

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Ленинский детско-юношеский центр» Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседании
методического совета
от 29.05.2025 г.
Протокол № 1



Утверждено:

Директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»

Паршева И.Г.

Приказ № 29 §1 - осн. от 30.05.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Экоактив»

Возраст детей 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Видриганова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ленинск, 2025 г.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная, поскольку программа ориентирована на обучение экологически активных школьников детских общественных организаций Ленинского района основам проведения мероприятий эко-направления в своей образовательной организации. Обучение по программе позволяет учащимся получить необходимые знания и умения для организации работы детской общественной организации школы в экологическом направлении.

Актуальность. Экологические проблемы – одно из самых важных и актуальных направлений в современном мире, а экологическая грамотность подрастающего поколения – одна из основных задач любого развитого общества. Познать и понять мир, в котором мы живем, постараться сохранить его чистоту, красоту, уникальность и богатство для следующих поколений - задача которую должен поставить перед собой человек.

В современном обществе высокими темпами идет рост заинтересованности экологическими проблемами самых разных социальных групп. Каждый год растет количество проектов, акций, конкурсов, фестивалей и других мероприятий. Становится все больше равнодушных к экологической обстановке людей. Вместе с этим набирает популярность волонтерское движение, в частности - экологическое. Школьники, студенты и молодёжь активно включаются в природоохранные мероприятия, пишут проекты, проводят исследования, участвуют в акциях и конкурсах. Такую слаженную работу сложно представить без взрослых: учителей, наставников, координаторов и вдохновителей подрастающего поколения.

Педагоги МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» имеют богатый опыт работы в организации экологических мероприятий. ДЮЦ является Муниципальным ресурсным центром по развитию дополнительного образования детей естественно-научной направленности а также является методическим и координационным центром по работе с районным детским общественным движением ЛАД (Ленинская ассоциация детей).

МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» уже давно выполняет роль «наставника» для активных и инициативных ребят из школ Ленинского района. Волонтеры и активисты из 14 школ района с огромным удовольствием присоединяются к активно работающей «Районной детской общественной организации «Ленинская ассоциация детей» (РДОО ЛАД), приезжают на школы актива, принимают участие в акциях, мероприятиях, конкурса по различным направлениям (в том числе и экологическим).

Участие ребенка в жизни детской организации способствует разностороннему раскрытию его индивидуальных способностей, обогащает его личный опыт, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Таким образом, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки в различных формах внеклассной работы.

Получив опыт и знания ребята организуют работу различных направлений в детской организации своей школы, тем самым расширяя круг равнодушных, смысленных и деятельных молодых активистов.

Программа выполняет важную социальную функцию: помогает развивать и продвигать экологическое волонтерство, воспитывать экологическую культуру среди детей и подростков. Социальная направленность программы выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений

человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Отличительные особенности программы.

Экологическое направление в работе детских объединений успешно реализуется в Ленинском районе более 20 лет. Программа РДОО ЛАД объединяет детские организации всех школ района, обучая ребят по различным направлениям: экология, медиа, музейное дело и краеведение, лидерство и волонтерство, здоровый образ жизни. Благодаря многолетней работе ЛАДа при активной поддержке и участии образовательных организаций экологическое направление в школах Ленинского района держится на достойном уровне – традиционно проходит много акций и конкурсов, работают экологические движения и отряды, участники которых не раз показывали высокие результаты.

Программа входит в комплекс «воспитания эко-активного поколения» нашего района. МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» реализует комплекс программ, которые постепенно внедряются в образовательный и воспитательный процесс учащихся и позволяют постепенно воспитать экологически грамотных и ответственных молодых людей. Так первой в этом цикле является программа «Юный эколог». Она рассчитана на 2 года обучения и предполагает обучение ребят начальной школы (2-3 класс). В курсе этой программы содержатся основы бережного отношения к природе и живым объектам, изучение окружающего нас мира через серию познавательных занятий, игр, экологических уроков и участие в конкурсах.

Следующая в комплексе программа - «Эко-life». Она рассчитана на учеников среднего звена, участников движения РДОО ЛАД и предполагает изучение азов экологии как науки, активное участие в акциях, конкурсах экологической направленности, приобретение навыков исследовательской и творческой работы.

Программа «Экоактив» - заключительная в комплексе. В нее включены как экологические аспекты, так и волонтерство, организация досуга работа в эко отряде. Программа рассчитана на среднее и старшее школьное звено, на ребят, уже участвовавших в школе актива РДОО ЛАД, знакомых с экологической работой в своей школе. Как правило за экологическое направление в детских организациях школ отвечает актив – небольшая группа активных ребят. Многие из их не первый год обучаются на районной школе актива и уже прошли курс «Эко-life». На основе уже имеющихся базовых экологических знаний и навыков они могут научиться организовывать и курировать экологическую работу детской организации своей школы а также могут собрать свой эко-отряд.

