

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории по должности "педагог-организатор", "старший вожатый"

(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной категории, высшей квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями **пункта 35** Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о стабильности положительных результатов за период 2 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1.	Показатель 1 "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией"
1.1.	<i>Динамика эффективности воспитательной деятельности образовательной организации (на начальной ступени обучения – для старших вожатых, на основной и старшей ступенях обучения – для педагогов-организаторов)</i>
1.1.1.	Достижение прогнозируемых результатов реализации цели и задач воспитательной программы образовательной организации по критериям и показателям эффективности, предусмотренным данной программой (на каждом из этапов) не менее 65% прогнозируемых результатов.
1.1.2.	стабильность прогнозируемых результатов реализации цели и задач воспитательной программы образовательной организации по критериям и показателям эффективности, предусмотренным данной программой, не менее 65%.
1.1.3.	доля обучающихся (в %), участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений в образовательной организации не менее 65% обучающихся.
1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся</i>
1.2.1.	Создает условия для социализации обучающихся: проводит мероприятия в системе в соответствии планом (программой) воспитательной работы, используя разнообразные формы

1.2.2.	создает условия для развития ученического самоуправления в пределах возрастных компетенций: деятельность определяют педагог и обучающиеся совместно (соуправление)
1.2.3.	обучающиеся регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах (не менее двух в год): доля обучающихся (в %), с которыми работает педагогический работник, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты не менее 25%, инициируют и организуют социально-значимую деятельность, имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях
1.2.4.	организует взаимодействие обучающихся с учреждениями социально-культурной, производственной и других сфер (здравоохранения, образования, спорта, правопорядка), взаимодействует на основе совместного планирования. Уровень мотивации обучающихся к участию в социально-значимой деятельности (по результатам диагностики) не менее 60% обучающихся.
2.	Показатель 2 "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации "
2.1.	<i>Использование результатов мониторингов в работе</i>
2.1.1.	Проводит мониторинг по достижению прогнозируемых результатов реализации образовательной программы
2.1.2.	проводит мониторинг по сохранности контингента обучающихся аттестуемого педагога
2.2.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
2.2.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе
2.2.2.	создает психологически комфортные условия в процессе обучения
2.2.3.	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, культуре здоровья и питания
2.3.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и лицам попавшими в сложные жизненные ситуации</i>
2.3.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии: выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся
2.3.2.	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения
2.3.3.	проводит индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей: организует дополнительную занятость обучающихся из социально-неблагополучных семей в каникулярное и свободное от учёбы время, вовлекает обучающихся группы риска в общественно-полезную деятельность, реализует совместно с органами профилактики мероприятия по предупреждению ухудшения ситуации воспитания обучающихся из социально-неблагополучных семей
3.	Показатель 3 "Выявление развития способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"

3.1.	<i>Выявление развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</i>
3.1.1.	Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, применяет механизмы выявления одаренных детей и учета их индивидуальных достижений,
3.1.2.	создает условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей, обучающихся в образовательном процессе, реализует индивидуальные "маршруты" для обучающихся
3.2.*	<i>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.</i>
3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по профилю (направлению) деятельности, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника
3.2.2.	обучающиеся призёры/ победители олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий
4.	Показатель 4 "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации "
4.1.	<i>Продуктивное использование в воспитательной деятельности образовательных (воспитательных) технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств</i>
4.1.1.	Совершенствует и развивает методы и средства воспитания в рамках темы самообразования: раскрывает суть и результаты проводимых усовершенствований, обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач воспитательной программы образовательной организации, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся, родителей, раскрывает их суть и результаты
4.1.2.	владеет формами и методами обучения, выбирает образовательные технологии обоснованно, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы на уровне отдельных элементов, комбинирует отдельные элементы различных технологий, формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования образовательных технологий отслеживает продуктивность использования образовательных технологий с применением диагностического инструментария
4.1.3.	владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном (воспитательном) процессе: общепользовательская ИКТ – компетентность, общепедагогическая ИКТ – компетентность, предметно–педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
4.2.*	<i>Компетентность педагогического работника при реализации педагогических задач в воспитательном событии, мероприятии (Конспект занятия совпадает с уроком/занятием)</i>
4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации воспитательной программы в воспитательном событии, мероприятии" (на примере конспекта воспитательного события, мероприятия)": ставит цели, направленные на формирование личностных качеств обучающихся,

