

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»

Принята
на заседании
педагогического совета
от "30" августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор
ДЮЦ «Восхождение»

"30" августа 2024 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ»**

Форма наставничества: «Детско-взрослое сообщество (ДВС):
педагог-родители-учащиеся»

Техника наставничества: групповое сопровождение

Срок реализации программы: 1 год

Наставники: Калашникова Екатерина Николаевна,

педагог дополнительного образования

Наставляемые: учащиеся шахматного клуба «Два коня»

г. Хабаровск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье»*
B.A. Сухомлинский

Наставничество в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования г.Хабаровска детско-юношеском центре «Восхождение» направлено на разные категории субъектов образовательного процесса и представляется универсальной моделью построения отношений, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Одной из форм наставничества в МАУДО ДЮЦ «Восхождение» является «Детско-взрослое сообщество (ДВС): педагог-родители-учащиеся». В шахматном клубе «Два коня» создано Детско-взрослое сообщество «Клуб интеллектуальных игр – 64», реализующееся через программу наставничества «ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ».

Нормативно-правовая база программы

При разработке данной программы были учтены нормативно – правовые документы:

Федеральный уровень:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.3. Реализация программы наставничества в системе образования России.

2.Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» п.5 Создание условий для развития наставничества...

3.Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего образовательного образования, утверждённая распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019г. № Р-145.

4.Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р;

5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

6.Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы

профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

7.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996р.

9.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Концепция школьного шахматного образования. Нормативно-правовая база шахматного школьного образования в России. Содержание: внедрение новых методик в преподавании шахмат в России, федеральный курс «Шахматы – школе», приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2004 г. № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ», законодательное введение шахмат в субъектах РФ.

Региональный уровень:

1.Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020г. № 887 «Об утверждении региональной методологией (целевой моделью) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования Хабаровском крае.

Актуальность наставнической деятельности

Современные условия жизни нашего общества требуют нового осмысливания проблемы педагогической совместной деятельности учреждений дополнительного образования и семьи. Учреждение дополнительного образования детей, как особый тип образовательного учреждения, имеет свою специфику по организации работы с семьей, позволяет наиболее полно реализовывать принцип преемственности учета особенностей семейной социализации своих обучающихся в целостном педагогическом процессе.

Главная задача учебно-воспитательной деятельности: формирование культуры общения учащихся с друг другом, родителями, педагогами. Свои первые познания ребенок получает в семье. Личность ребенка формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых, коллективов образовательных учреждений. Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – становление личности ребенка. Оно состоит в одухотворении подрастающего поколения, в раскрытии человеческих способностей и качеств, в приобщении к высшим духовно-нравственным ценностям. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера. Создание союза трех социальных сил «педагоги — дети — родители» один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Сегодня педагоги-практики учреждений дополнительного образования как никогда ранее нуждаются в осмыслении имеющегося опыта и проблем

сотрудничества с семьями обучающихся, выявлении наиболее перспективных направлений и форм такой работы. Без союза с семьей, без активного и заинтересованного взаимодействия с родителями, без установления прочных и продуктивных контактов сложно ожидать высоких результатов в личностно-творческом развитии ребенка.

Отталкиваясь от такого видения проблемы, очевидной становится необходимость поиска точек соприкосновения всех субъектов системы дополнительного образования, посредством организации социального партнёрства, которое может рассматриваться как особый тип совместной деятельности, характеризующийся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования».

На протяжении последних лет в рамках инновационной деятельности детско-юношеского центра «Восхождение» г. Хабаровска являлось реализация моделей детско-взрослых сообществ, продвижение позитивной социальной практики ДВС как инструмента, влияющего на развитие личностных качеств обучающихся в условиях детско-взрослого сообщества. Определив реальные потребности и уровни взаимодействия различных субъектов нашего учреждения посредством осмыслиения норм, идеалов и их целей, мы пришли к выводу, что в зависимости от особенностей детских коллективов, от родителей, педагогов и социальных партнёров способы формирования детско-взрослых сообществ могут быть различны. Для нас таким способом стало совместное интеллектуальное творчество детей и взрослых.

Проблема наставляемых

Интеллектуальное творчество — это то что объединяет учащихся шахматного клуба «Два коня», их родителей и педагогов. Так у нас родилась идея создать детско-взрослое сообщество «Клуб интеллектуальных игр «64», реализующееся через программу наставничества «ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ».

Программа предусматривает организацию системной работы педагогов-наставников с целью оказания помощи учащимся и родителям в общении и объединении детей и взрослых. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся и родителей удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Ведущую роль в групповом наставничестве играет продуктивная творческая деятельность, организуемая на основе принципа сочетания командного и индивидуального наставничества.

