

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр «Качинец» им. В.А. Шаталова
Центрального района Волгограда»**

**Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3.**

«22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Центр «Качинец»



Сахаров В.В.

«22» мая 2024 г.

**Программа развития
МОУ Центр «Качинец»
на 2024-2029 годы**

Волгоград, 2024 г.

Содержание Программы развития МОУ Центра «Качинец»

№ п/п	Название раздела	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Пояснительная записка	5
2.1.	Информационная справка	6
2.2.	Материально – техническое обеспечение	7
2.3.	Условия реализации программы	7
III.	Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса	7
3.1.	Особенности образовательного процесса	7
3.2.	Основные виды деятельности учреждения	8
3.3.	Концепция программы развития	8
3.4.	Образовательные интересы, потребности детей, родителей, местного социума	10
3.5.	Обоснование необходимости создания Программы развития	10
IV.	Основные направления практической реализации программы развития	12
4.1.	Расширение сотрудничества Центра с учреждениями района	12
4.2.	Обновление содержания образовательной деятельности	12
4.3.	Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра	13
4.4.	Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра	14
4.5.	Совершенствование материально – технической базы	15
V.	Координация и контроль реализации программы	15
VI.	Ожидаемые результаты программы	16

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района Волгограда» на период 2024-2029 годы.
Назначение программы	Определение стратегии развития МОУ Центр «Качинец» и обеспечение её реализации.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центра «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района Волгограда».
Миссия	Развитие системы открытого вариативного дополнительного образования, обеспечивающего, конкурентоспособность и идентичность личности в обществе и государстве, развитие мотивации к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.
Цель Программы	Создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для инновационного развития образовательного пространства МОУ Центр «Качинец» и реализация программ обучения в данной парадигме.
Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение охвата дополнительным образованием детей и подростков района в возрасте от 7 до 18 лет. 2.Повысить доступность и расширить спектр инновационных программ и проектов дополнительного образования для удовлетворения персонифицированных образовательных запросов участников образовательного процесса. 3. Внедрить целевую модель региональной системы дополнительного образования детей. 4. Развить систему управления качеством образовательного процесса в МОУ Центр «Качинец». 5. Усовершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе современных образовательных технологий, обеспечивающей формирование социальной компетентности и социальной ответственности участников образовательного процесса. 6. Повысить мотивацию к инновационной деятельности педагогов, оказать поддержку творческим инициативам педагогов, создать условия для поддержки педагогических инноваций. 7. Создать условия для роста образовательных, творческих и профессиональных достижений всех субъектов образовательного

	<p>процесса.</p> <p>8. Установить тесное социальное партнерство с семьей и общественностью Волгограда.</p> <p>9. Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.</p> <p>10. Совершенствование материально-технической базы.</p>
Сроки реализации Программы	2024 – 2029 г.г.
Разработчики Программы	Рабочая группа, педагогический коллектив Центра, родительская общественность.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Центра.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Для Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение и соответствие качества образования МОУ Центр «Качинец» требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей; - повышение конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности Центра и её оценка педагогическим сообществом; - взаимодействие Центра с учреждениями социума и семьями обучающихся с целью расширения образовательного пространства. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация творческого потенциала педагогов дополнительного образования; - повышение квалификации педагогов дополнительного образования в соответствии с изменяющимся запросом на направленность программ; - совершенствование педагогического опыта, расширение очного участия в профессиональных мероприятиях на уровне района, города, области, России. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - качественное самоопределение в выборе будущего саморазвития; - развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; - подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».
Система организации контроля за исполнением Программы	Общий контроль хода реализации Программы осуществляет педагогический совет. Самообследование деятельности Центра.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МОУ Центра «Качинец» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, являющийся основой инновационного развития учреждения в целях совершенствования образовательного процесса и с учетом специфики его статуса и конкретных образовательных задач.

Являясь долгосрочным нормативно-управленческим документом, Программа развития МОУ Центра «Качинец» определяет перспективу развития деятельности учреждения в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области дополнительного образования и стратегическими приоритетами развития системы образования г. Волгограда, Центрального района.

