся (1 %)

Сдали экзамен на «4» - 34 обучающихся (33 %)

Сдали экзамен на «3» - 62 обучающихся (61 %)

Сдали экзамен на «2» - 5 обучающихся (5 %)

Анализ по элементам содержания

Проверяемые элементы содержания	2023			
	Уровень сложности	Количество правильных ответов	%	Количество учащихся
Часть 1				
1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	37	36	102
2. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации	Б	87	85	102
3. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	76	61	102
4. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	95	93	102

5. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	27	26	102
6. Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	74	73	102
7. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	92	90	102
8. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	41	40	102
9. Умение проводить множественный выбор	П	74	73	102
10. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	54	53	102
11. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	53	52	102
12. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной	Б	60	59	102

информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности				
13. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	77	75	102
14. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	90	88	102
15. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	44	43	102
16. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	82	80	102
17. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	54	53	102
18. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	43	42	102
19. Экосистемная организация живой	П	79	77	102

природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)				
20. Экосистемная организация живой природы	Б	58	57	102
21. Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	81	79	102
Часть 2				
22. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	51	50	102
23. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	34	33	102
24. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	74	73	102
25. Умение работать со статистичес-	В	72	71	102

кими данными, представленными в табличной форме				
26. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	62	61	102

Вышеприведенные данные показывают, что процент выполнения заданий части 1 базового уровня находится в пределах от 26 до 93 %.

Низкий процент выполнения в заданиях базового уровня:

№ 5 - Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

№ 8 - Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии;

грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; № 15 - Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Процент выполнения заданий части 1 повышенного уровня находится в пределах от 36 до 90 %.

Низкий процент выполнения в заданиях повышенного уровня:

№ 1 - Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;

№18 - Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Во второй части, из заданий высокого уровня, вызвал затруднение № 23 - Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Причины появления ошибок:

- недостаточная координация задач подготовки к ГИА, а также важнейших направлений в планировании методической работы педагога;
- недостаточная развитость у учащихся умения строго следовать инструкциям к заданиям;
- психологическая неподготовленность учащихся, родителей и педагогов к сдаче экзамена.

На основании вышеизложенного учителям биологии общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района, принимавших участие в ОГЭ по биологии рекомендуется:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования ресурсов сети Интернет.

3. Применять формы и методы работы со средними, слабыми и сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

4. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

5. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ОГЭ.

6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.

7. Учителям совместно с учащимися изучить правила заполнения бланков (учить учащихся правильно заполнять бланки)

8. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.

9. Использовать следующие ресурсы, ссылки которых можно найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

1) Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>);

2) Открытый банк заданий ОГЭ;

3) Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов 2023 г. по биологии; спецификация контрольных измерительных материалов.

8. Статистико - аналитический отчёт о результатах основного государственного экзамена по химии в Камышинском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году.

В Камышинском муниципальном районе приняли участие обучающиеся 9 классов - 19 человек. Минимальный первичный балл по химии – 10 баллов. Максимальный первичный балл по Камышинскому муниципальному району – 39. Средний балл по району – 3,5.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Всего заданий – **24**; из них:

по типу: с кратким ответом – **19**; с развёрнутым ответом – **5**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **5**; В – **5**.

Максимальный первичный балл за работу– 40.

Продолжительность ОГЭ по химии

На выполнение работы по химии отводится 3 часа (180 минут).

Время, отводимое на решение заданий части 1, не ограничивается. Рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 60 минут (1 час), а на выполнение заданий части 2 – 90 минут (1 час 30 минут).

К выполнению задания 24 участник может приступить после выполнения задания 23 и не ранее чем через 30 минут после начала работы. После выполнения задания 24, учащийся имеет право продолжать выполнение других заданий экзаменационной работы до окончания экзамена.

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Участникам разрешается использовать следующие материалы и оборудование:

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
2. таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
3. электрохимический ряд напряжений металлов;
4. непрограммируемый калькулятор;
5. лабораторное оборудование для проведения химических опытов, предусмотренных заданиями КИМ;
6. индивидуальный комплект химических реактивов и оборудования

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Сдали экзамен на «5» - 9 обучающихся (47 %)

Сдали экзамен на «4» - 4 обучающихся (21 %)

Сдали экзамен на «3» - 6 обучающихся (32 %)

Сдали экзамен на «2» - 0 обучающихся (0 %)

Анализ по элементам содержания

Проверяемые элементы содержания	ХИМИЯ 2023			
	Уровень сложности задания	Количество правильных ответов	% выполнения	Количество учащихся
Часть 1				
1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	10	53	19
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	15	79	19
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	14	74	19
4. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	П	16	84	19

5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	15	79	19
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической Д.И. Менделеева.	Б	14	74	19
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	11	58	19
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	8	42	19
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	14	74	19
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	10	53	19
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	18	95	19
12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	16	84	19
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	10	53	19
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	13	68	19
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	15	79	19
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	6	32	19
17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород,	П	13	68	19

углекислый газ, аммиак)				
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	16	84	19
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	6	32	19
Часть 2				
20. Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	18	95	19
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	12	63	19
22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	13	68	19
Практическая часть				
23. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	18	95	19

Вышеприведенные данные в таблице показывают, что выполнение заданий части 1 имеют хорошие результаты. Процент выполнения таких заданий от 32 до 95 %.

Низкие результаты в заданиях части 1 базового уровня:

№ 8 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных; № 16 - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций; № 19 - Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Выполнение заданий повышенного уровня не вызывало у учащихся затруднений.

Выполнение заданий части 2 (высокий уровень) имеют 100 % выполнимость.

На основании выше изложенного, можно привести перечень типичных ошибок, которые, как правило, и становятся основными причинами потери баллов:

- невнимательное прочтение условий заданий и инструкций по выполнению заданий и записи ответов на бланках № 1 и № 2;
 - чтение условия задания «по диагонали» или «недочитывание» вариантов ответа (дистракторов) до конца;
 - вольная трактовка условия задания: условие задания выпускник трактует, опираясь на личные ассоциации или на прежний опыт;
- ошибки в знании химического содержания: языка науки (номенклатура, понятия, валентность), свойств веществ и способов получения;
- даётся ответ не на поставленный вопрос, а на тот, который выпускник сам себе сформулировал (доформулировал);

- ошибки в оформлении решений и ответов (порядок цифр, возможность их повторения, искомая величина);

Как можно заметить, всё большее значение приобретают умения, связанные с пониманием условий заданий: находить наиболее важные (ключевые) слова, выбирать из условия важные данные, понимать различия в формулировках утверждений и др. И всё же в основе подготовки к экзамену лежит последовательное изучение основных разделов курса химии на уроках. Именно при регулярных занятиях будет легче отработать ранее перечисленные умения. Для этого очень важно осмысленно читать учебник, выполнять приведённые в нём задания, а в случае необходимости разбирать вопросы по плохо понятым темам.

