

СОГЛАСОВАНА

ПЕРВЫЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
О.П.КОЗЛОВА

« 5 » декабря 2025 Г.

ОДОБРЕНА  
СОВЕТОМ РОДИТЕЛЕЙ  
ГБОУ СОШ №531  
ПРОТОКОЛ № 7  
ОТ «13» ДЕКАБРЯ 2025 Г

ОБСУЖДЕНА  
НА ОБЩЕМ СОБРАНИИ  
ГБОУ СОШ №531  
ПРОТОКОЛ № 53 ОТ «28» НОЯБРЯ 2025 Г.



УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ГБОУ СОШ №531  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Н.О.ТИХОМИРОВА

ПРИКАЗ

№ 250/1-14 ОТ «05 декабря» 2025 Г.

ПРИНЯТА  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА ШКОЛЫ  
ГБОУ СОШ №531  
ПРОТОКОЛ № 8  
ОТ «2» ДЕКАБРЯ 2025 Г.



Подписан: Тихомирова  
Надежда Олеговна  
Основание: Директор  
ГБОУ СОШ №531  
Красногвардейского  
района  
Санкт-Петербурга  
Документ подписан ЭЦП  
Дата: 2025-12-05 16:38:  
08

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 531

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА 2025 – 2029 гг

(с дополнениями и изменениями, в редакции от 05.12.2025)

