

**Итоговый отчет комитета образования администрации Камышинского
муниципального района Волгоградской области о результатах анализа
состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего
образования за 2022 год**

Итоговый отчет
комитета образования администрации Камышинского муниципального
района Волгоградской области о результатах анализа состояния и перспектив
развития системы образования в сфере общего образования за 2022 год.

1 Введение.

Камышинский район образован в 1928 г. Районный административный центр находится в городе Камышине. Расстояние до Волгограда 180 км. Граничит с Жирновским, Котовским, Ольховским, Дубовским районами и Саратовской областью. Через район проходят железнодорожные и автомобильные трассы федерального значения, а также водные пути. Все административные центры района соединены с районным административным центром дорогами с твердым покрытием. Обеспеченность района дорогами с твердым покрытием 87 %.

На территории района расположены 19 поселений из них: городское поселение Петров Вал и 18 сельских поселений, в состав которых входит 47 сельских населенных пунктов. Площадь района составляет 356,3 тыс.га.

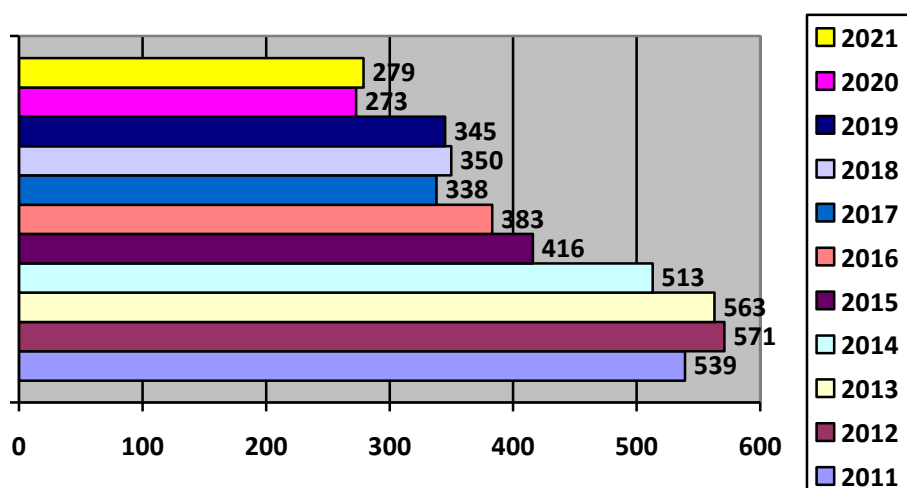
Камышинский район расположен в северо-западной части области, на правом берегу реки Волги.

На территории Камышинского района разведано месторождение фосфоритов. Открыто 9 месторождений нефти и газа, из них 5 эксплуатируются. Имеются разведанные запасы каменных строительных материалов, формовочных глин, стекольных песков, карбонатного и цементного сырья.

Промышленность Камышинского района представлена в основном обособленными подразделениями, расположенными на территории района. К самостоятельным предприятиям обрабатывающих производств Камышинского района относится ОАО РТП «Камышинское».

В социально-экономическом развитии района важную роль играет сельское хозяйство, включающее растениеводческую и животноводческую отрасли. На основные показатели сельскохозяйственного производства оказывает влияние месторасположение района. Камышинский район расположен в зоне неустойчивого земледелия. Производством сельскохозяйственной продукции в Камышинском муниципальном районе занимаются: 11 сельскохозяйственных предприятий 191 КФХ и индивидуальных предпринимателя, 11 587 личных подсобных хозяйств.

Рождаемость детей на территории Камышинского района, чел.



Среднегодовая численность постоянного населения около 39440 человек. Динамика демографических процессов в муниципальном образовании на протяжении последних лет характеризуется стабильной тенденцией снижения численности населения. В среднесрочной перспективе в муниципальном образовании сохранятся тенденции падения демографических процессов. Около 8 тысяч человек в районе - это дети в возрасте от 0 до 18 лет.

2 Цели и задачи муниципальной системы образования.

Деятельность Комитета образования администрации Камышинского муниципального района и подведомственных образовательных учреждений в 2022 учебном году была направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальной системы образования, обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования на всех уровнях обучения и реализацию основных направлений государственной образовательной политики.

Указы Президента Российской Федерации определили стратегические направления и установили целевые ориентиры государственной политики в сфере образования. Для их реализации на всех уровнях разработаны и приняты «дорожные карты».

Серьезное внимание уделялось реализации федеральных, областных, районных программ, реализации прав граждан на образование, организации методического сопровождения перехода на новое содержание образовательных областей и учебных предметов, аттестации педагогических кадров, охране прав детей и социальной защите обучающихся, приведению нормативной базы Комитета и образовательных учреждений в соответствие с изменениями в законодательстве РФ.

В 2022 учебном году стратегическими направлениями деятельности Комитета образования и образовательных учреждений Камышинского муниципального района являлись:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования.
- Повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений района.
- Развитие воспитательного потенциала муниципальной системы образования, дополнительного образования детей, содействие социальному становлению молодых граждан, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

- Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.
- Формирование современной информационно-технологической среды, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий их безопасного комфортного пребывания в образовательных учреждениях.

3 Доступность образования

В 2022 учебном году *сеть муниципальных образовательных организаций* Камышинского района была представлена 19 школами, 9 детскими садами и двумя учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ и ДШИ). Отдельные школы и детские сады имеют структурные подразделения – филиалы, школы – 6 филиалов, детские сады – 11 филиалов.

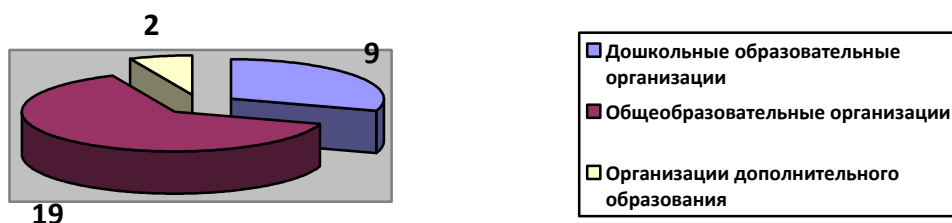


Рисунок 2 Сеть образовательных организаций Камышинского района, ед.

В связи со снижением контингента обучающихся и ростом неэффективных расходов по содержанию учреждения образования в январе 2022 года прекратил свою деятельность филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский дс Камышинского муниципального района Волгоградской области «Калиновский дс», с 01.09.2022г прекратил существование филиал МКОУ Дворянской СШ «Гусельская СОШ».

Так же в связи с отсутствием контингента воспитанников в течении учебного года были сокращены по одной возрастной группы в МКДОУ дс «Теремок» г.п. Петров Вал, МКДОУ Антиповский дс, МКДОУ Верхнедобринский дс.

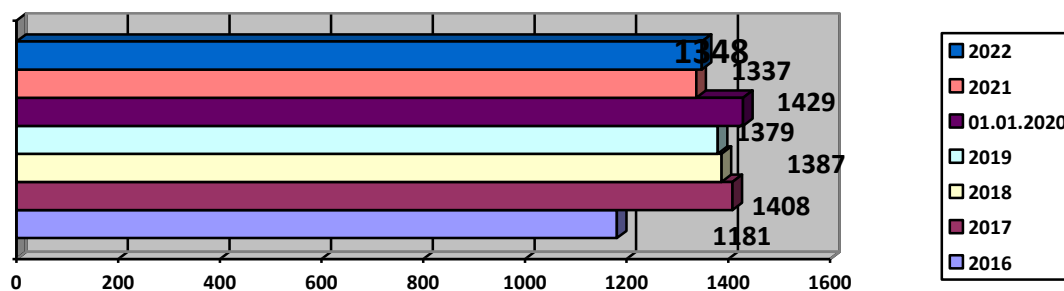
В 2022 учебном году пущено в эксплуатацию новое здание филиала МКДОУ Верхнедобринский дс «Нижнедобринский дс».

Охват местами в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях для детей в возрасте от 1 до 6 лет составила 51 %.

По правовому статусу все образовательные организации казенные.

Сеть образовательных учреждений в целом позволяет в полном объеме удовлетворить потребности населения в образовательных услугах.

Численность детей Камышинского района, посещающих дошкольные образовательные организации.



В 2022 учебном году в Камышинском муниципальном районе функционировало 9 муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений. Из них 4 ДОУ с 10,5 часовым пребыванием детей и 5 с 12 часовым пребыванием детей.

Образование ведется на русском языке.

Направленность дошкольных групп в дошкольных образовательных организациях – общеразвивающая.

Потребность населения в услугах дошкольных образовательных учреждений полностью удовлетворена. На данный момент очередь (актуальный спрос) в дошкольные образовательные учреждения Камышинского муниципального района отсутствует.

В 2022 учебном году услугу дошкольного образования получили 1348 детей.

На 1 января 2020 года было отмечено уменьшение контингента воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущими двумя годами:

2022 г. - 1348

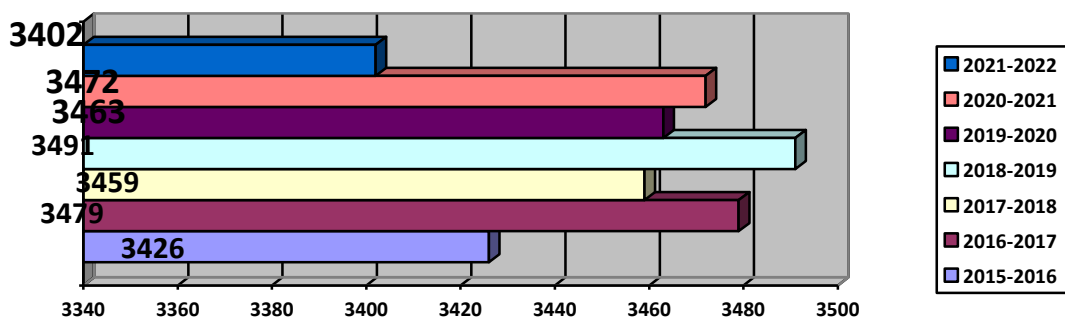
2021 г. - 1337

2020 г. - 1429

Востребованность услуг дошкольного образования в Камышинском муниципальном районе снижается. Это обусловлено рядом причин, в том числе снижением рождаемости и миграцией населения из сельских поселений в города.

