

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Ленинский детско-юношеский центр» Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседании
методического совета
от 29.05.2025 г.
Протокол № 1



Утверждено:

Директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»

Паршева И.Г.

Приказ № 29 §1 - осн. от 30.05.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидер-ЛАД»

Возраст детей: 12-17 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Ященко Е. Г.,
методист

Ленинск, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на обучение актива детских общественных организаций.

Актуальность программы.

Значительную роль в формировании мировоззрения и лидерских качеств ребенка играет дополнительное образование. При соответствующем методическом, кадровом обеспечении, наличии программных средств, эта проблема может быть успешно решена.

Актуальность программы обусловлена спецификой самого учреждения дополнительного образования детей. МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» является методическим и координационным центром деятельности районной детской общественной организации «Ленинская ассоциация детей» (далее РДОО «ЛАД»). В состав РДОО «ЛАД» входят 14 детских общественных организаций, действующих при школах Ленинского муниципального района.

Актуальность программы связана с развитием Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичных отделениях этой организации.

В состав школьного совета входят лидеры первичных отделений, предпочтительно социально активные подростки, либо председатели первичек школьной детской организации.

Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления.

Самоуправление как способ организации жизнедеятельности первичного отделения позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений.

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Лидер-ЛАД», учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, происходит освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер.

Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

Педагогическая целесообразность.

Согласно приоритетной идее единства обучения, воспитания и развития, в программе педагогом комплексно используются методы обучения, воспитания и развития. Выбор методов обучения определяется учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков. Это происходит через освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, что способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному.

Пройдя обучение по данной программе, у ребёнка формируются такие качества, как целеустремлённость, ответственность, коммуникабельность, мобильность, открытость, доброжелательность, трудолюбие, умение подходить к любой работе творчески, уверенность в себе и др., которые являются опорными в становлении конкурентоспособной личности, что немаловажно в современном мире.

Отличительные особенности программы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, через реализацию актуальных и социально-значимых направлений. Очно - заочная форма обучения позволяет детям не только получать информацию и знания от преподавателя, но и самостоятельно находить и применять полученные знания в своем образовательном учреждении.

Программа реализуется при активной поддержке общественных и общеобразовательных организаций района и области, которые помогают осуществлять обучение, практическую деятельность в соответствии со спецификой работы.

Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Результатом образовательного процесса должно стать овладение учащимся комплексом знаний и умений, поставленных в задачах программы, а также опыт координации взаимодействия первичных отделений и проектных команд.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на подростков 12-17 лет. Обучающийся по данной общеобразовательной программе, подросток, который является ответственным за направление деятельности школьной детской организации – «личностное развитие» или является председателем первичной детской общественной школьной организации.

Подростковый возраст отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Именно в период подросткового

возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами, начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

В подростковом возрасте возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности.

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим.

Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения.

Воспитанники стремятся найти «себя», самоутвердиться, попробовать свои силы, посредством участия в разнообразной коллективной и индивидуальной социальной деятельности. Такой средой могут стать занятия по данной программе, специфика которых обращена к индивидуальной и социальной активности подростка.

Уровни, объем и срок освоения программы.

Программа предусматривает обучение на ознакомительном уровне. Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 36 часов. Очное обучение составляет 4 часа (очные занятия проводятся 4 раза в год на ученической школе актива, на каждое занятие отводится 1 академический час). Заочное обучение составляет 32 часа. Работа осуществляется дистанционно, с нагрузкой 1 час в неделю.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по программе проводится в очной и очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Образовательный процесс проходит в групповой и индивидуальной форме. Учебные занятия проводятся в форме лекции, беседы, практической самостоятельной работы, семинара, игры, конкурса, круглого стола, презентации.

Заочное и дистанционное обучение проходит с помощью сети интернет: путем связи педагога и учащегося (или нескольких учащихся) через официальную группу Вконтакте «РДОО ЛАД», путем личной переписки, видео конференций и видео-звонков, чатов, обучающих занятий.

Режим занятий.

Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения. Для освоения

программы необходимо 36 учебных часов: очно - 4 часа, заочно - 36 часов.

Очные занятия проходят в МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» 4 раза в год в рамках школы ученического актива. На одно занятие отводится 1 час.