531

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
7. ПРИЛОЖЕНИЯ:
  1. Меры по преодолению выявленных дефицитов
  2. Сравнительная таблица по результатам проекта «Школа Минпросвещения России» за 2025 год
  3. Самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения России» за ноябрь 2025 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;<br/> Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;<br/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).<br/> Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»<br/> Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»<br/> Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»<br/> Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<br/> Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»<br/> Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<br/> Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»<br/> Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года»<br/> Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»<br/> Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»<br/> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827<br/> Национальные проекты Российской Федерации<br/> Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»<br/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»<br/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)<br/> Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<br/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»<br/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)<br/> Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»<br/> Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.<br/> Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»<br/> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»<br/> Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р)<br/> Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн<br/> Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»<br/> Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями)<br/> Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства СПб)<br/> Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»<br/> Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО (Приложение № 1 к письму Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0)<br/> Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Раздел 2 П.2.2<br/> Приказ директора ГБОУ СОШ № 531 от 05.12.2025 №250/1-14</p> |
| Цель                                  | <p>Создание единого инновационно-образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося, направленного на обеспечение осознанного профессионального выбора, сохранение и укрепление здоровья, развитие патриотического воспитания, на самоопределение в культурно-историческом поле Санкт-Петербурга, формирование российской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.</p>   |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>-Реализация инновационного проекта «Развитие государственно-общественного управления. Управляющий совет образовательной организации» в качестве районной инновационной площадки в 2025 году.<br/> -Разработка локальных актов и определение модели сетевого взаимодействия «Сетевой интеллект» между образовательными организациями Красногвардейского района Санкт-Петербурга в области реализации образовательных программ СОО и профессионального роста педагогов ОО<br/> -Поэтапное внедрение проекта «Кадетские классы» с сентября 2025 года при сетевом взаимодействии с Университетом МВД Санкт-Петербурга.<br/> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;<br/> - Управленческий анализ и проектирование условий сохранения <b>высокого уровня</b> соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;<br/> - Описание условий для сохранения соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим магистральным направлениям:<br/> <b>Магистральное направление «Знание»:</b><br/> 1. Дальнейшее развитие профилизации образовательного процесса в основной и средней школе;<br/> 2. Создание и реализация эффективной программы сопровождения интеллектуально одаренных детей;</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>3. Создание и внедрение эффективной психолого-педагогической программы сопровождения учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению и неудовлетворительные результаты.</p> <p>4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>5. Разработка и внедрение сетевого проекта «Сетевой интеллект» совместно с ГБОУ СОШ №664</p> <p>6. Разработка и внедрение проекта «Кадетские классы» с сентября 2025 года в 5-ый и 8-ый классы при сетевом взаимодействии с Университетом МВД Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Магистральное направление «Здоровье»:</b><br/>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p><b>Магистральное направление «Творчество»</b><br/>Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b><br/>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих</p> <p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b><br/>Создание школьного военно-патриотического клуба.</p> <p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b><br/>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества, индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b><br/>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b><br/>Функционирование школы полного дня<br/>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> <p>- Расширение возможности социального партнёрства для повышения балльной оценки показателей магистральных направлений «Воспитание», «Профориентация».</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение показателей <i>высокого уровня</i> «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- Сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования района;</li> <li>- Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50 % учащихся);</li> <li>- Обеспечение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных программ и увеличение количества занятых в них учащихся (охват 90 % учащихся);</li> <li>- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | - Обеспечение образовательной деятельности ресурсами для обучения детей с ОВЗ.  |
| Период реализации   | январь 2025- декабрь 2029 гг.   |
| <b>Этапы реализации Программы развития</b>                          |   |
| I этап – начало реализации<br>(январь –август 2025)                 | Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы;<br>Информирование родительской общественности об основных направлениях развития образовательной организации:<br>- Проведение общешкольных родительских собраний;<br>- Обсуждение на общем собрании работников школы проекта «Программы развития», внесение в него отдельных изменений и корректировок.<br>- Рассмотрение на заседаниях Управляющего совета школы;<br>- Информирование родительской общественности по информационным каналам:<br>- Памятки, буклеты;<br>- Мастер-классы, лектории, часы общения. |
| II этап – основной этап реализации<br>(сентябрь 2025- декабрь 2029) | - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования;<br>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития.   |
| III этап – обобщающий<br>(январь- декабрь 2029)                     | - отработка и интерпретация данных за 5 лет;<br>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;<br>- определение перспектив и путей дальнейшего развития  |
| Порядок финансирования программы развития                           | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.<br>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, грантовые проекты.<br>Развитие дополнительных образовательных услуг.   |
| Контроль реализации   | - проведение мониторинга эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно;<br>- составление по итогам ежегодного мониторинга аналитического отчета о результатах реализации программы развития;<br>- принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития;<br>- публикация результатов реализации программы развития ежегодно в Публичном докладе.   |
| Сведения о разработчиках  | Управленческая команда школы, председатели методических предметных объединений, творческие группы педагогов, представители родительской общественности.   |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование                   | Содержание   |  |
|--------------------------------|--|--|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p><b>Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:</b> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Сокращенное официальное наименование:</b> ГБОУ школа № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга была открыта <b>1 сентября</b> 2009 года.<br/>Второе здание ГБОУ СОШ №531(филиал по адресу ул. Чарушинская д.24 к.2 ст.1) было открыто 2 сентября 2024 года.<br/>ИНН: 7806413888</p> <p><b>Учредитель:</b> Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).</p> <p>Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А</p> <p>Место нахождения Администрации района: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, д. 50, литер А. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района</p> <p><b>Лицензия</b> на осуществление образовательной деятельности Серия 78Л02 № 0001687, рег. № 2733 от 09.02.2017 бессрочно</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> 78А01 № 0000489, рег. № 1152 от 16.10.2015</p> <p><b>Юридический адрес:</b> 195298, г. Санкт-Петербург, Осипенко ул., д.8, лит.А</p> <p><b>Фактический адрес:</b> 195298, г. Санкт-Петербург, Осипенко ул., д.8, лит.А, литер А.</p> <p><b>Фактический адрес (филиал):</b> 195298, г. Санкт-Петербург, Чарушинская ул., д.24, к.2 стр.1.</p> <p><b>Телефоны:</b> 8-(812)-417-22-82, тел/факс 8-(812)-291-69-01, 8-(812)-417-22-83, 8-(812)-417-22-84</p> <p><b>Электронная почта:</b> <a href="mailto:gou531@mail.ru">gou531@mail.ru</a></p> <p>Адрес сайта в сети Интернет: <a href="https://531school.oshkole.ru/">https://531school.oshkole.ru/</a></p> <p>Госпаблик: <a href="https://vk.com/clubschool531">https://vk.com/clubschool531</a></p> |  |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p><b>ул. Осипенко 8 лит. А</b></p> <p>Общее количество обучающихся - 773</p> <p>Количество обучающихся в начальной школе -323</p> <p>Количество обучающихся в основной школе - 392</p> <p>Количество обучающихся в старшей школе - 58</p> <p>Обучающиеся-инвалиды - 5</p>   | <p><b>ул. Чарушинская, д.24, к.2 стр.1.</b></p> <p>Общее количество обучающихся - 776</p> <p>Количество обучающихся в начальной школе -398</p> <p>Количество обучающихся в основной школе - 350</p> <p>Количество обучающихся в старшей школе - 30</p> <p>Обучающиеся-инвалиды - 1</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Обучающиеся с ОВЗ - 3</p> <p>Обучающиеся на дому (по мед. показаниям) - 9</p>   | <p>Обучающиеся с ОВЗ - 4</p> <p>Обучающиеся на дому (по мед. показаниям) – 0</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>ГБОУ СОШ №531 расположена в спальном районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 % - рядом со школой, 20% - в других микрорайонах, 5% - в Ленинградской области.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет родителей школы. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений</p> <p>Структурные подразделения школы: Отделение дополнительного образования детей (ОДОД).</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b> реализуется по плану внеурочной деятельности. Каждая программа курса корректируется в зависимости от потребностей, увлеченности и интересов детей. Между урочной и внеурочной деятельностью проводится перемена длительностью не менее 30 минут. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.</p> <p>На этапе основного общего образования в ГБОУ СОШ №531 приоритетной стала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.</p> <p>Модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с углубленным изучением предметов английский язык, обществознание и профильная математика с преобладанием учебно-познавательной деятельности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: волонтерских, творческих, трудовых и т.п).</p> <p><b>Дополнительное образование</b> в ГБОУ СОШ №531 осуществляется на основе годового плана, учебно-производственного плана, дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных Педагогическим советом и директором школы.</p> <p>Обучение осуществляется по 30 дополнительным общеразвивающим программам по трем направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивная: «Общая физическая подготовка с элементами баскетбола», «Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики», «Общая физическая подготовка с элементами ритмической пластики», «Спортивные танцы (контемпорари)», «Фитнес», «Общая физическая подготовка с элементами ритмической пластики», «Общая физическая подготовка с элементами художественной гимнастики», «Спортивные танцы», «Бочче», «Подвижные игры», «Настольный хоккей», «Развивающая гимнастика с элементами Ушу», «Общая физическая подготовка с элементами волейбола», «Юный теннисист», «САМБО», «ФУТБОЛ», «ОФП (общая физическая подготовка)»,</li> <li>- художественная: «Хореография Dance-Mix», «Школьный вальс», школьный театр «Театральная мозаика», музыкальное пространство «ФА – СОЛЬ», «Кадетский танец», «Эстрадный вокал», «Школьный хор»,</li> </ul> |  |

- социально-гуманитарная: «Кадетский этикет», «Я лидер!», «Петербургский кадет».