Образовательную деятельность *по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования* в Камышинском муниципальном районе осуществляют 19 общеобразовательных учреждения. 01.09.2021 года в школы района в 1 классы пришли 361 чел., всего приступили к обучению 3402 учеников.

Динамика численности обучающихся в школах Камышинского района:



В 8 школах Камышинского района в 2022 учебном году созданы условия для получения образования в форме семейного образования и самообразования для 19 обучающихся с 1 по 11 класс.

Индивидуальное обучение на дому было организовано для 23 учащихся, из них 17 детей- инвалидов и 18 детей имеют статус детей с ОВЗ. Наибольшее количество учащихся на дому отмечается на уровне начального общего образования.

В районе в 8 учреждениях действуют группы продлённого дня, которые посещали 164 человека.

В 2022 учебном году количество школ, в которых обучение велось только в первую смену-17 (89%). Учащихся, обучающихся в первую смену в районе- 3354 чел. (99%), во вторую смену обучались 48 уч-ся (1%).

Реализация прав *детей с ограниченными возможностями здоровья* и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации. Получение такими детьми качественного общего образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и самореализации. Вопрос о создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования района является приоритетным.

С каждым годом количество обучающихся детей с ОВЗ увеличивается. В образовательных организациях Камышинского муниципального района созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПРА. В 2021 году продолжена работа по расширению сети школ, осуществляющих инклюзивное обучение в рамках реализации права выбора образовательного учреждения родителями детей с ОВЗ в 2022 учебном году инклюзивное образование в Камышинском районе организовано в 1 детском саду и 13 школах для 99 детей с ОВЗ.

В МКОУ СШ №31 функционировали 2 коррекционных класса для обучающихся с умственной отсталостью, в которых обучались 10 детей; продолжают осуществлять свою деятельность 3 коррекционных класса на базе МКОУ СШ № 7 г.Петров Вал – 15 обучающихся.

Всего в Камышинском муниципальном районе обучаются в школах на 01.09.2021 года 91 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по АООП, из которых:

- 48 чел. - в инклюзивных классах;
- 25 чел. – в коррекционных классах;
- 18 чел. в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии находились на домашнем обучении.

Среди обучающихся общеобразовательных учреждений 74 обучающихся относятся к категории ребенок-инвалид.

76 детей с ОВЗ получают дополнительные образовательные услуги, из них 2 ребенка посещают МКУ ДО ДШИ, 74 – школьные кружки.

В Камышинском муниципальном районе функционирует двухуровневая система ПМПК, которая включает в себя структурные единицы. К этим структурным единицам относятся:

1-й уровень — психолого-педагогические консилиумы (ППк) образовательных учреждений – 9 ППк в детских садах, 19- в школах;

2-й уровень — территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Камышинского муниципального района (ТПМПК).

В 2022 учебном году проведено 3 заседания ТПМПК: 41 ребенок прошел обследование специалистами ТПМПК (в 2020-2021 г -32 ребенка, в 2019-2020 -20 детей). Наряду с диагностической работой, специалисты ТПМПК осуществляли организационно-методическую работу, в ходе которой были проведены консультации с администрацией и педагогами образовательных организаций, с родителями (законными представителями), с обучающимися, со специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов.

В течении учебного года на базе образовательных учреждений Камышинского муниципального района успешно продолжали свою работу консультационные центры для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей посещающих образовательные учреждения, родителям (законным представителям) обеспечивающих получение детьми образования в форме семейного образования, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В образовательном пространстве Камышинского муниципального района в 2022 учебном году функционировали 2 федеральных инновационных площадки, что составляет 7 % от общего количества образовательных организаций района:

Список образовательных организаций Камышинского муниципального района, являющихся федеральными инновационными площадками.

№ п/п	Наименование ОУ	Тема (проблема) экспериментальной деятельности	Статус экспериментальной площадки	Сроки проведения экспериментальной деятельности
1	МКДОУ дс № 121 г. Петров Вал	Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования»	Федеральная инновационная площадка	2018-2023 г.г.
3	МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова	Апробация курса «Биология» в основной школе в рамках подготовки к введению ФГОС основного общего образования; «Разработка внутришкольной системы оценивания качества образования и содержания образования в основной школе»	Федеральная Инновационная площадка Открытого института «Развивающее образование»	2022 г.г.

Сфера дополнительного образования детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

В 2021/22 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района реализовывалось 207 программ дополнительного образования по следующим направлениям:

естественнонаучные – 21,	технические – 4,
туристско-краеведческие – 8,	художественные – 72,

социально-гуманитарные – 57, спортивные – 45.

Это почти вдвое превосходит показатели прошлого учебного года, соответственно и охват обучающихся дополнительным образованием вырос с 74 % в 2020/21 году до 97,5 % от общего количества обучающихся в минувшем учебном году.

Кроме того, в районе функционирует Детско-юношеская спортивная школа, в которой в 2021/22 учебном году по 25 программам спортивной направленности занималось более 650 человек.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» продолжается создание новых мест дополнительного образования. В 2021/22 учебном году оборудование для занятий по ПДД получила МКОУ СШ № 56 города Петров Вал, с начала нового учебного года две программы социально-гуманитарной направленности под названием «Школа лидера» откроются в МКОУ Воднобуерачная СШ и МКОУ Таловская СШ. На каждой из перечисленных программ занимается по 75 обучающихся, проект будет продолжен до 2025 года.

В 2021/22 учебном году систематическая доставка обучающихся к месту проведения учебных занятий и обратно (далее - подвоз) осуществлялась в 9 общеобразовательных организациях. Число детей, нуждающихся в подвозе, составляло от 2,5 % (МКОУ Умётовская СШ) до 40 % (МКОУ Семёновская СШ, МКОУ Терновская СШ) от общего количества обучающихся. Всего детей, нуждающихся в подвозе – 199 человек, что составляет почти 6 % от общего числа обучающихся. Подвоз осуществлялся из 15 населённых пунктов (сёла: Галка, Верхняя Куланинка, Щербатовка, Щербаковка, Белогорки, Верхняя Липовка, Дубовка, Пановка, Зелёный Гай, Поповка, Тихомировка, хутора Калиновка и Ионов, посёлки Нагорный и Буровой) по 12 утверждённым маршрутам. Для подвоза обучающихся использовалось 12 единиц специализированных транспортных средств, предназначенных для перевозки детей, соответствующих всем требованиям безопасности.

В рамках региональной программы по обновлению школьных автопарков в 2021 году Камышинским муниципальным районом получены новые школьные автобусы марки ПАЗ-32053-70 для открытия новых маршрутов доставки обучающихся к месту проведения занятий в МКОУ Дворянской СШ и МКОУ Петрунинской СШ, а также новый ГАЗель БИЗНЕС 322171 для МКОУ Воднобуерачная СШ.

Помимо этого, Администрацией Камышинского муниципального района оказывается помощь в доставке обучающихся образовательных организаций городского округа – города Камышин, проживающих в селах Торповка и Ельшанка (муниципальные контракты с АК-1733).

В настоящий момент транспортная доступность получения образования несовершеннолетними, проживающими на территории Камышинского муниципального района, обеспечена в полном объёме.

4 Результаты деятельности системы образования. Оценка качества образования.

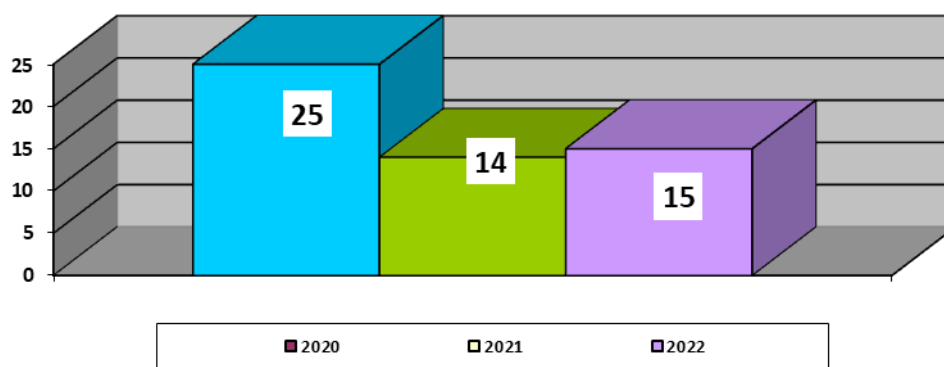
Государственная итоговая аттестация обучающихся является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В 2022 учебном году в 9-х классах общеобразовательных организаций района обучалось 338 обучающихся, из них:

- 10 обучающихся (2,98%) были не допущены к государственной итоговой аттестации: 2 обучающихся из МКОУ Семеновской СШ, 2 из МКОУ Верхнедобринской СШ, 2 обучающийся из МКОУ Уметовской СШ, 1 – из МКОУ СШ № 56, 1 из МКОУ Саломатинской СШ, 1 из МКОУ Дворянской СШ, 1 из МКОУ Таловской СШ. Эти девятиклассники не выполнили учебный план в полном объеме, имеют неудовлетворительные результаты по учебным предметам.
- Два девятиклассника (0,6%) в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы, сдавали экзамен по трудовому обучению.
- 326 девятиклассников проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена: из них 320 девятиклассников – участники ОГЭ текущего года, 6 девятиклассников - обучающиеся прошлого года, сдавали ОГЭ повторно.

На **01.09.2022** года 297 обучающихся 9-х классов (91%) получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 15 выпускников (4,7%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием: 5 обучающихся МКОУ СШ № 7, 3 выпускника из МКОУ СШ № 31, 2 девятиклассника из МКОУ СШ № 56, 2 из МКОУ Антиповской СШ, один выпускник из МКОУ Семёновской СШ, МКОУ Лебяжинской СШ, МКОУ Уметовской СШ.

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца по образовательным программам основного общего образования.

