

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЛЕНИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседании
методического совета
от 29.05.2025 г.
Протокол №1

Утверждено:

Директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»

И. Г. Паршева

Приказ № 29 § 1 –осн. от 30.05.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АРТ-ЛАД»**

Возраст детей: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Меньших А. Е.,

педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка

Направленность программы. Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на обучение актива детских общественных организаций, что позволит учащимся получить необходимые знания и умения в организации работы детской общественной организации школы в художественном направлении.

Актуальность обусловлена спецификой самого учреждения дополнительного образования детей. МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» является методическим и координационным центром деятельности районной детской общественной организации «Ленинская ассоциация детей» (далее РДОО «ЛАД»). В состав РДОО «ЛАД» входят 14 детских общественных организаций, действующих при школах Ленинского муниципального района.

Современная система образования ориентируется на подготовку молодого поколения к реальной жизни. В настоящее время, для того чтобы быть востребованным на рынке труда, выпускнику школы необходимо обладать творческими способностями, самостоятельностью и оригинальностью мышления, уметь самостоятельно получать и анализировать знания в ходе творческой деятельности.

Участие ребенка в жизни детской организации способствует разностороннему раскрытию его индивидуальных способностей, обогащает его личный опыт, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Таким образом, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки в различных формах внеклассной работы: олимпиадах, конкурсах и т.д.

Педагогическая целесообразность.

Значительную роль в формировании организаторской культуры играет дополнительное образование. При соответствующем методическом, кадровом обеспечении, наличии программных средств, эта проблема может быть успешно решена.

По окончании обучения по данной образовательной программе, учащиеся приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки работы организатора культурно - досуговых и массовых мероприятий.

Данная дополнительная образовательная программа рассматривает возможность развития организаторских способностей у ребят, обучения начальным навыкам организации и проведению культурно - досуговых и организационно - массовых мероприятий.

Обучаясь по данной программе, учащихся получает новые знания о формах и методах организации и проведения культурно - досуговых и организационно - массовых мероприятий, развивает свой интеллект, кругозор, ему прививаются принципы коллективизма, взаимоуважения, создается творческая атмосфера для самосовершенствования. На занятиях учащиеся учатся правильно говорить, двигаться, владеть аудиторией, реализовывать себя и свои творческие устремления, и организаторские способности.

Отличительные особенности программы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, через реализацию актуальных и социально-значимых направлений. Очно - заочная форма обучения позволяет детям не только получать информацию и знания от

преподавателя, но и самостоятельно применять полученные знания в своем образовательном учреждении.

Программа реализуется при активной поддержке общественных и общеобразовательных организаций района и области, которые помогают осуществлять обучение, практическую деятельность в соответствии со спецификой работы.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на подростков 12-17 лет. Обучающийся по данной общеобразовательной программе, подросток, который является ответственным за направление деятельности школьной детской организации – «личностное развитие».

Юношеский период называют «трудным» («переломным», «переходным»), так как в это время происходит переход от детства к взрослости. Их поведение носит противоречивый и неустойчивый характер: периоды активности зачастую сменяются периодами апатии, бессилия, расслабленности, они одновременно ищут уединения и проявляют активность в поиске групп общения. Так как в возрасте 14-17 лет воспитанники стремятся найти «себя», самоутвердиться, попробовать свои силы, посредством участия в разнообразной коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Общение – ведущий вид деятельности в юношеский период. Пытаясь выйти из-под взрослой опеки, они ищут ту среду, где ощущают свободу своего взрослеющего «Я». Такой средой могут стать занятия по данной программе, специфика которых обращена к индивидуальной, творческой и социальной активности подростка.

Уровни, объем и срок освоения программы.

Программа предусматривает обучение на ознакомительном уровне. Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 36 часов. Очное обучение составляет 4 часа (очные занятия проводятся 4 раза в год на ученической школе актива, на каждое занятие отводится 1 час). Заочное обучение составляет 32 часа. Работа осуществляется дистанционно, с нагрузкой 1 час в неделю.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по программе проводится в очной и очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Образовательный процесс проходит в групповой и индивидуальной форме. Учебные занятия проводятся в форме лекции, беседы, практической самостоятельной работы, семинара, игры, конкурса, круглого стола, презентации.

Заочное обучение проходит с помощью сети интернет: путем связи педагога и учащегося (или нескольких учащихся) через официальную группу Вконтакте «РДОО ЛАД», путем личной переписки, видео конференций и видео-звонков, чатов, обучающих занятий.

Режим занятий.

Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 36 учебных часов: очно - 4 часа, заочно - 32 часа.

Очные занятия проходят в МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» 4 раза в год в рамках школы ученического актива. На одно занятие отводится 1 час.

Заочное и дистанционное обучение проводится посредством электронной почты, социальных сетей, а также через скайп (Zoom). Учащиеся выполняют задания самостоятельно (дома), полученные на очных занятиях, а также посредством

дистанционного обучения. Нагрузка на учащегося - 1 час в неделю. Минимальное количество детей в группе – 10 человек. Максимальное количество детей в группе – 14 человек.