Программа наставничества «ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ» составлена на 2024-25 учебный год и для учащиеся шахматного клуба «Два коня» и их родителей, а также педагогов и учащиеся шахматных клубов г.Хабаровска, которые испытывают трудности в определенных вопросах образовательной и воспитательной деятельности.

Цель и задачи Программы

Цель программы наставничества: формирование личностной активности участников детско-взрослого сообщества средствами совместной интеллектуально-творческой и социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать творческую среду для проявления способностей участников сообщества.
2. Обучать наставляемых организаций и проведению совместной творческой деятельности.
3. Способствовать накоплению опыта творческой и успешной личностной самореализации и проявлению социально-творческой активности личности.

Формат и вид наставничества

Концептуальная идея группового наставничества: освоение новых способов модернизации содержания и технологий по разрешению общих проблем, возникших в образовательном процессе данного группового сообщества.

Форма наставничества: «Детско-взрослое сообщество (ДВС): педагог-родители-учащиеся». Ведущую роль в групповом наставничестве играет продуктивная творческая деятельность, организуемая на основе принципа сочетания командного и индивидуального наставничества.

Основные формы работы педагогов - наставников с ДВС являются: индивидуальные, групповые, коллективные, нетрадиционные. Большую эффективность, по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением мероприятий), имеют новые нетрадиционные, или модернизованные: конкурсы, круглые столы, "мозговые штурмы", диспуты, творческие лаборатории, тренинги, деловые и ролевые игры, интеллектуальные игры совместно с родителями и учащимися. После вводной беседы определяются формы работы, а затем план совместной программы работы педагогов-наставников с группой наставляемых.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Характеристика участников группового наставничества

Группа наставников	Группа наставляемых: дети, родители, выпускники, педагоги – стажёры и т.д.	
	Активный	Пассивный
Неравнодушный педагог – профессионал с большим опытом работы, высокой квалификацией, авторской воспитательной системой детского объединения.	ДВС социально активные с особыми образовательными потребностями, мотивированные к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.	ДВС социально пассивные, плохо мотивированные, не имеющие желания контактировать с друг с другом, слабо информированные о образовательных

перспективах.

К зоне ответственности Куратора относятся следующие задачи:
формирование базы данных наставников и наставляемых;
организация обучения наставников;
контроль проведения программ наставничества;
оценка вовлеченности учащихся и их родителей;
решение организационных вопросов;
мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных причастных к программе лиц.

В период наставничества наставник имеет право:

знакомиться с персональными данными наставляемых с соблюдением требований и условий, предусмотренных законодательством в целях защиты персональных данных;
разрабатывать совместно с группой наставляемых план работы;
мотивировать наставляемых и вносить предложения на улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
развивать у наставляемых гибкие навыки и метакомпетенции.

В период наставничества наставник обязан:

выполнять утвержденную программу наставничества;
контролировать и оценивать самостоятельно работу наставляемых;
оказывать необходимую помощь наставляемым в рамках поставленных программой наставничества целей и задач;
содействовать развитию общекультурного кругозора наставляемых;
сопровождать учащихся на мероприятия в рамках наставнической деятельности;
предоставлять отчет о работе наставника;
содействовать подготовке «портфолио достижений» наставляемых.

В период наставничества наставляемый имеет право:

обращаться за помощью к своему наставнику;
вносить предложения по совершенствованию программы наставничества;
участвовать в обсуждении результатов наставничества;
обращаться с просьбой о замене наставника к куратору.

В период наставничества наставляемый обязан:

выполнять мероприятия, обозначенные в программе наставничества в установленные сроки;
учиться у наставника методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
совершенствовать свой образовательный и культурный уровень;
отчитываться о проделанной работе перед наставником в установленные сроки.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Компетентности, которые будут формироваться у наставляемых

1. Создание сплоченного коллектива детей и взрослых, способного решать творческие и организационные задачи в проведении различных интеллектуальных мероприятий и организации интеллектуального отдыха.

2. Повысился уровень активности детей, родителей и педагогов в развитии и реализации своего творческого потенциала и креативного мышления в интеллектуальной деятельности.

3. Закрепление у участников клуба в совместной деятельности коммуникативных навыков, навыков работы в команде и сотрудничества в общении с родственниками и публичных выступлениях, умения логически мыслить и умения принимать правильное решение при лимите времени.

4. Осознание детьми ценностей и культуры семейных отношений, проявление чувства гордости за свою семью, любви и уважения к родителям.

5. Повышение родительской компетентности, проявление ими интереса в организации совместного семейного досуга и создании атмосферы общности интересов.

