



Филологическая подготовка будущего педагога начальной школы: расширяя границы профессии в интересах преемственности образования

Бондарева Ольга Ивановна,
директор Курского педагогического колледжа;
Прокопова Елена Владимировна,
заместитель директора по УР,
кандидат филологических наук





Президент Российской Федерации В.В. Путин



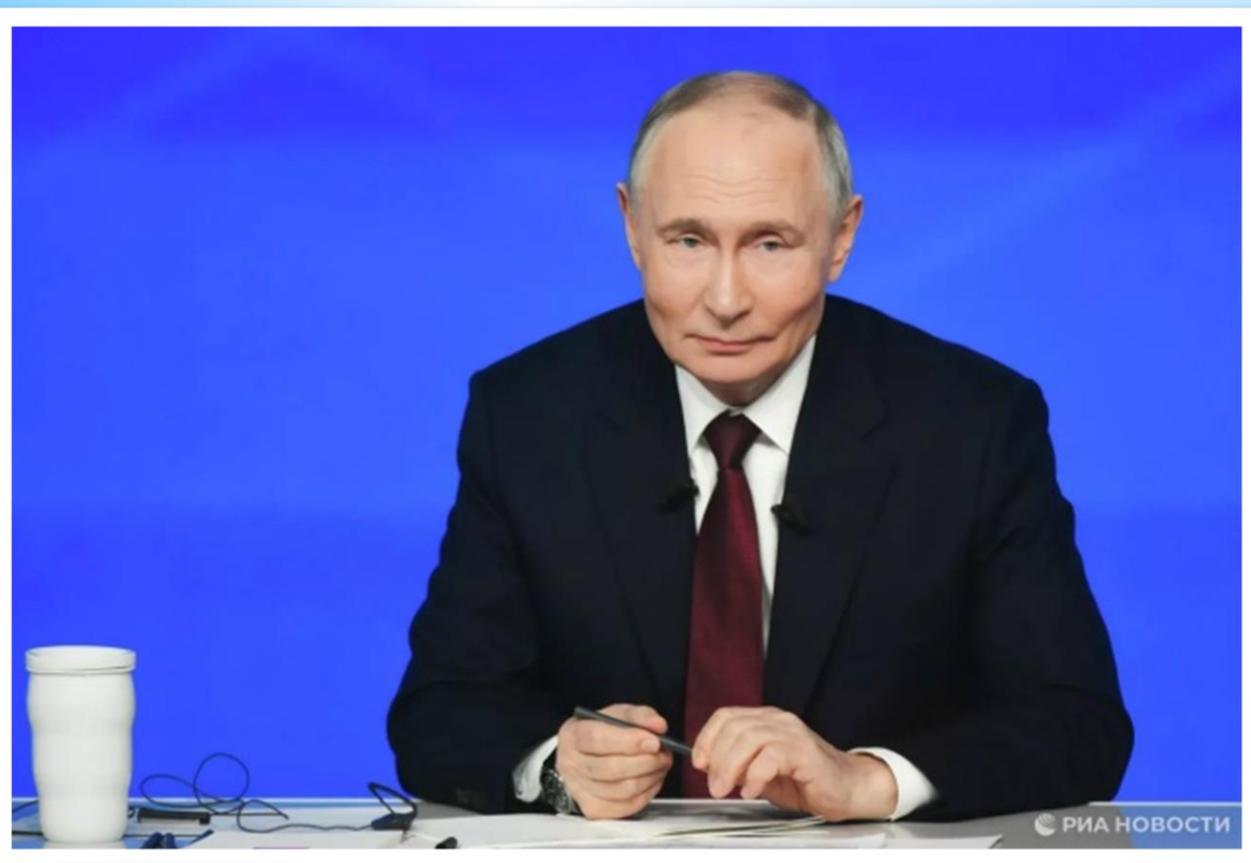
- повысить качество подготовки учителей начальных классов по русскому языку и литературному чтению.

Причина

Начальная школа — фундамент языковой и читательской компетенции, от качества подготовки зависит дальнейший образовательный путь каждого ребёнка.

