

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ дс «Колосок»  
С.В. Копейкина  
Приказ от «14» 09 2015 г. № \_\_\_\_\_



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ МКДОУ дс № «Колосок»**

**на 2025-2026 уч.год**

**Учитель-дефектолог: Капрова О.Г.**

**ДАТА: Сентябрь. с 16.09.2025 по 20.09.2025 ТЕМА: Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение словаря по теме</li> <li>- Уточнить признаки осени</li> <li>- Формировать представление о временах года</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику. (Игра «Подбери действие».</li> <li>Подобрать по теме «Осень» слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?»</li> <li>Игра «Подбери признак» по теме «Осень».</li> <li>(Теремкова, Альбом 1, стр. 28-33)</li> <li>(Бухарина, стр.22)</li> </ul> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b> (пальчиковая гимнастика) «Ветер» (Гомзьяк, с.11).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Цвет предметов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с цветом, как с одним из свойств предметов</li> <li>- Учить различать, называть основные цвета спектра</li> <li>- Сравнить предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий</li> <li>- Составлять группы предметов одинаковых по цвету</li> <li>- Уточнять значения слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»</li> <li>Работа с раздаточным материалом;</li> <li><i>Игра «Подружки»</i> (подобрать листок каждой кукле в соответствии с цветом её платья);</li> <li><i>Игра «Чудесный мешочек»;</i></li> <li><i>Игра «Что изменилось?»;</i></li> </ul> <p><b><u>Количественные отношения (один. Много, столько же):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчёта</li> <li>Работа с демонстрационным материалом</li> <li>Работа с раздаточным материалом (разноцветные листья);</li> </ul>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Количественные отношения (один. Много, столько же):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.</li> <li>Работа с раздаточным материалом (картинки с одним предметом и группой предметов).</li> </ul> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 15-19).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Числа от 1 до 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– Учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».</li> <li><i>Игра «Чудесный мешочек» с цифрами;</i></li> <li><i>Игра «Геометрические фигуры»;</i></li> <li><i>Игра «В осеннем парке».</i></li> <li>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 15-19).</li> </ul>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Рассказывание по теме «Осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме «Осень».</li> <li>- Обучать пересказу с использованием мнемотаблицы.</li> <li>- Учить детей отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>- Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.</li> <li>- Активизировать словарь по данной теме. (Гомзьяк, стр.8-10, конспекты по развитию связной речи)</li> </ul> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b> (пальчиковая гимнастика) «Ветер» (Гомзьяк, с.11).</p>

	Стихотворение С. Маршака «Единица»; (Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.12-15).			
--	--	--	--	--

**ДАТА: Сентябрь. с 23.09.2025 по 27.09.2025**

**ТЕМА: Деревья осенью. Листья.**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Расширение словаря по теме</li><li>- Закрепить названия растений</li><li>- Формировать понятие о пользе деревьев</li><li>- Формировать правильное употребление падежных окончаний им. сущ. во мн.ч.</li><li>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</li><li>- Учить образовывать существительные мн. числа в родительном падеже.</li><li>- учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе).</li></ul> <p>(Теремкова, Альбом 1, стр. 14-17) (Бухарина, стр.26 )</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«На берёзе, на осине» (Гомзяк, с.17)</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Понятия</u></b> <b><u>большой/маленький:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Закреплять понятия «большой»-«маленький»</li><li>- Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения</li><li>- Определять эти признаки предметов словами: «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»</li><li>- Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</li></ul> <p>Игра «Повтори, не ошибись»; Работа с демонстрационным материалом (листья березы разного размера); <i>Игра «Три медведя»;</i> <i>Игра «Подбери пару по размеру».</i> «Развитие элементарных математических представлений» (И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.20-22).</p>	<p><b><u>Образование числа 2:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей</li><li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Закреплять понятие «пара»</li><li>- Упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.</li></ul> <p>Работа по схеме тела; Работа с раздаточным материалом (карточки с изображениями деревьев); Работа по стихотворению С. Маршака;</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с. 23-27).</p>	<p><b><u>Числа от 1 до 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа</li><li>- Учить понимать слова «до», «после», «между», «перед».</li></ul> <p>Работа с раздаточным материалом (цифры, листья клёна и дуба); <i>Игра «Посчитай и назови»;</i> <i>Игра «Осенние листья»;</i> <i>Игра «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?».</i> (И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с. 23-27).</p>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Пополнение словаря по теме «Деревья осенью. Листья».</li><li>- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;</li><li>-закреплять правильное употребление относительных прилагательных,</li><li>- развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, обобщать знания о деревьях.</li></ul> <p><i>Игра: «Узнай дерево по листу, веточке».</i> (Гомзяк, стр.11-13, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Листья осенние тихо кружатся...». (Гомзяк, с.17).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Закрепить обобщающее понятие «Овощи»                      - Обогащать словарь по теме                      - Учить употреблять существительные в И.п. множественного числа.  <i>Игра «Один - много»</i>                      - формировать умение употреблять имена существительные мн.числа в Р.п.  <i>Игра «Плодовое дерево».</i>                      - Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. <i>Игра «Магазин соков».</i>                      - Учить согласовывать существительные с числительными). <i>Игра: «1, 3, 5».</i>                      (Теремкова, Альбом 1, стр. 5-9)                      (Бухарина, стр. 11)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b>                      «Урожай».                      (Гомзяк, с.26).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Понятия большой/маленький (закрепление):</u></b>                      - Закреплять понятия «большой»-«маленький»                      - Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения                      - Определять эти признаки предметов словами: «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»                      - Формировать умение группировать предметы по указанному признакам.  <i>Игра «Покажи инструкции»;</i>  <i>Игра «Самый большой-поменьше-самый маленький»;</i>  <i>«Игра «Определи размер на ощупь»;</i>  <i>Игра «Что изменилось?»;</i>                      (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.28-30).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b>                      «Урожай».                      (Гомзяк, с.26).</p>	<p align="center"><b><u>СРЕДА</u></b></p> <p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 2 (закрепление):</u></b>                      - Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2                      - Знакомить со знаками «больше», «меньше», «равно».                      Игра «Числовая лесенка»;                      Работа с демонстрационным материалом (корзинки с морковками);                      Работа с раздаточным материалом (листы бумаги с изображением морковок).                      (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 30-34).</p>	<p align="center"><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b></p> <p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Цифра, число и количество в пределах 10:</u></b>                      - Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методов взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения)                      - Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов. Используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».                      Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением овощей);  <i>Игра «Назови пару»;</i>                      Работа с раздаточным материалом (карточки много-мало)                      (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 30-34).</p>	<p align="center"><b><u>ПЯТНИЦА</u></b></p> <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b>                      Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.                      - Пополнение словаря по теме.                      - учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;                      - развивать умение распространять предложения определениями.                      (Гомзяк, стр.14-15, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b>                      «Урожай».                      (Гомзяк, с.26).</p>