Программа развития на 2024-2029 годы опирается на анализ достижений, накопленных учреждением, а также учитывает проблемы, требующие изменений в деятельности МОУ Центра «Качинец».

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования учащихся в МОУ Центра «Качинец», задает новые способы, формы и механизмы деятельности учреждения.

Назначение Программы развития как документа, являющегося инструментом стратегического управления, состоит в том, что она должна решить следующие взаимосвязанные задачи:

1. Проанализировать и зафиксировать достигнутый уровень развития МОУ Центра «Качинец» как педагогической системы, актуальные направления дальнейшего развития.
2. Построить и описать в виде концептуального проекта образ желаемого будущего состояния МОУ Центра «Качинец» как целостной системы.
3. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, установив приоритеты в инновациях.
4. Сформировать план реализации действий для перевода МОУ Центра «Качинец» в новое качественное состояние.

Процесс развития МОУ Центра «Качинец» должен способствовать повышению конкурентоспособности учреждения, его имиджу, своеобразию. Реализация цели и задач Программы обеспечивается посредством эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от платных образовательных услуг.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных приоритетных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства.

Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Ценность любых знаний определяется их практической направленностью. В современных условиях, когда скорость технического прогресса значительно опережает обновление образовательного процесса, очень сложно активировать у детей и подростков мотив к обучению, направленный на перспективу. С другой стороны при всех технических, технологических и финансово-экономических инновациях, остается необходимость передачи накопленного культурно-исторического опыта, потребность диалога между разными поколениями.

Необходимость решения обозначенных задач лежит в основе дальнейшего успешного функционирования и развития Центра. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм педагогических кадров Центра, способных реагировать на изменяющийся государственный и социальный заказ, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность, выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательного процесса.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Ключевая идея программы: - *запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения.*

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включенный в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. В процессе реализации он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

2.1. Информационная справка об учреждении.

Полное наименование учреждения: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района Волгограда».

Сокращенное наименование: МОУ Центр «Качинец».

Историческая сводка:

Основание: МОУ Центр «Качинец» основан в 1965 году начальником Качинского Высшего военного авиационного училища лётчиков как «Школа юных космонавтов-качинцев».

Постановлением бюро Волгоградского ГК ВЛКСМ от 27 февраля 1979 года Школе юных космонавтов-качинцев» присвоено имя лётчика-космонавта СССР, дважды Героя Советского Союза Владимира Александровича Шаталова.

Переименование: Приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 21.09.2015 №1050 муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района Волгограда».

Учредители: муниципальное образование- городской округ город-герой Волгоград.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Вид учреждения: Центр дополнительного образования детей и взрослых

Адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. им. Пархоменко, 43

Тел .: 33-93-05

E-mail: kachinec@volgadmin.ru

Официальный сайт: <http://kachinec.oshkole.ru>

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база учреждения обеспечивает проведение образовательного процесса на достаточном уровне.

Источники финансирования:

- бюджетные;
- внебюджетные средства.

Решение задач совершенствования материально – технического обеспечения является необходимой основой создания необходимых условий для улучшения качества образовательного процесса, развития творческих способностей детей.

2.3. Условия реализации программы

1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы педагогов.

2. Научно-методические: формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала педагогов дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования в соответствии с изменяющимся запросом на направленность программ;
- совершенствование педагогического опыта, расширение очного участия в профессиональных мероприятиях на уровне района, города, области, России.

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- качественное самоопределение в выборе будущего саморазвития;
- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

Для Центра:

- повышение и соответствие качества образования МОУ Центр «Качинец» требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;
- повышение конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности Центра и её оценка педагогическим сообществом;
- взаимодействие Центра с учреждениями социума и семьями обучающихся с целью расширения образовательного пространства.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Особенности образовательного процесса

Процесс обучения в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания,

развития личности. Деятельность ведется на основании образовательной программы учреждения, целью которой является создание условий для обогащения личностного опыта воспитанников, в решении задач, связанных с познанием, социальной адаптацией и творческой деятельностью.