При подготовке к контрольной работе по химии могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые можно найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>:

- 1) Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>);

- 2) Открытый банк заданий ОГЭ;

- 3) Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ по химии; демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2023 г. по химии; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 г. ОГЭ по химии.

- 4) Пособия для подготовки к ОГЭ, прошедшие экспертизу в ФГБНУ «ФИПИ»

9. Статистико - аналитический отчёт о результатах основного государственного экзамена по географии в Камышинском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений.

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Требования стандарта к уровню подготовки выпускников относятся к трём основным видам деятельности: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в изменённой или новой ситуации. Эти умения контролировались на материалах пяти разделов содержания географического образования, выделенных в стандарте:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология
5. География России.

Экзаменационная работа 2023 года состояла из **30 заданий** разных типов. Задания проверяли географические знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность учащихся применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержала 3 задания (12, 28 и 29), на которые следовало дать развернутый ответ. За верное выполнение заданий 1–11, 13–27, 30 выставляется 1 балл, кроме задания № 12, за которое выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение всей работы – 31 балл. Задания 3, 7, 12, 15-19, 21, 23, 25, 26, 30 имели повышенный уровень сложности, 29 – высокий. Общее время выполнения работы – 150 минут. **Максимальный балл, который можно было получить за экзаменационную работу – 31 балл.**

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12-18	19-25	26-31

Экзамен по географии в 2023 учебном году сдавали 168 выпускников 9-х классов района.

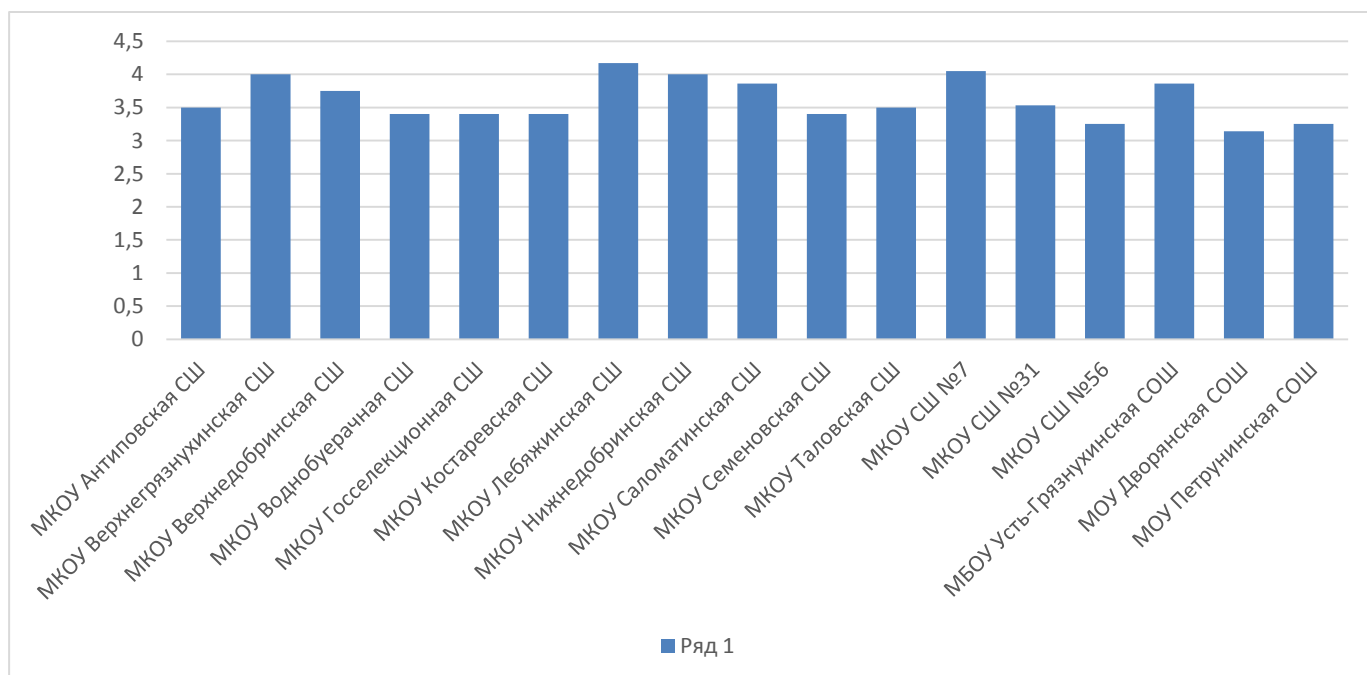
По окончании экзамена по школам были получены следующие результаты ОГЭ:

№ п/п	Школа	Количество учащихся, сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
1.	МКОУ Антиповская СШ	8	0	4	4	0	3,5	100	50
2.	МКОУ Верхнегрязнухинская СШ	3	1	1	1	0	4	100	66,67
3.	МКОУ Верхнедобринская СШ	8	1	5	1	1	3,75	87,5	75
4.	МКОУ Воднобуерачная СШ	5	0	2	3	0	3,4	100	40
5.	МКОУ Госселекционная СШ	5	1	1	2	1	3,4	80	40
6.	МКОУ Костаревская СШ	5	0	3	1	1	3,4	80	60
7.	МКОУ Лебяжинская СШ	6	2	3	1	0	4,17	100	83,33
8.	МКОУ Нижнедобринская СШ	6	0	6	0	0	4	100	100
9.	МКОУ Саломатинская СШ	7	1	4	2	0	3,86	100	71,43
10.	МКОУ Семеновская СШ	5	0	2	3	0	3,4	100	40
11.	МКОУ Таловская СШ	8	1	2	5	0	3,5	100	37,5
12.	МКОУ СШ №7	19	3	14	2	0	4,05	100	89,47
13.	МКОУ СШ №31	30	3	10	17	0	3,53	100	43,33
14.	МКОУ СШ №56	24	1	8	11	4	3,25	83,3	37,5

								3	
15.	МБОУ Усть-Грязнухинская СОШ	14	2	8	4	0	3,86	100	71,43
16.	МОУ Дворянская СОШ	7	1	0	5	1	3,14	85,71	14,29
17.	МОУ Петрунинская СОШ	8	0	4	2	2	3,25	75	50
	Итого	168	17	77	64	10	3,6	94,05	55,95

Таким образом, успеваемость составила 94,05%, качество 55,95%, средний балл 3,6.

