

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Самарской области

МБОУ «Школа № 22» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением

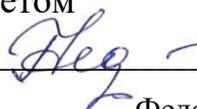


Новичкова С. Ю.

Протокол № 6 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

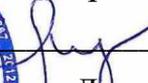


Федорова И.Н.

Протокол № 14 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа
№ 22» г.о. Самара



Лукоянов Е.Н.

Приказ № 499 от «29» августа
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9636693)

Основы социологии

для обучающихся 10-11 классов

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социологии» является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования для 10-11 класса.

Понятие «социальное образование» все более последовательно связывается с его разделением на

«обществоведение» и «человековедение» при сохранении тенденции к интеграции наук о человеке и обществе. Школьное образование – составная часть социального. Оно базируется на единстве и взаимосвязи знаний о социальной и индивидуальной жизни человека. Формируется школьная практика социального

образования, идет процесс деидеологизации учебных курсов по социальным наукам, усиливается влияние социальных технологий, а социология и психология выступают стержнем такой подготовки. Понятие «социальное» является одной из важнейших характеристик жизнедеятельности человека и его социального здоровья.

Целью введения отдельного учебного предмета «Социология» является получение подростками необходимой суммы знаний, которая существенно поможет им в будущем понять строение современного общества, специфику функционирующих в нем законов, социального взаимодействия и развития, особенности существующих социальных общностей и социальных институтов, тенденции развития ближайшего будущего всего человечества, отдельных стран и сообществ, индивидуальные судьбы людей.

Программой школьного курса по обществознанию не предусмотрены систематизация и обобщение знаний по социологии, практикумы по решению социально значимых для подростка проблем. Это позволит ввести элективный курс «Введение в социологию».

Цели курса

- Овладение целостными систематизированными знаниями об обществе, динамике и особенностях его развития;
- Реализация способностей и интересов учащихся вследствие личностно-ориентированной направленности курса.

Задачи

курса

- Освоение понятийного аппарата социологии;
- Освоение методов и способов научного социального познания;

- Формирование критического мышления, социологического видения мира;
- Формирование коммуникативных качеств личности учащегося;
- Формирование активной социальной позиции, гражданских качеств личности;
- Развитие общеучебных и специальных навыков, необходимых для дальнейшего продолжения профильного образования.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 11-х классов, проявляющих интерес к изучению социологии. Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом. Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов.

Рабочая программа предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 68 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

10 КЛАСС

Тема 1. Введение, 2 ч.

Социология как наука. Социологическая культура. Функции социологии. Система научного знания по социологии. Уровни социологического знания. Микросоциология и макросоциология. Социология и смежные науки.

Тема 2. Предмет социологии, 3 ч.

Определение предмета социологии. Понятийный аппарат социологии. Категории, термины. Статистические, операционные, модельные, аналитические понятия. Социальные группы, составы, стратификационная теория (сравнительный анализ с классовым делением).

Тема 3. История социологии, 4ч.

Возникновение социологии, социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологической науки О.Конт и возникновение социологии во Франции. Три стадии истории познания. Социология Г.Спенсера. М.Вебер. Э.Дюркгейм. Марксизм и социология. Развитие социологии в России. П.Сорокин. Социология на современном этапе.

Тема 4. Методы исследования, 2 ч.

Основные методы исследования. Сбор эмпирической информации и ее обработка. Используемые методы: Опрос (интервьюирование и анкетирование), наблюдение (включенное и невключенное), эксперимент (контролируемый и неконтролируемый), анализ документов (качественный и количественный (контент-анализ)). Операционализация, выборочное обследование, репрезентативность.

Организация социологического исследования. Программа исследования. Первичные и вторичные данные. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность.

Тема 5. Развитие общества, 4 ч.

Признаки общества. Стрoение общества. Страна. Государства. Общество. Общество как система. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное. Эволюция общества. Закономерности развития общества. Закон неравномерности его развития. Закон ускорения истории. Социальный прогресс и факторы, способствующие

его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный. Циклический и линейный паттерн развития общества.

Тема 6. Социальная стратификация и социальный статус. 4 ч.

Слагаемые стратификации. Общественные страты. Неравенство как критерий распределения страт в социальном пространстве. Рабство. Касты. Сословия. Классовая система. Средний класс. Измерение неравенства и бедности. Уровень жизни. Нищета и депривация. Субкультура бедности. Соотношение состояния общественных страт в развитых государствах мира и в современной России.

Стратификация российского общества.

Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда. Функциональные отношения. Права и обязанности. Мера ответственности. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Тема 7. Социальная мобильность, 6 ч.

