

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»

Принята
На заседании
методического совета
От «29» сентября 2025 г.
Протокол №2

Утверждаю
Директор МАУДО ДЮЦ
«Восхождение»
Зыкова Е.Н.
29» сентября 2025г



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«ДИАЛОГ+»**

Форма наставничества: «Наставник - коллектив наставляемых»
«Педагог – учащиеся – родитель» - «Детско-взрослое сообщество»)

Техника наставничества: групповое сопровождение

Срок реализации программы: 3 года

Наставник: Куклева Наталья Васильевна,

педагог дополнительного образования

Наставляемые: учащиеся, родители
театра-студии «Диалог»

Куратор: Мирвис Юлия Валентиновна,
Методист

Хабаровск
2025

Пояснительная записка

В настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию и воспитанию детей. Наставничество можно считать перспективной образовательной технологией, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Одной из разновидностей наставничества является групповое наставничество, которое для детско-взрослого сообщества «Диалог+» образцового театра-студии «Диалог» оправдало себя очень хорошо.

В программе представлены все виды группового наставничества в ДВС «Диалог+» и, кроме этого, отдельным блоком выделено наставничество «педагоги – отцы – учащиеся» в Клубе отцов театрального коллектива.

Нормативно-правовая база программы

При разработке данной программы были учтены нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.3. Реализация программы наставничества в системе образования России.

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» п.5 Создание условий для развития наставничества...

3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего образовательного образования, утверждённая распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019г. № Р- 145.

4. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);

5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996р.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020г. № 887 «Об утверждении региональной методологией (целевой моделью) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования Хабаровском крае.

Актуальность наставнической деятельности

Групповое наставничество связывает педагогов «Диалога», родителей учащихся и позволяет продвигать обучение и воспитание детей на другой, более качественный уровень. Происходит формирование команды единомышленников (педагоги, родители, различные специалисты), которая оперативно реагирует на все возникающие вопросы и проблемы, занимается организацией мероприятий, поездок и т.п. Работа ведется над теми ценностями, в которых видят смысл и дети, и педагог, и родители. К процессу по мере необходимости присоединяются методисты, родители, выпускники, психологи, педагоги-организаторы. Иногда требуются и другие специалисты. Например, инспектор полиции подразделения по делам несовершеннолетних или представитель православной церкви по вопросам работы с молодежью.

В период подросткового кризиса подростку необходим авторитетный взрослый, с которым будет возможно организовать общение с позиции «равный – равному», без явной субординации, но с доверием и уважением к опыту и достижениям. Подростку для успешного развития как цельной личности необходима переориентация общения с родителей на сверстников или интересных значимых людей.

Групповое наставничество позволяет создать позитивное пространство, в котором за более короткий срок, помимо привычных социальных навыков, требуемых для успешной личности, сформировать навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных ситуациях. Кроме этого, наставничество позволит снизить негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои способности. В этой связи очень важна поддержка отцов, сложно вырастить полноценную личность, будь – то мальчик или девочка, без мужского влияния. Поэтому введение в деятельность детско-взрослого сообщества отцовского наставничества очень важно.

Таким образом, система наставничества в ДВС «Диалог+» вносит ощутимый вклад в формирование мира, где уважение, ненасилие и осознанное родительство становятся нормой, и стремимся быть вдохновляющим примером для других.

Проблема наставляемых

Для того, чтобы определить, какие формы наставничества будут применяться в детско-взрослом сообществе «Диалог+», необходимо конкретно рассмотреть пул проблем, решаемых с помощью наставничества:

- недостаточность творческой самореализации в рамках образовательной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- недостаточная сформированность ценностных и жизненных позиций и

ориентиров;

- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- заниженная самооценка, проблемы с психикой и построением отношений
- недостаточность условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода;
- проблемы адаптации в коллективе: психологические, организационные и социальные;
- разобщенность детей и родителей, отсутствие сотрудничества
- отсутствие доверительных отношений между родителями и их детьми, отсутствие компромиссов в отношениях.