Поскольку работа происходит за компьютером, учитываются санитарные нормы (СанПиН 2.4.1.2660-10). Учитывается общая продолжительность работы школьника на компьютере в течение дня (не более 1ч.30 мин. для детей 11-13 лет, и не более 2 ч. 15 мин. для детей 14 -16 лет). С учетом того, что все занятия проводятся у экрана предусмотрено разделение темы одного занятия (часа) на несколько коротких видео роликов, между которыми делается получасовой перерыв, зрительная гимнастика.

Особенности организации образовательного процесса.

Очная форма предполагает обучение детей на ученических школах актива 4 раза в год. На занятие отводится 1 час. Занятия включают вводный курс, знакомство с программой, получение заданий, а также отчеты о проделанной заочно работе и выполненных заданиях. В случае введения особого режима работы образовательных организаций в связи с профилактическими мерами предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, очные занятия проводятся дистанционно.

Заочная форма предполагает обучение детей дистанционно через интернет ресурсы: электронную почту, сайты и социальные сети («В Контакте»). Связь педагогов с учащимися поддерживается, в основном, через официальный сайт группы РДОО ЛАД. Любой обучающийся может зайти скачать документ или задание, получить консультацию педагога, а также предоставить на проверку, выполненное задание или ознакомиться с новостями. Индивидуальная работа педагога с учащимися в заочной форме осуществляется через социальную сеть и электронную почту.

На начальном этапе проходит начальное ознакомление с работой объединения. Дети вступают (регистрируются) в группу РДООЛАД (официальная социальная сеть «В Контакте» <https://vk.com/club86949916>). В конце установочной секции дети получают задания для самостоятельной работы. Задание выполняется до следующей школы актива (очного занятия), отчет предоставляют по указанной педагогом форме.

Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование у учащихся навыков организации своей деятельности и деятельности сверстников в рамках работы детской общественной организации школы по художественному направлению.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование организаторских способностей;
- развитие навыков работы в группе, в команде.
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

Метапредметные:

- формирование основ педагогической культуры;
- развитие социальной и коммуникативной компетенций;

- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к педагогическому труду;
- развитие интереса и потребности работы в детском коллективе.
- формирование способности к рефлексии, самооценки.

Учебный план

№	Наименование раздела	Всего	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство.Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа, анкетирование
2.	Возрастные особенности детей и подростков	1	-	1	Беседа
3.	Формы работы в рамках деятельности детской организации по формированию творческих способностей	2	1	1	Отчет о формах работы в школьной детской организации (в свободной форме)
4.	Технологии организации (проведения) игровых программ	5	1	4	Отчет о проведении игр в школьной детской организации
5.	КТД	8	2	6	фото и видео отчеты, заметки, публикация в СМИ (социальные сети, школьная газета)
6.	Технология проведения праздников, конкурсных программ	8	2	6	Защита творческого проекта (Разработка сценария праздников или конкурсной программы)
7.	Тематическое мероприятие. Специфика проведения.	10	2	8	фото и видео отчеты
8.	Итоговое занятие	1	1	-	Творческий отчет на районной школе актива
Итого:		36	10	26	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие (очно)

Знакомство. ТБ поведения на учебном занятии, а также безопасное поведение за работой с компьютером. Понятие «детская общественная организация». Понятия «мероприятие», «массовое мероприятие». Роль лидера направления «Личностное развитие» в деятельности школьной детской организации.

Раздел 2. Возрастные особенности детей и подростков (теоретическая часть).

Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности детей разного возраста. Способы мотивации детей к участию в досуговых программах.

Раздел 3. Формы работы в рамках деятельности детской организации по формированию творческих способностей (дистанционно).

Понятие «формы работы». Ключевые дела класса. Поручения в классном коллективе. Проектная деятельность. Акции, мероприятия и концерты. Тематические месячники. Совместные мероприятия с родителями.

Раздел 4. Технологии организации (проведения) игровых программ

Теоретическая часть. Значение игровых программ. Виды и типы игр. Технологии игровых программ. Условия игры. Реквизит и материалы. Алгоритм проведения игровых программ.

Практическая часть. Методика организации игровых программ

- игры на знакомство
- интеллектуальные игры
- шоу-технологии
- игры-развлечения
- игры-шутки
- спортивные игры, эстафеты
- подвижные игры
- коллективные малые игры
- викторины
- игры-путешествия

Разработка сценария игровой программы

Раздел 5. Методика подготовки и проведения КТД (очно-заочная форма работы).

Знакомство учащихся с основными правилами и принципами организации КТД для различных возрастных категорий. Методика проведения праздничных КТД, фестивалей. «Организаторское домино» - 15 этапов подготовки и проведения КТД. Формы и методы коллективной работы. Коллективное планирование. Самостоятельное проведение мероприятий для младшего и старшего школьного возраста.

Раздел 6. Технология проведения праздников, конкурсных программ.

Теоретическая часть.

Праздники, конкурсные программы, технологии их организации.

