

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Долина детства» Советского района Волгограда»**

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

8.1 Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

При организации образовательной деятельности мы используем формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Поэтому в ходе организованной образовательной деятельности учитываем возрастные возможности и интересы детей, организуем образовательную деятельность в форме совместной игры с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок.

Все формы и методы работы с детьми можно представить с учётом возрастных особенностей и видов деятельности:

<p>Ранний возраст (1-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
<p>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных

	произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

8.2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

В детском саду образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития: уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

8.3. Краткое описание форм, методов работы с детьми дошкольного возраста

Методы образовательного процесса

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации (например, рассматривание картин, демонстрация фильмов, просмотр компьютерных презентаций и др);
- репродуктивный метод (например, упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При организации двигательной детской деятельности мы используем: подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения), которые способствуют совершенствованию физических качеств ребёнка.

При организации познавательно-исследовательской деятельности: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), увлечения

При игровой деятельности: сюжетные игры, игры с правилами, создание игровых ситуаций, игры с речевым сопровождением, пальчиковые, театрализованные игры, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры и игровые ситуации этюды и постановки

При трудовой детской деятельности: дежурство, коллективные и индивидуальные поручения, задания, совместные действия (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе) формирует трудовые навыки

ВЫВОД: Таким образом, в нашем детском саду, используемые формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, а образовательный процесс выстраиваем на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывая социальную ситуацию его развития.