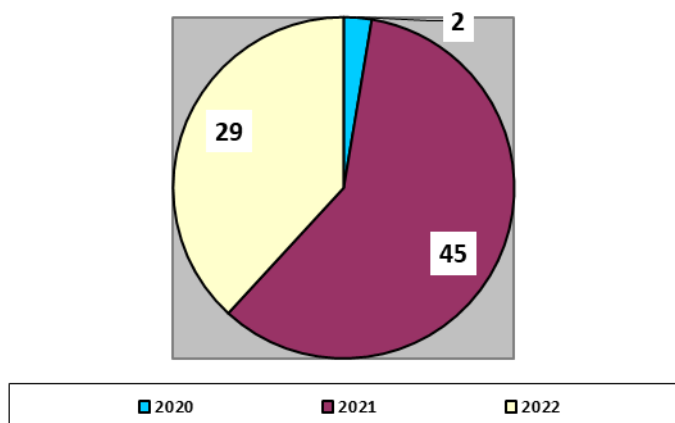


На сегодняшний день (без учета пересдачи в дополнительные сентябрьские сроки) 29 девятиклассников (8,9%) из 12 образовательных организаций не получили аттестаты об основном общем образовании; в 2021 году данный показатель составил - 14,4% .

Количество девятиклассников, не перешедших «порог» при сдаче ОГЭ в основной период ГИА.

№ п/п	Наименование ОО	русский язык	математика	география	обществознание	биология	информатика
1	МКОУ Антиповская СШ	1	4	3	4	-	-
2	МКОУ Воднобуерачная СШ	-	1	1	1	-	-
3	МКОУ Дворянская СШ	1	2	-	1	1	1
4	МКОУ Костаревская СШ	-	-	-	1	-	-
5	МКОУ Нижнедобринская СШ	-	2	2	2	-	-
6	МКОУ Саломатинская СШ	1	1	1	-	-	-
7	МКОУ Таловская СШ	1	-	-	-	-	-
8	МКОУ Терновская СШ	-	3	3	3	-	-
9	МКОУ Усть-Грязнухинская СШ	2	1	2	2	-	-
10	МКОУ СШ № 7	1	2	2	2	-	-
11	МКОУ СШ № 31	1	3	1	4	1	-
12	МКОУ СШ № 56	2	2	4	1	1	-
	ИТОГО:	10	21	19	21	3	1

Количество девятиклассников, не получивших аттестаты об основном общем образовании на 01.09.2022г.



Из представленных диаграмм и таблиц видна **положительная динамика**. Количество девятиклассников, не получивших аттестат об основном общем образовании, уменьшилось; численность выпускников, получивших аттестат особого образца, незначительно увеличилась.

В форме основного государственного экзамена выпускники сдавали 4 предмета: 2 основных предмета (русский язык и математику) и предметы по выбору: обществознание – 217 человек (67,8%), географию – 188 выпускников (59%), биологию – 125 человек (39,1%), физику – 27 выпускников (8,4%), химию – 20 человек (6,3%), информатику и ИКТ – 32 выпускника (10 %), английский язык – 12 выпускников (3,8%), историю – 8 девятиклассников (2,5%), литературу – 5 выпускников (1,6%).

Средние показатели ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года.

средний балл ОГЭ по русскому языку			средний балл ОГЭ по математике			качество знаний по русскому языку			качество знаний по математике		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
3,8	3,6	3,9	3,8	3,3	3,4	59,9%	51,4%	65%	63,8%	39%	41,6%

Анализируя показатели таблицы, можно отметить **положительную динамику**: рост значений среднего балла и увеличение процентов качества знаний по русскому языку и математике. Однако, несмотря на высокий средний балл по русскому языку в районе -3,9, данные показатели ниже среднего балла в области - 4б; по математике средний балл выше среднего балла в области на 0,2: в районе – 3,4; в области – 3,2.

В 2022 году высокие результаты **по русскому языку** показали: МКОУ Уметовская СШ (средний балл – 4,7 б); МКОУ СШ № 7 (средний балл – 4,3б.); МКОУ СШ № 31 (средний балл - 4,2 б.); МКОУ Верхнедобринская СШ и МКОУ Госселекционная СШ (средний балл – 4б).

Средний балл ОГЭ **по математике** выше среднерайонного в следующих образовательных организациях: МКОУ Уметовская СШ - 4,3 б; МКОУ Таловская СШ - 3,9б.; МКОУ СШ № 7 и МКОУ Госселекционная СШ - 3.8б.; МКОУ Семеновская СШ – 3,7б.; МКОУ СШ № 56 – 3,6б.

Низкий результат по математике показали обучающиеся МКОУ Терновской СШ: средний балл - 2,5; успеваемость -50%; качество -0%.

Средний балл ОГЭ по выборным предметам

Предмет	Средний балл 2022	
	Камышин район	областной показатель
Информатика	3,5	3,5
Химия	4,3	4
Физика	3,3	3,5
Литература	4,8	4
История	4	4
Обществознание	3,1	3,2
Английский язык	4,1	4
География	3,5	4
Биология	3,5	3,1

Как видно из представленной таблицы, самый высокий средний балл по литературе - 4,8б., что на 0,8 балла выше областного. Так же показатели среднего балла результатов ОГЭ в районе выше областных по таким предметам как английский язык, биология, химия. Средний балл ОГЭ по информатике и ИКТ и истории совпадает с

областными показателями, по остальным предметам результаты ниже результатов ОГЭ в области.

Самый низкий средний балл в районе по результатам ОГЭ основного периода **по обществознанию** - 3,1 б. Показатели успеваемости по обществознанию в районе составили – 90,8%, качества знаний -18,4%.

Средний балл ОГЭ **по обществознанию** выше среднерайонного в следующих образовательных организациях: МКОУ Уметовской СШ (3,8); МКОУ Саломатинской СШ (3,6); МКОУ СШ № 56 (3,4); МКОУ СШ № 7 (3,3). Низкий результат по обществознанию показали обучающиеся МКОУ Терновской СШ: средний балл - 2,5; успеваемость -50%; качество -0%.; МКОУ Нижнедобринской СШ: средний балл - 2,7; успеваемость -66,7%; качество -0%; МКОУ Костаревской СШ: средний балл - 2,8; успеваемость -75%; качество -0%.

Высокие результаты по **английскому языку** показали выпускники МКОУ Лебяжинской СШ и МКОУ Семеновской СШ, средний балл составляет -5 б. Так же отличные показатели ОГЭ:

- **по литературе** в МКОУ Уметовской СШ, МКОУ Усть-Грязнухинской СШ, МКОУ СШ № 31;
- **по химии** в МКОУ СШ № 7, МКОУ СШ № 31
- **по истории** в МКОУ Лебяжинской СШ, МКОУ СШ № 7.

Достаточно высокие баллы **по биологии** у выпускников МКОУ Воднобуерачной СШ (средний балл – 4,16.); МКОУ Уметовской СШ и МКОУ Антиповской СШ (средний балл – 4 б.); в МКОУ СШ № 7, МКОУ Верхнедобринской СШ, МКОУ Саломатинской СШ (средний балл – 3,6 б.).

Высокие результаты по **географии** показали выпускники МКОУ Госселекционной СШ (средний балл -4,36); МКОУ Семеновской СШ (средний балл составляет 4б.); МКОУ Верхнедобринской СШ (средний балл -3,96.); МКОУ Верхнегрянухинской СШ и МКОУ Таловской СШ (средний балл – 3,86.). Низкий результат по географии показали обучающиеся МКОУ Терновской СШ: средний балл - 2,8; успеваемость -50%; качество - 33%

Достаточно высокие баллы **по информатике и ИКТ** у выпускников МКОУ Семеновской СШ (средний балл – 4,56.); МКОУ Госселекционной СШ (средний балл – 4 б.).

Выводы: Подготовка к ОГЭ по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала всем нормативно-правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней. Основной государственный экзамен прошел на достаточном организационном и технологическом уровне.

В 2022 учебном году к ГИА были допущены все выпускники 11 классов – 82 человека. Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 99% выпускников. 1 выпускник 11 класса не прошла испытания по математике базового уровня.

Основные результаты ГИА- в 11 классах представлены в таблице:

предметы	Средний балл			80 и более баллов (%)			Не перешли "порог" (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский язык	68,47	69	67,8	21	26,5%	21%	0	0	0

математика (баз)	--	3,17	4,42	--	--	---	---	21%	2%
математика (проф)	45	49	54,8	3	2%	3%	14	16	10%
обществознание	49	51	55,7	6	5%	9%	36	23%	18%
биология	43	46	51,5	0	0	0	27	22%	9%
физика	49	49	48	0	0	6%	6	0	6%
химия	55	62	66,9	7	21%	22%	20	14%	11%
история	53	55	51,9	0	0	0	0	0	0
английский язык	49,5	67	73	0	25%	66%	0	0	0
литература	70,3	71	56,7	33	0	0	0	0	0
география	60	69	52	0	0	0	0	0	0
ИКТ	0	49	54,5	0	0	17%	0	0	17%

Не смотря на то, что средний балл по многим предметам ЕГЭ вырос в сравнении с 2021 годом, на протяжении трех лет наблюдается нестабильность среднего балла по предметам. Значительно снизились показатели количества участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по предметам, увеличился показатель сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов. Стабильно высокие результаты показывают выпускники района по русскому языку и химии: доля выпускников, набравших 80 и более баллов, по русскому языку 21%, по химии- 22%.

Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»	13	12	16	16	14
Число стобальных результатов по предметам (по химии)	0	1	1	0	1

Выпускница МКОУ СШ №31, награжденная медалью за «Особые успехи в учении», получила на ЕГЭ по химии 100 баллов.

Наибольшее количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» на протяжении нескольких лет в МКОУ СШ №7, МКОУ Лебяжинской СШ, МКОУ Антиповской СШ.

Сравнительный анализ результатов выпускников, получивших аттестаты с отличием, и средние баллы ЕГЭ по району:

Предмет	Средний балл	
	По району	выпускников-отличников
Русский язык	67,8	84,6
Математика проф	54,8	76,5
Обществознание	55,7	69,3
Биология	51,5	64,4
География	52	---

Литература	56,7	---
Английский язык	73	93
Химия	66,9	84,3
История	51,9	59
Физика	48	64
ИКТ	54,5	---

Выпускники, получившие аттестаты с отличием, показали результаты, значительно превышающие районные средние баллы по предметам. Усредненный балл медалистов с учетом всех предметов – 62,5, усредненный балл по району – 58. Лучшие результаты ЕГЭ показали медалисты МКОУ СШ №7, МКОУ СШ №31 и МКОУ Лебяжинской СШ.

Большая часть выпускников 11 классов 2022 учебного года (53 ч. – 65%) выбрали для дальнейшего обучения ВУЗы, 27% продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, лишь 6 человек не продолжили образование, так как были призваны в ряды Российской армии или трудоустроены.