Цель и задачи Программы

Цель программы наставничества: формирование гармонично развитой, социально активной и ответственной личности участника детско-взрослого сообщества средствами совместной социально-значимой и творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Содействовать формированию эмоционально комфортной, творческой среды для проявления творческих способностей
2. Способствовать улучшению взаимопонимания и дружеского отношения между разными поколениями.
2. Обучать организации и проведению совместной творческой деятельности.
3. Способствовать накоплению опыта творческой и успешной личностной самореализации.

Формат и вид наставничества

Концептуальная идея группового наставничества: освоение новых способов модернизации содержания и технологий по разрешению общих проблем, возникших в образовательном процессе данного группового сообщества.

Формат наставничества: «ДВС: педагоги – родители - учащиеся (детско-взрослое сообщество)». Ведущую роль в групповом наставничестве играет продуктивная творческая деятельность, организуемая на основе принципа сочетания командного и индивидуального наставничества.

Само по себе *групповое наставничество* - более сложный процесс, чем другие виды наставничества. А применительно к конкретному детскому-взрослому сообществу («Диалог+») оно включает в себя нескольких подвидов:

- *ситуационное наставничество*, подразумевающее предоставление наставником-педагогом (наставниками) необходимой помощи детям (родителям), когда они нуждается в ней. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить быстрое реагирование на ту или иную ситуацию, являющуюся значимой для наставляемых. Например, подготовка мероприятий сообщества, решение возникших у наставляемых проблем и т.п.

- **групповое флэш-наставничество**: наставник работает в паре с небольшой группой подопечных. Как правило, такой вид наставничества возникает для оперативного решения каких-либо значимых вопросов. Это могут быть кратковременная встреча, в ходе которой наставники могут поделиться своим жизненным или педагогическим опытом и дать некоторые рекомендации. После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить дальше встречи по данной теме или нет. Например, собрание педагога (педагогов) с родителями или педагогов и детей.

- **виртуальное наставничество**, ориентированное на обмен опытом и знаниями, на поддержку со стороны наставника-педагога. Оно, являясь частью воспитательной системы, помогает построению взаимоотношений между всеми участниками ДВС, позволяет использовать больше различных ресурсов для получения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей для получения разнообразной информации, для нахождения и привлечения социальных партнеров и многое другое.

Такая модель может применяться, когда наставник - педагог и его подопечные не имеют возможности часто встречаться лично, но, как и для дистанционного обучения, личное общение должно обязательно состояться.

В виртуальном наставничестве есть один очень важный нюанс. Сейчас нередко, когда подростки и молодежь разбираются лучше в новых технологиях и программах, чем старшее поколение. И здесь может возникнуть еще одна разновидность – **реверсивное наставничество**. Оно может быть, как групповым, так и индивидуальным. Тут в роли наставника по вопросам новых тенденций, технологий и т.д. временно может выступать наставляемый. При этом, такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности наставников в области информационных технологий и интернет коммуникаций, повысить их мотивацию к изучению этих технологий, наладить взаимопонимание и дружеские отношения между разными поколениями.

Детско-взрослое сообщество - это живой организм, в котором происходят различные процессы, спрогнозировать которые иногда очень трудно. Поэтому, исходя из актуальных запросов, выявленных проблем, вид наставничества может меняться под новые условия.

Вариации ролевых моделей и характеристики их участников.

Вариации ролевых моделей внутри группового наставничества могут различаться в зависимости от потребностей самих наставляемых (детей, родителей), ресурсов учреждения и ресурсов наставника (наставников). Учитывая текущий опыт детско-взрослого сообщества «Диалог+», основными вариантами могут быть:

взаимодействие «**более опытный и старший учащийся (выпускник студии)** – **младший или имеющий небольшой опыт учащийся**», классический вариант поддержки для улучшения воспитательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;

– взаимодействие «**лидер – равнодушный**», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских

навыков, мотивация на саморазвитие и осознанное включение в сообщество «Диалог+». Данный вид взаимодействия актуален в следующих ролевых моделях: «педагог – родитель», «педагог- учащийся», «учащийся- учащийся», «родитель-родитель».