**ДАТА Октябрь с 07.10.2025 по 11.10.2025 ТЕМА: Фрукты.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме «Фрукты».</li> <li>- Учить употреблять существительные в И.п. множественного числа. <i>Игра «Один - много».</i></li> <li>- Формировать умение употреблять имена существительные мн.числа в Р.п.. <i>Игра «Плодовое дерево».</i></li> <li>- расширять, уточнять словарь по теме «Фрукты», учить составлять предложения <i>Игра «Подружки»</i> (Теремкова, Альбом 1, стр. 1-4) (Бухарина, стр. 7)</li> </ul>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок.</li> <li>-закреплять правильное употребление в речи имен сущ. в творительном падеже</li> <li>-развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание. (Гомзяк, стр.16-18, конспекты по развитию связной речи)</li> </ul> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Компот» (Гомзяк, с.37)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Как румян осенний сад». (Гомзяк, с.36).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Анализ и сравнение совокупности предметов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей,</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством число 3</li> <li>- Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. <i>Игра «Скажи, сколько чего»;</i></li> </ul> <p>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением фруктов); Загадки.</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 3:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 2</li> <li>- Знакомить со знаками «больше», «меньше», «равно».</li> <li>- Знакомить с числом 0 и его обозначением.</li> </ul> <p><i>Игра «Числовая лесенка»;</i> Работа с демонстрационным материалом (ваза с фруктами);</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.35-40).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 40-42).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Цифра, число и количество в пределах 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета</li> <li>- Учить различать и называть основные цвета спектра, сравнивать предметы по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету</li> <li>- Закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»</li> <li>- Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</li> </ul> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением овощей и фруктов); <i>Игра «4-й лишний».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 40-42).</p>

**ДАТА: Октябрь с 14.10.2025 по 18.10.2025**

**ТЕМА: Насекомые. Особенности строения тела насекомых.**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме «Насекомые».</p> <p>- Учить употреблять существительные в Р.п. <i>Игра «Узнай, чьи крылышко, чьи лапки, чья голова».</i></p> <p>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i></p> <p>- Учить согласовывать существительные с числительными). <i>Игра: «Считай и называй».</i></p> <p>- Загадки. «Четвёртый лишний», «Как питаются насекомые», «Польза и вред», «Скажи одним словом», «Нелепицы».</p> <p>(Геремкова, Альбом 4, стр. 24-28) (Бухарина, стр. 100)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Божья коровушка» (Гомзьяк, с.45).</p>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пополнение словаря по теме.</p> <p>Составление описательного рассказа о пчеле.</p> <p>- Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>- Пополнять словарный запас по теме «Насекомые»</p> <p>- развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание</p> <p>- закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>(Гомзьяк, стр.19-20, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Божья коровушка» (Гомзьяк, с.45)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Пчелы гудят, в поле летят».</p> <p>(Гомзьяк, с.45).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Количество предметов:</u></b></p> <p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей</p> <p>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой</p> <p>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке</p> <p>- Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.</p> <p><i>Игра «Разложи по порядку»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (карточки с прямоугольниками).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 3:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 2</p> <p>- Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно</p> <p>- Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (2 яблока);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, картинки с изображением насекомых).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.42-46).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <p>- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры</p> <p>- Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять подгруппы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам</p> <p>- Пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.</p> <p><i>Игра «Чудесный мешочек»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);</p> <p><i>Игра «Узнавай фигуру по описанию»;</i></p> <p><i>Игра «Найди знакомые формы».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.46-49).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p><b><u>«Пчелы гудят, в поле летят».</u></b></p> <p>(Гомзьяк, с.45)</p>

**ДАТА: Октябрь с 21.10.2025 по 25.10.2025**

**ТЕМА: Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме «Перелётные птицы».</li> <li>- Учить употреблять существительные в Р.п. Игра «Птицы улетели».</li> <li>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>Игра «Назови ласково».</i></li> <li>- учить подбирать антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот».</i></li> <li>- Отгадывание загадок. <i>«Четвёртый лишний», «Кто где живет», «Рассмотри и назови», «Исправь ошибки», «Нелетицы».</i> (Теремкова, Альбом 3, стр.13-17) (Бухарина, стр. 29)</li> </ul>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов.</li> <li>-закреплять умение правильно употреблять в речи слова «перелётные», «зимующие»</li> <li>-закреплять умение синтаксически верно строить предложения.</li> <li>-упражнять детей в образовании сложных прилагательных. (Гомзяк, стр.21-23, конспекты по развитию связной речи)</li> </ul> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Эта птичка» (Гомзяк, с.54).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Кукушка». (Гомзяк, с.53).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Количество и счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой</li> <li>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. <i>Игра «Возьми столько, сколько я назову»;</i></li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц); Работа по стихотворению С. Маршак;</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Состав чисел 2, 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 3</li> <li>- учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3</li> <li>- Знакомить с переместительным свойством сложения.</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц); Работа с раздаточным материалом (счётные палочки)</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.51-54).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры</li> <li>- Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий</li> <li>- Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. <i>Игра «Назови фигуры, из которых построен человек»;</i></li> <li>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); <i>Игра «Найди фигуру по описанию и покажи её»;</i> <i>Игра «Найди знакомые формы»;</i> <i>Игра «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»;</i> <i>Игра «Сложи фигуру».</i></li> </ul> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.49-56).</p>

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме «Грибы», «Ягоды»</li> <li>- учить согласовывать сущ. с числительными. <i>Игра «В лес пойдем – грибов наберем», «Считай и называй»</i></li> <li>- учить согласовывать сущ. с прилагательными <i>Игра: «Магазин соков»</i></li> <li>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i></li> <li>- Учить подбирать антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот».</i></li> <li>- Отгадывание загадок. <i>«Ягодка лесная, ягодка садовая», «Четвёртый лишний», «Многозначные слова».</i></li> </ul> <p>(Теремкова, Альбом, стр. 23-27) (Бухарина, стр. 16)</p>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.</li> <li>-уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах</li> <li>- развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы.</li> <li>-упражнять детей в согласовании числительных и существительных.</li> </ul> <p>(Гомзяк, стр.24-25, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Опята» (Гомзяк, с.63).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«По ягоды»(Гомзяк, с.63).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Количество предметов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой</li> <li>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 3</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже</li> </ul> <p><i>Игра «Чудесный мешочек» (с цифрами);</i> <i>Игра «Идем в гости»;</i> <i>Игра «Назови предмет»;</i></p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 4:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 4</li> <li>- учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением грибов); Решение задач; Работа с раздаточным материалом (муляжи ягод); <i>Игра «Найди предмет».</i> (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.58-60).</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из свойств</li> <li>- Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы, одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</li> </ul> <p><i>Игра «Геометрические фигуры»;</i> <i>Игра «Разложи по размеру»;</i> Работа демонстрационным материалом (муляжи грибов разного размера);</p>	