В отличие от многих похожих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, через реализацию актуальных и социально-значимых направлений, развивая и продвигая экологическое движение, эко-волонтерство в Ленинском районе. Очно - заочная форма обучения позволяет детям не только получать знания от преподавателя, но и самостоятельно применять их, через помощь в организации экологической работы в своем образовательном учреждении.

Программа реализуется при активной поддержке общественных и общеобразовательных организаций района и области, которые помогают осуществлять обучение, практическую деятельность в рамках образовательной программы.

Программа разработана:

- квалифицированными педагогами, кураторами экологического направления в муниципальном районе, имеющими опыт работы в природном парке, грамотными организаторами;

- с учетом регионального компонента. Учитываются природные особенности региона, биологическое разнообразие и приуроченные к нему праздники, акции, памятные даты. Учитывается наличие уникальных природных объектов, природного парка «Волго-Ахтубинская пойма»;

- особенностей системы образования Ленинского муниципального района. Район насчитывает 14 образовательных организаций, часть которых находится достаточно далеко, поэтому очно-заочная форма обучения актуальна и удобна. На очных встречах (школе актива) ребята с удовольствием общаются с педагогом, делятся своим опытом, беседуют и общаются, узнают много нового. Разъезжаясь по своим школам они применяют полученные знания на практике, активно участвуют в жизни школы, а заочные занятия (лекции, мастер классы и уроки) им в этом помогают.

На занятиях учащиеся узнают об особенностях работы в эко-отрядах, организации мероприятий экологической направленности, участвуют в акциях, фестивалях и конкурсах. Приобретают опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах. Вносят свой вклад в улучшение экологической обстановки родного края и сохранение природных ресурсов.

Педагогическая целесообразность.

При прохождении программы рекомендуется использовать такие педагогические технологии, как индивидуализация обучения, групповое обучение, проектная деятельность, коллективная творческая работа, педагогическая мастерская.

В процессе прохождения материала рекомендуется использовать следующие дидактические материалы: лекции и презентации, видео записи мастер классов и уроков, литература по теме (журналы, книги, сайты, методические разработки и сценарии), тематические ролики, алгоритмы выполнения работы.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- Методы, способствующие первичному усвоению материала – реализуются через беседы, вводные лекции (в начале изучения каждого раздела), изучение (самостоятельное и с педагогом) тематических статей и сайтов, просмотр и обсуждение тематических презентаций, роликов и фильмов, просмотр видео уроков, изучение положений;

- Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний - реализуются через практические занятия, самостоятельную работу, организацию (помощь в организации) экологических мероприятий в своих образовательных организациях, творческие занятия, участие в мероприятиях, составление отчетов, работу в экологическом отряде.

- Объяснительно-иллюстративные метод. Он актуален для начального этапа изучения разделов, при объяснении новых или сложных тем. Так как основное обучение проходит заочно этот метод позволяет более точно и наглядно представить материал. Также он актуален при разъяснении особенностей работы с интернет источниками (при регистрации на порталах, участии в онлайн конкурсах и пр.).

- Репродуктивный метод, также используемый при реализации программы, обоснован тем, что учащиеся получают навыки поэтапной (по алгоритму) работы, закрепляют навыки полученные ранее. Теоретические знания, полученные на очных занятиях (школах актива), подкрепляются изучением теории на заочных занятиях, и закрепляются применением знаний и навыков на практике – при организации экологической работы в школе.

- Частично поисковый и исследовательский методы позволяют учащимся проявить самостоятельность при решении задачи, развиваться в выбранном ими направлении, раскрыть творческий потенциал и научиться не копировать чужие работы или идеи, а создавать свои. При воспитании используются методы стимулирования, убеждения, мотивации, поощрения.

Адресат программы. Программа предусматривает обучение детей 13-17 лет. Обучающийся по данной общеобразовательной программе - подросток, входящий в состав ученического актива, отвечающий за развитие экологического направления школьной детской организации. Приветствуется прохождение программы «Эко-life», наличие опыта участия в экологических мероприятиях, начальные знания в эколого-биологическом направлении. Минимальное количество учащихся по программе – 10 человек, максимальное – 16 человек.