Учебный год начинается с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель). Образовательный процесс ведется по расписанию, утвержденному директором при согласовании с образовательным учреждением, на базе которого ведутся занятия. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно – гигиенические нормы. Распорядок занятий их продолжительность, перерывы между ними устанавливаются Правилами внутреннего распорядка, нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14. В каникулярный период объединения Центра работают по специальному расписанию.

3.2. Основные виды деятельности учреждения:

1. Образовательная деятельность.

Осуществляется на основе образовательных программ по 3 направленностям:

- социально-гуманитарная
- техническая
- физкультурно-спортивная

Содержание образовательной деятельности объединений определяется общеобразовательными общеразвивающими программами, согласованными с педагогическим советом и утвержденными приказом директора. Срок реализации программ – от 1 месяца до 2 лет.

2. Культурно-досуговая деятельность.

Осуществляется как в Центре, так и на площадках района, города, по запросу образовательных учреждений района и администрации Волгограда. В целях развития коммуникативных навыков детей, выявления одаренных и талантливых детей регулярно проводятся выставки, конкурсы, соревнования и другие мероприятия.

3. Работа с родителями.

Для привлечения в образовательный процесс родителей работа осуществляется по направлениям:

- участие в представительных органах Центра – общем собрании участников образовательных отношений; Совете Центра;
- в совместной деятельности педагог-обучающийся-родитель в ходе организации и проведения конкурсов, соревнований, праздников. Ежегодно проводятся дни открытых дверей.

3.3. Концепция Программы развития

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение новых образовательных технологий и принципов образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр «Качинец» им. В.А. Шаталова Центрального района Волгограда» в обязательном порядке осуществляется право каждого ребенка на доступность образовательных услуг, которое обеспечено гарантией равных возможностей его получения. Обучающиеся независимо от их творческих способностей и физических возможностей (за исключением

противопоказаний, подтвержденных медицинским освидетельствованием) гарантированно становятся обучающимися в МОУ Центр «Качинец» в объединениях, выбранных в соответствии с образовательным интересом и потребностями детей и их родителей.

1) Достижение нового современного качества дополнительного образования. В Центре «Качинец» работа над качеством образования проводится в комплексном режиме, который выражается во взаимодействии структурных модулей учреждения (учебная и воспитательная работа, работа методической службы, административно-хозяйственное обеспечение) с субъектами образовательного процесса (административный и кадровый состав учреждения, дети, родители или законные представители детей, социальные партнеры). Условиями реализации комплексного режима учреждения являются: общие неконтролируемые социальные, правовые, экономические, политические, общекультурные факторы, административные регламенты и контролируемые факторы правовой и творческой инициативы учреждения.

2) Формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов. Все учреждения дополнительного образования детей ограничены в предоставлении образовательной услуги детям, которые уже обучаются в 2-х объединениях. Бюджет учреждения не всегда готов обеспечить образовательный процесс необходимым оборудованием. Однако перечень предоставляемых услуг учреждением способен удовлетворять потребности детей и родителей в дополнительном образовании с привлечением внебюджетных средств (средства благотворительных фондов, финансовая поддержка депутатов), что позволит оказывать положительное влияние на качество образования, а также его доступность. Таким образом, расширение на базе МОУ Центр «Качинец» дополнительных платных образовательных услуг, является средством удовлетворения повышенного образовательного спроса и стимулирования инновационных образовательных процессов.

3) Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки. Повышение социального статуса педагога зависит, прежде всего, от его самооценки. Оказать содействие педагогу с целью формирования положительного, адекватно самодостаточного «Я» - задачи для административных и профсоюзных структур системы образования. Повышение профессионализма педагога осуществляется правом на бесплатное повышение квалификации, на возможность творческой самореализации в форме организации, проведения и участия в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.д. Центр должен содействовать данным процессам и активно представлять интересы своих педагогов в административной структуре системы образования.

В МОУ Центр «Качинец» работа по осуществлению данной задачи реализуется в информационной форме по средствам Интернет-ресурсов. Сайт Центра обеспечивает доступность для обучающихся, педагогов, родителей к различным компонентам образовательного процесса: начиная с его регламентирующих деятельность документов, завершая актуальными событиями учреждения. Форум позволяет организовывать онлайн-контакты, профессиональное консультирование пользователей сайта педагогами и другими специалистами.