– взаимодействие **«равный – другому»**, в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность. И в ДВС «Диалог+» такой вид взаимодействия позволяет сделать «жизнь» сообщества необычайно насыщенной и интересной.

– взаимодействие **«куратор – автор проекта»**, совместная работа над проектами (творческими, здоровьесберегающими, патриотическими, волонтерскими и другими), при которой наставник выполняет роль куратора и коуча, а наставляемый – на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, прокачивая и совершенствуя навыки.

Вариации ролевых моделей могут добавляться по мере возникновения потребностей. Так, например, в коллективе родителей театральной студии появились очень активные папы, обладающие организаторскими способностями, В ходе диагностики, построенной на результатах наблюдений, было выявлено, что такие активные папы быстро завоевывают авторитет среди детей, на них равняются другие отцы. Если раньше в мероприятиях больше участвовали мамы и являлись их организаторами, то сейчас есть запрос и от отцов. Поэтому возникла потребность в ДВС «Диалог+» ввести еще один **вид наставничества «Клуб отцов»**, в котором актуальны такие виды взаимодействия:

— **«лидер – равнодушный»**. Данный вид взаимодействия актуален в следующих ролевых моделях: «педагог – родитель (отец)», «родитель (отец)-учащийся», «родитель (отец)-родитель (отец)»;

— **«равный – другому»**, используется в ролевой модели **«родитель (отец) - родитель (отец)»**: обмен навыками, взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;

— **«куратор – автор проекта (отец или отцы)»** - проектная деятельность

«Клуб отцов» может проводить мероприятия как самостоятельно в рамках ДВС, а также совместно с другими участниками сообщества. Введение «Клуба отцов» повышает эффективность работы ДВС. Существенно повышается разнообразие способов организации совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности.

Безусловно, деятельность сообщества планируется заранее, и основная часть работы строится по утвержденному плану программы совместной работы педагогов-наставников с группой наставляемых. План создается после вводной беседы со всеми участниками ДВС «Диалог+», затем определяются формы работы.

Основными формами работы наставников ДВС являются: индивидуальные, групповые, коллективные, нетрадиционные. Большую эффективность, по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением мероприятий), имеют новые нетрадиционные, или модернизированные: конкурсы, круглые столы, "мозговые штурмы", диспуты, творческие лаборатории, тренинги, деловые и

ролевые игры, интеллектуальные игры совместно с родителями и учащимися.

Характеристики участников группового наставничества

Группа наставников	Группа наставляемых: дети, родители, выпускники	
	Активный	Пассивный
Неравнодушный педагог - профессионал с большим опытом работы, высокой квалификацией, авторской воспитательной системой детского объединения.	ДВС социально активные с особыми образовательными потребностями, мотивированные к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.	ДВС социально пассивные, плохо мотивированные, не имеющие желания контактировать с друг с другом, слабо информированные о
Неравнодушный родитель - значимый «взрослый», способный создать доверительные отношения, найти подход, оказать социально-психологопедагогическую помощь и поддержку		образовательных перспективах.
более опытный и старший учащийся (выпускник студии) – младший или имеющий небольшой опыт учащийся		

К зоне ответственности Куратора относятся следующие задачи:

- формирование базы данных наставников и наставляемых;
- организация обучения наставников;
- контроль проведения программ наставничества;
- оценка вовлеченности учащихся и их родителей;
- решение организационных вопросов;
- мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных причастных к программе лиц.

В период наставничества наставник имеет право:

- знакомиться с персональными данными наставляемых с соблюдением требований и условий, предусмотренных законодательством в целях защиты персональных данных;
- разрабатывать совместно с группой наставляемых план работы;
- мотивировать наставляемых и вносить предложения на улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развивать у наставляемых гибкие навыки и метакомпетенции.

В период наставничества наставник обязан:

- выполнять утвержденную программу наставничества;
- контролировать и оценивать самостоятельно работу наставляемых;
- оказывать необходимую помощь наставляемым в рамках поставленных программой наставничества целей и задач;
- содействовать развитию общекультурного кругозора наставляемых;
- сопровождать учащихся на мероприятия в рамках наставнической деятельности;
- предоставлять отчет о работе наставника;

- содействовать подготовке «портфолио достижений» наставляемых.

