

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области  
Отдел образования Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«ЛЕНИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»  
Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседании  
методического совета  
от 29.05.2025 г.  
Протокол № 1

Утверждено:

Директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»

Паршева И.Г.

Приказ № 29 §1 - осн. от 30.05.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Медиаблог»**

Возраст детей: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Яценко Е. Г,  
методист

Ленинск, 2025 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

**Направленность программы.** Программа по своей направленности является социально-гуманитарной поскольку ориентирована на познавательную и творческую деятельность учащихся посредством применения знаний, полученных в ходе реализации программы, на практике.

Одним из условий эффективной работы детской общественной организации в образовательном учреждении является информационное обеспечение ее деятельности. Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, утвердить себя, свои успехи и успехи детской организации школы в общественном мнении, включает их в систему новых отношений. Программа «Медиа блог» разработана для обучающихся районной школы ученического актива и может быть использована в учреждениях дополнительного и общего образования.

### **Актуальность.**

СМИ - ключевая часть социальной жизни человека. СМИ оказывает большое влияние на общество, так как связано со всеми сферами жизни человека. С помощью средств массовой информации человек получает большое количество данных, необходимых для комфортного существования. Но в современном обществе мнения о том, насколько важны для нас новости, очень противоречивы.

В воспитании и образовании молодого поколения СМИ играют особую, ни с чем несравнимую роль. Они серьёзно воздействуют на жизненные идеалы и ценности подрастающего поколения. Как источник социальной информации СМИ определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Детско-юношеская «самодеятельная» журналистика в силу технического усовершенствования издательской системы и всеобщей компьютеризации сегодня стала доступна и очень популярной. То, что не могли выразить детские журналы стали выражать сами подростки в собственных «самодеятельных» изданиях, которое они старались оформлять по подобию «взрослых». Преимущество этих самиздатов в появлении на страницах собственных лиц и своих героев, которых местные мальчишки и девчонки из соседнего двора прекрасно знали.

Сегодня подростковые газеты или новостные электронные издания выпускаются во многих городах, и даже в районных центрах. Социальная важность периодических изданий для детей и подростков очевидна. У подростков, принимающих участие в выпуске газеты, легче проходит «переходный» период. Они, как правило, лучше справляются с психологическими проблемами, быстрее и эффективнее проходят социализацию, становятся активными личностями со сформированной гражданской позицией. Кроме того, обогащается, развивается их духовный и нравственный мир. А для сельских школьников - это еще возможность общения с более широким кругом сверстников. Именно поэтому крайне важно уделять внимание и оказывать поддержку развитию детских средств массовой информации в отдаленных от центров городах, селах.

Современные подростки далеко не всегда владеют навыками поиска,

дифференциации, обработки информации. В силу возраста, отсутствия жизненного и социального опыта им сложно самостоятельно разобраться в многообразии сложных и запутанных принципов и методов работы со СМИ. В связи с этим обучение детей и подростков элементарным навыкам работы со средствами массовой информации посредством образовательной программы дополнительного образования будем считать актуальной.

Специфика программы предполагает приобретение учащимися необходимых знаний и умений работы со СМИ, развитие способностей к целостному и индивидуальному видению жизненных реалий, преобразуя его в творческий продукт. Так, в процессе освоения программы у учащихся формируется комплекс личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Реализация программы связана с решением таких задач, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Введение данной программы обусловлено тем, что определённый круг учащихся стремится развить в себе умения, способности необходимые для настоящего журналиста. Занятия по программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы связана с познавательно--творческим развитием личности, а также с большим спектром межпредметных связей: русский язык, литература, история, обществознание и др. Целесообразность программы – в ее практической значимости – учащиеся сразу включаются в практическую деятельность, осуществляя информационное обеспечение деятельности своей школьной детской организации.

Тексты, написанные учащимися в разных жанрах, выпускаемая пресса - всё это даёт возможность учащимся определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, поможет выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

В этот период закладываются трудовые умения и навыки. Подросткам желательно предоставить возможность попробовать себя, как можно в большем количестве профессиональных сфер, чтобы они могли «примерить» на себя те или иные профессии, проверить, насколько те соответствуют их способностям, индивидуальным особенностям и интересам.