Формы обучения выпускников в учреждениях высшего профессионального образования можно представить следующим образом:

бюджетная форма обучения выпускников школ– 81%;

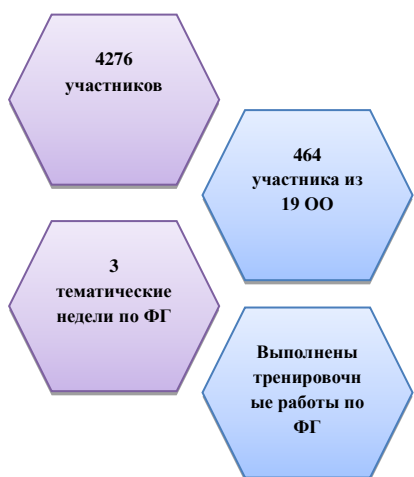
коммерческая форма обучения выпускников 19%.

По целевому направлению поступили в ВУЗы страны 1 выпускник.

В основном для получения высшего профессионального образования выпускники выбрали Волгоградские ВУЗы – 23 человек, Московские ВУЗы – 9 человек, Саратовские ВУЗы – 9 человек.

Функциональная грамотность

В соответствии с региональной концепцией системы оценки качества подготовки обучающихся и на основании муниципальной программы управления качеством образования, важной задачей в 2022 уч. году было формирование системы оценки функциональной грамотности обучающихся. Оценка функциональной грамотности учащихся осуществляется посредством проектной деятельности, проводимой в процессе урочной и внеурочной деятельности. В сентябре-мае было организовано участие учащихся 8-9 классов школ Камышинского района в тренировочных работах по функциональной грамотности. По состоянию на 31 мая 2022 года в тренировочных работах по функциональной грамотности приняли участие 464 восьми-и девятиклассников из 19 школ района.



699 учащихся 8-9 классов выполнили работы в банке заданий для оценки читательской грамотности, 587 учащихся-по математической грамотности и 634 учащихся для оценки естественно-научной грамотности, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

В феврале обучающиеся 9-10 классов МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал приняли участие в региональной диагностической работе по оценке функциональной грамотности по направлениям математическая, читательская и естественно-научная грамотность.

В течение года были проведены тематические недели по функциональной грамотности. В неделе читательской грамотности с 29 ноября по 3 декабря 2021 года приняли участие 15 школ, общее кол-во участников- 1349. В неделе математической грамотности с 6 по 10 декабря 2021 года поучаствовали 18 общеобразовательных организаций, 1508 учащихся. С 13 по 17 декабря 2021 года прошла неделя естественно-научной грамотности, в которой поучаствовали 16 школ, 1419 учащихся. В марте 2022 года проведена интеллектуальная игра по функциональной грамотности «Игра разума или В поисках истины». В игре приняли участие команды учащихся 7-8 классов из 12 общеобразовательных организаций.

Во всех общеобразовательных организациях включены в учебные планы курсы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся.

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов продолжена работа по реализации модели системы выявления и поддержки одаренных детей, ежегодно актуализируется банк данных одаренных детей, в который включены победители и призеры конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад школьников.

В 2022 учебном году Всероссийская олимпиада на школьном этапе проводилась по 15 общеобразовательным предметам.

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 5050 участников, что на 77 участника меньше по сравнению с 2020-2021, что на (8%) меньше – 2020-2021 учебном году (4973 участника). Победителями стали 441 участника, что на 97 участников больше, по сравнению с прошлым годом, призерами - стали 930 участника, что на 208 участников больше чем в прошлом году.

Школьный этап, призванный дать возможность всем обучающимся для развития творческих способностей, создать учащимся условия для пробы своих сил в научной деятельности.

Статистическая информация о количестве написанных работ на школьном этапе позволяет сделать вывод о непонимании многих руководителей целей школьного этапа олимпиады. По изучаемым в школе предметам: ОБЖ, информатике, географии, химии, физике школьный этап организован у менее 40% школ.

В целях обеспечения соблюдения порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, во всех образовательных учреждениях, было организовано общественное наблюдение.

В 2022 учебном году в муниципальном этапе олимпиады из 1335 обучающихся 7-11 классов участие приняли 894 участника (69%), что на 17 % больше по сравнению с прошлым годом. Победителями стали 41 участника, что составило 4,6 % от числа участников, призёрами стали - 230 участников, что составило 26% от числа участников.

По-прежнему проблемой остается то, что большинство участников муниципального этапа олимпиады набирают небольшое количество баллов. Даже у победителей и призеров количество баллов чуть выше 50% от максимально возможного.

Основная причина, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах.

С 11.01.2022 по 25.02.2022 прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 12 обучающихся из двух школ Камышинского муниципального района (МКОУ СШ №7 г. Петров Вал, МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал), что на 7 учащихся меньше.

По количеству участников олимпиады в региональном этапе лидирует МКОУ СШ №7 г. Петров Вал.

Победителей и призеров в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в Камышинском муниципальном районе в 2021/2022 учебном году по общеобразовательным предметам нет.

Творческие достижения учащихся.

Значимую роль в выявлении литературно одаренных детей и подростков, в развитии у них филологических способностей играют литературно-творческие конкурсы.

Традиционно каждый учебный год начинается с **Всероссийского конкурса сочинений** (далее – конкурс), который проводится с целью возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы. Конкурс, включает в себя школьный, муниципальный, региональный и федеральный этапы, в которых соревнуются обучающиеся 4-х возрастных групп.

Отрадно отметить, что интерес к конкурсу у обучающихся возрастает, что подтверждается ежегодным увеличением количества участников школьного и муниципального этапов:

этапы	2018	2019	2020	2021
школьный	530	639	854	884
муниципальный	79	79	55	68

Обучающиеся писали сочинения в соответствии с предложенными направлениями. Самыми популярными тематическими направлениями стали: "И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет..." (К. Симонов): 2020 год – Год памяти и славы», «Книга – это духовное завещание одного поколения другому" (А.Герцен): юбилеи литературных произведений». По итогам анализа работ муниципального этапа конкурса можно отметить, что школьники читают и знают классическую литературу.

Представленные работы (в большей части) отличаются глубиной раскрытия темы, смысловой цельностью, выразительностью речи, оригинальностью тем сочинений. Также отмечаются и отрицательные стороны представленных сочинений: - не во всех работах указанный жанр соответствовал написанному; - имеются сочинения, заявленные темы которых не раскрыты, несмотря на это работы были представлены на муниципальный этап. Члены жюри муниципального этапа отобрали из представленных работ четыре сочинения, которые стали победителями и были отправлены на региональный этап. К сожалению, в 2021 году работы учеников школ Камышинского района не стали победителями и призерами регионального этапа.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» проводится среди школьников 5-11 классов. В конкурсных сочинениях участникам было предложено рассмотреть один из вопросов, связанных с сохранением и увековечением памяти о Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

В 2022 учебном году в данном конкурсе приняли участие 19 образовательных

учреждений.

В школьном этапе – 1209 (70%);

В муниципальном этапе – 264 (13%), из них: 5-7 классы – 120 участников; 8-9 классы – 108 участников; 10-11 классы - 36 участников.

Победителями муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» стали 3 участника, призёрами – 6 участников.

Школьная лига X Международного инженерного чемпионата “CASE-IN”

Целью Чемпионата является выявление и поддержка перспективных обучающихся школ, содействие в получении ими практических и профессиональных знаний, популяризация инженерно-технического образования.

В 2022 учебном году в данном чемпионате приняли участие 3 образовательных учреждения.

Награжден дипломом за III место в школьной лиге международного инженерного чемпионата “CASE-IN” Направление: «Конкурс инженерных решений»; Номинация: «Конкурс макетов» среди школьников 6-8 классов. Галкин Николай, обучающийся филиала МКОУ Антиповской СШ "Сестренская ОШ"

Муниципальный каллиграфический конкурс «Пиши красиво» среди учащихся 3 классов образовательных организаций Камышинского муниципального района»

В 2022 учебном году с целью повышения мотивации обучающихся писать правильно и красиво, привлечения внимания к письменности как неотъемлемой части национальной культуры, развития письменной речи учащихся, 10.02.2022 года на базе образовательных учреждений Камышинского муниципального района был проведен муниципальный каллиграфический конкурс «Пиши красиво» среди учащихся 3 классов.

В муниципальном каллиграфическом конкурсе приняли участие 49 обучающихся 3 классов 15 образовательных организаций Камышинского муниципального района.

Победителями стали:

Корзун Сони учащаяся МКОУ Верхнедобринская СШ - диплом (I степени) в номинации «Самый красивый почерк»

Кобзева Софья МКОУ учащаяся Саломатинская СШ - диплом (II степени) в номинации «Самый красивый почерк»

Опанасенко Евгения учащаяся МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал - диплом (III степени) в номинации «Самый красивый почерк»

Илюхина Нина учащаяся МКОУ Верхнедобринская СШ - диплом (I степени) в номинации «Самая аккуратная работа»

Александрова Диана учащаяся МКОУ Воднобуерачная СШ - диплом (II степени) в номинации «Самая аккуратная работа»

Дуракова Арина учащаяся МКОУ Уметовская СШ - диплом (III степени) в номинации «Самая аккуратная работа»

Остальные участники конкурса награждены сертификатами участника.

Муниципальный конкурс математический КВН «Эрудиты, вперед!» среди обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы Камышинского муниципального района.

В 2022 учебном году с целью создания условий для развития интеллектуального потенциала, проявлению индивидуальных способностей учащихся, привитие интереса к математике, реализации ими своих потенциальных возможностей, 16.03.2022 года на базе образовательных учреждений Камышинского муниципального района проведен

муниципальный конкурс математический КВН «Эрудиты, вперед!» в режиме online.

В муниципальном математическом конкурсе КВН «Эрудиты, вперед!» приняли участие 72 обучающихся 7-8 классов, 12 образовательных организаций Камышинского муниципального района. Данное мероприятие прошло в соответствии с положением конкурса. Победителем конкурса стала команда «Миллиметры», МКОУ Верхнедобринская СШ. Призёры: команда «Мыслители -56», МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал и команда «Пятёрка смелых», МКОУ Верхнегрязнухинская СШ.

Муниципальный конкурс по робототехнике «Мой робот» среди обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы Камышинского муниципального района.