Все программы соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ, отвечают современным условиям образовательного процесса. В условиях реализации требований ФГОС применяются:

- Информационно – коммуникационная технология.
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- Модульная технология.
- Технология мастерских. –
- Кейс-технология.
- Технология интегрированного обучения.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Групповые технологии.

**Материально-техническое обеспечение** образовательной организации соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности, требованиям техники безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В школе сформирована среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Здание школы было сдано в эксплуатацию в 2009 году. В школе имеются современные электросети, сантехническое оборудование, мебель, оборудование столовой, мастерских, учебных кабинетов, тренажерного зала, 2-х бассейнов и спортзалов, спортивная площадка.

Медицинский кабинет оборудован по последнему слову техники, состоящий из процедурного кабинета, кабинета врача и стоматологического кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

В школе имеется два кабинета информатики, современный кабинет физики, кабинет химии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Большинство кабинетов оборудованы интерактивными досками, множительной техникой. Мастерская оснащена современными учебными станками и оборудованием, в спортивных, тренажерных и актовх залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для организации питания имеется столовая и буфет-раздаточная.

Столовая оснащена всем необходимым оборудованием.

Развивается и эффективно используется **школьная информационная образовательная среда**. Интерактивное взаимодействие с родителями и обучающимися активно ведется через электронный классный журнал, электронный дневник обучающегося. Составной частью ИОС является Сайт школы, с помощью которого созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и современные интернет – ресурсы. Составной частью ИОС является автоматизированная информационная система управления школой АИСУ «Параграф». Информация о результатах деятельности обучающихся доступна для родителей (законных представителей). Для функционирования АИСУ «Параграф» в школе имеется локальная сеть, сервер, лицензированное программное обеспечение. Сервис Сферум/ФГИС Моя школа Сферум/VK Мессенджер — бесплатный безопасный сервис для общения и работы в школе. С помощью сервиса происходит электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СОШ № 531. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» — образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей. Школа применяет ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации образовательных программ. Педагоги пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного

|   | <p>процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.</p>   |  |  |               |               |               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                   |                                   |                                   |                       |                       |                      |   |                            |                             |   |   |  |
|---|--|--|--|---------------|---------------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---|----------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| Сведения о режиме деятельности                    | <p>В школе реализуется очная форма обучения. Занятия во всех классах проходят в первую смену. Учебный год делится в 1 – 9-х классах на четыре четверти, в 10-11 классах на 2 полугодия. Учебные планы для обучающихся 1-11 классов рассчитаны на пятидневную учебную неделю.<br/>Начало учебных занятий: с 8.20 до 20.00</p> <p><b>Особенности календарного учебного графика школы:</b><br/>Особенности организации обучения первоклассников:<br/>- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут (в неделю 15 академических часов: 4 ч русского языка, 4ч литературного чтения, 3 ч математики, 1 ч окружающего мира, 1 ч физкультуры в зале, 1 ч в 2 недели по два предмета - изо, музыка, плавание, технология);<br/>- в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут (один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры);<br/>- с января по май – по 4 урока в день по 40 минут (один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры);<br/>- после 2 урока организуется динамическая пауза 40 минут;<br/>- занятия внеурочной деятельности по 40 минут.</p> <p><b>Организация работы ГПД для 1-4 классов</b></p> <table border="1" data-bbox="384 647 1782 1210"> <thead> <tr> <th>После 3 урока</th> <th>После 4 урока</th> <th>После 5 урока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.05 – сбор детей в группе, отдых</td> <td>2.20 - сбор детей в группе, отдых</td> <td>3.25 - сбор детей в группе, отдых</td> </tr> <tr> <td>2.00 - обед</td> <td>3.00 - обед</td> <td>4.00 - обед</td> </tr> <tr> <td>2.30 – 14.00 – внеурочные занятия</td> <td>3.30 – 15.00 - внеурочные занятия</td> <td>4.30 – 16.00 - внеурочные занятия</td> </tr> <tr> <td>4.00-15.00 - прогулка</td> <td>5.00-16.00 - прогулка</td> <td>6.00-17.00- прогулка</td> </tr> <tr> <td>5.00-17.00 – кружки, занятия ОДОД, самоподготовка</td> <td>6.00-17.30- самоподготовка</td> <td>7.00-18.30 - самоподготовка</td> </tr> <tr> <td>7.00 – 18.00 – занятия по интересам, уход домой</td> <td>7.30 – 19.00 - кружки, занятия ОДОД, уход домой</td> <td>8.30-19.00- кружки, занятия ОДОД, уход домой</td> </tr> </tbody> </table> |  |  | После 3 урока | После 4 урока | После 5 урока | 1.05 – сбор детей в группе, отдых | 2.20 - сбор детей в группе, отдых | 3.25 - сбор детей в группе, отдых | 2.00 - обед | 3.00 - обед | 4.00 - обед | 2.30 – 14.00 – внеурочные занятия | 3.30 – 15.00 - внеурочные занятия | 4.30 – 16.00 - внеурочные занятия | 4.00-15.00 - прогулка | 5.00-16.00 - прогулка | 6.00-17.00- прогулка | 5.00-17.00 – кружки, занятия ОДОД, самоподготовка | 6.00-17.30- самоподготовка | 7.00-18.30 - самоподготовка | 7.00 – 18.00 – занятия по интересам, уход домой | 7.30 – 19.00 - кружки, занятия ОДОД, уход домой | 8.30-19.00- кружки, занятия ОДОД, уход домой |
| После 3 урока                                     | После 4 урока  | После 5 урока                                |  |               |               |               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                   |                                   |                                   |                       |                       |                      |   |                            |                             |   |   |  |
| 1.05 – сбор детей в группе, отдых                 | 2.20 - сбор детей в группе, отдых  | 3.25 - сбор детей в группе, отдых            |  |               |               |               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                   |                                   |                                   |                       |                       |                      |   |                            |                             |   |   |  |
| 2.00 - обед                                       | 3.00 - обед  | 4.00 - обед                                  |  |               |               |               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                   |                                   |                                   |                       |                       |                      |   |                            |                             |   |   |  |
| 2.30 – 14.00 – внеурочные занятия                 | 3.30 – 15.00 - внеурочные занятия  | 4.30 – 16.00 - внеурочные занятия            |  |               |               |               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                   |                                   |                                   |                       |                       |                      |   |                            |                             |   |   |  |
| 4.00-15.00 - прогулка                             | 5.00-16.00 - прогулка  | 6.00-17.00- прогулка                         |  |               |               |               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                   |                                   |                                   |                       |                       |                      |   |                            |                             |   |   |  |
| 5.00-17.00 – кружки, занятия ОДОД, самоподготовка | 6.00-17.30- самоподготовка   | 7.00-18.30 - самоподготовка                  |  |               |               |               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                   |                                   |                                   |                       |                       |                      |   |                            |                             |   |   |  |
| 7.00 – 18.00 – занятия по интересам, уход домой   | 7.30 – 19.00 - кружки, занятия ОДОД, уход домой  | 8.30-19.00- кружки, занятия ОДОД, уход домой |  |               |               |               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                   |                                   |                                   |                       |                       |                      |   |                            |                             |   |   |  |
| Сведения о работниках                             | Осипенко 8 Литера А  | Чарушинская ул., д.24, к.2 стр.1.            |  |               |               |               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                   |                                   |                                   |                       |                       |                      |   |                            |                             |   |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОО   | <p><b>Кадровый состав:</b> Значимым условием обеспечения достойного качества образования обучающихся является кадровый состав школы.</p> <p><b>В школе всего работают 88 сотрудников:</b><br/> - 61 педагогический работник, из них:<br/> <b>количество учителей - 42</b><br/> <b>количество специалистов - 3</b> (педагоги-психолог, логопеды учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, старшие вожатые, методисты, педагоги-организаторы)<br/> <b>количество работников, имеющих ученую степень – 1</b><br/> <b>количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды:</b><br/> Заслуженный учитель России - 0<br/> Почётный работник общего образования РФ – 5<br/> Отличник народного просвещения - 0<br/> Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2<br/> Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 0</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников с высшим образованием – 56 человек / 91,8 %<br/> Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников:<br/> Высшая - 26 человек / 43%<br/> Первая - 20 человек / 33%<br/> «педагог-наставник» - 0<br/> «педагог-методист» - 0<br/> выпускники школы – работники ОО - 1<br/> молодые специалисты и т. д. - 1</p> | <p><b>Кадровый состав:</b> Значимым условием обеспечения достойного качества образования обучающихся является кадровый состав школы.</p> <p><b>В школе всего работают 68 всего сотрудников:</b><br/> - 53 педагогических работника, из них:<br/> <b>количество учителей - 42</b><br/> <b>количество специалистов - 5</b> (педагоги-психолог, логопеды учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, старшие вожатые, методисты, педагоги-организаторы)<br/> <b>количество работников, имеющих ученую степень – 1</b><br/> <b>количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды:</b><br/> Заслуженный учитель России - 0<br/> Почётный работник общего образования РФ – 0<br/> Отличник народного просвещения - 0<br/> Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 1<br/> Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 0</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников с высшим образованием – 48 человек / 90,5 %<br/> Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников:<br/> Высшая - 7 человек / 13,2%<br/> Первая - 12 человек / 22,6%<br/> «педагог-наставник» - 0<br/> «педагог-методист» - 0<br/> выпускники школы – работники ОО - 1<br/> молодые специалисты и т. д. - 4</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров               | <p>Сотрудничество школы с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег», для обучающихся школы (14-18 лет) , открытые уроки «Проектория», направленные на формирование учебно-познавательных мотивов, развитие интеллектуальных и творческих возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии, знакомство с основами выбора профессии, расширение представления школьников о мире профессий. Сотрудничество с СПбГЭУ в проекте «Профильный предпринимательский класс» для учащихся 8-11 классов. Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов осуществляет поддержку с 2022 г. школьного музыкального объединения «Фа-Соль»</p>   |  |
| Результаты предыдущей программы и описание значимых достижений ОО за предыдущие 3 года | <p><b>Проект 1 «Современная школа»:</b><br/> Включение школы в пилотный проект СПб АППО «Внедрение целевой модели наставничества».<br/> Разработана программа внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (финансовая грамотность, функциональная грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность);<br/> Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований;<br/> Введен ФГОС СОО и усилен гуманитарный профиль обучения;</p>   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации;</p> <p>Проведена популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Английский язык», «Литература», «Право», «История», реализуемых в сетевой форме, в том числе через НОУ «РАЦИО».</p> <p><b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»:</b><br/> Заклучение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования;<br/> Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм;<br/> Реализована в школе целевая модель функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся;<br/> Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего»;</p> <p><b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b><br/> Созданы необходимые материально-технические и программные условия для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;<br/> Включение школы в пилотный проект по развитию цифровой образовательной среды «Образовательный планшет»;<br/> Проведена целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;<br/> Откорректированы критерии оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</p> <p><b>Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»</b><br/> Разработана программа просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;<br/> Заклучены школой договоры на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»</p> <p><b>Проект 5 «Учитель будущего»</b><br/> Сформирована система внутрифирменного обучения педагогов в соответствии с индивидуальными запросами и профессиональными дефицитами педагогов;<br/> Разработана система наставничества школы в формате «учитель-учитель» как маршрут содействия профессиональному росту молодых педагогов.</p> <p><b>Проект 6 «Социальная активность»</b><br/> Разработана программа дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления;<br/> Создан кабинет волонтерского движения в школе;<br/> Обеспечена подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p> <p><b>В рамках диссеминации опыта школы</b> в реализации передовых проектов, реализованных в рамках предыдущей программы развития, были достигнуты следующие значимые результаты:<br/> Школьный проект по направлению развития одаренных обучающихся «Школьная ученическая брейн ассоциация «ШуБа» бы признан лучшим молодежным проектом Санкт-Петербурга и получил премию Правительства Санкт-Петербурга;<br/> Управленческий тандем школы получил статус лауреата городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»;<br/> Управленческая команда школы получила статус лауреата городского фестиваля «Лучшие воспитательные практики в пространстве взросления»</p> |
|--|---|