Ожидаемый эффект

Системное укрепление навыков чтения и речи, снижение методического разрыва между звеньями образования.



Проблема: методический разрыв между начальной и основной школой

Что происходит на практике



Ученик 4-го класса, успешно читавший и учившийся, переходит в 5 класс — утрата интереса к чтению.

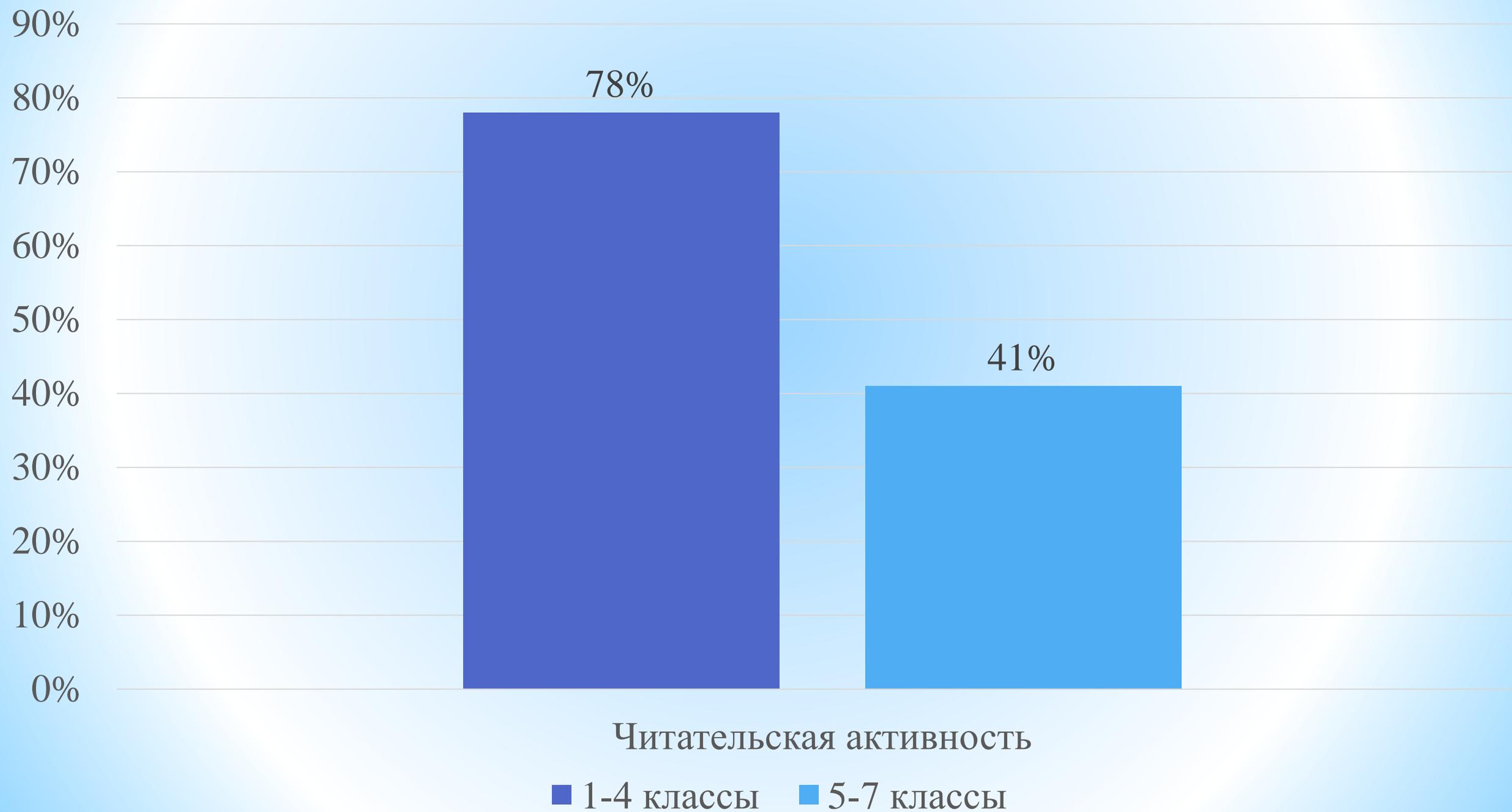
Причины разрыва



Различия в понятийном аппарате, резкое возрастание требований к анализу текста.