Критерии эффективности реализации программы:

1. Повышение успешности в освоении образовательной программы и улучшение психоэмоционального фона в детском коллективе.

2. Рост личностной активности участников детско-взрослого сообщества.

3. Численный рост внеурочных мероприятий в формате ДВС.

4. Численный рост учащихся – победителей различных творческих конкурсов.

5. Увеличение числа учащихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к ДВС.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Продукт, ожидаемый результат
1-й этап - подготовительный этап. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий учащихся и родителей, а также выявляет проблемы в семьях, чтобы выработать программу адаптации.				
1.	Проведение экскурсии по образовательному учреждению, знакомство с учащимися, родителями.	август	Наставники	Представление о месте занятий и команды педагогов.
2.	Выявление проблем и запросов учащихся и родителей, формирование групп	Август-сентябрь	Наставники	Анкетирование. Листы опроса. План мероприятий
3.	Изучение нормативно-правовой базы, ведение документации	сентябрь	Куратор Наставники	Заполнение документации.

	общеобразовательного учреждения			
2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляя корректировку в освоении умений и навыков учащихся и родителей.				
1.	Составление плана работы с учащимися и родителями.	Сентябрь	Наставники	Наличие конкретного плана мероприятий.
2.	Начало реализации программы группового наставничества по конкретному плану. Представление программы наставничества в форме «педагоги - детско-взрослое сообщество».	Сентябрь	Куратор наставники	Общий сбор детского объединения – первое ключевое мероприятие
3.	Проведение для детей и родителей различных мероприятий, конкурсов, мастер-классов по плану работы.	Октябрь - июнь	Куратор Наставники	Групповая работа в формате ДВС, совместные проекты, воспитательные мероприятия,
4.	Посещение мероприятий центра «Восхождение» участниками программы.	По плану педагог-организатора	Куратор Наставники Педагог-организатор	поддержание традиций детского объединения. Обогащение опыта воспитания детей в семье. Освоение детьми культуры общения с педагогами и родителями. Уровень организации и психологической общности детского объединения. Рост самовыражения наставляемых.
5.	Гостевые часы (взаимопосещение мероприятий) детско-взрослых сообществ «Клуб интеллектуальных игр-64» и «Диалог+»	Март-май	Куратор, наставники	
6.	Осуществление взаимодействия с другими сообществами и учреждениями, действующими в аналогичных интересах.	Сентябрь - июнь	Куратор, Наставники	Расширение социальных связей наставляемых
7.	Освещение деятельности ДВС в СМИ и профессиональном сообществе (через персональный сайт шахматного клуба и сайт учреждения, выступления, публикации).	В течение года	Куратор, Наставники	Формирование позитивного имиджа ДВС
8.	Организация	В течение	Куратор,	Методические продукты

	продуктивной деятельности, создание и систематическое пополнение банка методических разработок мероприятий, мастер-классов и т.д.	года	наставник	
9.	Работа над методической темой самообразования.	Октябрь-март	Куратор, наставник	Обобщение опыта наставнической деятельности
10.	Мониторинг индивидуального роста участников программы группового наставничества.	Ноябрь Май	Куратор Наставники	Внесение корректировок в программу
3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень компетентности наставляемых, определяет успешность реализации программы.				
1.	Проведение итогового мероприятия «Вот и год прошёл»	апрель	Наставники	Презентация творческих проектов, коллективных творческих работ.
2.	Методическая выставка достижений группового наставничества.	апрель	Наставники	Систематизация наработок профессиональной деятельности.
3.	Итоги реализации программы: Выступление «ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ» перед педагогами по шахматам города и края	апрель	наставник, куратор	Опыт работы по применению педагогической технологии в групповом наставничестве ДВС
4.	Заполнение с участниками группового наставничества карты самоанализа успешности в работе	май	наставник	Осуществление мониторинга
5.	Заполнение экспертной карты оценки роста участников группового наставничества.	май	Куратор, наставник	Осуществление мониторинга
6.	Составление отчета об итогах выполнения плана работы с участниками группового наставничества.	май	Куратор, наставник	Оценка работы наставников и анализ успешности реализации программы по критериям: Повышение успешности в освоении образовательной программы, эмоционально-психологической сплочённости

			наставляемых. Рост личностной активности участников ДВС. Мотивированы, интегрированы в ДВС и иные сообщества.
--	--	--	---

