

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ Школы №22 г.о.Самара

от « 18 » января 2016 г. № 8

Директор МБОУ Школы №22

Е.Н.Лукоянов



# ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 2 от 18.01.2016г.

Председатель Педагогического совета

Е.Н.Лукоянов

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. № 1561/ 14-15.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся-первоклассников.

1.3. В 1-ых классах обучение является безотметочным, основными принципами которого являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

2.3. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных и творческих работ их данные заносятся в рабочую тетрадь учителя.

2.4. В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

### **3. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.**

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в индивидуальном «Листке достижений» (приложение).

3.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работы с текстом.

**Высокому уровню развития навыка чтения** соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Среднему уровню развития навыка чтения** соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкому уровню развития навыка чтения** соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.3.1. **Высокому уровню развития навыка письма** соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

**Среднему уровню развития навыка письма** соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

**Низкому уровню развития каллиграфического навыка** соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

#### **К числу негрубых недочётов относятся:**

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**3.3.2. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

**Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

**Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.3.3. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

**Высокому уровню развития устной речи** соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

**Среднему уровню развития устной речи** соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Низкому уровню развития устной речи** соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейшем геометрическом материале.

**3.4.1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**Среднему уровню развития устных вычислительных навыков** соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

**Низкому уровню развития устных вычислительных навыков** соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**3.4.2. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**Среднему уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

**Низкому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

3.4.3. **Высокому уровню сформированности решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

**Среднему уровню** сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

**Низкому уровню** сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

3.4.4. **Высокому уровню** сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

**Среднему уровню** сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

**Низкому уровню** сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.5. Определение уровня развития умений и навыков *по ознакомлению с окружающим миром* производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**Высокому уровню** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

**Среднему уровню** развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**Низкому уровню** развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6. При определении уровня **развития общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

3.6.1. **Высокому уровню развития умения работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения,

легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

**Среднему уровню** развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

**Низкому уровню** развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

3.6.2. **Умение учащихся планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках по методике «Определение уровня саморегуляции» Г.И.Вергелиса, Л.А. Матвеевой, А.И.Раева.

**Высокому уровню** соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**Среднему уровню** соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**Низким уровнем** определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

3.6.3. При определении **уровня самооценки** учащихся используется методика «Лесенка», наблюдения за деятельностью учащихся в учебной и внеклассной деятельности.

**Высокому уровню** самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 7-10 ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берётся за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

**Среднему уровню** самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 5-6 ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряет уверенность, принимает новое задание с недоверием, берётся за его выполнение с помощью учителя.

**Низкому уровню** самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя ниже 5-ой ступеньки лесенки, не уверен в своих силах, имеет низкий уровень притязаний, обычно выбирает самые лёгкие задания.

3.7. **Определение уровня развития познавательных мотивов и активности** учащихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности и с использованием диагностических методик. Определение уровня школьной мотивации и учебной активности производится по методике «Беседа о школе» в модификации Т.А.Нежновой, А.Н.Венгера, Б.Д.Эльконина, которая включает схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение детей к школе, к учебному процессу.

**Высокому уровню** школьной мотивации и учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 25-30 баллов.

**Среднему уровню** школьной мотивации и учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 15-24 балла.

**Низкому уровню** школьной мотивации и учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал менее 15 баллов.

3.8. Определение уровня **сформированности ценностных отношений** личности учащихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, труду, людям. Выявляется на основе наблюдений учителя за учащимися в учебной и внеурочной деятельности и с помощью методик М.И.Шиловой.

3.8.1. **При высоком уровне развития общественной активности** ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

**При среднем уровне** развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

**При низком уровне** развития общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.8.2. **При высоком уровне сформированности отношения к учению** проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

**При среднем уровне** сформированности отношения к учению проявляется интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда недостаточно проявляются данные качества личности школьника.

**При низком уровне** сформированности отношения к учению не проявляется интерес учащегося к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

3.8.3. **Высоким уровнем** определяется ответственное **отношение** ребёнка к любым **трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

**Высоким уровнем** определяется ответственное отношение ребёнка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

**Средним уровнем** определяется, как правило, ответственное отношение ребёнка к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них по инициативе других.

**Низким уровнем** определяется ответственное отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность

происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

**3.8.4. Высокий уровень сформированности отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

**Средний уровень** сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

**Низкий уровень** сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет место приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

#### **4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания первоклассников, приводят аргументы по данной системе оценивания, называют преимущества.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. Информация о результатах обучения и развития обучающегося фиксируется в «Листке достижений» (приложение).

**ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ**

учени \_\_\_\_\_ 1 «\_\_\_» класса МБОУ СОШ № 22 г.о.Самара

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ученика)

\_\_\_\_\_ учебный год

Учебные предметы		Период обучения			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	Осознанность				
	Правильность				
	Выразительность				
	Темп				
Русский язык	Каллиграфия				
	Орфография				
	Устная речь				
Математика	Устные вычислительные навыки				
	Письменные вычислительные навыки				
	Решение задач				
	Геометрический материал				
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>					
Общеучебные навыки	Умение работать с книгой				
	Умение спланировать свою работу				
	Умение обосновать оценку своей деятельности				
	Самооценка				
<b>Развитие познавательных мотивов и активности учащихся</b>					
Сформированность ценностных отношений	Общественная активность				
	Отношение к учению				
	Отношение к труду				
	Отношение к людям				
<b>Подпись учителя</b>					
<b>Подпись родителей</b>					