Заочное обучение проводится с применением дистанционных технологий - посредством электронной почты, социальных сетей, а также через скайп (Zoom). Учащиеся выполняют задания самостоятельно (дома). Эти задания они получают на очных занятиях, а также дистанционно (во время связи с педагогом). Нагрузка на учащегося - 1 час в неделю. Минимальное количество детей в группе – 12 человек. Максимальное количество детей в группе – 14 человек.

Поскольку работа происходит за компьютером, учитываются санитарные нормы (СанПиН 2.4.1.2660-10). Учитывается общая продолжительность работы школьника на компьютере в течение дня (не более 1ч.30 мин. для детей 11-13 лет, и не более 2 ч. 15 мин. для детей 14 -17 лет). С учетом того, что все занятия проводятся у экрана предусмотрено разделение темы одного занятия (часа) на несколько коротких видео роликов, между которыми делается получасовой перерыв, зрительная гимнастика.

Особенности организации образовательного процесса.

Очная форма предполагает обучение детей на ученических школах актива 4 раза в год. На занятие отводится 1 час. Занятия включают вводный курс, знакомство с программой, получение заданий, отчеты о проделанной заочно работе и выполненных заданиях. В случае введения особого режима работы образовательных организаций в связи с профилактическими мерами предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, очные занятия проводятся дистанционно.

Заочная форма предполагает обучение детей дистанционно через интернет ресурсы: электронную почту, сайты и социальные сети («В Контакте»). Связь педагогов с учащимися поддерживается, в основном, через официальный сайт группы РДОО ЛАД. Любой учащийся может зайти скачать документ или задание, получить консультацию педагога, а также предоставить на проверку выполненное задание или ознакомиться с новостями. Индивидуальная работа педагога с учащимися в заочной форме осуществляется через социальную сеть и электронную почту.

На начальном этапе проходит ознакомление с работой объединения. Дети вступают (регистрируются) в группу РДООЛАД (официальная социальная сеть «ВКонтакте» <https://vk.com/club86949916>). В конце первого очного занятия дети получают задания для самостоятельной работы. Задание выполняется до следующей школы актива (очного занятия), отчет предоставляют по указанной педагогом форме.

Цель программы – формирование у учащихся навыков организации своей деятельности и деятельности сверстников в рамках работы детской общественной организации школы.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование знаний об основных этапах развития детского общественного движения и современной деятельности РДШ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоение норм и правил работы деятельности первичного отделения РДШ в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- развитие организаторских способностей.

Метапредметные:

- развитие социальной и коммуникативной компетенций;
- развитие опыта согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности первичной организации в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие навыка системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Личностные:

- формирование ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях;
- формирование нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- развитие общих способностей человека: познавать общаться говорить.

Учебный план

№	Модули (тематические блоки)	всего	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Современное детское движение. Детские общественные организации Волгоградской области.	1	1	-	Беседа «Детское движение в Волгоградской области», анкетирование Деловая игра «Мастерская будущего»; Круглый стол «Проблемы детских общественных организаций»; Обмен опытом с другими детскими организациями.
2.	Всероссийская организация «Российское движение школьников». Основные направления деятельности.	1	-	1	Проведение для учащихся игры «Скажем ДА! РДШ!».
3.	Направления деятельности РДШ: задачи, содержание, проекты.	2	1	1	Практика. Сбор информации о направлениях деятельности и проектов РДШ. Отчет.
4.	Организация деятельности первичного отделения РДШ.	5	1	4	Практика. Работа Детского совета на муниципальном и первичном уровнях организации. Отчет.
5.	«Мы – ЛАД. Команда РДШ».	10	3	7	фото и видео отчеты, заметки, публикация в СМИ (социальные сети, школьная газета) Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.
6.	«Наши дела» («Действуем вместе»).	9	2	7	Защита творческого проекта (Разработка сценария праздников или конкурсной программы)
7.	«ПРОЕКТ КОМАНДЫ».	6	2	4	Фото и видео отчеты
8.	Итоговое занятие	2	2	-	Отчет на районной школе актива по участию в направлениях РДШ.
Итого:		36	12	24	

1. Вводное занятие. Современное детское движение.

Знакомство с учащимися (проведение специальных игр на знакомство). Ознакомление учащихся с правилами поведения в аудитории, ознакомление с планом и порядком работы объединения. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы.

Знакомство с развитием детского движения в РФ и Волгоградской области. Программы деятельности РДШ, ВООО «Федерация детских организаций», «ВООПО», «Созвездие талантов». Знакомство с программами областных детских и молодежных общественных организаций. Лекция «Детское движение в Волгоградской области».

