

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете № 1
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на родительском собрании
Протокол № 1
от « 28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Детский сад № 254
И.А.Манина/
Приказ № 30 от «1» сентября 2025



**Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей
с задержкой психического развития (ЗПР)
4-6 лет
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель – логопед
Константинова Н. И.

Волгоград, 2025

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	4
1.4. Особые образовательные потребности детей	5
1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка.....	13
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми.....	18
2.3. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.....	28
2.4. Рабочая программа воспитания.....	31
2.5. Взаимодействие с педагогами.....	34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР....	35
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	37
3.3 Система коррекционной и образовательной деятельности.....	37
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детского сада № 254 Тракторозаводского района Волгограда" (далее МОУ Детский сад №254). В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Устав учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда";
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда".

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии.

1.2. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

Пункт 10.2. ФАОП ДО

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Пункт 10.3.5. ФАОП ДО

Кроме того, в рабочей программе учитываются индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, а также деятельностный и функционально-системный

подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Особые образовательные потребности детей

Особые образовательные потребности определяются на основе ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 10 человек.

Группа (возраст)	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)
	ОНР-I уровень	ОНР-II уровень	ОНР-II-III уровень	ОНР-III уровень	
Средняя группа; старшая группа					ЗПР

Задержка психического развития определяется, как нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Причинами отставания у детей в нашей группе являются слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга, которые возникли во внутриутробном, при родовом, а также раннем периоде жизни ребенка (анамнез), а также неблагоприятные условия воспитания.

Первое, что необходимо отметить в качестве общих проявлений, у детей нашей группы – *поведение* соответствует более младшему возрасту, т.е. разница в 2-3 года. Они более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы. Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, да и «главное занятие» этого возраста – игровая деятельность – у них тоже еще недостаточно сформирована.

Также выражена *незрелость эмоционально-волевой сферы*; большинству детей нашей группы очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания у некоторых детей из группы сопровождаются повышенной двигательной и речевой активностью, т.е. это дети с «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

Еще характерным признаком для детей группы является *нарушение восприятия*, которое выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема, переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Если говорить об особенностях *памяти* у детей с ЗПР в нашей группе, то они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Необходимо отметить, что в данном случае отмечается снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении. Для наших детей характерно отставание в развитии *всех форм мышления*; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление.

Также у детей нашей группы наблюдаются *нарушения всех компонентов речевой системы*. Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги

употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. **Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР такими целевыми ориентирами будут указанные в ФАОП ДО для детей с ОВЗ:

Пункт 10.4.5. ФАОП ДО

Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует

предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 6 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным

эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Пункт 10.5 ФАОП ДО

ФГОС ДО регламентируют диагностическую работу, где указывается, что при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики была выбрана карта О.А.Романович, Е.П.Кольцовой «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» и «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет».

Опыт работы в ДОО компенсирующего вида с детьми с ЗПР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы. Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В ДОО компенсирующего вида учителю-дефектологу и учителю-логопеду приходится тесно сотрудничать. Данный методический комплект разработан для проведения совместной диагностики ребёнка с нарушением в развитии учителем — дефектологом и учителем — логопедом. С целью углублённого обследования психического и речевого развития ребёнка и составления объективного заключения.

Данное пособие состоит из трёх частей:

1. «Карта психоречевого развития ребёнка»
2. «Диагностические таблицы»
3. «Картинный материал для обследования ребёнка».

Используя материалы данного пособия, была составлена карта, куда вошли разделы, отражающие особенности речевого развития.

Часть 1 — «Карта психоречевого развития ребёнка» предназначена для фиксирования индивидуальных результатов обследования ребёнка специалистом (учителем-дефектологом, логопедом).

Диагностическая карта представлена в табличном варианте с описанием пятибалльной оценки психоречевых навыков, которая позволяет учитывать детали, нюансы, возникающие в ходе обследования, а не только фиксировать высокий, средний и низкий результат выполнения задания ребёнком. Она наглядно отражает психоречевое развитие ребёнка.

Карта состоит из 8 разделов.

В I разделе содержатся анамнестические данные о ребёнке.

II раздел посвящён осмотру состояния органов артикуляции.

III раздел-наблюдения за ребёнком.

В IV разделе обследуется моторная сфера.

V раздел посвящён обследованию психофизических процессов

VI раздел — обследование речи (тестирование):

Импрессивная речь.