**ДАТА: Ноябрь с 05.11.2025 по 08.11.2025 ТЕМА: Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных.**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять словарь.</li> <li><i>Игра «Кто у кого?», «Кто где живет»</i></li> <li>- Пополнять глагольный словарь. <i>Игра: «Кто как голос подаёт», «Подбери, называй, запоминай»</i></li> <li>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i></li> <li>- Учить употреблять сущ. мн. числа Р.п. <i>Игра: «Что забыл нарисовать художник».</i></li> <li>- Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. <i>Упражнение «Составь предложение по картинкам» Упражнение «Расскажи – ка»</i></li> <li>- Отгадывание загадок. <i>«Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Считай и называй».</i> (Теремкова, Альбом 3, стр.5-8) (Бухарина, стр. 36)</li> </ul>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.</li> <li>-развивать умение строить последовательно своё высказывание</li> <li>- активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные</li> </ul> <p>(Гомзьяк, стр.26-28, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Кошка»(Гомзьяк, с.71).</p>	<p><b><u>СРЕДА</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Количество и счет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой</li> <li>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.</li> </ul> <p><i>Игра «Возьми столько, сколько я назову»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц);</p>	<p><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 4:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 4</li> <li>- учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением грибов);</p> <p>Решение задач;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (муляжи ягод);</p> <p><i>Игра «Найди предмет».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.57-62).</p>	<p><b><u>ПЯТНИЦА</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры</li> <li>- Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий</li> <li>- Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови фигуры, из которых построен человек»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);</p> <p><i>Игра «Найди фигуру по описанию и покажи её»;</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.57-63).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме «Дикие животные и их детёныши».</p> <p>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>Игра «Назови ласково».</i></p> <p>- Учить употреблять предлоги из-за, из-под. <i>Игра: «Прятки».</i></p> <p>- Учить детей употреблять притяжательные прилагательные. <i>Игра: «Подскажи словечко»</i> учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. <i>Упражнение «Расскажи – ка»</i></p> <p>- <i>Игры: «Правильно назови детёнышей животных», «Где зимуют звери», «Что у кого», «Угадай – ка», «Нелепицы», «Кто как голос подаёт».</i></p> <p align="right">(Теремкова, Альбом, стр. 9-12) (Бухарина, стр. 32)</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p> <p>-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.</p> <p>-закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных</p> <p>- развивать умение отвечать на вопросы полными ответами (Гомзяк, стр.29-30, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p align="center">«У лисы в лесу глухом» (Гомзяк, с.81)</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Ёжик»(Гомзяк, с.81).</p>	<p align="center"><b><u>СРЕДА ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 5:</u></b></p> <p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей</p> <p>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством п цифрой</p> <p>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке</p> <p>- Упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже</p> <p>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5.</p> <p><i>Игра «Повтори ряд»</i></p> <p><i>Игра «В гостях у Белочки»;</i></p> <p>Работа по стихотворению;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (монеты).</p>	<p align="center"><b><u>ЧЕТВЕРГ ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 5:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 5</p> <p>- Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5</p> <p><i>Игра «Сколько нас без одного?»;</i></p> <p>Работа у доски;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением животных, числовые карточки).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.63-67).</p>	<p align="center"><b><u>ПЯТНИЦА ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <p>- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры</p> <p>- Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий</p> <p>- Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p> <p><i>Игра «Чудесный мешочек»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.67-69).</p>

**ДАТА: Ноябрь с 18.11.2025 по 22.11.2025 ТЕМА: Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме «Одежда», «Головные уборы», «Обувь».</p> <p>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>Игра «Назови ласково».</i></p> <p>- Учить употреблять сущ. множественного числа в И.п и Р.п <i>Игра: «Один - много», «Много чего»</i></p> <p>- Учить детей употреблять относительные прилагательные. <i>Игра: «Что из чего?»</i></p> <p>- Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану.</p> <p><i>Упражнение «Расскажи – ка» (одежда, обувь, головные уборы).</i></p> <p>- Загадки. <i>«Четвёртый лишний».</i></p> <p>(Теремкова, Альбом 2, стр. 5-14) (Бухарина, стр. 43)</p>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.</p> <p>-обучать детей описательному рассказу.</p> <p>-расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»</p> <p>- упражнять в употреблении распространённых предложений (Гомзьяк, стр.31-33, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b></p> <p>(пальчиковая гимнастика) «Новые кроссовки» (Гомзьяк, с.90)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Я умею обуваться» (Гомзьяк, с.90).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 5:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 5</p> <p>- Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число</p> <p>- продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); <i>Игра «Найди предмет»</i></p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 5:</u></b></p> <p>- Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов</p> <p>- Продолжать работу со знаками «+», «-».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением предметов одежды);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, карточки со знаками +, -).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.69-74).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 6:</u></b></p> <p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей</p> <p>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством п цифрой</p> <p>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке</p> <p>- Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже</p> <p>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6.</p> <p><i>Игра «Послушай и покажи нужную карточку»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (карточки с геометрическими фигурами);</p> <p>Работа по стихотворению; <i>Игра «Закончи фразу»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением обуви).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.74-79).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.                      - Загадки. «Четвёртый лишний».                      - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i>                      - учить употреблять суц. множественного числа в И.п и Р.п. <i>Игра: «Подбери, называй, запоминай»</i>, игра: «Один - много», «Много чего»                      - учить детей употреблять относительные прилагательные. <i>Игра: «Что из чего?»</i>                      - Учить подбирать антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот».</i>                      (Теремкова, Альбом 2, стр. 20-25)                      (Бухарина, стр. 63)</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Зимние забавы»                      -обучать составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»                      -развивать умение составлять распространенные предложения                      -активизировать у детей словарь прилагательных                      -обобщать и систематизировать знания детей о зиме (Гомзяк, стр.34-35, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b>                      «Две снежинки» (Гомзяк, с.9 II период ).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Состав числа 5:</b>                      - Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов                      - Продолжать работу со знаками «+», «-».                      Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением предметов одежды);                      Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, карточки со знаками +, -).  <b>Сложение:</b>                      - Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.  <i>Игра «Сколько всего?»;</i>  <i>Игра «Сколько птиц?»;</i>                      Практическая работа.                      (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.71-74; 79-80).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Образование числа 6:</b>                      - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей                      - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством п цифрой                      - Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке                      - Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже                      - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6.  <i>Игра «Назови цифры по порядку»;</i>                      Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением снеговиков);                      Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением снежинок).                      (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.82-83).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b> (пальчиковая гимнастика)                      «Снежок» (Гомзяк, с.9 II период ).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики</u></b>  <b><u>(координация речи с движением):</u></b>                      «Две снежинки» (Гомзяк, с.9 II период ).</p>