Занятия по данной программе помогут учащимся выработать собственную систему ценностей посредством слова, своего журналистского мастерства. Методическую основу программы составляет сочетание педагогических технологий, обеспечивающих расширение позитивного опыта ребёнка и навыков информационно-коммуникативной культуры для становления его нравственной позиции.

### **Отличительные особенности, новизна программы.**

Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает обучение подростков из нескольких общеобразовательных организаций Ленинского муниципального

района. Форма организации обучения носит очно-заочный характер с применением дистанционных технологий и направлена на обучение старшеклассников работать с источниками информации и передавать ее через различные виды коммуникации.

Работа по программе носит практическую деятельность. Дети освещают школьную жизнь, работу на занятиях, участвуют в школе ученического актива, в социально-значимых проектах города и района, освещая их через социальные сети, стенгазеты и школьные уголки.

Также отличительной особенностью является форма обучения по программе, очно-заочная с использованием дистанционных технологий, предполагающая выполнение заданий учащимися самостоятельно при индивидуальном сопровождении педагога, так как задания даются индивидуально с учетом возможностей и потребностей каждой отдельной школьной организации.

Еще одной отличительной особенностью данной образовательной программы является оценка результативности обучения каждого учащегося. Так как обучение по программе является одним из компонентов проекта деятельности районной детской общественной организации ЛАД, то, согласно положению о проекте на 2022-2023 учебный год «ЛАД-планета возможностей», участие в проекте имеет соревновательную систему и оценивается в «кладах». Таким образом, при успешном выполнении заданий по основным блокам программы, учащийся получает до 10 «кладов», которые войдут в общий зачет работы школьной детской организации.

### **Адресат программы.**

Программа «Медиа блог» предназначена для детей и подростков 12-17 лет, входящих в состав районной ученической школы актива и отвечающих за направление СМИ детской организации. Дети, зачисляемые в объединение, должны проявлять интерес к журналистской деятельности, быть активными, позитивно настроенными, коммуникабельными.

Минимальное количество учащихся в группе составляет 12 человек, максимальное - 15 человек. Количество учащихся в группе обусловлено спецификой программы и соответствует санитарным нормам.

### **Возрастные особенности учащихся.**

Подростковый возраст - важный этап становления личности человека, его самоопределения, развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте учебно-профессиональная и интимно-личностное общение со сверстниками. Основную роль в психическом развитии играет устанавливающаяся система социальных взаимоотношений с окружающими. В этом возрасте подростки стремятся казаться взрослыми, самостоятельными, активно развивается самосознание. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками, в самоутверждении и познании в форме жажды нового опыта.

Что касается интеллектуального развития, то в подростковом и раннем юношеском возрасте завершается формирование когнитивных процессов. Мысль окончательно соединяется со словом, и образуется внутренняя речь, как основное средство мышления и организации познавательных процессов. Интеллект становится речевым, а речь интеллектуализированной. Возникает полноценное теоретическое мышление и идет процесс активного формирования научных понятий.

Обучение подростков имеет свои особенности. В подростковом возрасте

интеллектуальное развитие можно ускорять по следующим направлениям:

1. Развивать понятийный строй мышления и речевой интеллект. Этому хорошо способствует изучение риторики, которая формирует умение планировать и составлять публичные речи, тексты, статьи, вести дискуссию и отвечать на вопросы.

2. Совершенствовать внутренний план действий, для становления которого помогают специальные упражнения, направленные на то, чтобы одни и те же реальные действия как можно чаще совершались не с предметами, а в уме. Например, составлять и планировать рассказ «про себя», а не на бумаге; находить пути решения задачи полностью «в уме».

Подростковый и ранний юношеский возраст - благоприятный период для формирования и развития «практического интеллекта», атрибутами которого принято считать: здравый смысл, смекалку, интуицию и «золотые руки». Возможностями для формирования у детей практического интеллекта являются: ученическое самоуправление, участие в общественных организациях и коммерческом труде, а так же, предоставление самостоятельности в домашних делах.

При организации учебного процесса важно помнить, что главное для ребенка в этот период - это общение со сверстниками. Поэтому программа «Медиа блог» предусматривает не только обучение детей, но и их тесное, общение и сотрудничество (очное, и заочное, через социальные сети, на общих мероприятиях и праздниках).

Подростковый возраст - это сенситивный период для формирования профессионально-ориентированных знаний. Это время, хотя и предварительного, но все же профессионального самоопределения.