Этот раздел посвящен обследованию понимания обращённой речи, в частности лексических и грамматических категорий.

Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи. Оценивается по критериям бальной оценки.

Состояние артикуляционной моторики определяется при выполнении по подражанию специалисту упражнений в соответствии с возрастом.

Обследование звукопроизношения происходит по картинному материалу.

Обследование слоговой структуры слова происходит в ходе самостоятельного произношения слов с различной слоговой структурой по картинному материалу.

Фонематический слух обследуется по инструкциям, указанным в карте и картинному материалу соответствующего раздела.

Обследование языкового анализа и синтеза также происходит по инструкциям.

Лексика обследуется по различным видам словарей: номинативный, предикативный, атрибутивный.

Грамматический строй речи. Исследуя грамматический строй речи, специалист оценивает состояние словоизменения, согласования и словообразования по параметрам, представленным в карте психо — речевого развития ребёнка. Инструкции к заданиям даны в соответствующем картинном материале.

Словообразование. Цель тестовых заданий заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основными критериями оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Связная речь. Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребёнку ответить на вопросы, составить предложения по отдельным ситуативным картинкам, составить рассказ по картинке, составить рассказ-описание предмета, пересказать текст знакомой сказки.

VII раздел — профили развития ребёнка.

По линии горизонтали представлены параметры психоречевого обследования ребёнка, а по линии вертикали бальная оценка от 0 до 5. Специалист переносит

итоговую оценку каждого параметра из карты в профиль развития ребёнка и чертит линию, соединяя точки параметров.

V III раздел — заключение.

Часть 2 — «**Диагностическая таблица**» предназначена для фиксации результатов детей группы компенсирующей направленности учителем- логопедом. Она включает сводную таблицу обследования развития речи детей по параметрам.

Параметры таблицы соответствуют параметрам карты психо-речевого развития. После проведения индивидуального обследования детей, общая балльная оценка каждого параметра переносится из карты развития ребёнка в диагностическую таблицу для определения уровня развития ребёнка (высокого, среднего, низкого). И уровня развития всей группы в целом по каждому параметру. Использование данных диагностических таблиц позволяет отследить динамику развития ребёнка и соответствующей возрастной группы детей в целом.

Часть 3 — «**Картинный материал для обследования ребёнка**» является приложением к карте психоречевого развития ребёнка.

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1-1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),

2-3,5 балла — низкий уровень (Н)

3.6-4,5 балла — средний уровень (С)

4.6-5 баллов — высокий уровень (В)

Процентное соотношение высчитывается по формуле:

$X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{на количество обследуемых показателей}} * 100\%$, где X-процент выполнения, а \sum - количество полученных баллов.

На основании обследования составляется мониторинг, диаграмма, сводная таблица на коррекционную группу в целом в начале и в конце года.

В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребёнка и составляется индивидуальный перспективный план работы на учебный год.

Мероприятия мониторинга проводятся 2 раза в год: первые две недели сентября и последние две недели мая. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей.

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». П. 34. ФАОП.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности «*Речевое развитие*» с детьми от 4 до 5 лет включает:

(Пункт 34.4.3.2. ФАОП ДО)

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. *Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:*

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами; практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Приобщение к художественной литературе (Пункт 34.4.4.2. ФАОП ДО)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

«Познавательное развитие» (Пункт 34.4.2.2. ФАОП ДО)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование

сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5). Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков.

«Физическое развитие» (Пункт 34.4.6.2. ФАОП ДО)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Пункт 34.4.6.6. ФАОП ДО

Содержание работы по **речевому развитию** для детей **5-6 лет** содержится в ФАОП ДО для детей с ОВЗ пункт 34.4.3.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено **в пункте 45. ФАОП ДО.** Структурные компоненты образовательной деятельности по ФАОП ДО представлены в **пункте 45.3.**

Целью программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ЗПР. Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в средней и старшей группах (ЗПР) представлено в **Приложении 1**.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» Пункт 45.14.3. ФАОП ДО

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы	Вариативная часть
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Обучение обучающихся, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития) , предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать	Направление содержания работы взято из пособия «Воспитание и обучение детей

обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической

дошкольного
возраста с
общим
недоразвитием
речи.»
Филичева Т.Б.,
Туманова Т. В.,
Чиркина Г. В.
М., 2009.