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Формировать умение образовывать глаголы <i>Игра</i> «<i>Кто как голос подает</i>».</li> <li>- Учить образовывать притяжательные прилагательные <i>Игра</i>: «<i>Чьи перья, хвост, лапы</i>»</li> <li>- Учить составлять рассказ по картинкам <i>Игра</i>: «<i>Расскажи - ка</i>»</li> <li>- Учить употреблять антонимы <i>Игра</i>: «<i>Скажи наоборот</i>», <i>Игра</i> «<i>Подбери слова</i>»</li> <li>- Загадки. «<i>Четвёртый лишний</i>». <i>Покажи части</i>. «<i>Скажи одним словом</i>» (Теремкова, Альбом2, стр. 26-30) (Бухарина, стр. 66)</li> </ul> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Птички полетели» (Гомзьяк, с.17 II период).</p>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Кормушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин</li> <li>-учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям</li> <li>-развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание</li> <li>-обобщать и систематизировать знания детей о зимующих птицах (Гомзьяк, стр.36-38, конспекты по развитию связной речи)</li> </ul> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Птички полетели» (Гомзьяк, с.9 II период)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Снежок пархает» (Гомзьяк, с.17 II период ).</p>	<p><b><u>СРЕДА ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 6:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 6</li> <li>- Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</li> <li>- Учить считать по 2 (двойками).</li> </ul> <p><i>Игра</i> «<i>Чудесный мешочек</i>»; Работа с демонстрационным материалом (карточки с изображением птиц); <i>Игра с мячом</i> «<i>Закончи фразу</i>»; <i>Игра</i> «<i>Найди предмет</i>»;</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.84-88).</p>	<p><b><u>ЧЕТВЕРГ ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Сложение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов</li> <li>- Продолжать учить записывать сложение с помощью знака +.</li> </ul> <p><i>Игра</i> «<i>Сколько?</i>»; Работа с демонстрационным материалом (карточки с изображением птиц); Работа с раздаточным материалом (карточки с геометрическими фигурами);</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.84-88).</p>	<p><b><u>ПЯТНИЦА ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 7:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой</li> <li>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже</li> <li>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7.</li> </ul> <p><i>Игра</i> «<i>Назови соседей числа</i>»; Работа с демонстрационным материалом (муляжи грибов); Работа по стихотворению; Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением кормушек и птиц).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.88-90).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.</p> <p>- учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже. <i>Игра «Один - много».</i></p> <p>- учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкат. суф. <i>Игра: «Назови ласково»</i></p> <p>- познакомить детей с многозначными словами. <i>Игра: «Много значений»</i></p> <p>- учить образовывать относительные прилагательные <i>Игра: «Из чего какой?»</i></p> <p>- учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот»</i></p> <p>- учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i></p> <p>- Загадки. «<i>Четвёртый лишний</i>». Покажи части. (Теремкова, Альбом 3, стр.22-26)(Бухарина, стр. 57).</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p align="center">«Стул, стол» (Гомзяк, с.27 II период).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</p> <p>-обучать составлению рассказа по опорным картинкам и словам</p> <p>-расширять и активизировать словарь по теме</p> <p>-развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы (Гомзяк, стр.39-42, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p align="center">«Машина каша» (Гомзяк, с.35 II период )</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Большая жёлтая луна» (Гомзяк, с.27 II период ).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Состав числа 6:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 6</p> <p>- Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p>- Учить считать по 2 (двойками).</p> <p><i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением мебели);</p> <p><i>Игра «Составь 6 треугольников разными способами»;</i></p> <p><i>Игра «Назови 6 предметов мебели».</i></p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Вычитание:</u></b></p> <p>- Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов</p> <p>- Продолжать учить записывать сложение с помощью знака +.</p> <p><i>Игра «Сколько всего?»;</i></p> <p><i>Игра «Сколько стульев на картинке?»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением мебели)</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.90-93).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Состав числа 7:</u></b></p> <p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей</p> <p>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой</p> <p>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке</p> <p>- Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже</p> <p>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7.</p> <p><i>Игра «Назови число»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (фигурки мебели);</p> <p><i>Игра «Цветные паровозики».</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.93-95).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Чайник» (Гомзяк, с.35 II период ).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме. -учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один - много».</i> - учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкат. суф. <i>Игра: «Назови ласково»</i> - познакомить детей с многозначными словами. <i>Игра: «Много значений»</i> - учить образовывать относительные прилагательные <i>Игра: «Из чего какой?»</i> - учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот»</i> - учить согласовывать существительные с числительными <i>Игра «Считай и называй»</i> - Загадки. <i>«Четвёртый лишний». Покази части. «Скажи одним словом»</i> (Теремкова. Альбом 1, стр. 42-47) (Бухарина, стр. 88)</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ «Федорино горе» -обучать составлению пересказа близко к тексту и по ролям -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения -развивать у детей творческие способности и артистизм (Гомзьяк, стр.46-47, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> <b><u>«Стул, стол»</u></b> (Гомзьяк, с.27 II период ).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> <b><u>«Большая жёлтая луна»</u></b> (Гомзьяк, с.27 II период ).</p>	<p align="center"><b><u>СРЕДА</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа:</u></b> - Знакомить детей с составом числа 6 - Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках) - Учить считать по 2 (двойками). Работа с раздаточным материалом (карточки-перфокарты с числовыми домиками); <i>Игра «Назови пару посуды»;</i> Математический диктант; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p>	<p align="center"><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Вычитание:</u></b> - Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части - Познакомить со знаком -. <i>Игра «Назови соседей числа»;</i> <i>Игра «Сколько осталось?»;</i> Работа у доски.  (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.95-99).</p>	<p align="center"><b><u>ПЯТНИЦА</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 8:</u></b> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой - Упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 8. Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением посуды); Работа по стихотворению; Работа с раздаточным материалом (парные картинки) Работа с поговоркой.  (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.99-101).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> <b><u>«Большая жёлтая луна»</u></b> (Гомзьяк, с.27 II период ).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один - много».</i></li> <li>- Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкат. суф.<i>Игра: «Назови ласково»</i></li> <li>- Познакомить детей с многозначными словами <i>Игра: «Много значений»</i></li> <li>- Учить образовывать относительные прилагательные <i>Игра: «Из чего какой?»</i></li> <li>- Учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот»</i></li> <li>- Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i></li> <li>- Загадки. «Четвёртый лишний». <i>Покажи части. «Скажи одним словом»</i></li> </ul> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Стул, стол» (Гомзьяк, с.27 Период).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p align="center">Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать составлению пересказа близко к тексту и по ролям</li> <li>-развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения</li> <li>-развивать у детей творческие способности и артистизм</li> </ul> <p align="center">(Гомзьяк, стр.43-45, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Стул, стол» (Гомзьяк, с.27 II период ).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Большая жёлтая луна» (Гомзьяк, с.27 II период ).</p>	<p align="center"><b><u>СРЕДА</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Состав числа 7:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 7</li> <li>- Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</li> </ul> <p align="center"><i>Игра «Украшим ёлку»;</i> <i>Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлки и ёлочных игрушек);</i> <i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i> <i>Игра «Найди 7 новогодних украшений».</i></p> <p align="center"><b><u>Сложение и вычитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части</li> <li>- Продолжать работу со знаком -.</li> </ul> <p align="center"><i>Игра «Назови число на 1 меньше»;</i> <i>Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлочных игрушек);</i> <i>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры).</i> (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.102-107).</p>	<p align="center"><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Состав числа 8:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже</li> <li>- Упражнять в счёте движений до 8.</li> </ul> <p align="center"><i>Игра «Подарки Деда Мороза»;</i> <i>Прямой и обратный счёт;</i> <i>Игра «Который по счёту?»;</i> <i>Игра «Цветные парашютики».</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.107-109).</p>	<p align="center"><b><u>ПЯТНИЦА</u></b> <b><u>Повторение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического слуха (Выделение звуков в слоговом ряду).</li> <li>- Дифференциация звуков в слогах (<i>Игра «Скажи наоборот»</i>).</li> <li>- Дифференциация звуков в словах. (Звуковой анализ слов: коса и коза, выкл. из букв).</li> <li>- Дифференциация звуков в предложениях. (Работа над деформированной фразой).</li> <li>- Соотношение звука с буквой (Восстанови буквы).</li> </ul> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Большая жёлтая луна» (Гомзьяк, с.27 II период ).</p>

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Познакомить детей с названиями животных, с местом их обитания. Закрепить понятие «Животные жарких стран». Польза для человека.</li> <li>- Формировать навыки словоизменения <i>Игра: «Папа, мама, детёныши», игра «Кого мы видели?»</i></li> <li>- Учить употреблять сущ. с суффиксом. <i>Игра: «Подбери признак, подбери действие», игра «Как сказать по-другому»</i></li> <li>- Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один - много».</i></li> <li>- Учить употреблять притяжательные прилагательные <i>Игра: «Подскажи словечко»</i></li> <li>- Познакомить детей с многозначными словами <i>Игра «Много значений»</i></li> <li>- Учить образовывать относительные прилагательные. <i>Игра «Из чего какой?»</i></li> <li>- Учить употреблять антонимы <i>Игра «Скажи наоборот»</i></li> </ul>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</li> <li>- развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;</li> <li>- закреплять у детей знания о животных жарких стран;</li> </ul> <p>Упражнение «Четвёртый лишний», «Нелепицы». (Гомзьяк, стр.46-47, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Где обедал воробей» (Гомзьяк, с.50 II период).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Жираф» (Гомзьяк, с.50 II период).</p>	<p><b><u>СРЕДА ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 7:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 7</li> <li>- Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</li> </ul> <p>Игра «Украсим ёлку»; Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлки и ёлочных игрушек); <i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i> Работа демонстрационным материалом.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.102-107).</p>	<p><b><u>ЧЕТВЕРГ ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Сложение и вычитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять практические навыки сложения и вычитания</li> <li>- Учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака</li> <li>- Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови число на 1 меньше»;</i> Работа демонстрационным материалом (изображения на доске); Самостоятельная работа; Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры).</p> <p>Образование числа 9 (И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.109-112).</p>	<p><b><u>ПЯТНИЦА ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 9:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством п цифрой</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже</li> <li>- Упражнять в счёте движений до 9.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови число»;</i> Работа с демонстрационным материалом (фигурки животных); Работа по стихотворению; Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением животных).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.113-115).</p>