Средний балл

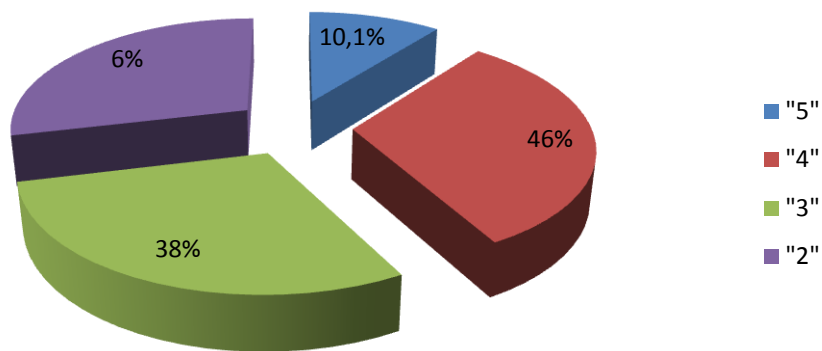


Относительно высокое качество подготовки учащихся к сдаче ОГЭ показали следующие школы: МКОУ Лебяжинская СШ, МКОУ Нижнедобринская СШ, МКОУ СШ №7.

Среди выпускников, сдававших экзамен по географии, справились с экзаменационной работой на «отлично» 17 обучающихся района, на «хорошо» 77 обучающихся.

Оценка	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
«5»	17	10,1
«4»	77	46
«3»	64	38
«2»	10	6

% от общего количества учащихся



Выделение типичных ошибок учащихся

Сводный протокол итогов ОГЭ в 9 классе по географии

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Выполнили	14 2	14 6	13 0	12 3	15 3	13 9	62	14 7	12 6	15 1	87	11 6	81	12 6	12 4
Не выполнили	26	22	38	45	15	29	10 6	21	42	17	81	52	87	42	44
% выполнения задания	85	87	77	73	91	83	40	88	75	90	52	69	48	75	74

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Выполнили	7 9	66	80	14 4	11 3	11 8	14 3	78	81	98	88	67	37	20	40
Не выполнили	8 9	10 2	88	24	55	50	25	90	87	70	80	101	13 1	14 8	12 8
% выполнения задания	4 7	39	48	86	67	70	85	46	48	58	52	40	22	12	24

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых	Уровень сложности	Максимальный балл	% выполнения заданий
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.1-5.6	Б	1	85%
2	Знать специфику географического положения России	5.1	Б	1	87%
3	Знать и понимать особенности природы России	5.2	П	1	77%
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	3.2, 5.2, 5.3	Б	1	73%
5	Понимать географические явления и процессы геосферах	2.4	Б	1	91%
6	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4	Б	1	83%
7	Уметь определять на карте географические координаты	1.1	П	1	40%
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	2.2	Б	1	88%
9	Уметь определять на карте расстояния	1.1	Б	1	75%
10	Уметь определять на карте направления	1.1	Б	1	90%
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	1.1	В	1	52%
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	1.1	П	2	69%
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 5.4	Б	1	48%

14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	4.3	Б	1	75%
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	4.1, 4.2	П	1	74%
16	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.1, 2.4	П	1	47%
17	Понимать географические следствия движений Земли	2.1	П	1	39%
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.4	П	1	48%
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	5.1	П	1	86%
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	3.3, 5.5	Б	1	67%
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2- 2.6, 5.3	П	1	70%
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	5.3, 5.4	Б	1	85%
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	5.3, 5.4	П	1	46%
24	Знать и понимать особенности населения России	5.3	Б	1	48%
25	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	5.3	П	1	58%
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	5.4, 5.5	П	1	52%
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	1.1- 5.5	Б	1	40%
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции	1.1- 5.5	Б	1	22%
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1- 5.5	В	1	12%
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.6, 3.3,	П	1	24%

		5.3, 5.5			

Результаты сдачи ОГЭ по географии в резервные дни: 27.06.2023

№ п/п	Школа	Количество учащихся, справившихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
1.	МКОУ Антиповская СШ	1	0	1	0	0	4	100	100
2.	МКОУ Верхнедобринская СШ	1	0	0	1	0	3	100	0
3.	МКОУ Госселекционная СШ	1	0	0	1	0	3	100	0
4.	МКОУ СШ №56	2	0	0	2	0	3	100	0
5.	МОУ Петрунинская СОШ	1	0	0	1	0	3	100	0
6.	Итого	6	0	1	5	0	3,17	100	16,6 7

Анализ результатов показывает, что учащиеся не в полной степени овладели на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам содержания школьной географии. Они имеют представление об особенностях Земли, как планеты, имеют пространственные представления об особенностях природы земного шара.

Учащиеся, показавшие более слабые знания, справляются с заданиями, требующими простого воспроизведения знаний. Учащиеся с высоким уровнем подготовки продемонстрировали более глубокое знание материала и сформированность более конкретных пространственных представлений, отражающих географические различия природы, населения и хозяйства России. Они способны применить имеющиеся знания в изменённой ситуации: объяснить и сравнить особенности природы, населения, хозяйства конкретных территорий; владеют умениями выявлять существенные признаки географических объектов и явлений.

Однако нужно отметить, что некоторые задания у экзаменуемых вызвали затруднения. Так экзаменуемые испытывали затруднения при выполнении заданий базового уровня, проверяющие следующие умения:

- определять характеристики миграционного прироста населения регионов России;
- выделять примеры рационального и нерационального природопользования;
- точно определять расстояния по топографической карте.

При выполнении заданий повышенного уровня сложности экзаменуемые испытывают затруднения, проверяющие следующие умения:

- определять миграционный прирост населения регионов России по статистическим материалам ;
- уметь определять по карте географические координаты;
- уметь анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
- определять территории по описанию и по климатограмме.

Безусловно, самыми сложными для выпускников оказались задания, требующие применить знания в нестандартной (реальной) ситуации. Хуже всего, как правило, выполняются задания высокого уровня сложности с развернутым ответом. При выполнении данного типа задания экзаменуемые затруднялись:

- понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции (*вопр. №28*);

- понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции (*вопр. №29*).