ребенка);  
 Проект развития наставничества «Школьный комьюнити менеджмент» получил статус лауреата всероссийского конкурса «Вперед и вместе»;  
 Педагоги школы были отмечены статусами победителей и лауреатов районного этапа конкурса педагогических достижений в различных номинациях, два педагога стали обладателями премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Классный руководитель», один педагог стал победителем всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»; четырем педагогам были присвоены ведомственные награды Министерства Просвещения РФ.  
 По итогам городского конкурса проектов инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школе-2022» ученики школы победителями и получателями гранта на создание нового объекта школьной среды в объеме 3 млн. рублей из городского бюджета. В октябре 2023 года музыкальное пространство «Фа-Соль», созданное на средства гранта, было введено в эксплуатацию.

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

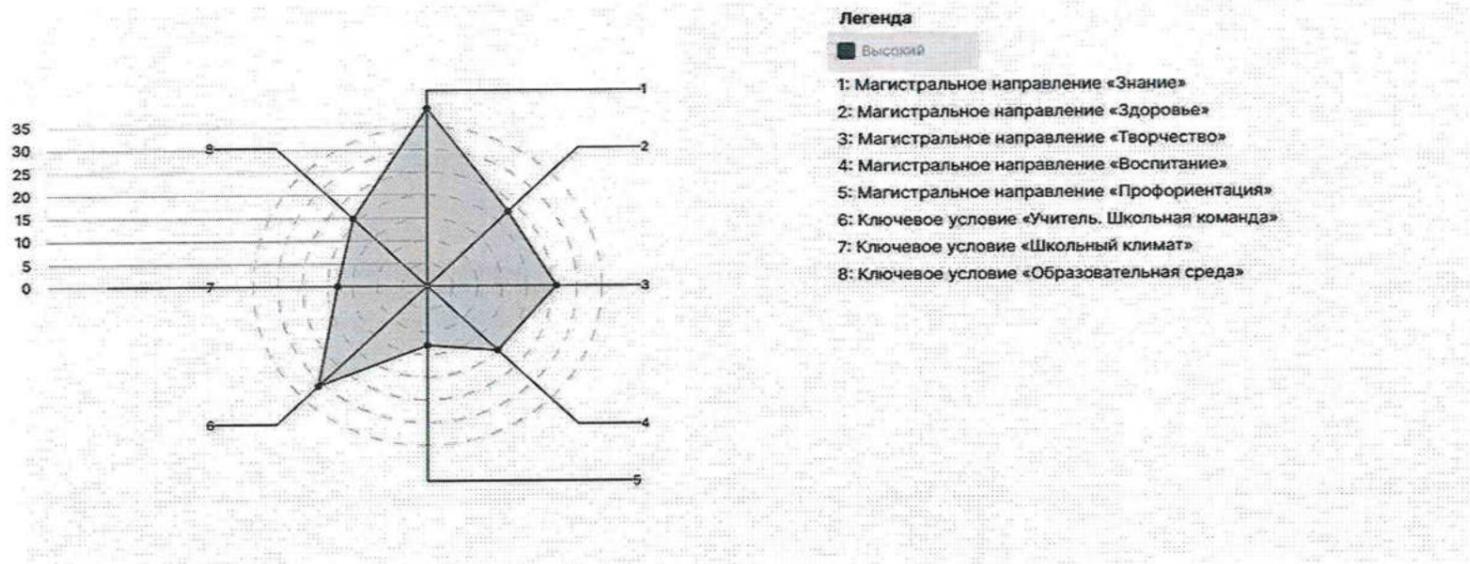
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