В 2022 учебном году с целью выявления и поддержки талантливых детей и подростков, проявивших интерес к сфере высоких технологий (робототехника) и реализации ими своих потенциальных возможностей, 04 апреля.2022 года был проведен муниципальный конкурс по робототехнике «Мой робот» в режиме online. Участниками муниципального конкурса были предоставлены видео ролики по созданию робота.

В муниципальном конкурсе по робототехнике «Мой робот» подали заявки на участие 16 обучающихся 4-9 классов образовательных организаций Камышинского муниципального района: МКОУ Антиповская СШ, МКОУ Воднобуерачная СШ, МКОУ Терновская СШ, МКОУ Лебяжинская СШ, МКОУ Саломатинская СШ им И.Ф. Базарова.

Победителями стали: Колтунов Михаил 4 класс МКОУ Лебяжинская СШ; Мусаев Садиг 5 класс МКОУ Антиповская СШ; Кронов Стефан 5 класс МКОУ Антиповская СШ.

Призерами стали: Липпардт Андрей 4 класс МКОУ Лебяжинская СШ; Фризоргер Владимир 4 класс МКОУ Лебяжинская СШ; Волков Василий 8 класс МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф. Базарова; Шихов Иван 8 класс МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф. Базарова; Попов Пётр 9 класс МКОУ Терновская СШ; Толочек Диана 9 класс МКОУ Терновская СШ.

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами сформулированными на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Основной целью воспитания вынесена идея развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Анализ воспитательной работы образовательных организаций показал, что основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание; - Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание семейных ценностей, положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание; - Здоровье сберегающее воспитание;

- Социокультурное и медиакультурное воспитание; - Художественное и эстетическое воспитание; - Правовое воспитание и культура безопасности;

- Формирование коммуникативной культуры; - Экологическое воспитание.

Для достижения этих целей школы реализуют следующие задачи:

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

3. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

4. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

5. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики правонарушений.

6. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.

7. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях Камышинского района проходит через все виды и формы деятельности. Задача совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях района решается через создание условий для развития единого воспитательного пространства, расширение системы дополнительного образования, интеграцию процессов воспитания и социализации во все виды деятельности обучающихся (учебную, неучебную, внешкольную, общественно-полезную), организацию деятельности органов детского самоуправления и детских общественных организаций и их участия в социально значимых акциях, привлечение к решению воспитательных задач семьи, общественности и социальных партнёров.

В 2022 учебном году она осуществлялась в тесном взаимодействии с различными учреждениями и организациями района. Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений являлись: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, физкультурно-оздоровительное, эстетическое воспитание, правовое воспитание, культура безопасности и экологическое воспитание.

В районе сформирована система воспитания детей и молодежи, включающая в себя

воспитательные программы школ, дошкольного образования, ДЮЦ, ДЮСШ и других внешкольных учреждений и организаций. Межведомственное взаимодействие обеспечивается через реализацию совместных планов мероприятий и программ.

В отчетном году с целью усиления патриотического воспитания, воспитания чувства уважения к людям старшего поколения и гордости за свою страну в общеобразовательных учреждениях проведены тематические недели, уроки памяти, уроки Победы, уроки мужества.

Воспитанники общеобразовательных учреждений активно принимали участие в акциях: «Сохранить, чтобы помнить», «Сады Победы», «Письмо солдату», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Герои великой Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Горсть земли», «Окна Победы - 2022», [«За Правду»](#), [«Историческая Память»](#), [«Из Первых Уст»](#), [«Великая Отечественная Война»](#), [«Ветераны»](#), [«Дети Войны»](#), «Посылка солдату», «ЗаРоссию!» «Я живу на улице героя».

Формирование гражданско-патриотических, нравственных ценностей личности происходит за счет задач, которые ставит перед образованием государство, регион, район и сами школы. В образовательных учреждениях оформлены тематические и правовые уголки. В системе организована работа по проведению мероприятий, посвящённых юбилейным и другим памятным событиям истории России. Проведены тематические недели:

- посвященная 61-летию первого полета Ю.А. Гагарина в космос («Гагаринские уроки»),
- 350-летию со дня рождения Петра I,
- 106-летию со Дня рождения Героя Советского Союза А.П. Маресьева.
- мероприятия, посвященные снятию блокады города Ленинград, выводу войск из Афганистана, Дню России, Дню государственного флага Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Неизвестного Солдата, Дню Героя Отечества, Конституции РФ, Дню пожилого человека, Всероссийскому Дню матери, Международному Дню семьи и т.д. Охват детей в данных мероприятиях в возрасте от 7 до 18 лет составил 100%.

В формате проводимых мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, здоровьесберегающей, экологической и др. направленностей, Дня единых действий, тематических недель, месячников в проведена следующая работа: классные часы, акции, кинолектории, книжные выставки, праздничные концерты, тематические вечера, спортивные соревнования, конкурсы рисунков, торжественные линейки, организована работа школьных музеев, оформлялись стенды и т.д.

За отчетный период в системе образования организовано и проведено 67 мероприятий с общим охватом 3360 человек. Общий охват, задействованных в проведении мероприятий, составил 100% обучающихся (воспитанников).

Активно в школах района действует ученическое самоуправление, выстроена и ведется волонтерская работа. Каждая общеобразовательная организация присоединилась к работе в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 19 общеобразовательных организациях созданы и полноценно функционируют добровольческие отряды. В целом на территории Камышинского района сегодня работает 41 волонтерский отряд, 22 из них – в образовательных учреждениях, количество вовлеченных в деятельность волонтеров 478 человек.

В текущем учебном году учащиеся школ района входили в состав региональных,

всероссийских, международных конкурсов.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 304 учащихся в отчетном учебном году представили Камышинский район во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

МКОУ СШ № 31 стала победителем в конкурсе федерального масштаба **«Мы вместе»**.

Лебедева Мария, учащаяся 11 класса Саломатинской школы, одержала победу в конкурсе **«Эковолонтерских и экопросветительских проектов»**, заняв 2 место, 1 место у 3 «А» класса МКОУ СШ № 7.

Ученица школы №7 Петрова Вала Наталья Тузова за активную общественную деятельность, успехи в учёбе и спорте, творчестве из числа многих претендентов была отобрана как лучшая и стала участницей одной из смен «Орлёнка».

Немало участников из разных школ района стали победителями и призерами областной экологической акции **«Сделано с заботой»**,

Многочисленная команда учащихся МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал, МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал, МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, Воднобуерачной СШ стали победителями и призерами **международного творческого конкурса «Осенние фантазии»**.

78 победителей из разных школ Камышинского района из **268** представленных на **региональный конкурс работ «Наш дом природа»**.

Творчески и интеллектуально одаренных детей выявляют каждый год проводимые в районе конкурсы **«Ученик года»**, **«Фестиваль талантов»**, **«Лидер ученического самоуправления»**. Особое место выделено **«Балу медалистов»**.

Талантливые дети - бесценное национальное достояние, они составляют тот ресурс, из которого формируется интеллектуальная элита государства. Образовательное пространство формируется таким образом, чтобы создать разнообразную среду, где каждый может реализовать себя в соответствии с интересами и способностями.

В районе проводятся мероприятия для обучающихся с повышенной мотивацией к обучению. Так к примеру,

- Районный конкурс **«Ученик года - 2022»** в этом году проходил в офлайн-формате. В конкурсе приняли участие обучающиеся 9-11 классов пятнадцати образовательных организаций.

Места в финале распределились следующим образом.

Победителем названа Литвинова Арина Александровна. Учащаяся МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал,

Лауреаты: Соловьева Валерия Георгиевна, учащаяся 9 класса МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал, - Карманова Анна Алексеевна, учащаяся 11 класса МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, Доброхлеб Ульяна Дмитриевна, учащаяся 9 класса МКОУ Воднобуерачная СШ, Подъяпольская Ангелина Анатольевна, учащаяся 11 класса МКОУ Саломатинская СШ, Галуза Варвара Владимировна, учащаяся 9 класса МКОУ Семеновская СШ.

Проводимый не первый год конкурс показывает необходимость его проведения, т.к. выявляет яркие и неординарные личности среди школьников района, поощряет заслуги и достижения, а также способствует активизации учебной и общественной деятельности обучающихся, утверждает приоритет знаний.

В целях культурного художественно-эстетического развития учащихся и воспитанников, выявления одаренных детей и новых творческих коллективов образовательных учреждений с марта по май 2022 г. проводился **«Фестиваль талантов -**

2022». Отбор участников гала-концерта проводился среди всех общеобразовательных учреждений района. К финалу были допущены 16 организаций. Представленные художественные вокальные, хореографические, литературные номера получили высокую оценку членов жюри и остались в памяти как самих участников, так и родителей, гостей и приглашенных.

Особое место в череде культурно-массовых мероприятий отводится **«Балу медалистов»**, проводимому Комитетом образования в конце каждого учебного года. В этом году к наградам были представлены 22 ученика. В их числе отмеченные за особые заслуги в области культуры и спорта.

В **летопись медалистов 2022 года** вписаны следующие имена: Разуваева Варвара Александровна (МКОУ СШ № 31), Подъяпольская Ангелина Анатольевна (МКОУ Саломатинская СШ), Гасанова Сакина Юнис кызы (МКОУ Антиповская СШ), Подтикова Анастасия Андреевна (МКОУ Антиповская СШ), Сахарова Дарья Евгеньевна (МКОУ Таловская СШ), Кильгау Валерия Юрьевна (МКОУ Дворянская), Старкова Екатерина Геннадьевна (МКОУ Лебяжинская СШ), Сериков Юрий Сергеевич (МКОУ Антиповская СШ), Кених Юстина Владимировна (МКОУ Усть-Грязнухинская СШ), Каманова Анна Алексеевна (МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал), Орлова Ирина Викторовна (МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал), Роцина Анастасия Олеговна (МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал), Краснянской Юлии Михайловны (МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал). Селиванов Данила (МКОУ СШ № 56), Митрофанова Арина (МКОУ Лебяжинская СШ), Пехтелева Елизавета (МКОУ Саломатинская СШ), Карманова Кристина (МКОУ Антиповская СШ), Безруков Георгий (МКОУ Усть-Грязнухинская СШ) отмечены за активное участие в жизни школы, района.