Анализ ответов экзаменационной работы показывает, что типичные ошибки, допускаемые выпускниками с хорошим уровнем подготовки, связаны с неумением четко, географически грамотно излагать свои мысли. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся недостаточно тренируются в этом коммуникативном умении. Необходимо формировать это умение, начиная с курса географии 6 класса. Недостаточно развито и умение работать с географическими картами. (*вопр. №7, 11, 23, 24, 25*). Типичные ошибки выпускников позволяют предположить, что сформированные в 6 – 7 классах соответствующие умения участия выпускников в последствии утрачиваются, так как слабо актуализируются при изучении курса географии России в 8 – 9 классах. Для закрепления данных умений можно предложить чаще применять задание, в которых они используются: определить промышленную специализацию города, имеющего определенные географические координаты; используя масштаб карты дать количественную оценку при сравнении размеров территории или расстояний между пунктами.

Выделим также те элементы содержания стандарта образования по географии, которые недостаточно хорошо усвоены экзаменуемыми обучающимися и вызвали затруднение при выполнении экзаменационной работы:

из раздела «Источники географической информации»:

- масштаб, условные знаки, способы картографического изображения;
- градусная сеть;

из раздела «Природа земли и человек»:

- земная кора и литосфера;
- атмосфера и климат Земли;
- форма, размеры, движение Земли.

из раздела «География России»:

- природно-ресурсный потенциал России;
- хозяйство России;

- географические особенности отдельных районов и регионов.

Выводы и рекомендации по совершенствованию методики преподавания географии с учетом результатов экзамена 2023 года.

Рекомендации по совершенствованию преподавания географии с учетом результатов экзамена.

Рекомендуется уделять большее внимание формированию практических умений:

При определении расстояний по картам разных масштабов и определении географических координат по картам разных проекций.

- уделить специальное внимание отработке умений читать карты и переводить информацию из одной формы в другую. Для этого по географическим картам школьных атласов, на которых информация представлена с помощью изолиний (изотермы, изобаты, изогипсы, горизонтали), следует определять количественные показатели картографируемых явлений в определенных пунктах, тенденции изменения показателей в широтном или меридиональном направлении на определенной территории, выявлять закономерности изменения этих показателей и объяснять их.
- уделить особое внимание развитию умения извлекать данные из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение требование определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки, над которым нужно работать постоянно.
- развивать умения целенаправленного и внимательного чтения текстов как источников географической информации.
Для успешной подготовки к ГИА рекомендуется большее внимание уделить таким темам содержания школьных курсов географии, как:
- биосфера (в том числе типы почв и факторы почвообразования);
- климат (в том числе количественные показатели температуры воздуха и атмосферных осадков, климатических поясов и областей климатообразующие факторы);
- географические координаты;
- следствия годового и суточного движений Земли (в том числе зависимость угла падения солнечных лучей и продолжительности дня и ночи от географического положения и времени года);
- население России, миграционные особенности.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на то, что в количественном выражении они могут иметь отрицательное значение, и тренироваться в их определении. Также следует чётко выделять признаки изучаемых географических процессов и явлений и специально отрабатывать их понимание. Для подготовки к ГИА по географии целесообразно повторить курсы VI-VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этого курса, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России».

При подготовке к ГИА важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений, а также выбрать источник информации и правильно применить его для решения поставленной задачи.

Учителям – предметникам на уроках географии необходимо:

- систематически проводить повторение учебного материала в течение всего учебного года, уделять большое внимание самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствовать умения работы с картографическим материалом;
- при проведении различных форм контроля использовать задания аналогичные заданиям, которые использовались при проверке знаний учащихся 9 классов в новой форме;
- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации, учить сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- учить учащихся ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями);
- при изучении нового материала чаще использовать проблемные методы обучения, позволяющие учащимся применять полученные знания в новой ситуации;
- формировать у школьников умения распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- обратить особое внимание на формировании умения сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам;
- формировать аналитические навыки и навыки самоконтроля;
- для систематизации знаний по предмету, расширения свойств, приёмов использовать учебники, дидактические материалы;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности.

10. Статистико - аналитический отчёт о результатах основного государственного экзамена по физике в Камышинском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Физика».

Количество участников ОГЭ по физике

Таблица 1

Категория участников	Количество человек
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО из них:	20

Динамика результатов ОГЭ по физике

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	Количество человек	Процент от общего количества участников по предмету
Получили «2»	-	
Получили «3»	13	65
Получили «4»	7	35
Получили «5»	-	

Результаты ОГЭ по физике

Таблица 3

№ п/п	ОО	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МКОУ Верхнедобринская СШ	4	0	-	4	100	0	-	0	-
2.	МКОУ Лебяжинская СШ	1	0	-	1	100	0	-	0	-
3.	МКОУ Антиповская СШ	1	0	-	0	-	1	100	0	-
4.	МКОУ СШ №7 г. Петров Вал	9	0	-	6	67	3	33	0	-
5.	МКОУ СШ №31 г. Петров Вал	2	0	-	0	-	2	100	0	-
6.	МКОУ СШ №56 г. Петров Вал	3	0	-	2	67	1	33	0	-

Перечень ОО, продемонстрировавших результаты ОГЭ по предмету:

Таблица 4

№ п/п	Название ОО	Всего участников	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ Верхнедобринская СШ	4	0	100%
3.	МКОУ Лебяжинская СШ	1	0	100%
	МКОУ Антиповская СШ	1	100	100%
	МКОУ СШ №7 г. Петров Вал	9	33	100%
	МКОУ СШ №31 г. Петров Вал	2	100	100%
	МКОУ СШ №56 г. Петров Вал	3	33	100%

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

В течении последних лет наблюдается значительное снижение количества участников, выбирающих физику для итоговой аттестации. Всего ОГЭ по физике в 2023 году писало 20 человек. Средний тестовый балл по Камышинскому муниципальному району составил **19,65 балла** из 45 возможных. Ни один участник ОГЭ по физике по Камышинскому муниципальному району не получил 45 тестовых баллов. Подтвердили освоение наиболее значимых содержательных элементов по физике и овладение наиболее важными видами учебной деятельности в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом **100%** участников экзамена. В этом году учащихся не набравших минимальные 11 .

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Каждый вариант КИМ содержал пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики:

1. Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов – 14 заданий.
2. Методологические умения (проведение измерений и опытов) -3 задания.
3. Понимание принципов действия технических устройств, вклад учёных в развитии науки – 1 задание.
4. Работа с текстом физического содержания – 2 задания.
5. Решение расчётных и качественных задач – 5 задания.

В ОГЭ были представлены задания разных уровней сложности: базового уровня 16 заданий, повышенного – 6 заданий и высокого – 3 задания.

Содержательный элемент считается усвоенным, если средний процент выполнения для **заданий базового уровня сложности (№ 1-12, 15, 18, 19) превышает 65%**, а для заданий повышенного и **высокого уровней сложности (№ 13, 14, 16, 17, 20-25) – 50%**.