В период наставничества наставляемый имеет право:

- обращаться за помощью к своему наставнику;
- вносить предложения по совершенствованию программы наставничества;
- участвовать в обсуждении результатов наставничества;
- обращаться с просьбой о замене наставника к куратору.

• В период наставничества наставляемый обязан:

- выполнять мероприятия, обозначенные в программе наставничества в установленные сроки;
- учиться у наставника методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой образовательный и культурный уровень;
- отчитываться о проделанной работе перед наставником в установленные сроки.

Планируемые (ожидаемые) результаты

1. Повышение успешности в освоении образовательной программы и улучшение психоэмоционального фона в детском коллективе.
2. Рост личностной активности участников детско-взрослого сообщества.
3. Численный рост внеурочных мероприятий в формате ДВС.
4. Численный рост учащихся – победителей различных творческих конкурсов.
5. Увеличение числа учащихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к ДВС.
6. Улучшение взаимопонимания между разными поколениями и в семьях, возникновение доверительных,уважительных отношений в семье
7. Повышается статус отца в семье, повышение роли отцов в воспитании детей, у детей из неполных семей есть возможность получить мужскую поддержку, мужской совет, найти образец для подражания, с кого брать пример
8. Улучшение психологической атмосферы в коллективе, создание сильного, сплоченного коллектива взрослых и детей

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Продукт, ожидаемый результат
1-й этап - подготовительный этап. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий учащихся и родителей, а также выявляет проблемы в семьях, чтобы выработать программу адаптации.				
1.	Проведение экскурсии по образовательному учреждению, знакомство с учащимися, родителями.	сентябрь	Наставники	Представление о месте занятий и команды педагогов.

2.	Выявление проблем и запросов учащихся и родителей, формирование групп, в том числе решение организационных вопросов создания и деятельности Клуба отцов	сентябрь	Наставники	Анкетирование. Листы опроса. План мероприятий
3.	Изучение нормативно-правовой базы, ведение документации общеобразовательного учреждения	сентябрь	Куратор Наставники	Заполнение документации

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку в освоении умений и навыков учащихся и родителей.

1.	Составление плана работы с учащимися и родителями.	Сентябрь	Наставники	Наличие конкретного плана мероприятий.
2.	Начало реализации программы группового наставничества по конкретному плану. Представление программы наставничества в форме «педагоги - детско-взрослое сообщество».	Сентябрь	Куратор	Общий сбор детского объединения – первое ключевое мероприятие
3.	Проведение для детей и родителей различных мероприятий, конкурсов, мастер-классов по плану работы.	Октябрь - июнь	Куратор Наставники	Групповая работа в формате ДВС (в том числе с Клубом отцов), совместные проекты, совместные поездки на отдых, на гастроли, воспитательные мероприятия, поддержание традиций детского объединения.
4.	Посещение мероприятий центра «Восхождение» участниками программы.	По плану педагога-организатора	Куратор Наставники Педагог-организатор	Обогащение опыта воспитания детей в семье. Освоение детьми культуры общения с педагогами и родителями, социальными партнерами. Уровень организации и психологической общности детского объединения. Рост самовыражения наставляемых.
5.	Взаимопосещение мероприятий детско-взрослых сообществ с «Вместе рисуем мир»	Март-май	Куратор, наставники	

6.	Осуществление взаимодействия с другими сообществами и учреждениями, действующими в аналогичных интересах.	Сентябрь - июнь	Куратор, Наставники	Расширение социальных связей наставляемых
7.	Освещение деятельности ДВС в СМИ, сети Интернет и сайт учреждения, выступления, публикации).	В течение года	Куратор, Наставники	Формирование позитивного имиджа ДВС, привлечение новых участников в ДВС
8.	Организация продуктивной деятельности, создание и систематическое пополнение банка методических разработок мероприятий, мастер-классов и т.д.	В течение года	Куратор, наставник	Методические продукты
9.	Работа над темой самообразования	Октябрь-март	Куратор, наставник	Повышение профессионализма
10.	Мониторинг (анкетирование) индивидуального роста участников программы группового наставничества.	Ноябрь Май	Куратор Наставники	Внесение корректировок в программу

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень компетентности наставляемых, определяет успешность реализации программы.