### **Уровни, объем и срок освоения программы.**

Программа предусматривает обучение на ознакомительном уровне. Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 36 часов. Очное обучение составляет 4 часа (очные занятия проводятся 4 раза в год на ученической школе актива, на каждое занятие отводится 1 час). Заочное обучение составляет 32 часов. Работа осуществляется дистанционно, с нагрузкой 1 час в неделю.

### **Формы обучения и виды занятий.**

Обучение по программе проводится по очной и очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Образовательный процесс проходит в групповой и индивидуальной форме. Учебные занятия проводятся в форме лекции, беседы, практической самостоятельной работы, семинара, игры, конкурса, круглого стола, презентации, интервью.

Заочное обучение проходит с помощью сети интернет: путем связи педагога и учащегося (или нескольких учащихся) через официальную группу Вконтакте «РДОО ЛАД», путем личной переписки, видео конференций и видео-звонков, чатов, обучающих уроков.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Очная форма предполагает обучение детей на ученических школах актива 4 раза в год. На занятие отводится 1 час. Занятия включают вводный курс, знакомство

с программой, получение заданий, а также отчеты о проделанной заочно работе и выполненных заданиях.

Заочная форма предполагает обучение детей дистанционно через интернет ресурсы: электронную почту, сайты и социальные сети («В Контакте»). Связь педагогов с учащимися поддерживается, в основном, через официальный сайт группы РДОО ЛАД. Любой обучающийся может зайти скачать документ или задание, получить консультацию педагога, а также предоставить на проверку, выполненное задание или ознакомиться с новостями. Индивидуальная работа педагога с учащимися в заочной форме осуществляется через социальную сеть и электронную почту.

На начальном этапе проходит начальное ознакомление с работой объединения. Дети вступают (регистрируются) в группу РДООЛАД (официальная социальная сеть «В Контакте» <https://vk.com/club86949916>). В конце установочной секции дети получают задания для самостоятельной работы. Задание выполняется до следующей школы актива (очного занятия), отчет предоставляют по указанной педагогом форме.

#### **Режим занятий.**

Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 36 учебных часов: очно - 4 часа, заочно - 32 часа.

Очные занятия проходят в МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» 4 раза в год в рамках школы ученического актива. На одно занятие отводится 1 час.

Заочное и дистанционное обучение проводится посредством электронной почты, социальных сетей, а также через скайп (Zoom). Учащиеся выполняют задания самостоятельно (дома), полученные на очных занятиях, а также посредством дистанционного обучения. Нагрузка на учащегося - 1 час в неделю.

Поскольку работа происходит за компьютером, учитываются санитарные нормы (СанПиН 2.4.1.2660-10). Учитывается общая продолжительность работы школьника на компьютере в течение дня (не более 1ч.30 мин. для детей 11-13 лет, и не более 2 ч. 15 мин. для детей 14 -16 лет). С учетом того, что все занятия проводятся у экрана предусмотрено разделение темы одного урока (часа) на несколько коротких видео роликов, между которыми делается получасовой перерыв, зрительная гимнастика.

## Цели и задачи программы.

**Цель** - создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития учащихся посредством изучения основ журналистского мастерства.

### **Задачи:**

#### *Предметные:*

- знакомство с принципами журналистской деятельности;
- изучение основ социологии и журналистики;
- формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития;
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта.

#### *Метапредметные:*

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности.

#### *Личностные:*

- развитие творческих способностей, индивидуального мышления;
- развитие природных способностей и задатков детей (восприятия, воображения, памяти, мышления);
- развитие познавательного интереса;
- развитие навыков самообразования;
- развитие творческого потенциала в соответствии с возможностями и интересами.

## Ожидаемые результаты

По итогам освоения программы учащиеся должны усвоить основы профессиональной культуры сбора и передачи информации, освоить навыки поиска информации в различных источниках и уметь работать в текстовых редакторах.

### **Предметные.**

По окончанию освоения курса учащиеся *должны знать:*

- этапы развития журналистики;
- методы сбора информации;
- основы профессиональной культуры журналиста;
- особенности и различия жанров публицистики;
- ключевые понятия журналистики;
- все этапы создания текста;
- классификацию вопросов для беседы и интервью;
- понимать влияние СМИ на общественное мнение;
- виды нестандартных названий к текстам;
- требования к языку СМИ;
- типы и виды школьных газет.