. Программа
воспитания и
обучения
дошкольников
с задержкой
психического
развития / Под.
ред. Л. Б.
Баряевой, К. А.
Логиновой.—
СПб., 2010.

. Бардышева
Т.Ю., Моносова
Е.Н.
Логопедические
занятия в
детском саду.-
М.:
Издательство
«Скрипторий
2003», 2011.

	<p>речи;</p> <p>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p> <p>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки</p> <p><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p>	
--	--	--

<p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел);</p> <p>7) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>8) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации.</p> <p><i>Стимуляция речевого общения:</i></p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</i></p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения</p>	
--	--

	<p>разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</i></p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (марacas, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным</p>	
--	---	--

	<p>педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>8) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова;</p> <p>9) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</i></p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы на материале прилагательных;</p> <p>4) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>5) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i></p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p>	
--	--	--

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
- 3) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- 4) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- 5) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- 6) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- 7) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

Подготовка к обучению грамоте:

- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- 5) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

	<p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p>	
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p><i>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</i></p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>6) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>7) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>8) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>	
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения,</p>	

	<p>похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>14) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>15) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>16) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p><i>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</i></p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>3) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>	
<p>Коррекци я недостатк ов и</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов</p>	

развитие артикуляционной моторики	артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).	
-----------------------------------	--	--

Предполагается проведение двух видов подгрупповых занятий: по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза и занятия направленные на совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи и речевого общения. Данное разграничение обусловлено индивидуальными возможностями детей с общим недоразвитием речи, для которых целесообразно строить деятельность по речевому развитию, в соответствии с логикой поставленных задач данных видов занятий. Порядок изучения звуков и букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука и связан с изучением его на занятиях. Порядок изучения лексических тем определяется конкретными представлениями, накопленным речевым опытом детей, с учетом познавательных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи при задержке психического развития (ЗПР).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ЗПР. П. 39.5. ФАОП.

В условиях работы с детьми с ЗПР встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе происходит через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах по средам и ежедневные задания в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы помочь детям, как в речевом, так и в общем развитии.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания; мастер-классы; каждую неделю на стенде «Логопед советует» **размещаются рекомендации по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме; тематические консультации и рекомендации; проводятся методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми. Ведётся журнал по взаимодействию учителя-логопеда и родителей.**

Формы организации помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

г) открытые занятия специалистов:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

д) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Планирование работы учителя-логопеда в средней и старшей группах (ЗПР) с семьей представлено в **Приложении 2**.

2.4. Рабочая программа воспитания .Пункт 49 ФАОП ДО

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			средняя, старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День встречи добрых друзей. День Знаний»	
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	Презентация	
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Просмотр презентаций	
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»	
5.	1 октября	Международный день пожилых людей	Познавательная беседа	
6.	4 октября	День защиты животных	Беседа	Сюжетно-дидактическая

			игра «Айболит»
7.	5 октября	День учителя	Беседа, сюжетно-дидактическая игра «В школе»
8.	15 октября	День отца в России Праздник Осени	Продуктивная деятельность «Открытка для папы», досуг «Осень!»
9.	4 ноября	День народного единства	Беседа «В чем единство нашей страны?» Акция «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами» Литературный челлендж «Вместе мы едины»
10.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Познавательная беседа. Презентация, просмотр мультфильма и чтение С Михалкова «Дядя Степа- милиционер»
11.	26 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая». Фотоколлаж «Наши мамы». Праздничный концерт «Хорошо рядом с мамой»
12.	30 ноября	День Государственного герба РФ Тематическая неделя, посвященная русскому фольклору	Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи»
13.	3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Презентация «История и традиции праздника», возложение цветов к мемориалам павших воинов. Чтение и обсуждение В. Катаева «Цветик-семицветик» Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?». Акция «Доброе сердце»: изготовление вручение поделок детям разных групп
14.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры». День «Добрых дел»
			Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек, спасибо врачам (рисунки)
15.	8 декабря	Международный день художника	Познавательная беседа, презентация
16.	9 декабря	День Героев Отечества	Познавательная беседа «День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. Продуктивная деятельность, выставка творческих работ «От героев былых времён до нашего времени»

17.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы: «По страницам Конституции РФ», «Мои права и обязанности»
18.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Праздники «Новый год у ворот» с участие родителей
19.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича

20.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Познавательная беседа, презентация, заучивание стихов
21.	8 февраля	День Российской науки	Проект «Хочу всё знать!». Игры –эксперименты.
22.	15 февраля	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Познавательная беседа, презентация
23.	21 февраля	Всемирный день родного языка	Разучивание стихов Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный»
24.	23 февраля	День защитника Отечества	Дидактические игры: « Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку», продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки». Спортивный праздник «Защитники Отечества».
25.	8 марта	Международный женский день Праздник Масленицы	Музыкальный праздник «Милая мамочка моя». продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули»
26.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Познавательная презентация
27.	27 марта	Международный день Театра Неделя детской книги	Детские театральные постановки, взаимопосещение Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду», совместно с родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы Рисование «По страницам любимых сказок» Составление коллажа по сюжету литературных произведений.

28.	1 апреля	Международный день птиц	Познавательная беседа, презентация
29.	12 апреля	День космонавтики	Презентация «Освоители Космоса», «Первый полёт в космос», выставка детских творческих работ «Космос-глазами детей»
30.	22 апреля	Всемирный день Земли Праздник Весны	Презентация «Сохраним Планету», экологические беседы, экологический рисунок.
31.	1 мая	День весны и Труда	Презентация «Мир, труд, май», беседы : «Мы - помощники» , проект «Огород на окне». Досуг «Праздник весны и труда».
32.	9 мая	День Победы	Праздник «День Победы» , экскурсия к мемориалу павших воинов, выставка творческих работ.
33.	19 мая	День детских общественных организаций в России	Презентация «День Пионерии».
34.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) Отгадывание загадок, Разгадывание кроссвордов. Чтение книг, Рассматривание азбуки, Составление слов из кубиков, Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках. Подвижные игры: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны», сюжетно-ролевая игра: «Школа»

2.5. Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя) в работе с детьми подготовительной группы с задержкой психического развития организовано по принципу оказания комплексной психолого-педагогической помощи.

Комплексный подход включает в себя следующие направления:

1. Организации работы с детьми.
2. Формы и методы работы с педагогами.
3. Работа с родителями.

Основные этапы взаимодействия с детьми:

1. Диагностический этап.
2. Коррекционно–развивающий этап.
3. Аналитический этап.

На начальном этапе проводятся следующие мероприятия:

- разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным;
- определение уровня речевого, познавательного и психического развития;
- организация совместной коррекционной работы как целостного подхода развития психики и речи ребенка.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременно принятых мер, тесного сотрудничества специалистов зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе.

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве педагогов, также отследить динамику развития ребенка.

Формы и методы взаимодействия дефектолога, логопеда и психолога с педагогами:

1. Организация работы в группе воспитателей и узких специалистов.
2. Консультации для педагогов.

Консультации с узкими специалистами проводятся 1 раз в два месяца, консультации с воспитателями 1 раз в месяц. Также заполняется журнал заданий для воспитателей на каждый день.

План консультаций с воспитателями и узкими специалистами представлен в **Приложении 3, Приложении 4.**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. П. 51.5. ФАОП.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается

опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды П. 52 ФАОП.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление кабинета, оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Кабинет специалиста имеет зональную структуру и включает основные зоны:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

Кабинет оснащен компьютером, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР. В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Паспорт кабинета представлен в **Приложении 5**.

3.3 Система коррекционной и образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается с 1 сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

В конце каждого периода в речевой карте ребенка учитель-логопед записывает продвижение (трудности) речевого развития.

Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится логопедическая диагностика индивидуального развития детей.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается

спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Логопедические занятия в группе проводятся с сентября по май (включительно). Коррекционные занятия подразделяются на подгрупповые, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые. Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В неделю проводится 4 подгрупповых занятия продолжительностью 25 минут. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем 2 раза в месяц. Каждый ребенок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом – 10-15 минут.