В подростковом возрасте у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Особенности развития познавательных способностей часто служат причиной трудностей в обучении. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя. Поэтому программой предусмотрено не только обучение, но и различные акции, конкурсы, фестивали и интересные задания, призванные мотивировать подростков к саморазвитию и заинтересовать их изучением экологии не просто как науки, а как интересной и важной части жизни общества.

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления. Именно эти характеристики позволяют перейти от очного обучения к заочной форме, предусмотренной программой. Подростки могут самостоятельно искать, усваивать информацию. Современные технологии позволяют им найти ответы на интересующие их вопросы.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и

особенности его сохранения. Для лучшего усвоения материала программы предусмотрены самые разные виды предоставления информации: очные занятия с беседами, дискуссиями, играми и интеллектуальными уроками; лекции, тексты, презентации, схемы и таблицы, рисунки, видео и фото мастер классы.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется подростком. Связь памяти с мыслительной деятельностью, с интеллектуальными процессами в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания. Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Эта черта находит отклик в реализации программы, ведь учащиеся объединения «Эко-актив» - активисты, экологи, ответственные за экологическую работу своей школы, неравнодушные к проблемам своего села, города, района, страны и всей планеты. Приезжая на школу актива (очные занятия) они представляют свою школу, ощущая ответственность, важность своего участия в сложной но вместе с тем интересной работе детского движения.

Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Отличной возможностью для этого становится участие в районной школе ученического актива, занятие в одном из объединений школы актива. При этом подросток осознает, что не просто занимается в кружке, а несет очень важную социальную роль, изучает, сохраняет природу родного края и ее обитателей.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Уровень, объем и срок освоения программы. Программа реализуется на ознакомительном уровне и предполагает развитие экологической активности у учащихся посредством участия в мероприятиях экологической направленности, организации мероприятий на базе школы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 34 учебных часа. Из них 4 часа – очное обучение, 30 часов-заочное.

Формы обучения и виды занятий. Обучение проходит в очно-заочной форме: очные занятия проходят 4 раза в год на ученической школе актива, собирающей детей из образовательных учреждений Ленинского муниципального района. Заочное обучение проходит дистанционно. Педагог и учащиеся связываются через Гугл класс а также посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров, видеозвонков (Zoom).

В случае введения режима самоизоляции программа предусматривает перевод очных занятий в дистанционный режим. При этом занятия проходят в режиме реального времени через сервис Zoom и посредством видео уроков.

Образовательный процесс проходит в групповой и индивидуальной форме. Учебные занятия проводятся в форме лекции, беседы, практического занятия, диспута, семинара, игры, конкурса, круглого стола, презентации, консультации с педагогом.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится в очно-заочной форме. Очная форма предполагает обучение детей на ученических школах актива 4 раза в год. На каждое очное занятие отводится 1 час. Очные занятия включают вводную беседу, знакомство с программой, изучение основных тезисов программы, проведение мастер классов или выполнение практических заданий, отчеты о проделанной заочно работе, защиту творческих работ.

Заочная форма предполагает обучение детей дистанционно через интернет ресурсы: гугл класс, электронную почту, социальные сети и мессенджеры (ВКонтакте, WhatsApp), а также путем видео связи (скайп, индивидуальный или групповой видео-звонок, Zoom). Постоянная непрерывная связь педагога с учащимися поддерживается через официальную группу Ленинской Ассоциации детей (РДОО ЛАД) ВКонтакте. Любой обучающийся может зайти в группу, скачать документ или задание, получить консультацию педагога, а также предоставить на проверку, выполненное задание или ознакомиться с новостями. Для удобства связи в группе создано обсуждение для учащихся данной программы.

В начале года дети из школ Ленинского муниципального района зачисляются в объединение по программе «Эко-актив» и приглашаются на первую (установочную) ученическую школу актива, которая проходит в начале осени в очной форме. На ней учащиеся знакомятся с педагогом, друг с другом, планом работы год. Дети вступают (регистрируются) в группу РДООЛАД (<https://vk.com/club86949916>). На первом занятии дети получают основные знания первого раздела программы, проходят небольшое практическое задание, узнают о том, как организовать работу экологического актива в своей образовательной организации. В конце установочной секции дети обмениваются контактными данными с педагогом, оговаривают сроки связи для дальнейшего (заочного) обучения, получают первые задания для самостоятельной работы, сроки и способы предоставления отчета о проделанной работе.

Режим занятий. Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 34 учебных часа. Из них: очно – 4 часа, заочно – 30 часов. Очная форма включает 4 занятия, на каждое из которых отводится 1 академический час. Заочное обучение проводится дистанционно. При этом нагрузка на ребенка – 1 час в неделю. Связь с педагогом оговаривается на первом очном занятии и учитывает возможности (временные, технические и пр.) каждого учащегося.

Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование у учащихся навыков организаторской деятельности путем их вовлечения в участие, организацию и проведение природоохранных и экологических мероприятий в рамках работы районной школы ученического актива.

Задачи программы:

Предметные:

- Познакомить учащихся с основами экологического образования и просвещения;
- Дать учащимся основные знания о работе образовательной организации в экологическом направлении;
- Создать условия для получения и применения на практике методики участия в мероприятиях экологического направления;
- Создать условия для приобретения навыков организации экологических мероприятий на школьном уровне; Создание условий для приобретения знаний и навыков работы в экологическом отряде.

Метапредметные:

- Создать условия для формирования способности к рефлексии, самооценке;
- Создать условия для приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе посредством ведения экологической деятельности;
- Создать условия для развития навыков грамотной и безопасной работы с информационными технологиями, навыков дистанционного обучения, самообучения;
- Создать условия для приобретения навыков использования личного опыта и имеющихся знаний по различным дисциплинам при решении поставленных задач;
- Создать условия для освоения навыков составления различных видов отчетов, участия в акциях, конкурсах, фестивалях.

Личностные:

- Развить потребность общения с природой, ведения природоохранной деятельности;
- Создать условия для развития лидерских качеств через коллективную деятельность, организацию экологической работы;
- Создать условия для развития творческих способностей через выполнение творческих заданий, участие в конкурсах и фестивалях экологической направленности;
- Создать условия для развития мотивации ведения здорового образа жизни, соблюдения правил личной гигиены;
- Создать условия для воспитания ответственного отношения к окружающей среде;

- Создать условия для развития навыков работы в команде.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	очно	заочно	
1.	Введение.	0,5	0,5	-	Беседа - рассуждение «Экология-это...», онлайн тест «ЭКОЛОГИЯ»,
2.	Связь и технологии	3	0,5	2,5	Рефлексия, практическое задание
3.	Экологический отряд	10	0,5	9,5	Проект положения, отчет, тест
4.	Экологическое воспитание	9,5	0,5	9	Тест, участие в конкурсе, акции, отчет, портфолио, заметка, сценарий мероприятия, кроссворд
5.	Экологическое просвещение	9	1	8	Отчет, фото отчет, заметка, тест, презентация.
6.	Итоги	2	1	1	Итоговый тест, защита проекта эко-отряда.
Итого:		34	4	30	

Раздел 1. Введение.

Знакомство с учащимися. Знакомство с программой: цели и задачи, формы работы и виды занятий, виды связи, контроль и отчетность. Вводный тест на знание основ экологии.

Форма контроля: беседа, онлайн тест «ЭКОЛОГИЯ» в гугл-форме, творческое задание рассуждение «Экология-это...».

Раздел 2. Связь и технологии.

Основные компьютерные программы, используемые для обучения по программе и методика работы с ними. Работа с интернет источниками, основные принципы. Работа в сервисе Гугл: регистрация и настройка аккаунта, основные сервисы гугл и работа в них, Методика работы в гугл классе.

Форма контроля: рефлексия, практическое задание.

Раздел 3. Экологический отряд (очно-заочная форма работы).

Очная форма работы: понятие экологического отряда. Эко-отряд школы. Принципы создания эко-отряда.

Заочная форма работы: подготовка проекта положения об эко-отряде: изучение примера положения, выделение основных разделов, план разработки положения. Выбор идеи и направления работы отряда. Собираем команду: подбор целевой аудитории, членов отряда, размещение рекламы или приглашения в печатном и электронном виде. Выбор капитана, распределение обязанностей в отряде.

Название отряда. Общие положения. Выбор цели и постановка задач. Создание логотипа, флага, гимна, девиза отряда. Направление и форма работы отряда. Устав отряда.

Форма контроля: отчет, тест, проект положения.

Раздел 4. Экологическое воспитание (очно-заочная форма работы).

Очная форма работы: понятие экологического воспитания (далее ЭВ). Актуальность ЭВ в современном мире. ЭВ в школе – основные мероприятия, методика их организации и проведения.

Заочная форма работы: Эко-воспитание и эко-образование. Основные цели и задачи ЭВ. Возрастные особенности ЭВ. Формы работы ЭВ: массовые, групповые, индивидуальные. Формы работы ЭВ: занятия и уроки, игры, экскурсии, праздники, конкурсы, акции, фестивали, трудовая деятельность, лекции, волонтерство. ЭВ в школе – основные мероприятия, методика их организации и проведения. Эко-урок. Игра. Акция. Мероприятие. Сетевая форма проведения мероприятий (онлайн тесты, кроссворды, опросы и пр.).

