

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 3 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад № 3)**

ПРИНЯТО

Советом Детского сада  
протокол № 9 от 29.08 2025г  
Председатель Совета Детского сада  
Федотова А.Р.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МОУ Детский сад № 3  
от 29.08 2025 г № 158-0  
Заведующий МОУ Детский сад № 3  
Белоконь Е.В.



СОГЛАСОВАНО

с мнением Родительского комитета  
МОУ Детский сад № 3  
Председатель Фомина М.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда» (далее – ДОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

1.2. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

## 2. Основные понятия

Под педагогической диагностикой понимается оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об

уровне освоения детьми ОП ДО (АОП ДО) в контексте оценки качества дошкольного образования.

### **3. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

#### **3.2. Задачи:**

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка, особенностей его взаимодействия со сверстниками, взрослыми.

3.4. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива ДОО, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

- качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО: организованной непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

#### **4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования (образовательной программы дошкольного образования).

4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон).

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп общеразвивающей направленности 2 раза в учебный год – в сентябре и мае. В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. При реализации адаптированной образовательной программы оценка индивидуального развития осуществляется 3 раза в учебный год - в сентябре, январе и мае.

4.4. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл    ● желтый - большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла   ● синий - отдельные компоненты не развиты
- 3 балла   ● зеленый - соответствует возрасту
- 4 балла   ● красный - высокий

4.5. Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы по образовательным областям в рамках образовательной программы и индивидуальную карту развития ребенка (Приложение). Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив имени каждого ребенка представляются баллы от 1 до 4 в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый

показатель по каждому ребенку (выводится среднее арифметическое с округлением до целого).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе, который оформляется в виде диаграммы с выводами. Диаграмма с цветовыми секторами, обозначающими соответствующий балл. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

4.6. Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

4.7. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями определяется средним значением (с округлением до целого) по каждому ребенку, или общегрупповому параметру развития для оптимизации работы.

4.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.9. Итоговые результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю, который заполняет сводную таблицу «Результаты педагогической диагностики образовательного процесса». В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.9. Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения

задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОО и независимой оценки качества образования в ДОО. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)


## 6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО после проведения диагностики сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и знакомит с результатами диагностики педагогический коллектив.

## 7. Документация

7.1. Материалы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (диагностические карты по образовательным областям) хранятся в группе до выпуска детей из детского сада.

Локальный акт составил:

заведующий МОУ Детский сад № 3  Е.В.Белоконь

Действует до введения нового.

ранятся у воспитателей групп до выпуска детей из детского сада.


## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия Имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в ДОО \_\_\_\_\_

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Средний показатель освоение ОП ДО
	показатель на конец учебного года					
Физическое развитие						
Познавательное развитие						
Социально коммуникативное развитие						
Речевое развитие						
Художественно эстетическое развитие						

- 1 балл      ● желтый - большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла    ● синий - отдельные компоненты не развиты
- 3 балла    ● зеленый - соответствует возрасту
- 4 балла    ● красный - высокий

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью на 4 лист  
МОУ Детский сад № 3  
 Е.В.Белоконь