### **Метапредметные.**

По окончанию освоения курса учащиеся *должны уметь:*

- искать и дифференцировать информацию (работать с различными источниками);

- излагать учебный материал по опорной схеме;

- общаться в коллективе, вести диалог;

- работать в текстовых редакторах;

- редактировать и править тексты;

### **Личностные.**

По окончании освоения курса учащиеся *должны владеть:*

- навыками общения в коллективе;

- умением корректно отстаивать свою точку зрения;

- сформирован познавательный интерес к дальнейшему изучению журналистики.

### **Учебный план.**

№ п/п	Наименование тематического блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Очно	Заочно	
1.	Вводное занятие. «Мастерская жанров». Принципы деления на жанры.	3	1	2	Конспект, статьи, фото и видео отчеты, заметки, публикация в СМИ (социальные сети, школьная газета), подтверждение участия в конкурсах или акциях (ссылка, грамота, диплом, сертификат), оформление школьного стенда, интервьюирование.
1.1	Информационные (новость, заметка, отчет, репортаж, интервью, опрос, пресс-релиз).	5	-	5	
1.2	Аналитические.	5	-	5	
1.3	Художественно-публицистические.	5	-	5	
2.	Использование рисунков и фотографий	7	1	6	
3.	Социология как составная часть журналистских знаний.	4	1	3	
4.	Стенды и стенгазеты.	4	0	4	
5.	Отчеты и аттестация	3	1	2	
Итого:		36	4	32	

### **Содержание.**

**Раздел 1. Тема: Жанры журналистики** - (очно-заочная форма работы).

Принцип деления на жанры. Информационные, аналитические, художественнопублицистические жанры. Виды информационного обеспечения.

**Тема 1.1. Информационные жанры** (заочная форма работы).

Информация (новость) и ее основные черты. Новость, заметка, отчет, репортаж, интервью, опрос, пресс-релиз. Основные способы представления социального проекта: заметка в газете, на сайте (пресс-релиз), выступление на радио. Формы подачи новостей. Правила построения информации. Написание информации. Заметка в газету как один из способов представления проекта. Заметка и ее основные черты. Типы заметок: краткая и расширенная. Репортаж, виды и типы репортажа. Интервью, как способ получения информации. Интервью и его признаки. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов. Способы размещения материала на сайте. Структура пресс-релиза. Что такое репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Тема репортажа и его герой. Виды и

типы репортажа.

Написание заметки в школьную газету на «Жизнь моего класса». «Значимое событие в жизни школы». Составление вопросов к интервью с предполагаемым социальным партнером. Написание пресс-релиза.

**Тема 1.2: Аналитические жанры журналистики** (заочная форма работы). Комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия.

Дать понятие определению корреспонденция. История возникновения корреспонденции. Виды корреспонденций. Формирование информационной компетенции: овладение современными средствами поиска, обработки, хранения и передачи информации в рамках профессии журналиста. Поиск и выделение необходимой информации. Умение структурировать знания. Практическое занятие по исследованию актуальной темы. Что такое статья. Виды статей: информационная, публицистическая, проблемная.

**Тема 1.3: Художественно-публицистические жанры** (заочная форма работы). Зарисовка. Этюд. Очерк. Сатирические жанры (фельетон). Эссе. Что такое зарисовка. Виды зарисовок. Основные черты разных видов зарисовок. Что такое очерк. Его основные' черты. Виды очерков. Из истории жанра очерка. Описательные очерки. Сюжетные очерки. Нортре'тный очерк. Сатирические жанры. Фельетон, памфлет, пародия. Особенности сатирических жанров. Памфлет Петра Чаадаева «Философические письма». Основные' сатирические приёмы в современной публицистике. Что такое эссе. Основные' черты.

**Раздел 2. Тема: Использование рисунков и фотографий** (очно-заочная форма работы). Монтаж и съемка. Программы для монтажа. Использование эффектов. Планы, кадры, перспектива. Свет, звук. Картина. Основной план и второстепенный план. Наложение. Корректировка. Рендеринг, форматы. Исправление. Использование эффектов. Ознакомление с основами съемок. Основы монтажа и использование эффектов. Научиться правильно вести фотосъемку. Программы для монтажа. Ознакомление с программами для редактирования изображения. Формат, расширение, качество изображения. Работа с готовыми шаблонами. Изображение в сети интернет: разрешение и формат, подбор по стилю и тематике. Авторское право. Векторная и растровая графика. Понятие о пикселях.