Участие в конкурсах и акциях – как часть ЭВ. Практическая работа – участие в текущих конкурсах, акциях и иных мероприятиях экологической направленности. Составление отчета, сбор портфолио.

Форма контроля: тест, участие в конкурсе/акции, отчет о проведенном мероприятии, портфолио, заметка, сценарий мероприятия, кроссворд.

Раздел 5. Экологическое просвещение (очно-заочная форма работы).

Очная форма работы: определение экологического просвещения, цели и задачи. ЭП в школе. Организация информационной работы по экологическому направлению в школе.

Заочная форма работы: ЭП на различных уровнях: в мире, стране, области, городе, в школе. Портал «Экокласс» - регистрация, возможности, участие в мероприятиях. РДШ и экологические проекты, регистрация на портале, участие в активностях. Организации, осуществляющие работу по ЭП (изучение сайтов, страничек).

Просветительская работа экологического отряда. Ведение колонки в газете, составление статей на сайт школы (на страничку школы в соц. сетях), информационного стенда в школе.

Создание своей группы в сети ВКонтакте, поддержание работы.

Форма контроля: отчет, фото отчет, заметка, тест, презентация.

Раздел 6. Итоги (очно-заочная форма работы).

Очная форма работы: Виды и формы, сроки и способы предоставления отчета. Выступление с докладом, защита презентации, проекта. Отчет о проделанной работе.

Заочная форма работы: Правила оформления текстовых отчетов (структура и содержание). Составление презентаций (работа в Power Point – основные приемы, фон, подбор и редактирование текста, подбор изображений). Работа в социальной сети – что, куда и как выкладывать.

Как подготовиться к защите проекта. Составляем план, опорный текст, репетируем.

Практическая работа – предоставление отчетов о проделанной работе, публикация фото-отчетов, заметок.

Форма контроля: Итоговый тест, защита проекта эко-отряда.

Планируемые результаты.

Предметные:

- учащиеся получат базовые знания экологического образования, воспитания и просвещения;
- учащиеся смогут оперировать специальными терминами и понятиями, применять знания на практике;
- у учащихся сформируется представление о работе школы экологического направления;
- учащиеся смогут оказывать педагогам помощь в организации экологической работы школы;
- учащиеся овладеют навыками организации экологических мероприятий на школьном уровне;
- учащиеся научатся самостоятельно принимать участие в конкурсах и акциях экологического направления;
- учащиеся научатся основам работы в экологическом отряде.

Метапредметные:

- у учащихся разовьются навыки рефлексии, способность здоровой самооценки;
- учащиеся приобретут комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- у учащихся разовьются навыки грамотной и безопасной работы с информационными технологиями, навыки дистанционного обучения, самообучения;
- учащиеся научатся использовать личный опыт, знания различных дисциплин для решения поставленных задач;
- учащиеся приобретут комплекс знаний и навыков, позволяющих составлять разные виды отчетов, участвовать в акциях, конкурсах, фестивалях.

Личностные:

- у учащихся разовьется потребность общения с природой, ведения природоохранной деятельности;
- у учащихся разовьются лидерские качества, организаторские способности;
- у учащихся разовьются творческие способности, возникнет желание принимать участие в мероприятиях и конкурсах, вести активный социальный образ жизни;

- у учащихся повысится мотивация ведения здорового образа жизни, соблюдения правил личной гигиены;
- учащиеся научатся ответственному отношению к окружающей среде;
- учащиеся приобретут навыки работы в команде.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Экоактив»
Календарный учебный график

Начало обучения: 01 июня 2025 г.

Окончание обучения: 31 мая 2026 г.

Каникулы: 01 июля – 31 августа 2025 г.

Аттестация и контроль: январь, май.

Учебная нагрузка: 1 час в неделю.

Выходные и праздничные дни: согласно законодательству РФ.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет включая типовую мебель, презентационное оборудование (магнитно-маркерная доска, проектор), аудио аппаратура (колонки), компьютер (ноутбук), интернет соединение, принтер черно-белый и цветной.