	воспитанников и активной социальной жизненной позиции; ставит цели, достижимые в течение воспитательного события, мероприятия; использует методические приёмы, ориентированные на коллективный поиск, обмен мнениями; представляет задачи воспитательного события, мероприятия как систему промежуточных результатов, конкретизирующих достижение цели события, мероприятия; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся, воспитанников к участию в воспитательном событии, мероприятии, вовлечение их в активное участие в событии, мероприятии
4.2.2.	<p>Компетентность педагогического работника при реализации педагогических задач в воспитательном событии, мероприятии (на примере видеозаписи воспитательного события, мероприятия)</p> <p>- в области <i>постановки цели и задач</i> воспитательного события, мероприятия: умеет вывести обучающихся, воспитанников на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели воспитательного события, мероприятия направлены на формирование личностных качеств обучающихся, воспитанников и активной социальной жизненной позиции; обсуждает с обучающимися, воспитанниками план действий по реализации цели воспитательного события, мероприятия; демонстрирует реализацию цели в этапах воспитательного события как систему действий педагога и обучающихся, воспитанников по ее достижению; цели способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанников, воспитанию социально значимых качеств</p> <p>- в области <i>мотивирования</i> обучающихся, воспитанников к участию в воспитательном событии, мероприятии: организует постановку обучающимися, воспитанниками собственной цели деятельности в воспитательном событии, мероприятии; предлагает задания, ориентирующие обучающихся, воспитанников на актуализацию имеющегося личностного и социального опыта и знаний в решении проблемы; использует методические приёмы вовлечения обучающихся, воспитанников в активную деятельность во время проведения воспитательного события, мероприятия; использует различные задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали значимость для себя своей деятельности; поддерживает интерес у обучающихся, воспитанников к тематике и содержанию воспитательного события, мероприятия посредством организации самооценивания степени достижения личностных результатов образования</p> <p>- в вопросах <i>содержания воспитания</i>: в воспитательном событии, мероприятии прослеживается логическая взаимосвязь его подготовительной части, цели, содержания, этапов, результата; содержание воспитательного события, мероприятия ориентировано на формирование общественного мнения коллектива и мнение отдельных обучающихся, воспитанников; содержание воспитательного события, мероприятия ориентировано на приобретение обучающимися, воспитанниками социальных установок, ценностных ориентаций, убеждений, развитие эмоционально-волевой сферы, реализацию социальных инициатив; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные ресурсы, приглашенных специалистов; демонстрирует использование воспитанниками инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками</p> <p>- в <i>методах ведения</i> воспитательного события, мероприятия (уровень методической грамотности): используемые в воспитательном событии, мероприятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию воспитательного материала, условиям и времени проведения воспитательного события, мероприятия; умеет включить в активную деятельность обучающихся, воспитанников как при подготовке к воспитательному событию, мероприятию, так и во время его проведения; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся, воспитанников; организует деятельность обучающихся, воспитанников так, чтобы они имели возможность самостоятельно делать выводы как в ходе воспитательного события, мероприятия, так и в его заключении; целесообразно использует технические средства, наглядность, атрибуты, ритуалы</p>

	- в области <i>профессионально-педагогической позиции</i> и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися, воспитанниками; реализует право обучающегося, воспитанника на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося, воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи; характер организуемых отношений в ходе воспитательного события, мероприятия соответствует воспитательным задачам, возрастным особенностям и уровню развития коллектива
4.3.	<i>Использование современных форм организации воспитательной работы</i>
4.3.1.	Организует деятельность детских общественных движений, организаций, объединений, органа ученического самоуправления образовательной организации, досуговую деятельность обучающихся: использует различные формы организации деятельности, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных движений, организаций, объединений, органа ученического самоуправления образовательной организации, досуговой деятельности
4.4.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности</i>
4.4.1	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) в образовательной организации.
4.4.2.	участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.4.3.	наличие публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, в то числе публикации в интернет пространстве
4.4.4*	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации.
4.5.	<i>Непрерывность образования педагогического работника</i>
4.5.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.)
4.5.2.	самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, интернет-форумах
4.5.3.	по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности
4.6.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.6.1	Участвует в аттестационных, экспертных комиссиях, жюри, в судействе соревнований образовательной организации.
4.6.2.	проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации, участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления

	активности).
4.6.3.	отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнованиях и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.7.	<i>Методическая работа</i>
4.7.1	Активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации.
4.7.2	участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе
4.7.3	использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.7.4	разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий) в образовательной организации.
4.8.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>

* Педагоги предоставляют результаты по желанию