Виды конкурсных программ. Алгоритм проведения праздников и конкурсных программ. Способы активации внимания. Способы разделения на команды.

Виды поощрения. Реквизит и материалы.

Практическая часть

Методика организации праздников и конкурсных программ:

- праздники красной даты календаря
- Игры с командами
- Игры со зрителями
- Алгоритм проведения праздников и конкурсных программ
- Разработка сценариев праздников и конкурсных программ

Практическая работа в детском коллективе

Подготовка игровой программы: обзор методической литературы,

Определение и выбор формы проведения игровой программы.

Защита творческого проекта

Проведение досуговых программ в детском коллективе

Зачетное мероприятие
Итоговое занятие

Раздел 7. Тематическое мероприятие.

Специфика подготовки и проведения (календарные праздники, Дни памяти, мероприятия по развитию межнациональных отношений и т.д.)

Раздел 6. Итоговое занятие (очно)

Творческий отчет на районной школе актива.

Ожидаемые результаты.

Предметные:

- способность включать вновь принятые знания в уже имеющуюся систему знаний;
- умение дорабатывать детали с целью совершенствования первоначального замысла;

Метапредметные:

- способность применять навыки, приобретенные при решении одной задачи к решению другой;
- способность ассоциировать отдалённые понятия.

Личностные:

- развита гибкость мышления;
- развит интерес и потребность работы в детском коллективе.
- сформированы способности к рефлексии, самооценке.

Раздел 2. «Комплекс организационно-методических условий, включающих формы аттестации»

Календарный учебный график

Начало обучения: 01 июня 2025 г.

Окончание обучения: 31 мая 2026 г.

Каникулы: 01 июля – 31 августа 2025 г.

Аттестация и контроль: январь, май.

Учебная нагрузка: 1 час в неделю.

Выходные и праздничные дни: согласно законодательству РФ.

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет включая типовую мебель, презентационное оборудование (магнитно-маркерная доска, проектор), аудио аппаратура (колонки), компьютер (ноутбук), интернет соединение, принтер черно-белый и цветной.

Методическое оснащение. Буклеты, справочные материалы. Презентации и лекции по разделам. Список ссылок сайтов и порталов, сайтов организаций.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по программе, должен обладать образованием, близким к направленности программы или иметь опыт работы в направлениях, предусмотренных программой. Педагог должен владеть методикой преподавания программ художественной и социально-гуманитарной направленности, владеть навыками работы в простых и специальных компьютерных программах, уметь создавать методические материалы, работать дистанционно (через интернет). Для работы по программе педагог должен быть настроен на самообучение и саморазвитие.

Формы аттестации.

Программа предусматривает на протяжении ее реализации выполнение учащимися творческих заданий и тестов. При успешном выполнении заданий по основным блокам программы, учащийся получает баллы.

По программе предусмотрен вводный контроль, проводимый в виде теста, промежуточный контроль (онлайн тестирование в гугл-форме по пройденному материалу) и итоговый контроль (отчет о проделанной за год работе в свободной творческой форме+онлайн тестирование).

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Вводный контроль (сентябрь). В ходе дискуссии по теме: «Качества организатора» определяются знания подростков по вопросу и умение публично выступать. Тестирование позволит провести анализ стартовых знаний учащихся.

Промежуточный контроль (январь). Оцениваются организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности (онлайн тестирование);

Итоговый контроль (май). Взаимозачет в рамках защиты творческих проектов позволяет оценить знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося.

Список литературы

Для педагога:

1. Афанасьев, С. 100 отрядных дел / С.Афанасьев, С.Коморин. – Кострома, 2000. – 120с.
2. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М. : Владос, 2002. – 175с.
3. Жаркова, А.С. Методы снижения тревожности у подростков посредством творчества. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / А.С.Жаркова. – Уфа : ООО «Аэтерна», 2020. – С. 110-113.
4. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л.Коломинский. – Минск : «Народная асвета», 1984. – 240с.
5. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М : Владос, 2004. – 215с.
6. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М, : Владос, 2002. – 143с.
7. Силантьева, Ю.М. Роль художественного творчества в эстетическом воспитании подростков. Сборник научных трудов по материалам VII международной научной конференции / Ю.М.Силантьева. – Екатеринбург : Научно-издательский центр «Л-Журнал», 2018. – С. 33-35
8. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С.Хапаева. М. : «Рон», 2002. – 128с.
9. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. – Нижний Новгород, 2006. – 112с.

Для учащихся:

1. Воронова, Е.А. Праздник своими руками / Е.А.Воронова. – Ростов на Дону : Феникс, 2005. – 220с.
2. Мысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Мысоева, С.С. Хапаева. – М : Центр гуманитарной литературы «РОН»,2002. – 128с.
3. Сколотнева, Л.Е.. Праздники в школе / Л.Е.Соколова. – Санкт-Петербург : Литера, 2002. – 320с.
4. Сценарии школьных праздников. Сборники. – Ростов на Дону : Феникс, 2001. –200 с.