<p>- Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i> (Теремкова, Альбом 4, стр. 7-11) (Бухарина, стр. 92) <b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Где обедал воробей» (Гомзяк, с.50 II период).</p>				
--	--	--	--	--

<b>..ПОНЕДЕЛЬНИК..</b>	<b>.ТОРНИК.</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Учить образовывать притяжательные прилагательные. Игра «Чей, чья, чье, чьи?»», «Мой, моя, мои»</li> <li>- Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i></li> <li>- Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Исправь Незнайку и скажи правильно», игра «Один - много».</i></li> <li>- Учить употреблять сложные предлоги. <i>Игра: «Куда мама, папа положил мяч»</i></li> <li>- Учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот» по</i></li> <li>- Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй» (Бухарина, стр. 55)</i></li> </ul>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей понимать содержание картины;</li> <li>- учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;</li> <li>- развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;</li> <li>- учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарный запас; (Гомзяк, стр.48-50, конспекты по развитию связной речи)</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p align="center">«Этот пальчик» (Гомзяк, с.59 II период )</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Брату впору башмаки. Не малы, не велики» (Гомзяк, с.59 II период).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 8:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 8</li> <li>- Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</li> </ul> <p>Игра с мячом «Закончи фразу»;</p> <p>Работа демонстрационным материалом (картинки изображением людей);</p> <p>Математический диктант;</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.121-124).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Вычисления в пределах 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в вычислении в пределах 10</li> <li>- Учить читать примеры на сложение и вычитание</li> <li>- закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови число на 2 меньше»;</i></p> <p>Работа демонстрационным материалом (картинки с изображением семьи);</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.121-124).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством п цифрой</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже</li> <li>- Упражнять в счёте движений до 10.</li> </ul> <p><i>Игра «Узнай на ощупь»;</i></p> <p>Работа по стихотворению;</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (Предметы для разных членов семьи);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.124-125).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.- дательный падеж имен существительных. <i>Игра «Кому что нужно для работы», игра «Назови действия».</i></p> <p>- учить употреблять предлог в, с(со), под – из – под, за – из - за). <i>Игра «Ответь на вопрос», «Где лежат? Откуда возьмём»</i></p> <p>- учить образовывать притяжательные прилагательные <i>Игра «Подбери родственные слова»: слову строить.</i></p> <p>- <i>Игра «Подскажи словечко».</i></p> <p>- учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i></p> <p>- учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один - много».</i></p> <p>- учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i> (Теремкова, Альбом 4, стр. 4-6)(Бухарина, стр. 76)</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ сказки «Две косы» коррекционно-образовательная: - учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; коррекционно-развивающие: - активизировать словарь по теме; - коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. (Гомзьяк, стр.51-52, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Грабли» (Гомзьяк, с.76 II период ).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Плотник» (Гомзьяк, с.76 II период).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 8:</u></b> - Знакомить детей с составом числа 8 - Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра «Закончи фразу»;</i> Работа у доски; Работа раздаточным материалом (картинки с изображением инструментов); <i>Игра «Назови 8 инструментов»;</i></p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Вычисления в пределах 10:</u></b> - Упражнять детей в вычислении в пределах 10 - Учить читать примеры на сложение и вычитание - закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <i>Игра «Назови число на 2 меньше»;</i> Работа демонстрационным материалом картинки с изображением семьи); Самостоятельная работа; Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.121-124).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 10:</u></b> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством п цифрой - Упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 10. <i>Игра «Узнай на ощупь»;</i> Работа по стихотворению; Работа с демонстрационным материалом (Предметы для разных членов семьи); Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.124-125).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме. «Части тела», «Место обитания», «Блюдо из рыбы»</p> <p>- Учить образовывать притяжательные прилагательные <i>Игра «Назови: чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище»</i></p> <p>- Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i></p> <p>- Учить употреблять предлог в, с(со), под – из – под, за – из – за . <i>Игра «Рассмотри и расскажи»</i></p> <p>- Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами . <i>Игра «Назови ласково»</i></p> <p>- Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже <i>Игра «Один - много»</i>.</p> <p>- Учить составлять рассказ о рыбах тпо предложенному наглядному плану <i>Игра: «Расскажи – ка»</i></p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» коррекционно-образовательная:</p> <p>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>- развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать самоконтроль за речью. (Гомзьяк, стр.53-54, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b></p> <p>«Акула» (Гомзьяк, с.87 II период ).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики</u></b></p> <p>«Рыбка плавает в водиче» (Гомзьяк, с.87 II период).</p>	<p align="center"><b><u>СРЕДА</u></b></p> <p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 8:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 8</p> <p>- Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра с мячом «Назови два числа, которые идут после 2 (5, 3, 6, 1, 4, 0)»;</i></p> <p>Работа у доски;</p> <p>Математический диктант.</p>	<p align="center"><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b></p> <p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Арифметическая задача:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в вычислениях в пределах 10</p> <p>_ Учить читать примеры на сложении и вычитание. <i>Игра «Назови три числа, которые идут после 4 (до 4, после 6, до 6, после 5, до 5);</i></p> <p>Работа у доски;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (числовые карточки)</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.126-129).</p>	<p align="center"><b><u>ПЯТНИЦА</u></b></p> <p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Порядковый счет в пределах 10:</u></b></p> <p>- Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10</p> <p>- Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта</p> <p>- Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».</p> <p><i>Игра «Назови имя»;</i></p> <p><i>Игра «Вагоны»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением рыб);</p> <p><i>Игра «Назови порядковый номер».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.135-138).</p>

<p>- Учить образовывать относительные прилагательные <u>Игра:</u> <i>«Какая это рыба»</i> (Теремкова, Альбом 4, стр. 12-16) (Бухарина, стр. 97)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b> <i>«Акула»</i> (Гомзяк, с.87 II период)</p>				
---	--	--	--	--