Организация коррекционно-образовательной и развивающей деятельности детей 7-го года жизни, направлена на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи и речевого общения. В связи с этим *выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:*

- развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение грамоте;
- развитие связной речи и речевого общения.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

На индивидуальных занятиях проводится работа со всеми детьми по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В рамках своей профессиональной деятельности учитель-логопед оформляет:

- Индивидуальные карты речевого развития
- График работы
- Циклограмму работы
- Паспорт кабинета
- Годовое календарно-тематическое планирование работы
- Календарно-тематическое планирование работы лексико-тематических циклов

- План коррекционно-методической работы
- Журнал планирования индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы логопеда
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- Журнал взаимодействия учителя - логопеда с детским психиатром
- Журнал взаимосвязи логопеда и родителей
- Журнал взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Циклограмма рабочего времени, список детей по подгруппам для логопедических занятий, распределение детей на индивидуальные логопедические занятия, график организации образовательной деятельности, годовой план профессиональной деятельности, представлены в **Приложении 6**.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Программы, методические рекомендации, справочники.

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Екатеринбург, 1998г.
4. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшей группы. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Логопедия: Учебн. Пособие для студентов пед. Ин-ов по спец. «Дефектология»\ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаека, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.-СПб, 2016.
7. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.- М., 2002.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
9. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб., 2010.

10. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - Понятийно-терминологический словарь логопеда\ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997.
11. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
12. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М., 1989.
13. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М., 1996.

Литература, используемая при обследовании:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008.
2. Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду?- М., 2004.
- 3.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.- М., 2003г.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.-М., 2013.
5. Кыласова Л.Е. Индивидуальная речевая карта: диагностический журнал.- Волгоград, 2014.
6. Романович О. А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет.-ВЛАДОС., 2018.
7. Романович О. А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.-ВЛАДОС., 2018.
8. Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей. – М.: Просвещение, 2007.

Литература, используемая при формировании звукопроизношения:

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой Логопедическая азбука. М., 2006.
2. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.- М., 2007.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: 1996.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. Громова О.Е. Говорю правильно С—З—Ц. — М., 2009.
6. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. — М., 2009.

7. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками/ сост. Л.Е.Кыласова.- Волгоград, 2007.
8. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М., 2005.
9. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М., 2005.
10. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М., 2005.
11. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М., 2005.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений.- М., 2008
13. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов.- М., 1977.
16. Крылова Н.Л. и др. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи.- М., 1993.
17. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- СПб., 2004.
18. Кыласова Л.Е. **Коррекция** звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009.
19. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей.- М., 2008.
20. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
21. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет.- М., 2009.
22. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – М.: ООО «Издательство АСТ», СПб.: «Дельта», 1997. – 464 с., ил.
23. Перова О. Логопедический тренажер: учебное пособие.- М., 2008.
24. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков Ш, Ж.- СПб., 2007.
25. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

26. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989

Литература, используемая при формировании слоговой структуры слова:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Б 12 Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М., 2005.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие.- М., 2021.
4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова:логопедические задания.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.- М., 2001.
6. Ценина Н.Б. Раз, два, три- слоги повтори! Учебно-игровой материал.- М., 2011.
7. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006г.
8. Черенкова М.А. Играя, учимся говорить. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
9. Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ТНР.

Литература, используемая при формирования лексико-грамматического строя речи:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет.- М., 2019.
3. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов.-М., 2009.
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: домашняя тетрадь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Играйка. Дидактические игры для развития речи до-школьников – СПб., 2010.

6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.- М., 2006.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003 (Практическая логопедия)
9. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: Гном и Д, 2005.

Литература, используемая при развитии связной речи:

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.- М., 2011
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Пособие для логопедов.- М., 1981.
5. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников (в 3 вып.), Т.А.Ткаченко, Москва, 2006г.
6. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: Детство-пресс, 1999.
7. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч.- М., 1991.

Литература, используемая при развитии фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучении грамоте:

1. Косинова Е. М. Я изучаю звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., 2024.
2. Косинова Е. М. Я изучаю звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.- М., 2024.
3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., 2022.
4. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1.- М., 2022.
5. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.- СПб., 2004.
6. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника.- М.

7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб, 1998.
8. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками.- М., 2003.
9. Я учусь говорить и читать. С. Цуканова, Л. Бетц, В 3 ч., М.

Литература, используемая при развитии мелкой моторики:

1. Анищенкова Е.С. Уроки логопеда для всей семьи.- М., 2008.
2. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.- Детство-Пресс, 2011.
3. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., 2012.
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования./ Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб., 2012.
5. Коноваленко С.В., Кремнецкая М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.- СПб., 2012.
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Гном и Д, 2001.
7. Овчинникова Т.С. артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб., 2008.

Приложение.