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Дата	Название	Форма проведения	Социальные партнеры
Сентябрь 2024	Мы «Два Коня» и «Гамбит» - большая сила. Знакомство с историей клубов	Интеллектуальная игра – путешествие для 1 года обучения	Методисты ДЮЦ «Восхождение»
Октябрь 2024	Интеллектуальная игра-викторина «Своя игра» - посвящённая году Семьи	Интеллектуальная игра	Шахматный клуб «Открытие», Гимназия 4
Ноябрь 2024	1.Лучшая шахматная семья 2. Я живу в Хабаровске	Мастер-класс по настольным играм Обзорная экскурсия по Хабаровску	Шахматный клуб «Открытие» Краеведческий музей им. Гродекова
Декабрь 2024	1. «Лучшая творческая семья» 2. Я люблю Хабаровск	Конкурс семей Выход в музей	Методисты ДЮЦ «Восхождение» Шахматные клубы «Два Коня», «Гамбит» Музей г. Хабаровска
Январь 2025	1.Игровая программа «Я знаю всё!» для участников соревнований «Снежная Королева»	Конкурс	Шахматные клубы Дальнего Востока
Февраль 2025	1.День защитника Отечества 2.Зимние старты – катание на коньках	Креатив бой Спортивный парк стадиона им. Ленина	Методисты ДЮЦ «Восхождение», Шахматный клуб «Открытие», Гимназия 4
Март 2025	1.День настольных игр - Не шахматные игры на шахматной доске 2. Клубы «Два Коня» , «Гамбит» и животные	Выход в Зоосад	Методисты ДЮЦ «Восхождение», Шахматные клубы «Два Коня» , «Гамбит»
Апрель 2025	1. «Путешествие с клубом «Два Коня» по следам шахматных фигур – «Мы и Космос» 2.Программа «Природа и мы»	Командная настольная игра Автобусная экскурсия-«Большехекцирский заповедник»	Методисты ДЮЦ «Восхождение», Туристическая фирма «Хабаровск – ТУР»
Май 2025	1.Шахматный турнир "Шахматная семья" 2.Игра – путешествие «По следам шахматных фигур»- 167 лет городу	Турнир Командная интеллектуальная настольная игра	Методисты ДЮЦ «Восхождение», Шахматный клуб «Открытие», «Два Коня», «Гамбит»

	Хабаровска		
Июнь 2025	1.Шахматный поезд - «Знатоки - 64» 2.Игра на местности: "Поиск сокровищ"	Интеллектуальная игра по станциям. Игра на местности	Методисты ДЮЦ «Восхождение» Шахматный клуб «Открытие», «Два Коня», «Гамбит» Шахматные клубы Дальнего Востока

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- материальное стимулирование наставников;
- выдвижение на конкурсы и мероприятия на различных уровнях;
- объявление благодарности, награждение почетной грамотой организаций;
- представление к государственным и ведомственным наградам;
- возможность принимать участие в формировании предложений, касающихся развития Центра;
- обобщение и распространение эффективного опыта наставничества через публикации и выступления на различных уровнях.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Положение о программе наставничества в образовательных организациях Хабаровского края.

Приказ учреждения о назначении наставников.

Соглашения между наставником, наставляемым и законным представителем несовершеннолетнего наставляемого.

Отчёты о деятельности наставника.

Анкеты и анализ результатов анкетирования наставника и наставляемого.

Согласие на обработку персональных данных от участников наставнической программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акуленко Н.Б., Якунина И.В. Воспитательные возможности учреждений ДО. – Москва: Дополнительное образование и воспитание, 2015. - №7 – С. 19-21.
2. Белая М.В. Семья, школа, социум: навстречу друг другу. - Народная асвета. 2006. №4. С. 79 – 84.
3. Болотова М.И. Семья и учреждение дополнительного образования детей: грани сотрудничества. – Школа и российское общество, 2008. - №2 – С. 79-84.
4. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008. – 57 с.
5. Маняпова И.Н. Взаимодействие семьи и школы [Текст] / И. Н. Маняпова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика :

материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 16–18. — ISBN 978-5-9908673-7-6.

6. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика [Текст]: Монография / В.А. Михеев. – М., 2001.

7. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).

8. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19.

9. Шулинина Г.В. Педагогическая система взаимодействия специалистов учреждения дополнительного образования и семей воспитанников: Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2004 - 181 с.

Наши публикации

1. Журнал ПроДОД, статья «Клуб интеллектуальных игр как детско-взрослое сообщество».

2. Электронный журнал Про ДОД <http://prodod.moscow/archives/14942>.

3. Сборник XIV Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике». Статья «Социальное партнерство как условие формирования детско-взрослого сообщества».

4. Сборник II Международной заочной научно-практической конференции «Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний». Статья «Социальное партнерство как условие формирования детско-взрослого сообщества».

5. Сборник III Международной заочной научно-практической конференции «Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний». Статья «Клуб интеллектуальных игр как детско-взрослое сообщество».