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>Орг. момент. «Назови цветок».</p> <p>Вводная беседа. (<i>кактус, фикус, бегония, фиалка, толстянка</i>).</p> <p>Развитие лексико-грамматических» категорий. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Ванин или Катин?»</p> <p>Образование формы прошедшего времени глаголов. Игра «А вчера?»</p> <p>Подбор однокоренных слов. Игра «Подбери словародственников».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Координация речи с движением. «На солнечном окошке» (Гомзяк, с.118).</p> <p>Развитие лексико-грамматических категорий. Расширение словаря. Игра «Назови части».</p> <p>Образование формы мн.ч. сущ. Игра «Один - много».</p> <p>Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Итог. <b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Шла по улице машина. Шла машина без бензина» (Гомзяк, с.108 II период).</p>	<p><b><u>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».</u></b></p> <p>Орг. момент. Игра «А вчера?»</p> <p>Объявление темы.</p> <p>рассматривание картин с последующим подробным обсуждением.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Координация речи с движением. «На солнечном окошке» (Гомзяк, с.87).</p> <p>Рассказы детей.</p> <p>Итог</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Шла по улице машина. Шла машина без бензина» (Гомзяк, с.108 II период)</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Состав числа 9:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 9</p> <p>- Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p><i>Игра с мячом «Назови, какое число стоит перед»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); Самостоятельная работа; <i>Игра «Назови 9 мужских профессий».</i></p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Дать детям представление об арифметической задаче</p> <p>- Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога</p> <p>- Закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p> <p><i>Игра «Сосчитай и покажи ответ»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (танки); Практическая работа; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.138-141).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Порядковый счет в пределах 10:</u></b></p> <p>- Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10</p> <p>- Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта</p> <p>- Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».</p> <p><i>Игра «Назови имя»;</i></p> <p><i>Игра «Вагоны»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением рыб); <i>Игра «Назови порядковый номер».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.135-138).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Шофер» (игра с воображаемым предметом).</p>

<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме. Познакомить детей с видами транспорта: «наземный», «подземный», «водный», «воздушный». Профессии людей, которые управляют различными видами транспорта. «Многозначные слова». - Учить образовывать относительные прилагательные. <i>Игра «Назови одним словом»</i> - Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i> - Учить составлять рассказ по наглядному плану. <i>Игра «Расскажи - ка»</i> - Учить употреблять антонимы <i>Игра «Скажи наоборот»</i> - Учить употреблять относительные прилагательные <i>Игра «Из чего - какой»</i>. - Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану <i>Игра: «Расскажи – ка»</i> (Тере, Альбом 3, стр. 27-31)</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p><b><u>Составление рассказа</u></b> «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; - развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; - развивать у детей умение рассказывать по плану; - закреплять у детей знания по теме; - воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. (Гомзьяк, стр.58-60, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Шла по улице машина. Шла машина без бензина» (Гомзьяк, с.108 II период)</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Состав числа 9:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 9 - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра с мячом «Назови, какое число стоит перед»;</i> Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); Самостоятельная работа; <i>Игра «Назови 9 мужских профессий».</i></p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Дать детям представление об арифметической задаче - Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога - Закреплять представления о положении предметов в пространстве. <i>Игра «Сосчитай и покажи ответ»;</i> Работа с демонстрационным материалом (танки); Практическая работа; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.138-141).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Количество и счет:</u></b></p> <p>- Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10 - Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за». <i>Игра «Чудесный мешочек»;</i> <i>Игра «Парашютисты»;</i> <i>Игра «Которого не стало?»;</i> Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением военной техники); Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением солдат).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.141-143).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Шофер» (игра с воображаемым предметом).</p>
---	--	---	---	---

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.  <i>«Продолжи предложения», «Что делают», «Исправь ошибки Незнайки и скажи правильно», «Кто лишний и почему», «Что лишнее и почему», «Отгадай загадку, нарисуй отгадку».</i>                      - Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i>                      - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже. <i>Игра «Как называется человек, который», игра «Один - много».</i>                      - Учить составлять рассказ о рыбах по предложенному наглядному плану. <i>Игра: «Расскажи – ка»</i>                      (Бухарина, стр. 73)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b>                      «Лошадки»                      (Гомзьяк, с.98 II период).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин</p> <p>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;                      - активизировать и расширять словарь по теме                      - закреплять знания детей о военных профессиях;                      - воспитание патриотических чувств.                      (Гомзьяк, стр.55-57, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b>                      «Лошадки»                      (Гомзьяк, с.98 II период).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики</u></b>                      «На горах высоких»                      (Гомзьяк, с.98 II период).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Состав числа 10:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 9                      - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках)  <i>Игра с мячом «Назови число на 1 больше»;</i>  <i>Работа у доски;</i>  <i>Игра «Назови 9 видов транспорта»;</i></p> <p align="center"><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности                      - Познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос)                      - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Работа с раздаточным материалом (Картинки с изображением транспорта);                      Решение задач;                      Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.143-146).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Равенство и неравенство совокупностей предметов</u></b></p> <p>- Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств                      - Учить сравнивать предметы на основе практических действий                      - Развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру                      - Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.  <i>Игра «Продолжи ряд»;</i>                      Работа с раздаточным материалом (набор геометрических фигур);  <i>Игра «Разложи по размеру»;</i>  <i>Игра «Уложи куклу спать»;</i>  <i>Игра «Подбери кукле мебель»;</i>  <i>Игра «Покажи стрелками увеличение (уменьшение).</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.147-150).</p>	

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме. Уточнять последовательность смены времён года. Повторить названия весенних месяцев. Вспомнить названия цветов, которые появляются весной первыми(первоцветы). - учить правильно подбирать антонимы. <i>Зимой солнце тусклое, а весной яркое</i><i>Игра «Сравни», «Скажи наоборот»</i> - учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i> - учить употреблять в речи прилагательные и глаголы. <i>Игра «Подбери, называй, запоминай»</i> - учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>Игра «Назови ласково»</i> - развивать зрительное внимание, мелкую моторику, закреплять названия инструментов, которые люди используют весной. <i>Игра «Прятки»</i>. - закреплять знания о</p>	<p align="center"><b><u>Составление описательного рассказа</u></b></p> <p>о маме по собственному рисунку.</p> <p>Орг. момент. Игра «Подбери ласковое слово» Объявление темы.</p> <p>Рассматривание фотографий и портретов. Предварительная беседа по ним.</p> <p>Составление рассказов. Динамическая пауза.</p> <p>Координация речи с движением. «Маму я свою люблю...» (Гомзяк, с.97). Рассказы детей. Итог</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Жук» (Гомзяк, с.8 Шпериод).</p> <p>признаках весны. <i>Игра: «Нелетицы»</i> (Теремкова, Альбом 3, стр. 18-21) (Бухарина, стр. 80)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Я весёлый майский жук» (Гомзяк, с.8 Ш период</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Состав числа 10:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 9 - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра с мячом «Назови число на 1 меньше»;</i> Работа у доски; Математический диктант; Решение примеров.</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.150-154).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- продолжать учить детей составлять и решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности - учить увеличивать число на несколько единиц - Закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос) - Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа - Закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. <i>Игра «Покажи геометрическую фигуру»;</i> <i>Работа у доски;</i> Работа с раздаточным материалом (Набор геометрических фигур);</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.150-154).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Равенство и неравенство совокупностей предметов</u></b></p> <p>- Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения - Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько»; «одинаково»; «поровну», «больше», «меньше». <i>Игра «Покажи столько же»;</i> Работа с раздаточным материалом (цветы); Игра «Поровну»; Игра «Гости и стулья»; Работа на листах.</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.156-158).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Жук» (Гомзяк, с.8 Ш период).</p>