Падение читательской активности



Глубинные причины кризиса

Понятийный аппарат

Термины становятся более научными: «главные члены предложения» → «грамматическая основа», что требует методической адаптации.

Орфографические навыки

К концу 4-го класса дети знают более 500 словарных слов, но в средней школе эти знания не закрепляются системно и ошибки возвращаются.

Анализ текста

Увеличение глубины текстового анализа при отсутствии плавной подготовки повышает нагрузку и снижает мотивацию.



Причины разрыва



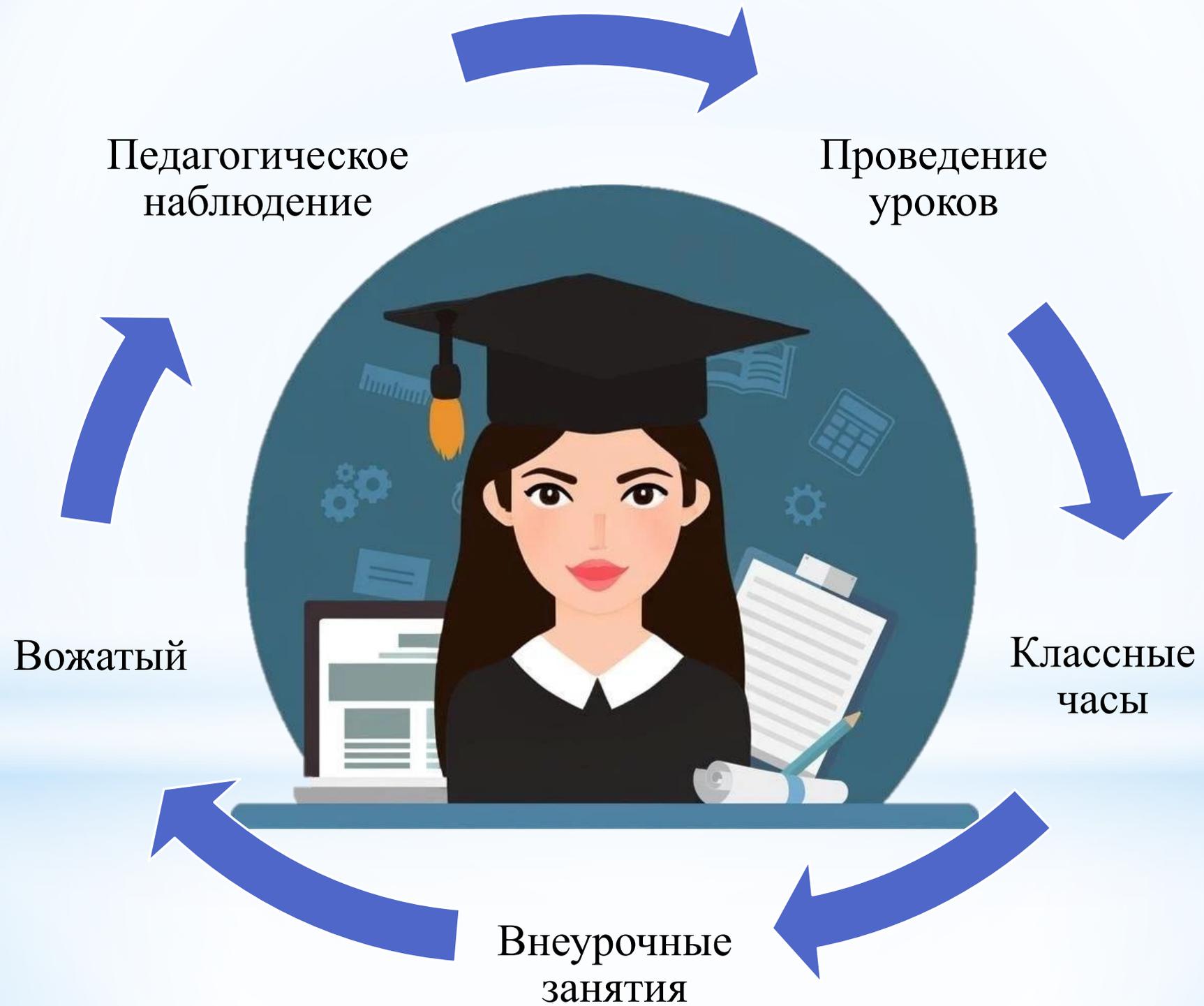
Колледж (учитель начальных классов)