2. Всероссийская организация «Российское движение школьников». Основные направления деятельности. Знакомство учащихся с деятельностью и основными направлениями Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

3. Направления деятельности РДШ. Направления деятельности РДШ. Направление «Личностное развитие»: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников. Направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; движение юных экологов. Информационно-медийное направление: школьные медиа-центры, «Большая детская редакция». Патриотическое направление: поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы дорожного движения; военно-спортивные игры. Флагманские проекты РДШ: «РДШ – территория самоуправления», «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию». Традиционные и пилотные проекты РДШ. Ключевые Всероссийские события РДШ: Зимний фестиваль РДШ, Большой школьный пикник, тематические смены во Всероссийских детских центрах. Ключевые региональные события: Областной слет лидеров РДШ, Зимний фестиваль друзей РДШ, Большой праздник РДШ, фестиваль «Игры бабушки моей», проект «Лето с РДШ».

4. Организация деятельности первичного отделения РДШ.

Организационная структура.

Теория. Обоснование организационной структуры организации от первичного отделения до Всероссийской организации. Съезд как высший орган организации деятельности РДШ на федеральном уровне. Слёт как высший орган власти в муниципальном районе. Собрание как высший орган власти в первичном отделении. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

Практика. Варианты организационной структуры первичного отделения. Работа Детского совета на муниципальном и первичном уровнях организации. Проведение выборов лидерского состава.

Организация деятельности по основным направлениям.

Практика. Организация первичного отделения РДШ в школе. Варианты организации работы по направлениям деятельности РДШ. Выборы оптимальных вариантов работы по каждому из направлений в зависимости от особенностей школы.

Самоуправление первичного отделения.

Теория. Структура первичного отделения РДШ в зависимости от численности учащихся в школе. Роль взрослых в составе РДШ.

Практика. Создание центров по направлениям и клубов. Определение основных вариантов организации работы, участия в проектах и акциях по каждому направлению работы. Организация повседневной жизнедеятельности первичного отделения РДШ. Способы организации членов РДШ для участия в акциях, реализации проектов, участия в конкурсах. Знакомство с планом работы ФГБУ «Росдетцентр». Выбор мероприятий на текущий учебный год. Анализ деятельности первичного отделения. Способы подведения итогов.

5.Мы – ЛАД. Команда РДШ.

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности РДШ. 5 целей нашей команды на учебный год.

Практика: Упражнение «Ожидания – соглашения». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

Документы отделения РДШ.

Теория: Устав РДШ (основные положения). Права и обязанности членов РДШ, порядок вступления, органы управления РДШ.

Практика: Скрайбинг-сессия по уставным документам РДШ. (Скрайбинг – технология визуализации сложной информации путем создания графических заметок).

Структура РДШ в школе.

Теория: Структура РДШ в школе (различные варианты). Совет первичного отделения РДШ в школе. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Выборы Совета и председателя Совета первичного отделения РДШ. Распределение ролей и поручений в Совете.

Планирование работы команды.

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий РДШ. Дни единых действий РДШ.

Практика: Составление перспективного плана работы команды на год.

Программа добрых дел РДШ.

Теория: Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория школы, экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира

(зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашей школы, пришкольная территория, редкие растения).

Практика: Разработка карты добрых дел команды.

Друзья и партнеры команды.

Теория: Партнерские организации РДШ: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы», Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация. Партнеры команды РДШ в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); городе (селе). Роль социального партнерства в деятельности детской организации. Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика: Разработка карты партнёрских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам.

Продвижение РДШ.

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды РДШ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети.

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании». Разработка стратегии продвижения команды РДШ. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды РДШ».

Практика: Разработка сценария, подготовка и проведение общешкольного мероприятия, посвященного созданию команды РДШ.

6. «Наши дела» («Действуем вместе»).

Палитра дел РДШ.

Теория: Дела РДШ: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий. Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

Практика: Игровая программа – квест «А ты в движении?».

Азбука организатора.

Теория: Алгоритмы подготовки и проведения дел РДШ. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника.

Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий. Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: Мастерская интересных дел РДШ (практикум по разработке мероприятия).

Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие».

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Здоровье с РДШ», «Профорентация в цифровую эпоху», «Игротека», «ВПорядке», «Лига ораторов», «Классные встречи», «РДШ - территория самоуправления», «Классный час: перезагрузка». Региональные творческие проекты «Дон литературный», «Зарядись», «Кинофест РДШ». Всероссийские физкультурно-спортивные соревнования: фестиваль «Веселые старты», «Сила РДШ», Всероссийские соревнования по шахматам на кубок РДШ. Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность».