**3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики**

Администрация ГБОУ СОШ №531 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (191 балл за тест), что соответствует **высокому** уровню. Уровень включает в себя пакетные решения для обеспечения качественного образовательного процесса в школе.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

| Магистральные направления/<br>ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития<br>с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски   |
| <b>Знание</b>                                  | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.                                       | <p>Недостаточность условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Недостаточность профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> | <p>Осуществление административного контроля обеспечения доступности образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие партнеров в ближайшем социальном окружении для реализации индивидуальных учебных планов.</p> <p>Наличие сильной педагогической команды для эффективной реализации ВСОКО.</p> | <p>Недостаточное обеспечение МТБ для организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Нехватка ресурсного обеспечения для увеличения количества реализуемых профилей.</p> <p>Перегруженность учителей.</p> <p>Большая наполняемость классов.</p> |
| <b>Воспитание</b>                              | <p>Реализуется рабочая программа воспитания.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с</p> | Отсутствует военно-патриотический клуб.   | Наличие социальных партнеров для создания и функционирования военно-патриотического клуба.  | Педагогическая несостоятельность части родителей  |

|                   |   |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|---|
|                   | <p>детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>В школе созданы и работают детские общественные объединения: РДШ, ЮИД, РДДМ, Орлята, и др.</p> |  |  |   |
| <b>Здоровье</b>   | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p>  | <p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены 6 видов спорта.</p> <p>Школьный спортивный клуб не включен в единый реестр ШСК.</p> | <p>Наличие инфраструктурных возможностей для расширения видов спорта, реализуемых в ШСК.</p>   | <p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Отсутствие поддержки в рамках семейного воспитания здорового образа жизни.</p> |
| <b>Творчество</b> | <p>Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях:</p>   | <p>Недостаток программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе кружков НТИ.</p>   | <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о возможностях дополнительного образования в школе.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p> | <p>Высокая загруженность обучающихся и нехватка времени на дополнительное образование.</p>  |

|                                  |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
|                                  |   |  | индивидуальными возможностями.   |  |
| <b>Профориентация</b>            | <p>Реализуется календарный план профориентационной работы в школе.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>  | <p>Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ</p> | <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.</p> <p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>Отсутствие заинтересованности региональных предприятий в оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Нехватка времени и заинтересованности у школьников для прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| <b>Учитель. Школьная команда</b> | <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагога.</p> <p>Педагоги своевременно повышают квалификацию в региональных образовательных организациях дополнительного профессионального образования.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров районных</p> | <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров всероссийских конкурсов педагогических достижений.</p>  |  | <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p> <p>Привыкание к постоянному повышению квалификации и отсутствие мотивации.</p> <p>Ротация состава педагогического коллектива.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p>   |

|                              |   |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|---|
|                              | и городских конкурсов педагогических достижений.  |  |  |   |
| <b>Школьный климат</b>       | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, логопеда, учителя-дефектолога.<br><br>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.   | Недостаточное количество обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. | Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, родителей, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.<br><br>Взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | Увеличение количества школьников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. |
| <b>Образовательная среда</b> | В школе осуществляется реализация образовательных программ с применением ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. Учителя используют данные ЭОР, рекомендуют учащимся электронные образовательные ресурсы при выполнении домашних заданий и подготовке к ГИА.<br>Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации при реализации ООП НОО, ООО и СОО. |  |  |   |

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

| Направление/у | Дефициты | Причины возникновения |
|---------------|----------|-----------------------|
|---------------|----------|-----------------------|

| слово             |  | Внутренние факторы   | Внешние факторы  |
|-------------------|--|--|--|
| <b>Знание</b>     | <p>Недостаточность условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>   | <p>Отсутствие учащихся с ОВЗ и инвалидов, обучение которых проводится по адаптированным образовательным программам.</p> <p>Недостаточный профессиональный уровень педагогов для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для подготовки обучающихся к ВсОШ регионального и заключительного этапов.</li> <li>▪ Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ регионального и заключительного этапов.</li> </ul> | <p>Недостаточное финансирование для создания условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Недостаточное использование механизма социального партнерства для подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> |
| <b>Здоровье</b>   | <p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены 6 видов спорта</p>  | <p>Учителя не владеют необходимыми узко специализированными умениями (по видам спорта) для организации деятельности школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие программ дополнительного образования для увеличения видов спорта в ШСК</li> </ul>  | <p>Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации программ ШСК (по видам спорта).</p>  |
| <b>Творчество</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (реализуется 1 программа)</li> <li>▪ недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по направлениям НТИ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленности.</li> <li>▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации кружков по направлениям НТИ.</li> <li>▪ Отсутствие дополнительных образовательных программ для реализации кружков по направлениям НТИ</li> <li>▪ Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации кружков по направлениям НТИ</li> </ul>                   | <p>Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации дополнительных образовательных программ (в том числе по направлениям НТИ)</p>  |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
| <b>Воспитание</b>      | Отсутствие военно-патриотического клуба  | Отсутствие ресурсных возможностей (материально-технических, кадровых, методических, нормативно-правовых) для деятельности военно-патриотического клуба.   | Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации деятельности военно-патриотического клуба в сетевой форме  |
| <b>Профориентация</b>  | Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации  | Недостаточное взаимодействие с ОО, обладающими опытом организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ |
| <b>Школьный климат</b> | Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ | Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, родителей, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | Увеличение количества школьников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.  |