Система воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей обеспечивалась четко выстроенной профилактической работе по направлениям: Профилактика суицидального поведения; Профилактика ранней беременности (Программа «Сохрани свое здоровье»; Профилактика вредных привычек; Профилактика аддитивного поведения;

Профилактика правонарушений и безнадзорности; Профилактика немедицинского потребления наркотиков и ПАВ; Профилактика жестокого обращения с детьми; Профилактика половой неприкосновенности; Профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет-пространства; Профилактика преступлений, правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся.

Образовательные учреждения района стремятся сегодня к диалогу, *взаимодействию с семьей* в интересах развития и воспитания ребёнка. Когда между двумя-тремя участниками возникали конфликты школы нашли решение – организовали ШСП (школьные службы примирения или медиации) как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Пилотный проект служб был запущен в 2010 году. На 2022 учебный год подобная служба работает в каждой образовательной организации. С 2016 года действует районный клуб медиаторов. Педагоги-практики проходят обучение на специальных курсах. Уже можно говорить об успехах. «Новое» приносит положительные результаты.

Медиация – это особый вид переговоров, при котором нейтральный посредник помогает сторонам конфликта найти взаимовыгодное решение (Медиация – от лат. mediate и англ. mediation – посредничество). Она позволяет достигать как краткосрочные, так и долгосрочные цели. Медиация помогает взрослым разрешать свои конфликты и

конфликты детей более конструктивно, а детям учиться договариваться и общаться, участвуя в переговорах и выступая медиаторами в конфликтах своих сверстников. Данная практика способствует развитию социальных компетентностей, созданию позитивной культуры разрешения конфликтов, воспитывает чувство ответственности за собственные решения, поскольку в медиации ответственность за принятие и исполнение решения лежит на самих сторонах. Участие в медиативных процедурах детей, делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, а умение договариваться начинает цениться ими все выше. Это важно, как для грамотной ориентации будущих профессионалов в деловой сфере, так и для построения крепких семейных отношений.

Всего организаций в районе -19, Служб медиации -15, Служб примирения -14

Численность специалистов в службах медиации/примирения – 19, специалисты своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

За истекший период в общеобразовательных учреждениях состоялось 124 примирительных встречи, все из которых имели положительный отклик сторон и не раз доказывали необходимость их проведения.

Одной из приоритетных задач образования остаётся усиление роли семьи в воспитании детей, организация наиболее тесного сотрудничества, активного взаимодействия с семьями учащихся, в том числе и неблагополучными. Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях. В рамках работы с родителями проводились ежемесячные беседы, индивидуальные консультации, школьные и классные родительские собрания. У учащихся формировалось нравственное отношение к близким людям, к родителям, умение ценить людей, свою семью.

На территории района создан и активно ведет свою работу муниципальный «Родительский патруль», в состав которого входят родители (законные представители), дети которых обучаются в школах района, представители общественности, лица инициативной группы. Целью такой работы является привлечение внимания общественности к проблемам, продиктованным временем.

В текущем году система образования Волгоградской области осуществляла работу по программам воспитания нового формата. Разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся составляет 100%.

Проблемы, которые в общеобразовательных организациях планируется решать в 2022/23 учебном году: развитие системы волонтерского движения, организация работы в структуре РДШ, формирование социальной компетентности воспитанников, их гражданской позиции, в деле патриотического воспитания, повышение уровня мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей у лиц 1–11-х классов; повышение педагогической культуры родителей, по выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной работы с ними. Продолжить освещать мероприятия в СМИ, в соц. Сетях. В настоящий момент информация о деятельности общеобразовательных учреждений Камышинского района освещается на официальной странице в ВК <https://vk.com/club209551374> и в индивидуальных группах учреждений среднего, дополнительного, дошкольного образования в ВК, официальных страницах образовательных учреждений.

5 Условия обучения и эффективность использования ресурсов.

В 2022 учебном году продолжена системная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений.

Завершен капитальный ремонт здания филиала МКДОУ Верхнедобринский дс "Нижнедобринский детский сад" с объемом финансирования из областного и местного бюджетов свыше 17 млн. руб.

Получены 2 транспортных средства для доставки обучающихся в школы района.

За счет средств бюджета Камышинского муниципального района, с целью устранения предписаний надзорных органов, проведены ремонты в 7 образовательных организациях. Во всех образовательных организациях проведен комплекс мероприятий по подготовке к отопительному сезону. Выполнены ремонтные работы по ремонту водоснабжения и канализации в 6 организациях.

Проведена модернизация материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечивающая организацию процесса в соответствии с современными требованиями. В 4 школах проведен комплекс работ за счет средств областного и местного бюджетов по созданию центров «Точка роста». Приобретена новая мебель на сумму 170 тыс. руб., проведен ремонт помещений в сумме затрат более 1 млн. руб. Во вновь созданные центры поставлено компьютерное и учебное оборудование за счет средств федерального бюджета.

В рамках мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей поставлено современное компьютерное оборудование в 2 школы.

Продолжается реализовываться комплекс мер, направленный на переоборудование всех учреждений и их территорий инженерно-техническими средствами и системами охраны в соответствии с паспортами безопасности учреждений.

Образовательные учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре с выводом сигнала в подразделения пожарной охраны. Система комплексной безопасности в образовательных учреждениях создает условия для безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса.

К новому учебному году проведен ремонт образовательных организаций

- ремонт кровли в 2 организациях на сумму 5 263 158 руб.
- замена оконных блоков в 7 организациях на сумму 2569387 руб.
- устройство площадки для проведения торжественных линеек на сумму 1052631 руб. в 1 школе
- произведена замена светильников на сумму 1052631 руб. в двух школах

В 2022 году на приобретение учебников из регионального бюджета было выделено средств на сумму 3397777,03 руб. На эти средства было приобретено 5979 экз. учебников, что позволяет на 100% обеспечить учебниками в соответствии с ФГОС обучающихся 1-11 классов. В районе действует и обменный банк неиспользованных учебников, благодаря которому происходит взаимообмен между школами, в связи, с чем обеспеченность учебниками составляет 100%.

Мониторинг поступления учебников в библиотечные школьные фонды.

год	кол-во	сумма,
-----	--------	--------

	учебников, экз.	тыс.руб.
2019	7079	3652,70
2020	6742	3275,00
2021	6911	3884,40
2022	5979	3397,777

Питание обучающихся в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района организовано за счет средств регионального бюджета, бюджетных ассигнований бюджета Камышинского муниципального района, а также за счет средств родителей. Всего питанием охвачено 69 % обучающихся.

В соответствии с Социальным Кодексом Волгоградской области частичная компенсация стоимости питания из средств областного бюджета предоставлялась 2222 обучающимся.

За счет средств бюджета Камышинского муниципального района было организовано питание двухразовое горячее питание 91 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных образовательных организациях Камышинского муниципального района созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Способствует укреплению здоровья детей дошкольного возраста организация правильного сбалансированного питания. Во всех дошкольных образовательных учреждениях организовано четырёхразовое сбалансированное питание. В рацион питания дошкольников включены все основные группы продуктов, а именно – мясо и мясопродукты, рыбу, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы, макаронные изделия и бобовые, сахар и кондитерские изделия.

Основную часть суточного рациона питания (не менее 70%) воспитанники получают именно в детских садах.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях Камышинского муниципального района разработано примерное 10-дневное меню; составлены технологические карты блюд.

Во всех ДОУ организована целенаправленная, систематически спланированная работа по здоровью и сбережению детей. За 2022 учебный год случаи травматизма детей в ДОУ отсутствуют.

В период 2022 учебного года в ДОО был обновлён мелкий спортивный инвентарь.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинскими работниками в соответствии с договорами, заключенными между общеобразовательными организациями и ГБУЗ «Камышинская детская городская больница», а также ГБУЗ г. Камышина «Городская больница № 1».

В настоящее время лицензию на медицинскую деятельность имеют из 19 общеобразовательных организаций - 0, из 9 дошкольных образовательных организаций – 9, из 1 учреждения дополнительного образования – 1.

Проведение детской оздоровительной компании нацелено на укрепление здоровья несовершеннолетних, организацию их досуга, занятости, всё это является важным направлением.

Объем финансирования мероприятий по отдыху и оздоровлению детей в 2022 году составил 2 540 160,0 тыс. руб., в том числе 10 % - это средства местного бюджета.

- Областной бюджет – 2 286 000,0 тыс. руб.

- Местный бюджет - 254 160,00 тыс. руб.

В летний период на базе 18 образовательных учреждений, были организованы лагеря дневного пребывания, где отдохнули 1000 несовершеннолетних детей.

Хочется отметить сельскую образовательную организацию, МКОУ Усть-Грязнухинскую среднюю школу, на базе которой организован лагерь дневного пребывания с большим охватом оздоровления, в две смены было оздоровлено 110 несовершеннолетних детей.

В рамках региональных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» продолжается оснащение образовательных организаций современным оборудованием.

В 2021/22 учебном году начали функционировать два Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова и МКОУ Терновская СШ. В этих организациях созданы химико-биологические и физико-технологические лаборатории, в которых в урочное и внеурочное время занимается более 140 детей. В настоящее время идёт процесс создания ещё четырёх подобных центров, таким образом, уже в следующем учебном году Центры «Точка роста» различной направленности будут действовать в половине образовательных организаций района.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» МКОУ СШ № 7 и МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал получили по 28 ноутбуков и МФУ каждая, оборудование будет использоваться с начала нового 2022/23 учебного года.

Ведётся систематическая работа по информатизации учреждений образования. Все общеобразовательные школы подключены к сети Интернет, для поддержания высокого уровня информированности и обеспечения своевременной информацией всех образовательных учреждений района в каждой школе созданы и зарегистрированы электронные адреса.

В школах района для эффективного использования возможностей сети Интернет и установленного компьютерного оборудования функционирует 19 кабинетов информатики, в составе которых не менее 7 ПК, работающих в единой локальной сети и имеющих доступ к сети Интернет. Всего в учебном процессе задействован 790 компьютер, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время - 438.

Для обеспечения учебного процесса в школах Камышинского муниципального района имеется копировальная и мультимедийная техника, в том числе 45 кабинетов оснащены стационарными интерактивными досками, 212 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных аппаратно - программных комплексов.