2.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе используются задания с кратким и развёрнутым ответом. В заданиях с развёрнутым ответом необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Каждый вариант содержит пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления.

Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого, из них:

- 14 заданий базового и повышенного уровней сложности проверяет освоение понятийного аппарата курса физики. Ключевыми в этом блоке являются задания на распознавание физических явлений как в ситуациях жизненного характера, так и на основе

описания опытов, демонстрирующих протекание различных явлений. Кроме того, здесь проверяются простые умения по распознаванию физических понятий, величин и формул и более сложные умения по анализу различных процессов с использованием формул и законов.

- 3 задания, проверяющие овладение методологическими умениями. Здесь предлагаются как теоретические задания на снятие показаний измерительных приборов и анализ результатов опытов по их описанию, так и экспериментальное задание на реальном оборудовании на проведение косвенных измерений или исследование зависимостей физических величин.

- 1 задание, проверяющее понимание принципа действия различных технических устройств или на знание вклада учёных в развитие физики,

- 2 задания, оценивающих работу с текстами физического содержания. При этом проверяются умения интерпретации текстовой информации и её использования при решении учебно-практических задач. Работа с информацией физического содержания проверяется и опосредованно через использование в текстах заданий других блоков различных способов представления информации: текста, графиков, таблиц, схем, рисунков.

- 5 заданий посвящённые оценке умения решать качественные и расчётные задачи по физике. Здесь предлагаются несложные качественные вопросы, сконструированные на базе учебной ситуации или контекста «жизненной ситуации», а также расчётные задачи повышенного и высокого уровней сложности по трём основным разделам курса физики. Две расчётные задачи имеют комбинированный характер и требуют использования законов и формул из двух разных тем или разделов курса.

В 2023 г. изменений в структуре экзаменационной работы нет.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы 45 баллов.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по учебному предмету в 2023 году

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Предметный результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Процент выполнения
Задание 1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2	2	95
Задание 2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	2	40

Задание 3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	2	65
Задание 4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2	8	70
Задание 5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	30
Задание 6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	45
Задание 7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	65
Задание 8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	50
Задание 9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	35
Задание 10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	65
Задание 11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	5	85
Задание 12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	5	75

<p>Задание 13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)</p>	П	2	5	100
<p>Задание 14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)</p>	П	2	5	95
<p>Задание 15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений</p>	Б	1	2	80
<p>Задание 16. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов</p>	П	2	5	100
<p>Задание 17. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)</p>	В	3	30	75
<p>Задание 18. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</p>	Б	2	3	100

Задание 19. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	2	6	30
Задание 20. Применять информацию из текста при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач	П	2	10	45
Задание 21. Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	8	35
Задание 22. Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	8	35
Задание 23. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	10	25
Задание 24. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	20	15
Задание 25. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	20	15

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–22	23–34	35–45

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

I. Использование понятийного аппарата курса физики.

Группа из 14 заданий базового и повышенного уровней сложности проверяло освоение понятийного аппарата курса физики. Ключевыми в этом блоке являлись задания на распознавание физических явлений как в ситуациях жизненного характера, так и на основе описания опытов, демонстрирующих протекание различных явлений. Кроме того, в этой группе проверялись простые умения по распознаванию физических понятий, величин и формул и более сложные умения по анализу различных процессов с использованием формул и законов. Данный блок составляет 56% от всей диагностической работы и состоит из: 12 заданий базового уровня сложности и 2 заданий повышенного уровня сложности.

Анализируя результаты выполнения заданий видно, что учащимися на достаточном уровне усвоены девять заданий: семь заданий базового уровня сложности (№1,3,4,7,10,11,12) и два повышенного уровня сложности (№13-14).

1. Задание 1 проверяло умение правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы. С этим заданием успешно справились 19 человек. Средний процент выполнения данного задания базового уровня сложности составил 95%.

2. Задание 3 проверяло умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. С этим заданием успешно справились 13 человек. Средний процент выполнения данного задания базового уровня сложности составил 65%.

3. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления. Данное умение проверялось 4 заданием. Средний процент выполнения задания составил 70% (14 чел.)

4. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул проверялось заданием 7 базового уровня сложности. Это задание представляет собой типичные расчётные задачи из основных разделов курса физики основной школы. Средний процент выполнения этих заданий составил 65% (13 чел).

5. Задание 10 на вычисление значений величин при анализе явлений с использованием законов и формул. С этим заданием успешно справились 13 учащихся. Средний процент выполнения составил 65 %.

6. В задании базового уровня сложности 11 проверялось умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. Средний процент выполнения заданий составил соответственно 85% (17 чел.)

7. В задании 12 проверялось умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. С этими заданиями успешно справились 15 человек. Средний процент выполнения данного задания составил 75%.

На недостаточном уровне усвоены следующие проверяемые умения:

1. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

Данное умение проверялось заданием 2 базового уровня сложности. В данном задании необходимо было установить соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. С этим заданием успешно справились 8 человек. Средний процент выполнения данного задания составил по 40%.

2. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Данное умение проверялось в задании № 5. С ним справилось 6 человек, что составило 30 %.

3. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул проверялось 6 заданием базового уровня сложности. Это задание представляет собой типичные расчётные задачи из основных разделов курса физики основной школы. Средний процент выполнения этих заданий составил 45 %, это 9 человек.

4. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Это умение проверялось в задании № 8 и 9. Справились 10 чел. (50 %) и 7 чел. (35 %) соответственно.

Методологические умения (проведение измерений и опытов).

Группа из трёх заданий проверяла овладение методологическими умениями. В диагностической работе были предложены как теоретические задания на снятие показаний измерительных приборов и анализ результатов опытов по их описанию, так и экспериментальное задание на реальном оборудовании на проведение косвенных измерений, проверку закономерностей или исследование зависимостей физических величин.

1. Задание 15 базового уровня сложности проверяло умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Средний процент выполнения заданий 80% (16 чел.).

2. Задание 16 повышенного уровня сложности на множественный выбор проверяло умение учащихся анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Учащиеся успешно справились с этим заданием и показали отличные результаты. Средний процент выполнения задания составил 100% (20 чел.).

3. Задание 17 высокого уровня сложности проверяло умение учащихся проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Это задание в КИМах ОГЭ считается одним из сложных и оценивается по критериям. Учащимся необходимо было полностью правильно выполнить задания, включающее четыре шага: зарисовать схему экспериментальной установки, записать формулу для расчёта искомой величины, правильно записать результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей и записать правильное числовое значение искомой величины. С этим заданием успешно справились 15 человек. Средний балл выполнения этого задания составил 75.