## 4. Основные направления развития школы

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | 2025  | 2026   | 2027  | 2028   | 2029   |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Знание                                      | <b>Средний уровень (39 баллов из 53)</b><br>Недостаточность условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.<br>Недостаточность профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.<br>Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. | <b>Высокий 40 баллов</b><br>Введение нескольких различных индивидуальных учебных планов и профилей            | <b>Высокий 41 балл</b><br>Обеспечена объективная оценка образовательных результатов.<br>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. | <b>Высокий 42 балла</b><br>Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов | <b>Высокий 43 балла</b><br>Увеличено профилей обучения до 3 и/или различных индивидуальных учебных планов. | <b>Высокий 44 балла</b><br>Увеличение количества медалистов  |
| 3 | Здоровье                                    | <b>Высокий уровень (23 балла из 24)</b><br>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены 11 видов спорта   | <b>Сохранение высокого уровня 23 балла</b><br>Организованы занятия по новым видам спорта                      | <b>Сохранение высокого уровня 23 балла</b><br>Организованы занятия по новым видам спорта   | <b>Сохранение высокого уровня 23 балла</b><br>Организованы занятия по новым видам спорта          | <b>Сохранение высокого уровня 24 балла</b><br>Включение школьного спортивного клуба в единый реестр ШСК.   | <b>Сохранение высокого уровня 24 балла</b><br>Организованы занятия по новым видам спорта                 |
| 4 | Творчество                                  | <b>Высокий уровень (26 баллов из 29)</b><br>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ, в том числе научно-технического направления.   | <b>Сохранение высокого уровня 26 баллов</b><br>реализуются новые программы дополнительного образования, в том | <b>Сохранение высокого уровня 27 баллов</b><br>Реализуются новые направления дополнительного образования   | <b>Сохранение высокого уровня 28 баллов</b><br>Реализуются новые                                  | <b>Сохранение высокого уровня 28 баллов</b><br>Реализуются новые направления дополнительного образования   | <b>Сохранение высокого уровня 28 баллов</b><br>Реализуются новые направления дополнительного образования |

|   |                   |   |   |  |  |  |   |
|---|-------------------|---|---|--|--|--|---|
|   |                   |   | числе, научно-технической направленности  |  | направления дополнительного образования  |  |   |
| 2 | Воспитание        | <b>Высокий уровень (20 баллов из 22)</b><br>Отсутствует военно-патриотический клуб.   | <b>Сохранение высокого уровня 21 балл</b><br>Организован и включен в систему воспитания школы военно-патриотический клуб.   | <b>Сохранение высокого уровня 21 балл</b><br>всего содержания работы магистрального направления «Воспитания»   | <b>Сохранение высокого уровня 21 балл</b><br>всего содержания работы магистрального направления «Воспитания»   | <b>Сохранение высокого уровня 21 балл</b><br>всего содержания работы магистрального направления «Воспитания»   | <b>Сохранение высокого уровня 21 балл</b><br>всего содержания работы магистрального направления «Воспитания»  |
| 5 | Профориентация    | <b>Высокий уровень (13 баллов из 14)</b><br>Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ | <b>Сохранение высокого уровня 13 баллов</b><br>Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ | <b>Сохранение высокого уровня 13 баллов</b><br>Увеличено количество партнеров, площадок и организаций для прохождения профессиональных проб и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки | <b>Сохранение высокого уровня 13 баллов</b><br>Увеличено количество партнеров, площадок и организаций для прохождения профессиональных проб и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки | <b>Сохранение высокого уровня 13 баллов</b><br>Увеличено количество партнеров, площадок и организаций для прохождения профессиональных проб и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки | <b>Сохранение высокого уровня 13 баллов</b><br>Созданы необходимые условия в школе для организаций прохождения профессиональных проб и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 6 | Учитель. Школьная | <b>Высокий уровень (31 балл из 32)</b>  | <b>Сохранение высокого уровня 31</b>  | <b>Сохранение высокого уровня 31 балл</b>  | <b>Сохранение высокого</b>   | <b>Сохранение высокого уровня 31</b>   | <b>Сохранение высокого уровня 31</b>  |