Методическое оснащение. Буклеты, лифлеты, листовки и другие справочные материалы по экологии, карты и схемы (карта Волгоградской области, карта ООПТ Волгоградской области и пр.), красные книги Волгоградской области и России (в т.ч. электронные), ролики и презентации экологической тематики. Презентации и лекции по разделам, изучаемым в заочной форме, экологические уроки. Список ссылок сайтов и порталов по экологической тематике; сайтов организаций, ведущих работу по экологическому просвещению.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по программе, должен обладать образованием, близким к направленности программы или иметь опыт работы в направлениях, предусмотренных программой. Педагог должен владеть методикой преподавания программ естественно-научной направленности (в частности экология, биологии, естествознание), владеть навыками работы в простых и специальных компьютерных программах, уметь создавать методические материалы, работать дистанционно (через интернет). Для работы по программе педагог должен быть настроен на самообучение и саморазвитие, владеть знаниями о современной проблематике экологии, ориентироваться в конкурсах, акциях, фестивалях и других мероприятиях экологического направления.

Формы аттестации и контроля. Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- промежуточный - проводится в декабре-январе, после завершения изучения части программы. Необходим для закрепления знаний и умений, отслеживания динамики освоения программы;

- итоговый - проводится по окончании учебного года и после освоения всей программы.

Отслеживание результатов проводится как на очных занятиях, так и заочно (в соответствии с формами, рекомендованными в разделе «Содержание учебного плана»).

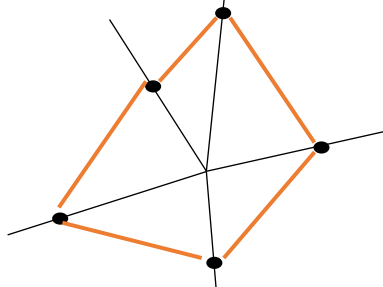
Материалы по проведению оценки результатов обучения фиксируются в оценочном листе (приложение).

Для оценки результативности освоения программы предусмотрены следующие формы аттестации и контроля:

Для очных занятий: беседа, тест, опрос, наблюдение, выполнение заданий урока, активное участие в игре, итоговый отчет, защита проекта, выполнение практических заданий.

Для заочных занятий: кроссворд, отчет об участии в мероприятии, статья, выполнение практического задания, сбор и оформление портфолио, статья или заметка, презентация, фото отчет, онлайн тест.

Оценочные материалы по разделам.

Наименование проверочного материала	Краткое описание	Способ проверки	Ссылки на проверочный материал или таблицу
Раздел 1. Введение			
Вводный тест	Тестирование в гугл форме	Онлайн тест. Оценивается количество набранных баллов	https://forms.gle/X8SfnwiePedKbQuL9
Беседа-рассуждение «Экология-это»	На вводном занятии после знакомства и изучения основных понятий и терминов. Учащимся предлагается выдвинуть свое предположение-рассуждение на тему, что такое экология (для планеты, страны, города, для него лично). При этом приветствуется выражение своей четкой позиции, собственная точка зрения, наличие аргументов, приведение примеров, использование рассмотренных на занятии терминов и понятий. Вместе с рассуждением учащимся предлагается нарисовать изображение олицетворяющее термин «Экология» или подобрать картинку из интернета.	Оценивание по итогам беседы производится педагогом по итогам активности и ответов учащихся и заносится в таблицу.	Приложение, таблица 1
Раздел 2. Связь и технологии			
Рефлексия	Проводится в виде самооценки, при которой учащиеся чертят схему (звезду с лучами, разделенными на равные отрезки-сектора со шкалой деления от 1 до 10). На лучах расположены следующие критерии самооценки: узнал что то новое, было интересно изучить, разобрался в теме раздела, смогу применить на практике, смогу рассказать другим (научить). После проставления точек-отметок на лучах точки соединяются,	Самооценка. Создание схемы	

	внутренние сектора закрашиваются цветами по желанию.		
Практическое задание			
Тест	Тестирование в гугл форме	Онлайн тест. Оценивается количество набранных баллов	
Раздел 3.Эко-отряд			
Положение отряда	Создание положения экологического отряда школы или класса по шаблону, изученному на занятиях. При этом положение может быть создано как для реально существующего отряда, так и в качестве примерного проекта.	Оценивается педагогом по 5-ти бальной шкале в соответствии с выполнением требований, данных на занятии	Видео уроки по созданию положения, шаблон положения
Защита положения	Защита положения на очной встрече на школе ученического актива. Предусматривает выступление на 4-5 минут, с представлением основных тезисов положения. При этом может использоваться мультимедийная презентация, распечатанные картинки, схемы и видео сюжеты.	Оценивается педагогом по таблице критериев.	Приложение, табл.2.
Отчет	Отчет в свободной форме о работе своего экологического отряда представляется на школе актива или высылается педагогу на проверку. Может быть выполнен в виде текста с фото, таблицами, схемами, содержать ссылки на статьи и публикации о деятельности отряда. Может быть сделан в виде презентации или видео ролика с обязательными подписями и пояснениями	Оценивается педагогом по 10-ти бальной шкале	Оценка в зависимости от полноты отчета, грамотности его составления, количества проведенных мероприятий. При оценке учитывается специфика отряда, возраст и количество его участников, возможности образовательной организации
Тест	Тестирование в гугл форме	Онлайн тест. Оценивается количество набранных баллов	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgQ-Y7RhC4GzMM5z0v3l92If-rtJhinJWhw85qXpw9QWMvQ/viewform?usp=sf_link