При подготовке к экзамену педагогу нужно ознакомить учеников с наборами комплектов оборудования. Особенность каждого комплекта в том, что с помощью одного комплекта

можно выполнить серию экспериментальных заданий. Это значит, что для конкретного задания набор оборудования в комплекте избыточен и ученику нужно выбрать нужное. Список комплектов можно взять в спецификации к КИМ ОГЭ.

Учителю следует акцентировать внимание учеников на пункте 2 в условии задания, а также на то, что формула для расчета результата должна содержать величины, которые были заданы и измерены. Выпускникам нужно обязательно записать результаты прямых измерений и учесть абсолютную погрешность измерения. Это позволит избежать потери баллов.

III. Понимание принципов действия технических устройств, вклад учёных в развитии науки.

Данный блок был представлен одним заданием базового уровня сложности, которое проверяло умение учащихся различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств или приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Задание 18 не вызвало затруднений у учащихся при его выполнении. Учащихся успешно с ним справились. Средний процент выполнения задания составил 100% (20 чел.).

Работа с текстом физического содержания.

В каждый вариант диагностической работы было включено два задания, оценивающих работу учащихся с текстами физического содержания. При этом проверялись умения интерпретации текстовой информации и её использования при решении учебно-практических задач. Работа с информацией физического содержания проверялась и опосредованно через использование в текстах заданий других блоков различные способы представления информации: текст, графики, схемы, рисунки. Предлагался текст физического содержания и два задания к этому тексту.

Задания 19 базового и 20 повышенного уровня сложности проверяли умение учащихся интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Средний процент выполнения задания составил соответственно 30% (6 чел.) и 45% (9чел.)

Чтобы ученик выполнил задание, ему нужно внимательно прочитать текст физического содержания, рассмотреть все прилагаемые к тексту рисунки, графики и схемы. Это позволит избежать ошибок при выборе верных утверждений.

При подготовке педагог должен акцентировать внимание учеников не только на самом тексте, но и на рисунках к нему. Чтобы облегчить задачу, учитель должен научить школьников находить похожие утверждения и фразы в тексте на утверждения, представленные в задании, а также анализировать текст физического содержания.

Решение расчётных и качественных задач.

Данный блок состоял из пяти заданий, проверяющих умения решать качественные и расчётные задачи по физике. В работе предлагалась качественная задача, сконструированная на базе учебной ситуации или контекста «жизненной ситуации», а также две расчётные задачи повышенного уровня сложности и две расчётные задачи высокого уровня сложности

по трём основным разделам курса физики. Ответ на вопрос в заданиях 21-22 также выполнялся учащимися в развернутом виде и оценивался по предложенным критериям. За правильный ответ на вопрос и достаточное обоснование учащиеся получали 2 балла. Средний процент выполнения заданий составил 35% (7 чел.) и 35% (7чел.) соответственно.

Самыми сложными в диагностической работе являются расчетные задачи. Задания 23, 24 и 25 считаются выполненными, если приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями). Задание 23 повышенного уровня сложности проверяло умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Средний процент выполнения задания составил 25% (5 чел.). Задания 24 и 25 высокого уровня сложности проверяли умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированные задачи). Данные задачи считаются выполненными, если ученик получил 2 или 3 балла. Средний процент выполнения заданий 24 и 25 соответственно составил 15% (3 чел.) и 15% (3 чел.)

При подготовке учащихся к выполнению данных заданий учителю нужно обратить внимание не только на решение самой задачи, но и на ее оформление. Для заданий 23–25 ученик должен записать:

- краткое условие задачи «Дано»;
- уравнения и формулы, которые нужны для решения задачи;
- математические преобразования;
- расчеты;
- ответ.

При записи краткого условия задачи учитель должен акцентировать внимание учеников на то, что в «Дано» нужно указать все значения физических величин из условия задачи, также необходимо зафиксировать постоянные и справочные величины, которые нужны для решения, кратко записать вопрос задачи (постоянные величины выпускник может взять из справочных материалов к варианту КИМ).

При подготовке к экзамену педагогу нужно напомнить ученикам о правилах перевода величин в СИ, правильной записи формулы, которые нужны для решения задачи, (используются необходимо формулы, входящие в кодификатор КИМ ОГЭ по физике), обратить внимание школьников на то, что разные физические величины должны иметь разные обозначения – буквы или индексы. Например, плотность и удельное сопротивление обозначаются одной буквой «ρ». Поэтому здесь нужна индексация для разделения этих величин.

Ученику не обязательно в решении задачи комментировать нужные законы или формулы и расшифровывать обозначения.

В ответе ученик должен обязательно указать числовое значение и единицы измерения величины.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками района в целом можно считать достаточным.*

В целом можно считать достаточными усвоение следующих элементов содержания:

1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;
2. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул №8-10;
3. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;
4. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);
5. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
6. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
7. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
8. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками района в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Нельзя считать достаточно усвоенными следующие элементы содержания:

1. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
2. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;
3. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
4. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул 5-7, 9;

5. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;
6. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании);
7. Объяснять физические процессы и свойства тел;
8. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок*

Делать однозначные выводы об освоении элементов содержания учебного материала на основе сравнения результативности выполнения заданий, без учета вариантов КИМ, использованных в районе, не вполне правомерно, так как в рамках обобщенного плана работы задания с одним номером, но разных вариантов, могли проверять различные элементы кодификатора, по одной теме.

Однозначно можно говорить о том, что:

-многие обучающиеся смещают акценты на подготовку к выполнению 1 частей экзаменационной работы, не уделяя достаточного внимания на подготовку к выполнению заданий с развернутым ответом или к выполнению практической части;

-раздел «механические явления» учащимися усвоен существенно лучше, чем раздел «Электромагнитные явления» (если сравнивать результаты выполнения заданий, проверяющих одинаковые виды деятельности и одинаковые по сложности, но сконструированных на содержании разных разделов). Это говорит о том, что на изучение механики, в целом учащиеся тратят большее количество учебного времени. Поэтому целесообразно при разработке тематического планирования еще раз проанализировать результаты своих обучающихся по выполнению заданий, относящихся к разным разделам курса физики, и внести соответствующие коррективы как в планы изучения нового материала, так и в планы подготовки к экзамену;

-злободневным вопросом остается вопрос математической подготовки школьников, выбирающих проверку знаний по физике. Здесь хочется отметить, что результаты выполнения экзамена не фиксируют существенных проблем в математической подготовке обучающихся с хорошей и отличной подготовкой. Они, как правило, успешно справляются с математическим этапом решения задач. А вот для обучающихся с низким уровнем подготовки владение необходимым для физики математическим аппаратом становится критическим фактором. Так подчас они не могут выполнить задание не потому, что не знают необходимых закона или формулы, а потому что не могут справиться с математическими операциями. Для этих обучающихся целесообразно изыскать возможность для коррекционной работы совместно с учителями математики. Кроме решения уравнений, здесь особое внимание следует обратить на сложение векторов и вычисления, связанные с прямоугольным треугольником, поскольку это тот необходимый минимум, без которого невозможно успешное выполнение заданий базового уровня.