1.	Проведение итоговых мероприятий -	Апрель-май	Наставники	Праздник с представлением творческих работ
2.	Методическая выставка достижений группового наставничества.	апрель	Наставники	Систематизация наработок профессиональной деятельности
3.	Итоговое собрание сообщества по теме: «Итоги реализации программы»	апрель	наставники, куратор	Опыт работы по применению педагогической технологии в групповом наставничестве ДВС «Диалог+»
4.	Итоговое анкетирование с участниками группового наставничества на предмет успешности в работе	май	наставник	Осуществление мониторинга

5.	Составление отчета об итогах выполнения плана работы с участниками группового наставничества.	май	Куратор, наставник	Оценка работы наставников и анализ успешности реализации программы по критериям: Повышение успешности в освоении образовательной программы, эмоционально-психологической сплочённости наставляемых. Рост личностной активности участников ДВС. Мотивированы, интегрированы в ДВС и иные сообщества.
----	---	-----	--------------------	---

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Дата	Название	Ответственные	Социальные партнеры
Сентябрь 2025	Проведение родительских собраний, в том числе по вопросам ДВС	Куклева Н.В.	Центр социальной
Сентябрь 2025	Встреча с отцами учащихся студии по вопросу организации «Клуба отцов» в рамках ДВС, выбор актива	Куклева Н.В. Мирвис Ю.В.	Методист МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Сентябрь 2025	Коллективный сплав по Уссури и Амуру.	Куклева Н.В.	Центр социальной адаптации молодежи «Грань».
Октябрь 2025	Поход в театр (ТЮЗ, Триада, театр драмы)	Куклева Н.В.	Педагог-организатор МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Октябрь 2025	Пешая экскурсионно-игровая прогулка по Амурскому бульвару для самых маленьких «Хабаровск начинается с бульвара»	Куклева Н.В.	Экскурсовод-сотрудник зоосада им. Сысоева
Ноябрь 2025	Мероприятие, посвященное Дню народного единства	Куклева Н.В. Мирвис Ю.В.	Методисты, педагог-организатор МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Ноябрь-декабрь 2025	Краевая акция «С теплом из дома» по организации поздравления и сбор подарков для СВО и в 301 госпиталь	Куклева Н.В. Мирвис Ю.В.	Коллективы ДЮЦ «Восхождение», администрация и методисты МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Ноябрь 2025	Поэтический конкурс в группах младших учащихся	Куклева Н.В. Мордина Е.С.	Педагог-организатор, методисты МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Декабрь 2026	Музыкально-поэтическое мероприятие «У камина» «Зимняя сказка»	Куклева Н.В.	Педагог-организатор, методисты МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Январь 2026	«Здравствуй, Старый Новый год» праздничный расколбас по диалоговски	Куклева Н.В. Мордина Е.С.	Методисты МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Январь 2026	Зимний поход на Левый берег Амура	Куклева Н.В. Мирвис Ю.В.	Клуб отцов ДВС «Диалог+»
Январь 2026	Урок Памяти «Блокадный Ленинград»	Мирвис Ю.В. Куклева Н.В.	Педагог-организатор, методисты МАУДО ДЮЦ «Восхождение», Исторический клуб «Русич», Поисковое движение Хабаровского края
Февраль 2026	Участие в мероприятии к 23 февраля для старших детей	Куклева Н.В. Мирвис Ю.В. Мордина Е.С.	Педагог-организатор, методисты МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Февраль 2026	Мероприятие в сообществе к 23 февраля для младших детей	Куклева Н.В. Мордина Е.С.	Педагог-организатор МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Март 2026	Масленица	Куклева Н.В. Мордина Е.С.	Педагог-организатор МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Март 2026	Конкурс в сообществе «Когда мамы нет дома» (Клуб отцов)	Куклева Н.В. Мордина Е.С. Мирвис Ю.В.	Клуб отцов ДВС «Диалог+» совместно с педагогом – организатором МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Апрель 2026	Социальное волонтерство - поездка в дом ветеранов со спектаклем	Куклева Н.В.	Дом ветеранов на ул. Льва Толстого и на ул. Серышева
Апрель 2026	Благотворительный спектакль для покупки материала для плетения маскировочных сетей	Куклева Н.В. Мирвис Ю.В.	Комитет семей воинов Отечества (КСВО)
Апрель - Май 2026	Отчетные мероприятия- показ спектаклей, посвящение в студийцы	Куклева Н.В.	Педагог-организатор МАУДО ДЮЦ «Восхождение»
Июнь 2026	Организация Клубом отцов поездки на левый берег с ночевкой	Куклева Н.В.	Клуб отцов ДВС «Диалог+», методисты
Июнь 2026	Поездка на фестиваль в Южно-Сахалинск	Куклева Н.В.	
Июнь 2026	Поездка и участие в Международном военно-историческом фестивале «Дальневосточный форпост»	Мирвис Ю.В. Куклева Н.В.	методист МАУДО ДЮЦ «Восхождение», Исторический клуб «Русич», Поисковое движение Хабаровского края
Август 2026	Поездка в Китай с культурной программой и участие в фестивале	Куклева Н.В. Мирвис Ю.В.	Центр детского туризма г. Находка, Турбаза в б. Окуневая