			https://forms.gle/zcMG4TnJQrwcWvud8
Бонус – реклама	Бонусные баллы начисляются за создание рекламки, приглашающей ребят в экологический отряд. Может быть как нарисована от руки, так и составлена самостоятельно (по мастер-классу от педагога) в специальных программах и сервисах Фотошоп, Canva и пр.	2 балла для оценки	1б- нарисована или сделана не качественно или не понятно для аудитории, 2б – нарисована правильно и понятно, с указанием необходимых данных, создана в программе графического дизайна
Бонус-логотип	Бонусные баллы начисляются за создание логотипа отряда. Может быть как нарисован на бумаге или картоне, составлен самостоятельно (по мастер-классу от педагога) в специальных программах и сервисах Фотошоп, Canva и пр.	2 балла для оценки	1б- составлен не качественно, не отражает особенности экологического направления и деятельности отряда, не соответствует основным требованиям к созданию логотипа. 2б – создан аккуратно, выглядит привлекательно, прост и понятен, отражает особенности экологического направления и деятельности отряда, не соответствует основным требованиям к созданию логотипа
Раздел 4. Эко-воспитание			
Конкурс	Проведение небольшого конкурса в школе или классе на экологическую тематику (конкурс рисунков, плакатов, листовок, поделок)	Оценивается по критериям	Приложение, табл.3
Мероприятие	Проведение небольшого мероприятия (помощь педагога в проведении мероприятия) экологической направленности в своей образовательной организации (в классе). Это может быть классный час, беседа, круглый стол, театрализованное представление, акция, экологический урок и прочее. Отчет о проведении мероприятия принимается в свободной форме: виде текста с фотографиями, презентации, видео клипа с пояснениями, статьи на стене в группе ВКонтакте РДОО ЛАД или на странице Яндекс дзен.	Оценивается по критериям	Приложение, табл.4
Тест	Тестирование в гугл форме	Онлайн тест. Оценивается количество набранных баллов	https://forms.gle/2NoLU2yX1oHfquvYA
Раздел 5. Эко-просвещение			

Работа в сети и сервисах	Создание публикаций (фото отчетов, видео роликов) о работе экологического направления в школе, о работе эко-отряда, о проведении экологических мероприятий, о важных экологических датах или событиях. Размещение: в своих соц. сетях с предоставлением ссылок на опубликованные работы, в группе ВК «РДОО ЛАД», на сайте школы, в соц сетях школы, с школьной газете, в яндекс дзен.	Оценивается количество и качество публикаций за год.	Критерии оценки соответствуют требованиям к публикации статей в сети интернет и СМИ.
Раздел 6. Итоги			
Итоговый тест	Создается в гугл форме и сочетает в себе вопросы тестов по разделам а также решение одной простой задачи (развернутый ответ по решению определенной ситуации, которая может возникнуть у учащихся при работе в детском объединении по направлению «Экология»)	Онлайн тест. Оценивается количество набранных баллов	Составляется и утверждается ежегодно. Зависит от общего уровня подготовки учащихся, их возраста.
Итоговый отчет	Отчет в свободной форме о работе за год представляется на итоговой школе актива в мае. Может быть выполнен в виде текста с фото, таблицами, схемами, содержать ссылки на статьи и публикации о деятельности отряда. Может быть сделан в виде презентации или видео ролика с обязательными подписями и пояснениями	Оценивается педагогом по 10-ти бальной шкале	Оценка в зависимости от полноты отчета, грамотности его составления, количества проведенных мероприятий. При оценке учитывается специфика отряда, возраст и количество его участников, возможности образовательной организации

Методические материалы.

Программой предусмотрены групповые и индивидуальные формы занятия.

Индивидуальные занятия. Такая форма занятий обусловлена спецификой программы (наличием заочных занятий и сетевой формой обучения). Тесно связана с приобщением учащихся к самостоятельной работе, изучению научно-популярной и специальной литературы, проведением мероприятий, участием в конкурсах и акциях, работой в эко-отряде. Форма работы направлена на воспитание у учащихся осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания а также проявления лидерских качеств и умения организовать работу с младшими школьниками или сверстниками.