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме. Уточнять последовательность смены времён года. Повторить названия весенних месяцев. учить правильно подбирать антонимы. <i>Зимой солнце тусклое, а весной яркое</i> <i>Игра «Сравни», «Скажи наоборот»</i></p> <p>- Беседа о «женских профессиях». Рассмотреть с детьми картинку с изображением мужчин и женщин одной профессии. Предложить ответить на вопрос «Кто это?»</p> <p>- По фото назвать профессии своих мам и бабушек и рассказать, что они делают на работе <i>Игра «Семейный альбом»</i></p> <p>- Образовывать относительные прилагательные и подобрать к ним предметы (Бухарина, стр. 80)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Я весёлый майский жук» (Гомзяк, с.8 III период).</p>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»</p> <p>- учить детей составлять рассказ по картине;</p> <p>- формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине</p> <p>- развивать умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом (Гомзяк, стр.63-66, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Я весёлый майский жук» (Гомзяк, с.8 III период ).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Букет для мамы» (Гомзяк, с. III период).</p>		<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 10:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 10</p> <p>- Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p><i>Игра с мячом «Назови число на 2 больше»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (кружки разного цвета);</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p><i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (числовые карточки).</p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрированного материала</p> <p>- Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц</p> <p>- Закреплять знания о днях недели</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (сюжетная картинка); Составление задач.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. с.158</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Цвет, форма, размер, предметов:</u></b></p> <p>- Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе</p> <p>- Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше».</p> <p><i>Игра «Сосчитай и назови предметы»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (цветы);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (предметные картинки);</p> <p>Работа на листах.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.168-170).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Жук» (Гомзяк, с.8 III период).</p>

**ДАТА: Март с 10.03.2026 по 14.03.2026 ТЕМА: Перелетные птицы весной.**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Формирование семантического поля слова «ласточка»;</li> <li>- подбор синонимов к словам-глаголам;</li> <li>- расширение глагольного словаря по теме;</li> <li>- развитие связной речи (Теремкова, Альбом 3, стр. 13-17) (Бухарина, стр. 29)</li> </ul> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Кормушка» (Гомзьяк, с.30, III период).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин;</li> <li>- учить различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы</li> <li>- развивать словарь по заданной теме</li> <li>- развивать навыки словообразования (Гомзьяк, стр.66-68, конспекты по развитию связной речи)</li> </ul> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Кормушка» (Гомзьяк, с.30, III период)</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Ласточка» (Гомзьяк, с. 29, III период).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка</li> <li>- Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы</li> <li>-закреплять знания о геометрических фигурах.</li> </ul> <p><i>Игра «Узнай птицу»;</i> Работа у доски; Составление задач</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 10</li> <li>- Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</li> </ul> <p><i>Игра с мячом «Назови число на 2 больше»;</i> Работа с демонстрационным материалом (кружки разного цвета); Самостоятельная работа; <i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i> Работа с раздаточным материалом (числовые карточки).</p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрированного материала</li> <li>- Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц</li> <li>- Закреплять знания о днях недели</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (сюжетная картинка); Составление задач. (И.А. Морозова, М.А. с.158)</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Цвет, форма, размер, предметов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе</li> <li>- Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше».</li> </ul> <p><i>Игра «Сосчитай и назови предметы»;</i> Работа с демонстрационным материалом (цветы); Работа с раздаточным материалом (предметные картинки); Работа на листах.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.168-170).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Воробей» (Гомзьяк, с. 32, III период).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Активизация и пополнение словаря по теме. - Согласование существительных с числительными. Отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «После зимней спячки» (Гомзьяк, с. 41 III период).</p>	<p><b><u>Развитие связной речи.</u></b> Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий - учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; - развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные (Гомзьяк, стр.66-68, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «После зимней спячки» (Гомзьяк, с. 41 III период)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> Выполнение движений по тексту (Гомзьяк, с.40, III период).</p>	<p><b><u>Решение задач:</u></b> - Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка - Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы -закреплять знания о геометрических фигурах. Игра «Узнай по описанию»; Работа у доски; Самостоятельная работа.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.178-179).</p>	<p><b><u>Сравнение предметов по высоте:</u></b> - закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. <i>Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»;</i> Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Игра-соревнование «Измени размер и форму»; Игра «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы».</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.179-181).</p>	<p><b><u>Пространственные и временные понятия:</u></b> - Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Работа по стихотворению.; Проверка усвоения схемы тела; Работа по картинке; <i>Игра «Сосчитай и назови предметы»;</i> Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.175-178).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Поезжай за моря-океаны,» (Гомзьяк, с.57 III период).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме. Отгадывание загадок, ответы на вопросы. - учить согласовывать числительные с существительными. 1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5... Игра "Посчитай" - употребление мн. числа существительных в род. падеже. Один космонавт - много космонавтов. Игра "Один - много" - Беседы с детьми о нашей стране. - Назвать главный город нашей страны — столицу. Как называется наш родной город (деревня, поселок)? - Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу.</p> <p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) «Небо синее в России, Реки синие в России.» (Гомзьяк, с.57 III период).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) - обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий; - развивать диалогическую и монологическую речь детей; - развивать память и воображение; - пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; - воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. (Гомзьяк, стр.72-74, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Поезжай за моря-океаны,» (Гомзьяк, с.57 III период).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка - Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы -закреплять знания о геометрических фигурах. Игра «Узнай по описанию»; Работа у доски; Самостоятельная работа.</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.178-179).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Сравнение предметов по высоте:</u></b></p> <p>- закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. <i>Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»;</i> Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Игра-соревнование «Измени размер и форму»; Игра «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы».</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.179-181).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Цвет, форма, размер, предметов:</u></b></p> <p>- Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе - Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше». <i>Игра «Сосчитай и назови предметы»;</i> Работа с демонстрационным материалом (цветы); Работа с раздаточным материалом (предметные картинки); Работа на листах.</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.168-170).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Поезжай за моря-океаны,» (Гомзьяк, с.57 III период).</p>

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение, обогащение и актуализация словаря по теме. (Познакомить детей с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Профессии».)  <i>Упражнение: «Угадай профессию», «Подбери действия», «Кто чем работает», «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Помоги Незнайке».</i></p> <p>- учить употреблять глаголы будущего времени. <i>Игра «Кем ты будешь?»</i></p> <p>- учить образовывать существительные с помощью суффикса -щик(-). <i>Игра «Назови профессию».</i></p> <p>- <i>Игра «Назови женские профессии»</i> (словообразование).</p> <p>- <i>Игра «Почему так назвали?»</i> (сложные слова).</p> <p>- учить образовывать творительный падеж имен существительных. <i>Игра «Кто чем работает»</i></p> <p>- учить согласовывать числительные с существительными <i>Игра "Посчитай"</i></p> <p>- употребление мн. числа существительных в род.</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)</p> <p>- обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;</p> <p>- упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану;</p> <p>- развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегаая вперед;</p> <p>- развивать память, внимание;</p> <p>- воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.</p> <p>Игра «Назови профессии женщин» (Гомзяк, стр.75-77, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b></p> <p>(пальчиковая гимнастика)</p> <p>«Есть у Егора чудесные вещи» (Гомзяк, с.79 III период).</p>	<p align="center"><b><u>СРЕДА</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Пространственные и временные понятия:</u></b></p> <p>- Уточнять, закреплять и обобщать пространственные и временные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Работа по картинкам; Работа у доски; Работа на листах.</p>	<p align="center"><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Сравнение предметов по длине:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения</p> <p>- Учить определять признаки предметов словами «длиннее» - «короче», «самый длинный!» - «самый короткий»</p> <p>- Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Работа с раздаточным материалом (карандаши); Работа с раздаточным материалом (ленты); Работа по картинке.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.189-192).</p>	<p align="center"><b><u>ПЯТНИЦА</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Сутки:</u></b></p> <p>- Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности</p> <p>- Систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением разных частей суток); Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки); <i>Игра «Профессии?»;</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.187-188).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Маляры» (Гомзяк, с.79 III период).</p>