Оснащение школ компьютерами и подключение их к сети Интернет позволяет обеспечить техническую основу для внедрения современных образовательных технологий. Возможность для получения дополнительных образовательных ресурсов с

использованием сети Интернет сегодня имеют все педагоги и обучающиеся в школах района.

Все школы района имеют Интернет-сайты, через которые напрямую информируют общественность о своей деятельности. Это делает школу открытой для диалога.

Кадровый потенциал образовательных учреждений



Важным условием повышения эффективности образовательного процесса является кадровое обеспечение образовательных организаций. В 2022 уч. году численность работников подведомственных образовательных организаций составила свыше 800 человек. Число педагогических работников составляет: 355 чел. в школах, 121-в детских садах и 9 человек в организации дополнительного образования.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональные

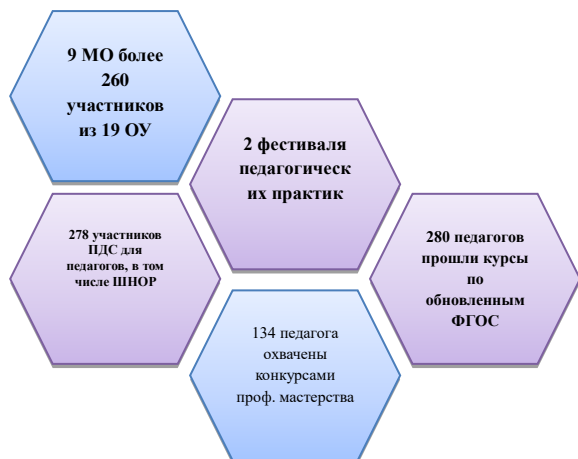
характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Всего по муниципальному образованию аттестовано на высшую и первую квалификационную категорию – 158 человек (33%). В общеобразовательных организациях аттестовано на высшую и первую квалификационную категорию – 122 человека (40 и 82 соответственно), в дошкольных образовательных организациях аттестовано – 36 человек (6 и 30 соответственно), в организации дополнительного образования детей 3 человека на первую квалификационную категорию. В 2022 уч. году на высшую квалификационную категорию аттестовалось 10 человек, на первую-21 человек. На протяжении последних лет доля аттестованных педагогических работников постоянно снижается. Это объясняется повышением возрастного состава педагогов. В 2022 уч. году количество педагогических работников пенсионного возраста составило 25% (123 человека). В муниципальных образовательных организациях работали 69 (14%) молодых специалистов до 35 лет из них, 19 человек (4%) со стажем от 0 до 3 лет, что на 1% меньше, чем в 2020-2021 уч. году. С 01.09.2021 к работе приступил 1 выпускник высшего учебного учреждения.



В 2022 уч. году реализовывались районные проекты «Школа для учителя», «Школа молодого лидера», «Школа молодого педагога», «Школа управленческого мастерства», направленные на развитие учительского потенциала, снятие дефицитов образования, развитие креативности и формирование мышления нового типа.

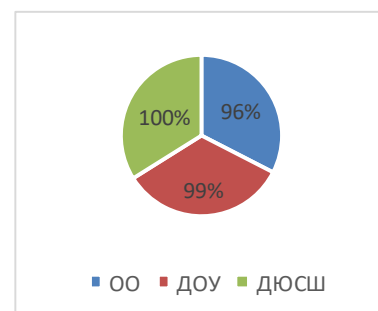
Проект «Школа для учителя»



Внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Использовались разные формы проведения курсовой подготовки: очная, заочная и дистанционная, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Подводя итог повышения квалификации педагогических кадров, следует отметить, что курсовая подготовка осуществлялась по всем основным направлениям современного образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения за последние три года составило 471 педагог (97%).

5 педагогов прошли переподготовку по направлениям «Математика» и «Физическая культура», «Физинструктор», «Воспитатель»; 280 педагогов прошли курсы повышения по обновленным ФГОС; 14 педагогов прошли курсы повышения по теме: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации»; 5 педагогов - по теме: «Цифровая среда»; 5 педагога - по функциональной грамотности; 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, по проекту «Школа современного учителя» - 43 педагога.



В Камышинском районе эффективно организована деятельность 9 методических объединений педагогов по предметам, консультационное и экспертное сопровождение педагогического сообщества по вопросам повышения качества образования, результатов ГИА, проводятся постоянно-действующие семинары, в том числе для школ с низкими образовательными результатами, конференции, мастер-классы, творческие мастерские, используются технологии дистанционной передачи информации, осуществляется информационное сопровождение участников образовательных отношений. В 2022 году проведен районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2022», который направлен на выявление и поддержку талантливых педагогов, создание условий для раскрытия их творческого потенциала, стимулирование дальнейшего профессионального роста. В конкурса приняли участие 6 учителей (МКОУ Верхнегрязнухинская СШ, МКОУ Воднобуерачная СШ, МКОУ Терновская СШ, МКОУ Нижнедобринская СШ, МКОУ Таловская СШ, МКОУ СШ № 7) и 4 воспитателя (МКДОУ дс № 72, МКДОУ Лебяжинский дс, МКДОУ дс «Теремок», МКДОУ Верхнедобринский дс). Участники конкурса представили опыт использования инновационных технологий в организации и проведении уроков, продемонстрировали разнообразные модели совместной деятельности педагогов и обучающихся. Победителем конкурса в номинации «Учитель года» стала учитель географии МКОУ СШ № 7, в номинации «Воспитатель

года» стала воспитатель МКДОУ Лебяжинского детского сада.

Победители конкурсов профессионального мастерства

наименование конкурса	КОЛ-ВО победителей
Районный конкурс «Педагог года»	2
Районный конкурс «Педагогический дебют»	1
Региональный конкурс учебно-методических разработок	6
Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду»	2
Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»	2
Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство»	8
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	11
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	3

Наставничество

Одним из эффективных инструментов персонифицированного сопровождения учителей, оптимизированного на преодоление выявленных компетентностных дефицитов, проблем и затруднений учителей с учетом специфики образовательной организации является наставничество. Все (19) общеобразовательных организаций Камышинского района внедряют систему наставничества педагогических работников.



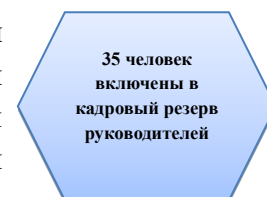
Проект «Школа управленческого мастерства»



В ходе работы Школы руководители образовательных организаций делятся опытом работы, обсуждают главные вопросы и новые подходы в системе образования. В 2022 году проведен конкурс «Успешный директор- успешная школа». В конкурсе приняли участие 5 руководителей образовательных организаций. По итогам конкурса победителем признан директор МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал.

Проект «Школа молодого лидера»

В 2021 году стартовал проект «Школа молодого лидера»: проведение Конкурсного отбора на включение кандидатов в кадровый резерв на должность руководителя образовательных организаций Камышинского муниципального района. Кадровый резерв является одним из источников для назначения на вакантные должности руководителей образовательных организаций. В целях повышения



эффективности работы с кадровым резервом осуществляется профессиональная переподготовка, повышение квалификации лиц, включенных в кадровый резерв.

Проект «Школа молодого педагога»



Работа школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области: правовой грамотности; организации учебно-воспитательного процесса; методики преподаваемых предметов; организации работы с классным коллективом и родителями учащихся; самопрезентации, раскрытия творческого потенциала, психологической адаптации молодого педагога.

В ходе работы Школы проводятся семинары, круглые столы, практикумы. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Традиционно проводится «Неделя молодого специалиста. Педагогическая весна». В Неделе молодого специалиста приняли участие молодые педагоги со стажем работы от 0 до 3-х лет из 11 общеобразовательных организаций. В течение недели молодые педагоги посещали открытые уроки, мероприятия «Знаю. Умею. Научу» организованные педагогами-наставниками и молодыми специалистами. В мае 2022 года проведен конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют». Победителем стала учитель физической культуры МКОУ Верхнегрязнухинской СШ.

6. Меры по развитию системы образования.

Для обеспечения преемственности и последовательности в определении перспектив развития сферы образования района реализуется муниципальная программа «Развитие системы образования Камышинского муниципального района», утвержденная постановлением администрации Камышинского муниципального района 28.12.2015 №1205-п (с изменениями) (далее – Программа).

Программа нацелена на создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Волгоградской области и Камышинского муниципального района.

Информационное сопровождение реализации мероприятий Программы осуществляется через размещение материалов по актуальным вопросам развития системы образования на сайтах администрации района и Комитета образования.

Реализованные в 2022 учебном году мероприятия Программы обеспечили исполнение полномочий Администрации Камышинского муниципального района в сфере образования, повышения качества и доступности муниципальных услуг.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Решая задачи по основным направлениям деятельности муниципальная система образования в Камышинском районе в 2021 -2022 учебном году стала еще более открытой.

Публичный доклад за 2021 -2022 учебный год был представлен на августовском совещании педагогических работников, размещен на сайте комитета образования.

В целом работа муниципальной системы образования Камышинского района признана удовлетворительной. Также Публичный доклад по отдельным направлениям деятельности был заслушан на Управляющем совете руководителей ОО района.

Анализ эффективности деятельности муниципальной системы образования определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей Комитетом образования, образовательными организациями создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы муниципалитета, привлекались все участники образовательного процесса; реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, повышение их уровня правовой ответственности; формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат; проводилась инструктивно-методическая работа, контрольно-диагностические мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования учебно- воспитательного процесса; создавались необходимые условия для реализации новых образовательных стандартов с применением инновационных технологий.

На протяжении 12 лет при комитете образования администрации Камышинского муниципального района действует Управляющий совет руководителей образовательных учреждений района.

Традиционным направлением в деятельности Управляющего совета остается работа по согласованию показателей стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений района, которая ежегодно проводится в августе сентябре.

В Камышинском муниципальном районе ежегодно проводится независимая оценка качества образования, в которой принимают участие все образовательные организации района: дошкольное образование, общее образование и учреждения дополнительного образования. Оценивание ведется по нескольким критериям: открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально- техническое оснащение учреждений, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. Респондентами являются администрация образовательных организаций, получатели образовательных услуг: дети и их родители (законные представители).

В 2021 году независимая оценка качества образовательной деятельности была проведена в 6 образовательных организациях. В рейтинге образовательных организаций Камышинского муниципального района по итогам независимой оценки в 2021 году первое место заняла МКОУ СШ №7 , второе место заняла МКОУ Лебяжинская СШ.

Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной и культурной деятельности организациями Камышинского муниципального района Волгоградской области даны рекомендации по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки условий оказания услуг образовательными организациями Камышинского муниципального района в 2021 году.

Руководителям образовательных организаций, в отношении которых проводилась независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году, разработали и утвердили планы по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки, с учетом утвержденных рекомендаций.

Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности размещена на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (bus.gov.ru).

8. Заключение.

Основные направления развития системы образования Камышинского муниципального района:

НП «Современная школа»	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе с использованием ресурсов центров образования естественно-научной и технологической направленностей.
НП «Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
НП «Поддержка семей, имеющих детей»	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
НП «Цифровая образовательная среда»	Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
	Обеспечение государственных и социальных гарантий в области труда и мер социальной поддержки в системе образования
	Обеспечение доступных, безопасных и здоровьесберегающих условий для участников образовательных отношений на объектах образования

Показатели мониторинга системы образования в сфере общего образования, дополнительного образования детей

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	55,2
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	25,9
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	55,8
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	1070
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	93
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	0
группы общеразвивающей направленности;	процент	92
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	8
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,8
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	71
старшие воспитатели;	процент	8
музыкальные руководители;	процент	9
инструкторы по физической культуре;	процент	6
учителя-логопеды;	процент	2
учителя-дефектологи;	процент	0
педагоги-психологи;	процент	2
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,9
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	1
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	0

с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	0,9
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	45
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	55
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	85
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	40
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	14,36
основное общее образование (5-9 классы);	человек	13,35
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	6,42

2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	6
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	процент	36
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	97,08
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11 классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	100
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	5
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	9,7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	15
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	108,7
из них учителей.	процент	122,9
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	75
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	процент	32
из них в штате;	процент	32
педагогов-психологов:		
всего;	процент	58
из них в штате;	процент	58
учителей-логопедов:		

всего;	процент	53
из них в штате.	процент	53
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	6,67
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;	единица	20
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	14
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	88
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	процент	0,8
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	3,1
для слепых;	процент	0
для слабовидящих;	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	5,4
с задержкой психического развития;	процент	1,6
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,8
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	88,3
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	15

учителя-логопеда;	человек	12
педагога-психолога;	человек	10
тьютора, ассистента (помощника).	человек	129
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	процент	100
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	54,8
по русскому языку.	балл	67,8
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	3,4
по русскому языку.	балл	3,9
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	0,9
среднего общего образования.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	70
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	26
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	20,8
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	89,48
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в		

общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	71
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
II. Дополнительное образование		
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	58
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		
техническое;	процент	6,8
естественнонаучное;	процент	23
туристско-краеведческое;	процент	5,8
социально-педагогическое;	процент	108
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	процент	74
по предпрофессиональным программам;	процент	0
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	процент	72
по предпрофессиональным программам.	процент	1
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент	0
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	5
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	6
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	95,1

3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего;	процент	65
внешние совместители.	процент	27
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):		
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	88
в организациях дополнительного образования.	процент	31
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент	14
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	5,57
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	100
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	0
пожарные краны и рукава;	процент	0
системы видеонаблюдения;	процент	100
"тревожную кнопку".	процент	100
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	0
3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	0
3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	8115
3.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	0
3.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	процент	8115
3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
3.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность	процент	0

по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.		
3.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
3.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	100
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент	100
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент	100
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент	100
III. Профессиональное обучение		
4. Сведения о развитии профессионального обучения		
4.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения		
4.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент	X
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент	X
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент	X
4.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):		
18-64 лет;	процент	X
18-34 лет;	процент	X
35-64 лет.	процент	X
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения		
4.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
с применением электронного обучения;	процент	X
с применением дистанционных образовательных технологий.	процент	X
4.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	X
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент	X
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент	X
программы переподготовки рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	X

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент	X
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент	X
программы повышения квалификации рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	X
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент	X
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.	процент	X
4.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент	X
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент	X
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент	X
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
4.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
высшее образование;	процент	X
из них соответствующее профилю обучения;	процент	X
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;	процент	X
из них соответствующее профилю обучения.	процент	X
4.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:		
преподаватели;	процент	X
мастера производственного обучения.	процент	X
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
4.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения.	процент	X
4.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
всего;	единица	X
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	X

4.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
4.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	процент	X
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	X
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).	процент	X
4.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
4.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.	процент	X
4.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
всего;	процент	X
общеобразовательные организации;	процент	X
организации дополнительного образования;	процент	X
организации дополнительного профессионального образования;	процент	X
иные организации.	процент	X
4.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения		
4.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения.	процент	X
4.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе		
4.9.1. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников организаций и предприятий, работающих на условиях внешнего совместительства, привлеченных к образовательной деятельности, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения.	процент	X
IV. Дополнительная информация о системе образования		
5. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
5.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
5.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:		
дошкольные образовательные организации;	процент	98
общеобразовательные организации;	процент	97
организации дополнительного образования;	процент	98
5.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях, реализующих профессиональные образовательные программы.	балл	X
5.1.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в		

организациях дополнительного образования:		
удобством территориального расположения организации;	процент	99
содержанием образования;	процент	99
качеством преподавания;	процент	99
материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием);	процент	93
отношением педагогов к детям;	процент	99
образовательными результатами.	процент	99
6.1. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
6.1.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну.		
6.1.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:		
о дате создания образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:		
о структуре управления образовательной организацией;	имеется/ отсутствует	имеется
об органах управления образовательной организацией.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:		
об учебных предметах;	имеется/ отсутствует	имеется
о курсах;	имеется/ отсутствует	имеется
о дисциплинах (модулях);	имеется/ отсутствует	имеется
о практике(ах), предусмотренной(ых) соответствующей образовательной программой.	имеется/ отсутствует	X
6.1.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:		
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется/ отсутствует	имеется
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется/ отсутствует	имеется

за счет местных бюджетов;	имеется/ отсутствует	имеется
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется/ отсутствует	X
6.1.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии).	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:		имеется
о руководителе образовательной организации:		
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
должность;	имеется/ отсутствует	имеется
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует	имеется
о заместителях руководителя образовательной организации:		
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
должность;	имеется/ отсутствует	имеется
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует	имеется
о руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии):		
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
должность;	имеется/ отсутствует	имеется
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется
адрес электронной почты.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:		
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется/ отсутствует	имеется
занимаемая должность (должности);	имеется/ отсутствует	имеется

преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется/ отсутствует	имеется
ученая степень (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
ученое звание (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется/ отсутствует	имеется
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
общий стаж работы;	имеется/ отсутствует	имеется
стаж работы по специальности.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:		
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется/ отсутствует	имеется
об объектах для проведения практических занятий;	имеется/ отсутствует	имеется
о библиотеке(ах);	имеется/ отсутствует	имеется
об объектах спорта;	имеется/ отсутствует	имеется
о средствах обучения и воспитания;	имеется/ отсутствует	имеется
об условиях питания обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется/ отсутствует	имеется
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.10. Наличие на сайте информации о результатах приема, перевода, восстановления и отчисления студентов, в том числе:		
о результатах приема по каждой профессии;	имеется/ отсутствует	имеется
о результатах приема по каждой специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний);	имеется/ отсутствует	имеется
о результатах приема по каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств	имеется/ отсутствует	имеется

физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям;		
о результатах перевода;	имеется/ отсутствует	имеется
о результатах восстановления и отчисления.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.11. Наличие на сайте информации о предоставлении стипендии и мерах социальной поддержки обучающимся, в том числе:		
о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;	имеется/ отсутствует	имеется
о мерах социальной поддержки обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.12. Наличие на сайте информации об общежитиях:		
о наличии общежития;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
о формировании платы за проживание в общежитии.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.13. Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе:		
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой специальности;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждому направлению подготовки;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой профессии.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:		
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется/ отсутствует	имеется
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством	имеется/ отсутствует	имеется

Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	ет	
6.1.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:		
правила приема обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
режим занятий обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется/ отсутствует	имеется
коллективный договор.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется/ отсутствует	имеется
6.1.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется/ отсутствует	платные услуги не оказываются
6.1.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется/ отсутствует	имеются
6.1.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеются/ отсутствуют	имеются
6.1.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:		
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеются / отсутствуют	имеются
наличие всех рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальностям, укрупненным группам специальностей, направлениям подготовки;	имеются / отсутствуют	имеются
наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	имеются/ отсутствуют	имеются
наличие календарных учебных графиков.	имеются/ отсутствуют	имеются
6.1.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:		
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	отсутствует
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/	имеются

	отсутствует	
наличие базы данных электронного каталога.	имеется/отсутствует	отсутствует
6.1.1.27. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется/отсутствует	имеется
6.1.2. Соблюдение требований по внесению сведений в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, (далее - ФИС ГИА) и (или) полнота и соответствие сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации.		
6.1.2.1. Своевременность и полнота внесения сведений в ФИС ГИА об организации образовательной деятельности, а также иных сведений, в том числе:		
соблюдение установленного срока внесения сведений;	соблюдается/не соблюдается	соблюдается
6.1.3. Соответствие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), календарных учебных графиков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствует/не соответствует	соответствуют
6.1.4. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:		
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.	процент	-----
6.2. Развитие региональных систем оценки качества образования		
6.2.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
организации дополнительного образования;	процент	100
6.2.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
организации дополнительного образования;	процент	100
7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	57
7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):		
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	X
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	процент	X
7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях		
7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в		

молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14-30 лет:		
общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой;	процент	13,85
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику /работающего с молодежью; *	процент	13,85
политические молодежные общественные объединения.	процент	0
7.3. Образование и занятость молодежи		
7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи		
7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет в общей численности населения в возрасте 14-30 лет, участвующих:		
в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;	процент	0
в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	процент	0
в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	процент	0
в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	процент	0
в занятиях творческой деятельностью;	процент	28,34
в профориентации и карьерных устремлениях;	процент	25
в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	процент	13,85
в формировании семейных ценностей;	процент	45,41
в патриотическом воспитании;	процент	52,79
в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	процент	34,70
в волонтерской деятельности;	процент	9,4
в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	процент	37,65
в развитии молодежного самоуправления.	процент	28,34