Сбалансированность социальных интересов выражается в социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических). Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

3.4. Образовательные интересы, потребности детей, родителей, местного социума.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Совместно с отделом по связям с общественностью администрации Центрального территориального управления Департамента образования города Волгограда разработан социальный паспорт района, который отражает социально - демографический состав населения и позволяет сделать выводы об образовательных интересах местного социума. Основная часть родителей постоянно испытывает потребность в обеспечении детей безопасными условиями воспитания и заинтересованы в вовлечении детей в дополнительное образование. Ограниченные возможности инфраструктуры для досуговой занятости детей в данном районе, а также естественная потребность детей в деятельности способствуют возникновению у них интереса к профилю Центра «Качинец», предоставляющей бесплатные образовательные услуги.

При этом в районе есть определенная часть детей, имеющих природные способности - из малообеспеченных семей, желающие получить хорошее дополнительное образование, в том числе как основу будущей профессии.

Поэтому, система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

3.5. Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость создания программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого, технического, спортивного развития детей. Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов обучающихся, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- высокий профессиональный уровень педагогов, методистов;
- накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;

- стремление педагогического коллектива к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;

- необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями, предприятиями реального сектора экономики;

- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума. Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- определение достигнутого уровня деятельности МОУ Центра «Качинец»;

- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям и возможностям Центра и социума;

- разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Центре и развития системных инноваций, разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности МОУ Центр «Качинец»:

1. Расширение сотрудничества Центра с различными учреждениями района.

2. Обновление содержания образовательной деятельности.

3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра.

4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре.

5. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра.

6. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра.

7. Совершенствование материально – технической базы.

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Расширение сотрудничества Центра с учреждениями района.

Цель – формирование целостной системы взаимодействия Центра с учреждениями социальной сферы и предприятиями производственного комплекса.

Задачи: - разработка новых направлений и форм сотрудничества;
 - расширение взаимодействия между Центром и различными учреждениями и ведомствами для выхода практик дополнительного образования в социум;
 - методическое, нормативно-правовое и организационно – управленческое сопровождение взаимодействия Центра и учреждений образования, культуры, социальной сферы и реального сектора экономики.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ образовательных потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования.	2024 г.	ПДО
2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре.	2025 г.	Педагог-организатор
3.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями района.	2024-2029 г.г.	Директор, методист
4.	Разработать план совместной деятельности Центра и общеобразовательных учреждений в области дополнительного образования.	2024-2025 г.г.	Методист, педагог-организатор
5.	Организация и проведение совместных мероприятий с образовательными, культурными учреждениями.	2024-2029 г.г.	ПДО
6.	Проведение системной информационной кампании по освещению деятельности Центра.	2024-2029 г.г.	методист, ПДО

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия МОУ Центр «Качинец» с учреждениями района; открытость деятельности.

4.2.Обновление содержания образовательной деятельности.

Цель – проектирование образовательной и досуговой деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ соответствия образовательной программы Центра современным тенденциям развития дополнительного образования.	2024 г.	директор
2.	Подготовить к сертификации новые общеобразовательные общеразвивающие программы.	2025 г.	ПДО, методист
3.	Расширить перечень образовательных	2024-2029 г.г.	ПДО, методист

	программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, повышению финансовой грамотности подростков, расширению кругозора в области истории авиации.		
4.	Продолжить разработку и апробацию общеразвивающих программ для детей от 7 лет.	2024-2029 г.г.	ПДО
5.	Совершенствовать систему педагогического мониторинга роста личностных достижений обучающихся в разных видах образовательной и досуговой деятельности.	2024-2029 г.г.	методист, педагог-организатор
6.	Материально-техническое переоснащение кабинетов Центра.	2024-2029 г.г.	директор
7.	Распространение опыта работы и проведения мероприятий.	2024-2029 г.г.	методист, педагог-организатор, ПДО

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат – повышение спроса на услуги дополнительного образования Центра.

4.3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра.