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность»: Всероссийский проекты «Добро не уходит на каникулы», «Экотренд». Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Проекты РДШ по информационно-медийному направлению.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению: «Классное радио», проекты «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность». Школьные медиа в нашем образовательном учреждении: газеты, альманахи, школьное телевидение, школьное радио, наша школа в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по военно-патриотическому направлению: всероссийские проекты «Школьный музей», «Я познаю Россию», «Моя история», военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Военно-патриотические традиции и объединения в нашей школе. Календарь патриотических дат.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

7.«Проект команды».

Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты.

Теория: Проектирование как вид деятельности. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»: смотр лучших проектов команд. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям деятельности Российского движения школьников в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

Проект нашей команды.

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест.

Практика: Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.

Планирование деятельности по проекту.

Теория: Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

Практика: Работа проектных групп: Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Эффективное представление проекта.

Теория: Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта.

Практика: Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.

Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

8. Итоговое занятие по программе.

Практика: подведение итогов работы команды по реализации проекта «ЛАД-территория РДШ». Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика). Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы команды на год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре РДШ.

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения у учащихся будут сформированы следующие знания, умения и способности:

Предметные:

- сформированы знания об основных этапах развития детского общественного движения и современной деятельности РДШ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоены нормы и правила работы деятельности первичного отделения РДШ в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы.

Метапредметные:

- способность уметь извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развит навык системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- приобретён опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности первичной организации в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Личностные:

- приобретён опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях;
- наличие нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- приобретение общих способностей человека: познавать общаться говорить.

Раздел 2. «Комплекс организационно-методических условий, включающих формы аттестации»

Календарный учебный график

Начало обучения: 01 июня 2025 г.

Окончание обучения: 31 мая 2026 г.

Каникулы: 01 июля – 31 августа 2026 г.

Аттестация и контроль: январь, май.

Учебная нагрузка: 1 час в неделю.

Выходные и праздничные дни: согласно законодательству РФ.

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение. Учебный кабинет, включая типовую мебель, персональный компьютер (1 на группу), интернет соединение.

Кадровое обеспечение. Педагог с высшим образованием. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умение раскрыть лидерские и организаторские качества учащихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Психолого-педагогическое обеспечение: сотрудничество с классным руководителем, родителями учащихся.

Формы аттестации.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- входной контроль – проводится на ознакомительном занятии. Служит для оценки динамики успешности освоения программы.

- промежуточный - проводится в декабре-январе, после завершения изучения части программы. Необходим для закрепления знаний и умений, отслеживания динамики освоения программы;

- итоговый - проводится по окончании учебного года и после освоения всей программы.

Отслеживание результатов проводится как на очных занятиях, так и заочно (в соответствии с формами, рекомендованными в разделе «Содержание учебного плана»).

При успешном выполнении заданий по основным блокам программы учащийся получает специальные баллы - «ЛАДы».

Методические материалы.

На занятиях педагог использует как один метод, так и одновременно сочетает несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагога и учащихся.

1. Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с литературой).

2. Методы практической работы: упражнения (упражнение, тренинг, тренировка); письменные работы конспект, письменные ответы на вопрос, презентации.

3. Метод наблюдения (ведение дневника Лидера, фото-, видеосъемка).

4. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: анализ истории развития детского движения, эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием различных источников).

5. Проектно-конструкторские методы (разработка проектов; построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи).

6. Метод игры (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевая игра, деловая игра).

7. Наглядный метод обучения (наглядные материалы: плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы; демонстрационные материалы: модели, буклеты, баннеры).

8. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности; психологических и социологических методов и приемов.

Оценочные материалы.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль (сентябрь), текущий (тематический) контроль (в течение всего учебного года), промежуточный

контроль (январь), итоговый контроль (май) (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела). Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как систему творческой самореализации детей.

Система оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня результативности по каждому показателю предусмотрен комплекс диагностических методик:

- стартовое и итоговое анкетирование;
- портфолио лидера;
- групповая и индивидуальная рефлексия;
- анализ достижений в деятельности первичных отделений РДШ;
- наблюдение в опорных педагогических ситуациях.

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль

Круглый стол.

