



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №61 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
начальных классов
 И.В.Карева
протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
методист
 М.Е.Травина
от «28» августа 2025 г.


УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СШ №61
 Т.В.Шумилина
от «29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА КУРСА
«ДОШКОЛЕНОК-2 группа»

на 2025 - 2026 учебный год

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Дошколёнок» (Обучение счету) - 2 группа разработана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» и Положением о рабочей программе по дополнительным платным образовательным услугам МОУ СШ № 61, а также на основании учебного плана дополнительных платных образовательных услуг МОУ СШ № 61 на 2025-2026 учебный год.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка и математических навыков.

Актуальность программы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социальнопсихологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате

этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее. Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ КУРСА

– успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- Развивать устную и письменную речь;
- Формировать вычислительные навыки;
- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Форма обучения: очная групповая.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно -не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах:

длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от

1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из

палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа данного курса предназначена для будущих учащихся 1 классов и рассчитана на один год обучения (27 часов). Занятия проводятся один раз в неделю.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебным занятиям по 30 минут.

Формы занятий:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия- путешествия;

Контроль за уровнем освоения обучающимися программы

промежуточная аттестация (итоговое тестирование).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений:

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД):

регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

- умение находить в обстановке один и много предметов;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар;
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать по 5 предметов в порядке возрастания;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры;
- определять направления от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- выделять и называть признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжить ряд из предметов с одним изменяющимся признаком;
- находить общий признак группы из 4 -5 предметов, находить лишний;
- считать в пределах 10 в прямом порядке;
- соотносить запись чисел 1 10 с количеством и порядком предметов;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе (до 5 предметов);
- сравнивать с опорой на наглядность рядом стоящие числа в пределах 10;
- правильно устанавливать пространственно – временные отношения, находить последовательность событий и их нарушение;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры;
- =- измерять длину с помощью условных мер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.	Названия предметов.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.	Цвет предметов.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
4.	Форма фигур.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
5.	Размер предметов.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
6.	Материал и назначение предметов.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
7.	Сравнение чисел.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
8.	Целое и части.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
9.	Число один и цифра 1. Понятия «один – много».	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
10.	Число два, цифра 2. Понятие «пара».	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
11.	Число три, цифра 3.	1	0	0	https://education.yandex.ru

	Понятия: «больше», «меньше», «равно»				https://uchi.ru/main
12.	Число четыре, цифра 4. Состав чисел.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
13.	Число пять, цифра 5. Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
14.	Число 6, цифра 6. Действие «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
15.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
16.	Счёт двойками. Игра «Математическая рыбалка».	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
17.	Счёт тройками. Игра «Математическая рыбалка».	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
18.	Число семь, цифра 7. Части суток, последовательность дней в неделе.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
19.	Игра	1	0	0	https://education.yandex.ru

	«Математическая рыбалка».				https://uchi.ru/main
20.	Число восемь, цифра 8.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
21.	Повторение изученного. Игра «Математическая рыбалка».	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
22.	Число девять, цифра 9. Последовательность месяцев в году	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
23.	Число ноль, цифра 0. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
24.	Число десять, запись числа десять.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
25.	Повторение изученного. Решение примеров и задач	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
26.	Повторение изученного. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
27.	Итоговое занятие	1	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Общее количество часов по программе		27	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.	Названия предметов.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.	Цвет предметов.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
4.	Форма фигур.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
5.	Размер предметов.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
6.	Материал и назначение предметов.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
7.	Сравнение чисел.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
8.	Целое и части.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
9.	Число один и цифра 1. Понятия «один – много».	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
10.	Число два, цифра 2. Понятие «пара».	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
11.	Число три, цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

12.	Число четыре, цифра 4.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
13.	Число пять, цифра 5. Действие «сложение». Знак действия «сложения» +.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
14.	Число 6, цифра 6. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
15.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
16.	Счёт двойками. Игра «Математическая рыбалка».	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
17.	Счёт тройками. Игра «Математическая рыбалка».	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
18.	Число семь, цифра 7. Части суток, последовательность дней в неделе.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
19.	Повторение изученного. Игра «Математическая рыбалка».	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

20.	Число восемь, цифра 8.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
21.	Повторение изученного. Игра «Математическая рыбалка».	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
22.	Число девять, цифра 9. Последовательность месяцев в году	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
23.	Число ноль, цифра 0. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
24.	Число десять, запись числа десять.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
25.	Повторение изученного. Решение примеров и задач	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
26.	Повторение изученного. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
27.	Итоговое занятие	1	0	0			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Общее количество часов по программе		27	0	0			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе»
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур».
3. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru>

<https://uchi.ru/main>