○ *Прочие выводы*

Демонстрационный вариант лишь дает возможность составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий. Поэтому для подготовки необходимо использовать демоверсии, кодификатор и спецификатор, опубликованные на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

Также можно использовать дополнительные пособия, изданные ФИПИ:

- комплекс материалов по подготовке к ОГЭ по физике,
- типовые варианты от разработчиков (Е.Е. Камзеева) и др.

Итоги выполнения ОГЭ говорят о том, что учащиеся в целом справились с предложенными заданиями, осознанно выбирают учебный предмет «Физика» для продолжения изучения физики в старшей школе на углубленном уровне.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета составлены на основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки по физике выпускников 9-х классов рекомендуется использовать различные формы и методы для обеспечения освоения учащимися основного содержания курса физики и оперирование разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы. В наиболее тщательной отработке нуждается материал, составляющий базовое ядро содержания физического образования, так как проверяющие его задания должны выполняться всеми учащимися.

Используя различные подходы, формы и методы в процессе подготовки к ГИА необходимо формировать у учащихся умения анализировать тексты с физической информацией, умения использовать текстовую информацию в измененной ситуации, умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую. При проведении различных форм контроля необходимо более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление физических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Учителям физики необходимо вести систематическую и планомерную работу по отслеживанию и отработке основных затруднений обучающихся. В связи с этим рекомендуется разрабатывать индивидуальные планы для обучающихся, использовать технологический подход в подготовке, методические рекомендации ФИПИ, разработанные на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА.

А также:

- использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 года в работе по подготовке учеников к экзамену 2024 года;
- привести материалы текущего контроля в соответствие со структурой КИМ ОГЭ;
- использовать больше заданий на основе графических зависимостей, на определение по результатам эксперимента значения физических величин (косвенные измерения), на оценку

соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий;

- формировать умение использовать физические законы и формулы, в ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания;

- включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;

- изучить спецификацию экзаменационной работы ОГЭ 2024 года и рекомендации по подготовке к экзамену;

- предусмотреть повторение элементов содержания образования из курса основной школы в рамках обобщающего повторения;

- довести до сведения учащихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности;

- использовать материалы банка заданий ОГЭ, опубликованные в открытом сегменте ОГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов для тематических контрольных работ.

Приводятся рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для организации работы учащихся с разным уровнем подготовки во время повторения и закрепления знаний необходимо продумать и предусмотреть различные типы заданий по конкретным темам с возможностью работы в разном темпе так как разный темп восприятия информации, разный уровень математической подготовки не позволит всем учащимся в полной мере быть удовлетворенными при выполнении заданий одного уровня. Поэтому рекомендуется для каждого ученика готовить доступное для него задание (не ниже уровня программы), с возможностью увеличения уровня сложности.

Суть дифференцированного подхода не в облегчении содержания материала, а в нахождении более простого пути, по которому ученик должен прийти к конечной цели, т.е. к самостоятельному выполнению задания. Такая дифференциация сводится к изменению характера инструкции для самостоятельной работы, когда слабоуспевающий ученик в дополнение к заданию может получить помощь в опосредованном виде.

Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.

Адрес публикации на информационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также

по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

-Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» М.Ю. Демидова. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по ФИЗИКЕ, Москва, 2020, <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!tab/173737686-3/>

- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Федеральный институт педагогических измерений» М.Ю. Демидова. Направление совершенствования инструментария для оценки учебных достижений по физике: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. <https://docplayer.ru/146011075-Demidova-m-yu-d-p-n-fgbnu-fipi.html>,

-Дифференцированное обучение как технология системно-деятельного подхода на уроках физики. <https://www.art-talant.org/publikacii/18684-differencirovannoe-obuchenie-kak-tehnologiya-sistemno-deyatelnogo-podhoda-na-urokah-fiziki/>

11. Статистико - аналитический отчёт о результатах основного государственного экзамена по информатике и ИКТ в Камышинском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Информатика».

Количество участников ОГЭ по информатике

Таблица 1

Категория участников	Количество человек
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО из них:	50

Динамика результатов ОГЭ по информатике

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	Количество человек	Процент от общего количества участников по предмету
Получили «2»	4	8%
Получили «3»	39	78%
Получили «4»	6	12%
Получили «5»	1	2%

1.3. Результаты ОГЭ по информатике по району

Таблица 3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МКОУ Дворянская СШ	8	2	25	6	75	0	-	0	-
2.	МКОУ Усть-Грязнухинская СШ	1	0	-	0	-	1	100	0	-
3.	МКОУ СШ №7 г. Петров Вал	10	0	-	7	70	2	20	1	10
4.	МКОУ СШ №31 г. Петров Вал	15	0	-	15	100	0	-	0	-
5.	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	16	2	12,5	11	68,75	3	18,75	0	-

Перечень ОО, продемонстрировавших результаты ОГЭ по предмету:

Таблица 4

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ	25	0	75

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	Дворянская СШ			
2.	МКОУ Усть-Грязнухинская СШ	0	100	100
3.	МКОУ СШ №7 г. Петров Вал	0	30	100
4.	МКОУ СШ №31 г. Петров Вал	0	0	100
5.	МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал	12,5	18,75	87,5

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Краткая характеристика КИМ по предмету

В 2023 году основной государственный экзамен по информатике состоялся в компьютерном формате.