<p>падеже. <i>Игра "Один - много"</i></p> <p>- учить правильно подбирать антонимы. <i>Игра «Скажи по-другому», «Сравни», «Скажи наоборот»</i></p> <p>- учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p> <p><i>Игра «Назови ласково»</i></p> <p>(Теремкова, Альбом 4, стр. 1-3) (Бухарина, стр. 76)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Есть у Егора чудесные вещи» (Гомзяк, с.79 III период).</p>				
--	--	--	--	--

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>Пополнение словаря по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок, ответы на вопросы.</li> <li>- Игра «Назови, какой дом?».</li> <li>- Рассматривание сюжетной картины «Дом».</li> </ul> <p>Назвать комнаты в доме.</p> <p><i>- Игра «Назови мебель». В кухне стоит буфет — это кухонная мебель. В гостиной — диван и кресло. Это мебель для гостиной.</i></p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p align="center">«Маляры» (Гомзьяк, с.67 III период).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p align="center">Составление рассказа «Дом, в котором я живу»(из личного опыта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;</li> <li>- развивать у детей логическое мышление и долговременную память;</li> <li>- развивать умение строить распространенные предложения;</li> <li>- развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</li> </ul> <p align="center">(Гомзьяк, стр.78-89, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Снега прошли не малые» (Гомзьяк, с.67 III период).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Решение задач:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц</li> <li>- Закреплять пространственные представления</li> <li>- Упражнять в сложении и вычитании.</li> </ul> <p>Работа с сюжетной картинкой;</p> <p>Составление задач;</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Сравнение предметов по ширине:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения</li> <li>- Учить определять признаки предметов словами «широкий» - «узкий», «шире» - «уже»; «самый широкий» – «самый узкий».</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (ленты разной ширины);</p> <p>Игра «Назови предмет»;</p> <p>Игра «Назови разноименные предметы»;</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.196-199).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер)</li> <li>- Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.</li> </ul> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки);</p> <p>Математический диктант;</p> <p><i>Игра «Подбери заплатку к одежде»;</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.192-194).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Снега прошли не малые» (Гомзьяк, с.67 III период).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Уточнение и расширение словаря по теме. - Уточнение, расширение предикативной функции речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; - развитие навыка словоизменения</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Кулачки и пальчики» (Гомзьяк, с.78 III период).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту - развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план (Гомзьяк, стр.80-82, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Кулачки и пальчики» (Гомзьяк, с.78 III период)</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Гусеница» (Гомзьяк, с.81 III период).</p>	<p align="center"><b><u>СРЕДА</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа с сюжетной картинкой; Составление задач; Самостоятельная работа.</p>	<p align="center"><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Сравнение предметов:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения - Учить определять признаки предметов словами «длиннее» - «короче», «самый длинный!» - «самый короткий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Работа с раздаточным материалом (карандаши); Работа с раздаточным материалом (ленты); Работа по картинке.</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.189-192).</p>	<p align="center"><b><u>ПЯТНИЦА</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <p>- Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки); Математический диктант; <i>Игра «Подбери заплатку к одежде»;</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.192-194).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Гусеница» (Гомзьяк, с.81 III период).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Уточнение и расширение словаря по теме. - развитие навыка словоизменения (Геремкова, Альбом 1, стр. 34-36) (Бухарина, стр. 52)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Дружба» (Гомзьяк, с. 89 III период).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Человек» по серии картин - обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов - развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; - развивать умение видеть главное в картине; - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; (Гомзьяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Дружба» (Гомзьяк, с. 89 III период).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Повтори» (Гомзьяк, с. 91 III период).</p>	<p align="center"><b><u>СРЕДА</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b> <b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач;</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.201-203).</p>	<p align="center"><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b> <b><u>Составление задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач;</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.201-203).</p>	<p align="center"><b><u>ПЯТНИЦА</u></b> <b><u>ФЭМП</u></b> <b><u>Сравнение предметов по толщине:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине - Учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий»; «одинаковые по толщине»; «толще» - «тоньше»; «самый толстый» - «самый тонкий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <i>Игра с мячом «Назови слово противоположным значением»;</i> Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины); <i>Игра «Найди лишний брусок».</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.204-206).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Повтори» (Гомзьяк, с.91 III период).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Уточнение и расширение словаря по теме. - формирование и расширение предикативного словаря</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; - обучать составлению рассказа в соответствии с планом - развивать словарь прилагательных; - развивать у детей мыслительную деятельность и память. (Гомзяк, стр.89-91, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p align="center">«Пять телят» (Гомзяк, с. 98 III период)</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач.</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Размер предметов:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения - Учить определять признаки предметов словам «широкий» - «узкий», «шире» - «уже»; «самый широкий» - «самый узкий». <i>Игра «Повтори, не ошибись»;</i> <i>Игра «Что изменилось?»;</i> Работа с раздаточным материалом (полоски разной ширины); <i>Игра «Найди лишнюю полоску».</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.201-204).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Сравнение предметов по толщине:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине - Учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий»; «одинаковые по толщине2»; «толще» - «тоньше2»; «самый толстый» - «самый тонкий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <i>Игра с мячом «Назови слово противоположным значением»;</i> Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины); <i>Игра «Найди лишний брусок».</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.204-206).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p>

**ДАТА: Май с 12.05.2026 по 16.05.2026 ТЕМА: День Победы.**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
	<p><b><u>Тема: Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.</u></b>                      Орг. момент. Игра «Ответь на вопрос»</p> <p>Рассматривание серии картин с последующим обсуждением.</p> <p>Составление рассказа по серии картин с использованием плана.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Координация речи с движением. «Нет на свете...» (Гомзяк, с.126).                      Рассказы детей.                      Итог</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b>                      - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц                      - Закреплять пространственные представления                      - Упражнять в сложении и вычитании.                      Работа по картинке;                      Составление задач;                      Решение задач.</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Составление задач:</u></b>                      - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц                      - Закреплять пространственные представления                      - Упражнять в сложении и вычитании.                      Работа по картинке;                      Составление задач;                      Решение задач.</p>	

**ДАТА: Май с 19.05.2026 по 23.05.2026 ТЕМА: Школа. Школьные принадлежности.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Уточнение и расширение словаря по теме. - Согласование притяжательных местоимений с существительными (Теремкова, Альбом 4, стр. 29-31) (Бухарина, стр. 108)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Мы писали» (Гомзьяк, с. 108 III период ).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; - обучать составлению рассказа в соответствии с планом - развивать словарь прилагательных; - развивать у детей мыслительную деятельность и память. (Гомзьяк, стр.92-94, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Мы писали» (Гомзьяк, с. 108 III период ).</p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Обследование</u></b></p>	<p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Обследование</u></b></p>	<p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Два щенка» (Гомзьяк, с.98 III период).</p>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Уточнение и расширение словаря по теме. - Согласование притяжательных местоимений с существительными (Теремкова, Альбом 4, стр. 29-31) (Бухарина, стр. 108)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Мы писали» (Гомзьяк, с. 108 III период ).</p>	<p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; - обучать составлению рассказа в соответствии с планом - развивать словарь прилагательных; - развивать у детей мыслительную деятельность и память. (Гомзьяк, стр.92-94, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b> «Мы писали» (Гомзьяк, с. 108 III период ).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Мы шагали в школу» (Гомзьяк, с.108 III период).</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Обследование</u></b></p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Обследование</u></b></p>	<p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b> «Мы шагали в школу» (Гомзьяк, с.108IIIпериод).</p>