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: внутрипоколенная и межпоколенная. Классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Организованная мобильность. Обуржуазивание. Маргиналы и маргинализация. Деклассирование. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Миграционные процессы в современной России. Социальное закрытие. Социальная мобильность в современном российском обществе.

Тема 8. Социальные институты, 6 ч.

Определение социального института в трудах социологов (А.Гелена, Дж. Бернарда, С.Фролова). Роль социальных институтов в обществе. Исторические этапы возникновения социальных институтов. Классификация социальных институтов и их функции. Структурные элементы основных институтов общества. Свойства социальных институтов. Роль социального института в ценностно-нормативной структуре общества. Институт как социальная организация. Динамика и эволюция социальных институтов.

Тема 9. Социальный контроль, 3 ч.

Социальные нормы и их виды. Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Формы социального контроля. Социальные предписания. Социальные санкции. Самоконтроль, его значение в жизни

человека и общества. Общий и детальный контроль. Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное.

11 класс (34 часа)

Тема 1. Личность 6ч.

Понятие личности. Условия развития личности. Теория личности. Ролевая концепция личности. (Ч.Кули. Дж. Мид). Гуманистическая концепция (А.Маслоу). Творческий потенциал личности. Роль личности в истории.

Тема 2. Социальное действие и поведение. 4 ч.

Понятие социального действия и социального поведения. Мотивация. Социальные конфликты. Понятие конфликта, виды и причины социальных конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта. Разрешение конфликта. Урегулирование конфликта.

Тема 3. Социализация, 4 ч.

Понятие и основные функции социализации. Феральные люди. Основные этапы социализации. Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость). Агенты первичной и вторичной социализации и их функции. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 4. Отклоняющееся поведение. 4 ч.

Понятие отклоняющегося поведения в узком и широком смысле. Негативное и позитивное отклоняющееся поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Детская и подростковая преступность в России, её причины и последствия. Организованная преступность. Состояние преступности в мире и в современной России. Динамика правонарушений в современной России.

Тема 5. Культура, 6 ч.

Определение и состав культуры. Культурная динамика. Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура. Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы). Ценности культуры. Правила. Социокультурная система. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Культурные универсалии. Национальный характер и менталитет. Динамика социокультурных изменений. Культурный плюрализм.

Тема 6. Социология семьи. 4 ч.

Понятие семьи. Семья как институт и как социальная группа. Историческое развитие института семьи. Функции семьи. Критерии различных классификаций типов семьи. Расширенная и нуклеарная семья. Патриархальная и эгалитарная семья. Жизненный цикл семьи, его стадии.

Институт брака. Исторические формы брака. Полигиния, полиандрия, моногамия. Классификация типов брака. Эндогамия, экзогамия. Структура родства (фамильное дерево).

Современная семья. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Современные тенденции развития семьи в различных регионах мира и России. Кризис института семьи и брака.

Тема 7. Демография и социальная статистика. 4 ч.

Понятие демографии. Основные компоненты численности населения. Рождаемость. Смертность. Миграция. Структура населения, её компоненты. Географическое распространение населения и урбанизация. Тенденции роста населения мира. Динамика демографических процессов в современной России.

Тема 8. Массовое сознание и массовые действия. 2 ч.

Понятие массового сознания. Виды масс. Классификация масс (Д.Белл). Типичные признаки человека в массе. Типология масс. Сознание обыденное и сознание практическое. Характеристики массового сознания. Социальные стереотипы. Особенности массового сознания. Массовое сознание и идеология. СМИ и манипулирование общественным сознанием. Принципы обработки массового сознания. Противоречия современного массового сознания. Массовые действия. Формы массового поведения. Формы стихийного поведения и организованного протеста. Типология социальных движений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса:

В результате изучения социологии в средней (полной) школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и

культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с т. з. общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
 - - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
 - - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Введение	2			
2	Тема 2. Предмет социологии	3			
3	Тема 3. История социологии	4			
4	Тема 4. Методы исследования	2			
5	Тема 5. Развитие общества	4			
6	Тема 6. Социальная стратификация и социальный статус	4			
7	Тема 7. Социальная мобильность	6			
8	Тема 8. Социальные институты	6			
9	Тема 9. Социальный контроль	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Личность	6			
2	Тема 2. Социальное действие и поведение	4			
3	Тема 3. Социализация	4			
4	Тема 4. Отклоняющееся поведение	4			
5	Тема 5. Культура	6			
6	Тема 6. Социология семьи	4			
7	Тема 7. Демография и социальная статистика	4			
8	Тема 8. Массовое сознание и массовые действия	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