**Раздел 3. Тема: Социология, как составная часть журналистских знаний** (очно-заочная форма работы). Правила составления анкеты. Её виды. Правила проведения опроса. Методики опроса: мониторинг, документ. Рейтинг. Виды анкеты. Обработка информации. Правила проведения опроса. Практика: проведение соц. опроса (блиц-опроса). «Круглый стол», работа с анкетами, встречи.

**Раздел 4. Тема: Стенды и стенные газеты** (очно-заочная форма работы:).

Типы и виды школьных газет. Боевой листок, «молния», фотогазета, «живая газета», приложение, фигурная, объёмная, уикендовый номер. Спецвыпуск. Школьная газета и веб - сайт. Знакомство с понятиями «макет» и «верстка». Приемы макетирования. Верстка статьи Форма текста, размер материала. Композиция полосы. Принципы зрительного предпочтения. Приемы выделения материала на полосе. Первая страница, её типы. Врезка на полосе.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Календарный учебный график**

Начало обучения: 01 июня 2025 г.

Окончание обучения: 31 мая 2026 г.

Каникулы: 01 июля – 31 августа 2025 г.

Аттестация и контроль: январь, май.

Учебная нагрузка: 1 час в неделю.

Выходные и праздничные дни: согласно законодательству РФ.

### **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.** Кабинет, включая типовую мебель. Персональный компьютер с доступом в интернет, аудио аппаратура (колонки, музыкальный центр), видеокамера, фотоаппарат, магнитно-маркерная доска, принтер.

**Информационное обеспечение.** Электронное пособие («Журналистика, PR и реклама», собственные презентации и фотографии). Видео записи интервью, рекламных роликов.

**Кадровое обеспечение.** По программе занимается педагог, имеющий образование, соответствующее (близкое) к направленности программы или имеющий опыт работы в сфере журналистики, с печатными и электронными СМИ. Педагог должен иметь навыки работы в простых и специализированных компьютерных программах, хорошо ориентироваться в работе через сеть интернет.

### **Формы аттестации.**

Контроль освоения прохождения программы проводится в очной и заочной форме.

*Очные* формы отчета предполагают беседы, опросы, дискуссии, проведение практических групповых занятий, творческий отчет, защиту проектов.

*Заочная* работа строится на связи педагога и обучающегося: педагог предоставляет материалы для обучения, проверяет присланные на электронную почту или в соц. сети задания, проводит онлайн занятия. Также заочная работа отслеживается через официальную страничку «РДОО ЛАД» ВКонтакте, где обучающиеся выкладывают статьи, очерки, новости, видео материалы и другие результаты выполненных заданий.

### **Методические материалы.**

Программа «Медиаблог» предусматривает ознакомление учащихся с понятием журналистики как вида творческой деятельности, её задачами и функциями, спецификой различных средств массовой информации, терминами СМИ. Она включает сведения по истории создания и развития

периодической печати, радио и телевидения, информационных агентств и Интернета, а также изучение особенностей развития СМИ в настоящее время. Обучающиеся знакомятся и углубляют свои знания об особенностях и структуре различных литературных и публицистических жанров. Особый упор делается на изучение наиболее распространённых жанров - интервью, репортаж, статья, заметка, корреспонденция.

На занятиях подростки получают сведения об основах мастерства журналиста, связанных с умением находить, обрабатывать и распространять информацию, работать с документами и учатся работать, обращая внимание на язык, стиль, выбор слова, исправление ошибок, т.е. занимаются подготовкой материала к печати.

В ходе обучения большое внимание уделяется вопросам правовой и этической культуры журналиста, его сотрудничеству с аудиторией. Предусмотрено знакомство с риторикой как составной частью подготовки учащихся к профессиональному обучению, которая учит искусству композиции текста, овладению техникой речи, речевой культурой.

