

Карта результативности

профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия высшей квалификационной категории по должности "концертмейстер"

(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **высшей** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамики положительных результатов за период 3 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1.	Показатель 1. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией".
1.1.	Личностные результаты обучающихся в различных видах музыкально-художественной деятельности (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик).
1.1.1.	Уровень личностных результатов обучающихся (в %) в различных видах музыкально-художественной деятельности (на примере не менее трех групп по выбору аттестуемого педагогического работника с интервалом во времени): высокий уровень – не менее 85% обучающихся
1.1.2.	Динамика доли обучающихся со средним и высоким уровнем (в %) личностных результатов обучающихся, воспитанников в различных видах музыкально-художественной деятельности (на примере не менее трех групп по выбору аттестуемого педагогического работника с интервалом во времени): положительная динамика доли обучающихся (не менее 85%) со средним и высоким уровнем
1.2.	Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.
1.2.1.	Создает условия для социализации обучающихся: проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные, формы

1.2.2.	Обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах: доля обучающихся (в %), вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 25%; имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях в образовательной организации или муниципалитете
1.3.	<i>Наличие устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности.</i>
1.3.1.	Сохранность контингента обучающихся (по всем группам/объединениям): сохранение количества одних и тех же обучающихся на начало и конец года
1.3.2.	Доля обучающихся (в %), прошедших полный курс обучения по программе дополнительного образования (по всем группам/объединениям): по программе 1 – 3 года обучения – не менее 85 % обучающихся или по программе более трех лет обучения – не менее 70% обучающихся
1.3.3.	Уровень мотивации к профилю (направлению) деятельности (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик): высокий уровень – не менее 85% обучающихся
1.3.4.	Наличие обучающихся, продолживших обучение по профилю (направлению) деятельности педагогического работника:
2.	<i>Показатель 2. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации".</i> <i>(Соответствует/ Не соответствует)</i>
2.1.	Проводит мониторинг по достижению прогнозируемых результатов реализации образовательной программы
2.2.	Проводит мониторинг по сохранности контингента обучающихся аттестуемого педагога.
2.3.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
2.3.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе
2.3.2.	создает психологически комфортные условия в процессе обучения
2.3.3.	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, культуре здоровья и питания
2.4.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.4.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии:
2.4.2.	выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся,
2.4.3.	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения.
2.4.4.	Организация дистанционного обучения и других форм обучающихся: проводит дистанционное консультирование и обучение в разных формах, участвует в реализации проектов, направленных на развитие дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.	Показатель 3. " Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"
3.1.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.
3.1.1.	Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: разрабатывает и применяет механизмы выявления одаренных детей и учета их индивидуальных достижений; создает условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей, обучающихся в образовательном процессе, разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" для обучающихся
3.2.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.
3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по профилю (направлению) деятельности, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника: муниципалитета, региона, федерации
4.	Показатель 4. "Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".
4.1.	Продуктивное использование новых музыкально-образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы.
4.1.1.	обосновывает целесообразность использования методов и средств обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, раскрывает их суть и результаты
4.1.2.	владеет формами и методами обучения музыкально-образовательных технологий и продуктивно применяет их в работе, обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбирает новые музыкально-образовательные технологии: на уровне целостной системы; формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых музыкально-образовательных технологий; отслеживает продуктивность использования новых музыкально-образовательных технологий с применением диагностического инструментария
4.1.3.	использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: общепользовательская, общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
4.2.	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии. (Конспект занятия совпадает с занятием).
4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере конспекта индивидуального или группового учебного занятия): представляет задачи учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся

	на каждом из этапов учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование приёмов, заданий, направленных на развитие у обучающихся художественного вкуса, на расширение музыкально-образных представлений и воспитание творческой индивидуальности
4.2.2.	компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере видеозаписи индивидуального или группового учебного занятия):
	в области постановки цели и задач учебного занятия: умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели учебного занятия; создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; обсуждает с обучающимися показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов
	в области мотивирования обучающихся: организует постановку обучающимися цели учения посредством чёткой формулировки обязательного и возможного изучения музыкального материала на учебном занятии; предлагает задания, способствующие актуализации обучающимся знаний, личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы; учитывает возможные затруднения обучающихся при изучении ими учебного материала; умеет создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения
	в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по направлению деятельности): демонстрирует знание основ преподаваемого предмета (направления деятельности); демонстрирует целостное видение данного учебного занятия как элемента всей темы; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные ресурсы, приглашенных специалистов; демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками;
	в методах преподавания (уровень методической грамотности): используемые на учебном занятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; представленные приёмы и методы обучения направлены на развитие у обучающихся художественного вкуса, на расширение музыкально-образных представлений и воспитание творческой индивидуальности; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся; использует методы, способствующие формированию у обучающихся исполнительских навыков, ансамблевой игры; организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения;
	в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи; педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств
4.3.	Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.
4.3.1.	Личное участие в работе проблемной группы, временного научно-исследовательского коллектива, направленной на разработку и/или

	внедрение новшества: образовательной организации; муниципалитета; региона
4.3.2.	Личное участие в инновационной деятельности: в апробации новых программ, учебников, учебно-методических комплектов
4.4.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</i>
4.4.1.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях): образовательной организации, муниципалитета, региона
4.4.2.	Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров: является руководителем педагогической практики студентов образовательных организаций; является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога; проводит стажировки
4.4.3.	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта
4.5.	<i>Непрерывность образования педагогического работника.</i>
4.5.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.); самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах; реализует новые знания в практической деятельности; принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут
4.6.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств.</i>
4.6.1.	Участвует в деятельности Хабаровского учебно-методического объединения в системе общего образования, аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований, образовательной организации, муниципалитета, региона:
4.6.2.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации; участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) на муниципалитете
4.6.3.	Отзывы родителей и других заинтересованных лиц
5.	<i>Показатель 5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах".</i>
5.1.	<i>Методическая работа.</i>
5.1.1.	Проявляет активное участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов: руководит деятельностью методических объединений, советов

5.1.2.	Является наставником молодых педагогов: наставничество носит плановый и регулярный характер; оказывает консультативную и методическую помощь педагогическим работникам
5.1.3.	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов; активный участник профессионального сообщества педагогов Хабаровского края
5.1.4.	Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе:
5.2.	<i>Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.</i>
5.2.1.	Разрабатывает и обосновывает программу образовательной деятельности с обучающимися: программа образовательной деятельности разработана с учетом образовательных запросов родителей, обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также в соответствии с социально-педагогическими условиями, целями данной образовательной организации
5.2.2.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий), прошедшие внешнюю экспертизу в муниципалитете или регионе:
5.3.	Поощрения за педагогическую деятельность
5.4.	<i>Участие в профессиональных конкурсах.</i>