Способы осуществления работы: посредством переписки и пересылки файлов через e-mail, переписки в соц. Сети ВКонтакте, переписки в обсуждении в специальной группе РДОО ЛАД ВКонтакте, переписки или видео связи через мессенджеры (Viber, WhatsApp), с помощью сервиса Zoom.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации.

Групповые занятия. Групповые занятия проходят на очных встречах на районной школе ученического актива 4 раза в год согласно расписанию. При введении особого режима работы организации (карантин, режим самоизоляции) групповые занятия проводятся с помощью Zoom.

Данная форма занятий направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Также групповая форма занятий позволяет: осуществить обмен опытом между всеми участниками образовательного процесса; проводить занятия с непосредственным применением знаний и навыков на практике; повысить навыки защиты проектов, работы в команде, выступлении на публике.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии, отчеты, экологические уроки, творческие дела, игры.

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у учащихся устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);

- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);

- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, соревнования).

Учебные занятия рекомендуется проводить в форме:

- Лекция - при объяснении нового материала, при передаче основных знаний по разделу программы, передачи теоретических знаний;

- Беседа (беседы с элементами обсуждения). Форма занятия подходит для объяснения материала, определения предпочтений учащихся, мониторинга общих и специальных (по теме занятия) знаний в непринужденной обстановке;

- Практическое занятие – реализуется учащимися самостоятельно, направлена на закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей, получения навыков организации и проведения мероприятий,

развития целенаправленного и поэтапного выполнения ряда манипуляций, приводящих к получению конкретного результата;

- Выставки, конкурсы, фестивали, мероприятия - повышают мотивацию учащихся, побуждают к активной творческой деятельности, учат оценивать себя и свои а также чужие работы, позволяют ребенку ощутить себя нужным и социально значимым;

- Круглый стол - формат подходит для среднего и старшего звена, для работы в эко-отряде. Способствует развитию навыков постановки проблемы и путей ее решения, навыков ведения диалога и дискуссии, выступления, отстаивания своих интересов и точки зрения, коллективного решения поставленных задач;

- Презентации. Форма включает несколько направлений. Первое направление – презентация темы педагогом – предоставление материала в виде рассказа с иллюстрациями, наглядными пособиями, анимированной презентацией. Второе направление – презентация учащимися своих творческих работ или проектов (устно, в форме рассказа, описания, перед сверстниками и педагогом). Данная форма позволяет научить детей правильно и грамотно говорить, высказывать свои идеи и мысли, не бояться выступить перед аудиторией;

- Эко-урок. Интерактивный очный урок, включающий анимированную презентацию, беседы, игры и выполнение практических заданий.

Список литературы.

Литература для педагога.

- Алиева, Л.В. Школа жизни-окружающий мир. Программно-методическое обеспечение туристско - краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей/ Л.В.Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 60с.
- Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. – М.: Перспектива, 2013. – 200 с.
- Климан, А.И. Экология и культура. Что охраняет экология культуры? / А.И.Климан; Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения. – Санкт-Петербург, 2018. – стр. 22-27.
- Лещинская, В.В. Развитие экологической активности молодежи как фактор формирования экологической культуры/ В.В.Лещинская. // Философские науки. – 2017. –№ 3. – С.127-135.
- Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. – М: Мир, 2016. – 774 с.
- Основы волонтерской деятельности. Учебное пособие / под редакцией И.А.Фирсовой, Р.К.Крайневой. – М.: ООО "Издательство Прометей", 2020
- Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании/Д.Л.Теплов. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64с.

Литература для учащихся.

- Турыгина, С.В. Экологический марафон. Игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной / С.В.Турыгина, Н.А. Кашина. – М.: Феникс, 2010. – 128 с.
- Черемисина, Л.Д. Основы экологии – младшим школьникам : практическое пособие/ Л.Д.Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006. – 88с.
- Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. – М.: Учитель, 2012. – 136 с.

Интернет ресурсы.

- Естественнонаучный РРЦ Волгоградской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/rrc_vo, свободный. Дата обращения к ресурсу: 01.05.2022
- Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма». Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://poyma.ru/information/>, свободный. Дата обращения к ресурсу: 01.04.2022.
- Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма». Страница в соц.сетях [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/volga_poima, свободный. Дата обращения к ресурсу: 01.05.2022.

- ЭКА. Зеленое движение России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/есamir>, свободный. Дата обращения к ресурсу: 01.05.2022.

- Экокласс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ecoclass.me/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация (доступ учащихся осуществляется через педагога). Дата обращения к ресурсу: 01.05.2022