Каждый вариант КИМ на станции КОГЭ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходимо дополнительное программное обеспечение компьютера, такое как поисковые средства операционной системы и текстовых редакторов, редакторы презентаций, электронные таблицы, среды программирования. Задания этой части направлены на проверку практических навыков

использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по учебному предмету в 2023 году

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Процент выполнения
Задание 1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	3	52
Задание 2. Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	4	92
Задание 3. Определять истинность составного высказывания	Б	1	3	50
Задание 4. Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	3	72
Задание 5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	6	74
Задание 6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	4	18
Задание 7. Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	3	86
Задание 8. Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	5	36
Задание 9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	4	50

Задание 10. Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	3	42
Задание 11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	6	66
Задание 12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	6	42
Задание 13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	25	36
Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	30	10
Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	45	6

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–10	11–15	16–19

2.3 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Анализ результатов работы по основным разделам учебного курса информатика представленных в таблице, позволяет сделать выводы об уровне усвоения обучающимися содержания технического образования.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности:

№2 – Уметь декодировать кодовую последовательность 92%

№4 - Анализировать простейшие модели объектов 72%

№5 - Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд 74%.

№7 – Знать принципы адресации в сети Интернет 86%

№ 11 - Поиск информации в файлах и каталогах компьютера 66%

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

№1- Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных 52%

№3 - Определять истинность составного высказывания 50%

№6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования 18%

№8 - Понимать принципы поиска информации в Интернете 36%

№10 - Записывать числа в различных системах счисления 42%

№12 - Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию 42%.

Низкий процент выполнения для заданий повышенного и высокого уровня сложности части №2

№13 Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) 36%

№14 - Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы 10%

№15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) 6%

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;

Низкий процент у заданий на основы логики;

Низкий уровень умения программировать;

Недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

Учителям образовательных организаций Камышинского муниципального района целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена. В течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> или <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm/> и т.д. Необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике.

Учителям необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент.

В спецификации к демоверсии указано количество времени, затрачиваемое на решение каждого задания. При подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале. Изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы.

Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование». Положительные результаты показывают учащиеся школ, в которых изучается тема «Программирование». Необходимо, чтобы уже в 7-8 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как например PascalABC.

Наиболее эффективным в плане подготовки к ЕГЭ на настоящий момент является учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю. Так же подробный разбор всех заданий доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://oge.sdangia.ru/>

Так же необходимо уделять внимание интернет-ресурсам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте YouTube.com. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а так же смотреть разборы тренировочных и диагностических работ.

12. Статистико - аналитический отчёт о результатах основного государственного экзамена по истории Камышинском муниципальном районе Волгоградской области в 2023 году.

Дата проведения работы: 24 мая 2023г.

Итоговая аттестационная работа ОГЭ по истории в 9 классе содержит 24 задания вариативного характера: первая часть № 1-17 задания с кратким ответом, а вторая часть № 18-24 задания с развернутым ответом. По уровню сложности: Базовый уровень – 14; Повышенный уровень – 7; Высокий уровень – 3. Максимальный первичный балл – 37. Общее время выполнения работы – 180 минут.

Результаты: Работу выполняли 8 учащихся 9 класса Камышинского района:

«5» - 3 уч, «4» - 5 уч, «3» - 0 уч, «2» - 0 уч

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

Ср балл -29,2, **ср оценка** - 4.5

Таблица 1

Результаты ГИА – 9 ОГЭ 2022-2023 учебного года
по истории обучающихся 9-х классов по школам

№	ОО	Количество сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	Показатель «2»	Показатель (качество) «4 и 5»	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
1	130303	2	0	0	0	2	0 %	100%	100%	36	5
2	130315	4	0	0	4	0	0 %	100%	100%	25	4
3	130311	1	0	0	1	0	0%	100%	100%	22	4
4	130322	1	0	0	0	1	0%	100%	100%	34	5
Итого		8	0	0	5	3	0%	100%	100%	29,2	4,5

Анализ выполнения заданий:

Таблица 2

Тип задания	№	Выполнили	Не выполнили	Выполнили частично			Содержание задания
				16	26	36	
Задания с кратким ответом	1	7 (88%)	0	1	7	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	2	6 (75%)	2	-	-	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	3	4 (50%)	2	-	-	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	4	6 (75%)	0	2	6	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	5	6 (75%)	2	-	-	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	6	8 (100%)	0	-	-	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	7	8 (100%)	0	0	8	-	18-начало 20в
	8	8 (100%)	0	8	-	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г

	9	5 (63%)	3	-	-	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	10	6 (75%)	2	-	-	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	11	7 (88%)	1	-	-	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	12	8 (100%)	0	8	-	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	13	3 38%	0	5	3	-	Знание фактов истории культуры с др вр до 1914г
	14	5 (63%)	3	-	-	-	Знание фактов истории культуры с др вр до 1914г
	15	7 (88%)	1	-	-	-	История зарубежных стран
	16	7 (88%)	1	-	-	-	История зарубежных стран
	17	5 (63%)	3	-	-	-	История зарубежных стран
Задания с развёрнутым ответом	18	6 (75%)	0	2	6	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	19	6 (75%)	0	2	6	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	20	3 38%	1	4	3	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	21	4 50%	2	2	4	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	22	1 13%	2	1	4	1	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	23	4 50%	1	1	4	-	Один из периодов истории России с др вр до 1914г
	24	4 50%	0	2	2	4	Один из периодов истории России с др вр до 1914г

Выполняя задания, обучающиеся показали высокий уровень знаний по следующим темам:

Работа с исторической информацией, представленной в виде схемы

История XVIII века: информация из источника

История VIII–XVII веков: причины, следствия; составление плана ответа

История VIII–XVII веков: причины, следствия

История VIII–XVII веков: даты событий

Выполняя задания, обучающиеся показали низкий уровень знаний по следующим темам:

История VIII - XVII века: выдающиеся деятели отечественной истории; сравнение исторических событий и явлений.

История VIII–XVII веков: причины, следствия ; сравнение исторических событий и явлений; установление последовательности событий.

Анализ, позволил сделать вывод о хорошей подготовке выпускников к следующим видам деятельности:

- сравнение исторических событий и явлений;

- установление последовательности событий;

- знание фактов, причин и следствий, исторических понятий и терминов.

Исходя из вышесказанного, необходимо также в следующем году

– продолжать работу с выпускниками на совершенствование умений работать с историческими источниками;

- совершенствовать знания об исторических событиях разных периодов времени;
- продолжать работу по совершенствованию знаний выпускников дат исторических событий;
- регулярно работать над тренировкой выпускников по заполнению бланков ОГЭ. На основании вышеизложенного рекомендуется:

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты экзамена, типичные ошибки и задания, вызвавшие затруднения у обучающихся.
2. Проводить корректировку индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Определить, с учетом анализа результатов экзамена, систему работы с обучающимися, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников
4. Учителям поделиться опытом по успешной подготовке выпускников

Косультант Комитета образования
Администрации Камышинского
муниципального района



Т.А.Бильюкова