В теч. года	Акция «Добрые крышечки» совместно с ДВС «Вместе рисуем мир»	Куклева Н.В. Мирвис Ю.В.	Методические работники, учащиеся, родители МАУДО ДЮЦ «Восхождение», жители микрорайона «Привокзальный»
В теч. года	Акция "Помоги зимующим птицам" в рамках городского орнитологического марафона «Птицам – нашу любовь и заботу». Создание «Сети кафе быстрого питания для птиц «Пит-стоп «Налетайка» совместно с ДВС «Вместе рисуем мир»	Куклева Н.В. Мирвис Ю.В.	Сводный отряд учащихся ДЮЦ «Восхождение» «Не пролетайте мимо», педагоги, технические работники центра.
В теч. года	Экскурсии «К папе на работу»	Куклева Н.В. Мирвис Ю.В.	Клуб отцов ДВС «Диалог+»

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- материальное стимулирование наставников;
- выдвижение на конкурсы и мероприятия на различных уровнях;
- объявление благодарности, награждение почетной грамотой организации;
- представление к государственным и ведомственным наградам;
- возможность принимать участие в формировании предложений, касающихся развития Центра;
- обобщение и распространение эффективного опыта наставничества через публикации и выступления на различных уровнях.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Положение о программе наставничества в образовательных организациях Хабаровского края.

Приказ учреждения о назначении наставников.

Соглашения между наставником, наставляемым и законным представителем несовершеннолетнего наставляемого.

Отчёты о деятельности наставника.

Анкеты и анализ результатов анкетирования наставника и наставляемого.

Согласие на обработку персональных данных от участников наставнической программы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Акуленко Н.Б., Якунина И.В. Воспитательные возможности учреждений ДО. – Москва: Дополнительное образование и воспитание, 2015. - №7 – С. 19-21.
2. Белая М.В. Семья, школа, социум: навстречу друг другу. - Народная асвета. 2006. №4. С. 79 – 84.
3. Болотова М.И. Семья и учреждение дополнительного образования детей: грани сотрудничества. – Школа и российское общество, 2008. - №2 – С. 79-84.
4. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008. – 57 с.
5. Маняпова И.Н. Взаимодействие семьи и школы [Текст] / И. Н. Маняпова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 16–18. — ISBN 978-5-9908673-7-6.
6. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика [Текст]: Монография / В.А. Михеев. – М., 2001.
7. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).
8. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19.
9. Шулинина Г.В. Педагогическая система взаимодействия специалистов учреждения дополнительного образования и семей воспитанников: Дисс. канд. пед. наук. - М., 2004 - 181 с.