Обучение по программе проводится в очно-заочной форме, а также с применением дистанционных технологий. Учебные занятия рекомендуется проводить в форме:

- Лекция - при объяснении нового материала, при передаче основных знаний по блоку программы, передачи теоретических знаний. При этом лекция может проходить очно (на школе актива) и заочно (предоставляться в виде печатного варианта, через скайп или другие сервисы связи, через видео урок);
- Беседа (беседы с элементами обсуждения). Форма занятия подходит для объяснения материала, определения предпочтений учащихся, мониторинга общих и специальных (по теме занятия) знаний в непринужденной обстановке. Также может проходить как очно, так и заочно (например через переписку или видео сообщение, видео конференцию);
- Практическая самостоятельная работа - форма актуальна по причине наличия большого количества заочной работы; направлена на закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей, получения необходимых навыков, развития навыков целенаправленного и поэтапного выполнения ряда манипуляций, приводящих к получению конкретного результата;
- Мастер класс - форма позволяет педагогу передать свои навыки и знания, на личном примере объяснить и вместе с тем показать учащимся все этапы выполнения задания. Подобная форма подходит как для очной работы, так и для заочной (проводится в виде обучающего видео или онлайн трансляции);
- Мероприятия, конкурсы - повышают мотивацию учащихся, побуждают к активной творческой деятельности, учат оценивать себя и свои возможности, позволяют ребенку ощутить себя нужным и социально значимым;
- Игра - интересная и эффективная форма обучения. Хорошо подходит для смены обстановки и разнообразия форм деятельности. Позволяет детям научиться работать в команде, принимать победы и поражения, учить ответственности, развивает быстроту действий и смекалку, создает

предпосылки нестандартного и интересного решения задач и проблем. Рекомендуемые виды игр: деловая игра, игра моделирующая ситуацию;

- Круглый стол - формат подходит для среднего и особенно старшего звена. Способствует развитию навыков постановки проблемы и путей ее решения, навыков ведения диалога и дискуссии, выступления, отстаивания своих интересов и точки зрения, коллективного решения поставленных задач;

- Презентации. Форма включает несколько направлений. Первое направление - презентация темы педагогом - предоставление материала в виде рассказа с иллюстрациями, наглядными пособиями, анимированной презентацией. Второе направление - презентация учащимися своих работ (устно, в форме рассказа, описания, перед сверстниками или родителями, педагогом, или в заочной форме). Данная форма позволяет научить детей правильно и грамотно говорить, высказывать свои идеи и мысли, не бояться выступать перед аудиторией а также составлять отчеты и предоставлять информацию в виде презентации;

- Интервью - специфическая форма работы, обусловленная направленностью программы. В ходе интервьюирования учащиеся учатся планировать свою деятельность (начиная от составления вопросов и сценариев для интервью и заканчивая публикацией данных), правильно и грамотно строить диалог, редактировать и корректировать полученную информацию.

При прохождении курса рекомендуется использовать такие педагогические технологии, как индивидуализация обучения, групповое обучение, педагогическая мастерская. При реализации программы используются следующие методы обучения:

- Методы, способствующие первичному усвоению материала - реализуются через беседы, лекции, изучение (самостоятельное и с педагогом) журналов и статей, просмотр и обсуждение тематических презентаций, роликов и фильмов, просмотр видео уроков;

- Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний - реализуются через практическую работу, большая часть которой - самостоятельная.

- Репродуктивный метод, также используемый при реализации программы, обоснован тем, что учащиеся получают навыки поэтапной (по алгоритму) работы, закрепляют навыки полученные ранее.

- Частично поисковый и исследовательский методы позволяют учащимся проявить самостоятельность при решении задачи, развиваться в выбранном ими направлении, раскрыть творческий потенциал и научиться не копировать чужие работы, а создавать свой неповторимый творческий продукт.

При воспитании используются методы стимулирования, убеждения, мотивации, поощрения.

## Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Баканов Р. П. Профориентационная работа в высшей школе журналистики и медиакоммуникаций КФУ: опыт, идеи, перспективы / Р. П. Баканов. – // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2019. №1 (31). – с.12-24.
2. Хубецова З.Ф. Российские научно-образовательные школы журналистики как часть мирового научного и образовательного процесса / З. Ф.Хубецова. – // Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – 2018. – том 15, № 2. – С. 312-326
3. Акимова Е.А. Детская журналистика как фактор развития творческих способностей ребёнка / Е.А. Акимова. Н.В. Чаадаева. – // Вестник калужского университета. – 2021. – № 1 (50). – С.157-159

### Список литературы для учащихся:

- 1.Исакова Т.Б. Структурно-функциональная модель допрофессиональной подготовки школьников (на примере специальности «Журналистика») / Т.Б. Исакова, Н.Н. Обдирщиков. – // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. – № 4. – С.106-113