Вопросы для беседы:

- Знаешь ли ты, как расшифровывается «РДШ»?
- Какие направления деятельности РДШ ты знаешь?
- Как ты считаешь, кто такой «Лидер»? Какими качествами он должен обладать?
- Опиши понятие «Команда». Кто, на твой взгляд, может войти в состав команды в детском объединении (в школе).
- Чему ты хочешь научиться, занимаясь в данном объединении?

Практические задания:

- «Собери портрет Лидера». Учащиеся вырезают из газет и журналов (или готовых распечаток) портрет, характеризующий ребенка-лидера.
- Игры на выявление лидеров.

Критерии оценивания лидерского потенциала:

Высокий: правильно отвечено на вопросы, даны развернутые ответы. Активно проявляет лидерские качества, принимает участие в беседе, предлагает свои варианты и идеи.

Средний: не может полно сформулировать ответы, ответы даны не в полной мере. Слабо проявляет лидерские качества, стесняется выражать свое мнение, выдвигать идеи.

Низкий: не может правильно ответить ни на один вопрос. Не принимает участие в обсуждениях, беседах, играх, совместной деятельности.

Промежуточный контроль.

Таблица активности и успешности

Ф.И.О	Название мероприятия	Статус (участник, организатор и т.д.)	Результат (если это конкурс)

Выполнение творческих заданий:

1. Защита подготовленного плаката
2. Придумывание и ведение рубрик в соц.сетях
3. Съёмка новостного выпуска
4. Написание сценария к мероприятию
5. Проведение акций и др.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: активное участие в различных мероприятиях школьного уровня по направлениям деятельности РДШ в качестве организатора, участие в конкурсах разного уровня.

Средний уровень: активное участие в различных мероприятиях школьного уровня по направлениям деятельности РДШ в качестве помощника организатора, но не всегда присутствует желание участвовать в конкурсах.

Низкий уровень: активность участия в мероприятиях школьного уровня по направлениям деятельности РДШ в качестве помощника организатора проявляется не всегда и не в полной мере, полное отсутствие желания участвовать в конкурсах.

Литература

Литература для педагога

9. Арсеньева, Т.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» / Т.Н.Арсеньева, Х.Т. Загладина, А.В. Коршунов, В.Е. Менников – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 46 с.
10. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой. – М., 2018. – 209 с.
11. Гаврилина, Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие. /
12. Ю.А. Гаврилина, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.М. Шестов, А.К. Баженова, Т.Ю. Коренюгина, Е.В. Ревина. – М.: Наука Образование Культура, 2018. – 76с.
13. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие». Популяризация здорового образа жизни : Методическое пособие / под ред. Е.А. Левановой. – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». – М: Наука Образование Культура, 2018. – 44с.
14. Ревин, И.А. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников : учебное пособие / И.А. Ревин, Д.Е. Покровский, А.М. Шестов, А.А. Толкачев, Е.С. Носиков, Е.В. Ревина, В.Г. Савенко, И.В. Червоная. – М : Наука Образование Культура, 2018. – 61 с.
15. Коваленко, К.П. Ситуационно-коммуникативные ролевые игры как метод развития лидерских качеств в детском объединении младших школьников / К.П. Коваленко. – // Инновационные научные исследования. – 2021. – 6-1 (8). С. 160-167.
16. Тороп, С.В. Выявление лидерских качеств у подростков в детском объединении / С.В. Тороп. – // Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки. – 2022. – С. 27-30.
17. Тороп, С.В. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста / С.В. Тороп. – // Молодой исследователь: вопросы науки и образования. – 2021. – С. 201-203.
18. Царёва, Н.П. Образовательная траектория лидера общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "российское движение школьников" / Н.П. Царёва. – // Личность. Общество. Образование.

Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе. – 2018. – С. 456-467.

Литература для учащихся.

- Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России. Преподавание истории в школе / Е.А.Арсентьев. – 2005. – №7. – С.16-24.
- Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АВИЦ, 2016. – 93 с.
- Романова, М.В. Управление проектами: учебное пособие. – М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. – 256 с.
- Светлов, Н.М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н Светлова. – М. : ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2007. – 144 с.
- Трухачева, Т.В. Детское движение. Словарь-справочник / Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544с.

Интернет источники.

- Российское движение школьников : сайт / URL : <https://рдуш.рф> (дата обращения : 25.08.2020). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
- Добро : сайт / URL : <https://dobro.ru> (дата обращения : 25.08.2020). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.