Сильная методическая подготовка: демоэкзамены, техкарты, педагогические приёмы. Погружение в школьную практику с ранних курсов.



Вуз (учитель-словесник)

Фундаментальная теория языка, глубокая предметная подготовка. Минимум практики и позднее погружение в школьную среду.





Исторический опыт



Педагогические колледжи готовили учителей начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы.

**Доказанная
преимственность**

Система
обеспечивала мягкий
переход обучающихся с
одной ступени на
другую и целостность
методики обучения.



Предлагаемая модель: опыт и модернизация

Вариант 1

Последовательное освоение

Диплом учителя начальных классов
+ профессиональная переподготовка по
программе «Учитель русского языка и
литературы»

Вариант 2

Интегрированная квалификация

Усиленный филологический модуль
вводится в основную программу;
выпускник получает двойную
квалификацию.

Оба варианта сохраняют преемственность, но адаптированы к современным требованиям и ресурсам.



«Профессионалитет»





«Чтецкие программы»



ЗНАНИЕ

СЕРТИФИКАТ



НАГРАЖДАЕТСЯ

**ПРОКОПОВА ЕЛЕНА
ВЛАДИМИРОВНА**

куратор литературного клуба
проекта «Чтецкие программы»

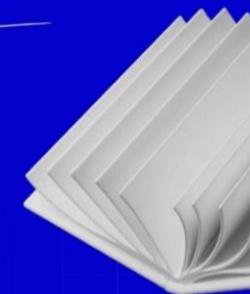
за высокий профессионализм и значимый вклад в развитие
культуры чтения и популяризацию отечественной
литературы среди молодежи

Мы высоко ценим ваш вклад в просвещение!



С.С. Гюласарян

Заместитель
генерального директора
Российского общества
«Знание»



2025 год

Для системного решения необходимы изменения

1

Изменение ФГОС СПО по специальности 44.02.02

Добавить квалификацию
«учитель русского языка и
литературы основной
школы»

2

ПОП СПО

Разработать примерную
образовательную
программу с расширенным
филологическим модулем
или включить модуль в
вариативную часть.

3

Пилотный проект

Запустить пилотный
проект в нескольких
колледжах для апробации
модели и тиражирования
успешного опыта.

Решение проблем

Решение методического разрыва

Сохранение единых требований и методических подходов при переходе учащихся в 5-й класс

Карьерные возможности

Расширение профессиональных перспектив студентов и их конкурентное преимущество на рынке труда

Кадровый резерв

Подготовка педагогов для сельских школ и малых городов, где один учитель ведёт начальные классы и русский язык

Повышение качества филологической подготовки

Реальное улучшение преподавания государственного языка через подготовку педагогов с современными компетенциями

Управление рисками: минимизация и решение

Потенциальные риски

- Перегрузка студентов дополнительными дисциплинами
- Возможные пробелы в академической подготовке
- Сложности с нормативным признанием квалификации

Механизмы минимизации

- Модульный принцип организации образовательной программы
- Сетевое взаимодействие с вузами для распределения нагрузки
- Поэтапное внедрение через пилотные площадки

Исторический опыт и современные возможности

1

Вчера

Успешный опыт подготовки учителей с расширенной квалификацией

2

Сегодня

Возрождение практики с использованием современных технологий и ресурсов

3

Завтра

Педагог, ведущий ребёнка от начальной школы в основную с сохранением интереса к языку





Спасибо за внимание!



Официальное сообщество VK



Официальный сайт –
kpk-46.gosuslugi.ru
kpk46.ru