Цель – оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Задачи:

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах педагогики и воспитания детей;
- расширение содержания и форм деятельности с родителями;
- создание оптимальных условий для активного участия родителей в деятельности Центра.

Огромное значение и место уделяется работе с семьей. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является тесный контакт педагогов МОУ Центра «Качинец» с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся.

Необходимым является триединство в образовательном пространстве: Педагог – Ребенок – Родитель. Каждая составляющая данного триединства представляет собой самостоятельное звено, и в то же время только в процессе взаимодействия возможно более качественное и прогрессивное развитие каждого из них.

В практической работе педагоги организуют разнообразные формы взаимодействия с семьей. В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование работы в рамках целевой программы «Эффективный родитель».	2024-2029 г.г.	директор
2.	Развивать семейные формы	2024-2029 г.г.	ПДО

	организации досуга. Образовательно-досуговые семейные мероприятия. Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей.		
3.	Навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования. Помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.	2024-2029 г.г.	ПДО
4.	Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования на сайте и в СМИ.	2024-2029 г.г.	Директор, методист, ПДО
5.	Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка.	2024-2029 г.г.	Директор, педагог-организатор
6.	Мониторинг - образовательных потребностей семей, - уровня удовлетворенности семей образовательными услугами.	2024-2029 г.г.	Методист, ПДО

Оценка эффективности работы с семьей может быть, как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной.

Критериями оценки можно считать:

- усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;
- изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;
- развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обрести свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;
- развитие отношений участников программы к жизненным перспективам, к жизненной деятельности, к людям, к себе.

Ожидаемый результат: удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

4.4. Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра.

Цель – повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи:

- разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации профессионального роста педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение и укомплектование Центра специалистами, имеющими базовое	2024-2029 г.г.	директор

	образование для организации деятельности объединений по интересам.		
2.	Прохождение курсов повышения квалификации.	2024-2029 г.г.	ПДО
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	ежегодно	ПДО
4.	Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	2024-2025 г.г.	методист
5.	Разработать систему мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов.	2024-2029 г.г.	методист, педагог-организатор

Ожидаемый результат: рост личных и профессиональных достижений педагогов.

4.5. Совершенствование материально – технической базы.

Цель – укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи:

- создание современной материально-технической базы и совершенствование экономических отношений с целью организации развивающей предметно-пространственной среды, повышения экономической эффективности и рентабельности МОУ Центр «Качинец».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оборудование учебных кабинетов.	2024-2029 г.г.	Директор, ПДО
2.	Приобретение мебели для учебных кабинетов.	2024-2029 г.г.	Директор
3.	Приобретение компьютерного оборудования.	2024-2029 г.г.	Директор

Ожидаемый результат: повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне.

V. КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль реализации Программы развития возложены на директора и методиста МОУ Центр «Качинец» а именно:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- корректировка Программы ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно - методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчета о ходе реализации программы на Педагогических советах учреждения, на заседаниях Совета Центра.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствование организационно-управленческой деятельности позволит:
 - увеличить количество партнеров МОУ Центр «Качинец» в рамках социально-педагогического комплекса;
 - оснастить рабочие места оргтехникой и программным обеспечением до 100%.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей будет выражаться:
 - в ежегодном росте количественных показателей (рост количества учащихся, рост числа объединений, увеличение направлений деятельности);
 - в увеличении видов образовательных услуг;
 - в доступности дополнительного образования для детей из социально незащищённых слоёв населения.
3. Повышение качества дополнительного образования позволит:
 - повысить качество программно-методического обеспечения образовательного процесса (доведение количества программ, учитывающих современные тенденции реформирования образования до 100%);
 - повысить уровень воспитанности учащихся, снизить количество правонарушений среди подростков;
 - внедрить механизм оценки сформированности компетентностей учащихся в соответствии с осваиваемой дополнительной образовательной программой (в 100% программ);
 - довести оснащенность методического обеспечения образовательного процесса до 90%;
 - повысить категоричность педагогов дополнительного образования (первой и высшей квалификационных категорий);
4. Совершенствование материально-технической базы даст возможность оптимизировать образовательный процесс.