|   |                       |   |  |   |  |  |  |
|---|-----------------------|---|--|---|--|--|--|
|   | команда               | Отсутствие среди педагогов победителей и призеров всероссийских конкурсов педагогических достижений | <b>балл</b><br>Подготовка педагогов к участию в конкурсах пед. достижений на различных уровнях | Подготовка педагогов к участию в конкурсах пед. достижений на различных уровнях | <b>уровня 31 балл</b><br>Совершенствование работы с педагогами по индивидуальным маршрутам профессионального развития. | <b>балл</b><br>Участие педагогов школы в конкурсах педагогических достижений различных уровней | <b>балл</b><br>Участие педагогов школы в конкурсах педагогических достижений различных уровней |
| 7 | Школьный климат       | <b>Высокий уровень (18 баллов из 19)</b>  | <b>Сохранение высокого уровня</b>  |   |  |  |  |
| 8 | Образовательная среда | <b>Высокий уровень (19 баллов из 19)</b>  | <b>Сохранение высокого уровня</b>  |   |  |  |  |

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

| Магистральное направление/ключевое условие | № проекта | Название проектов   | Вариативность/инвариантность |
|--|-----------|---|------------------------------|
| Знание                                     | 1         | «Доступность и качество»                                  | инвариант                    |
| Воспитание                                 | 2         | «Патриотизм»  | инвариант                    |
| Здоровье                                   | 3         | «Спорт - наше все!»                                       | инвариант                    |
| Творчество                                 | 4         | «Научно-техническое творчество»                           | инвариант                    |
| Профориентация                             | 5         | «Путь в профессию»  | инвариант                    |
| Учитель. Школьная команда                  | 6         | «Профессионал»  | инвариант                    |
| Школьный климат                            | 7         | «Комфорт и безопасность»                                  | инвариант                    |
| Образовательная среда                      | 8         | «Развитие государственно-общественного управления школой» | инвариант                    |

|        |    |                     |               |
|--------|----|---------------------|---------------|
| Знание | 9  | «Сетевой интеллект» | вариативность |
| Знание | 10 | «Кадетские классы»  | вариативность |

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление / ключевое условие | Название проектов        | Задачи   | Планируемые Результаты   | Сроки реализации | Руководитель проекта                          | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации   |
|-------|--|--------------------------|--|--|------------------|---|---|
| 1.    | Знание                                       | «Доступность и качество» | <p>1. Обеспечить доступность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2. Обеспечить качество образования НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3. Продолжить работу по реализации углубленного и профильного обучения.</p> <p>4. Продолжить работу по конструированию ИОМ различных групп обучающихся.</p> <p>5. Обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов.</p> | <p>Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов.</p> <p>Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> | 2025 - 2029      | Заместитель директора                         | <p>Анализ содержания образовательных программ.</p> <p>Организация административного контроля по реализации ОП НОО, ООО, СОО.</p> <p>Разработка отдельных локальных актов, способствующих достижению поставленных задач.</p> |
| 2.    | Здоровье                                     | «Спорт - наше все! »     | <p>1. Развитие школьной спортивной инфраструктуры.</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>3. Создание дополнительных</p>  | <p>Приобретение нового оборудования и инвентаря.</p> <p>Создание спортивных секций по новым видам спорта.</p>  | 2025-2029        | Руководитель структурного подразделения ОДОД. | <p>Аналитическая справка о материально-технических потребностях для реализации образовательных программ по направлению физкультура и спорт.</p>   |

|    |                   |                     |  |   |             |                             |  |
|----|-------------------|---------------------|--|---|-------------|-----------------------------|--|
|    |                   |                     | образовательных услуг в области физической культуры и спорта.<br>4. Повышение результативности участия обучающихся в спортивных соревнованиях и турнирах.  | Разработка новых программ дополнительного образования по направлению физическая культура и спорт.<br><br>Увеличение числа победителей и призеров в спортивных состязаниях.                              |             |                             | Анализ содержания образовательных программ. Справка о результатах участия в спортивных соревнованиях и турнирах. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 3. | <b>Воспитание</b> | <b>«Патриотизм»</b> | 1. Организация работы по созданию школьного военно-патриотического клуба (ШВПК).<br>2. Планирование материально-технического оснащения.<br>3. Определение приоритетных направлений в работе ШВПК.<br>4. Разработка локальной правовой документации (Положение, программа деятельности, план работы и др.). | 1. Применять активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. | 2025 - 2029 | Заместитель директора по ВР |  |

|    |                |                                 |  |   |             |  |  |
|----|----------------|---------------------------------|--|---|-------------|--|--|
| 4. | Творчество     | «Научно-техническое творчество» | 1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.<br>2. Планирование материально-технического оснащения для реализации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.<br>3. Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.<br>4. Организация работы по привлечению специалистов других организаций для реализации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности. | 1. Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.   | 2025 - 2029 | Заместитель директора по ВР                    | Справка в динамике о количестве обучающихся, занимающихся в кружках научно-технической направленности.<br><br>Справка о количестве проектных и исследовательских работ по направлению НТИ.<br>Организация систематического административного контроля реализации программ научно-технической направленности. |
| 5. | Профориентация | «Путь в профессию»              | 1. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся.<br>2. Повышение заинтересованности обучающихся в выборе направления дальнейшего обучения.<br>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.<br>4. Организовать  | Увеличение доли обучающихся, сделавших ранний профессиональный выбор (по результатам анкетирования).<br>Результативность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. | 2025-2029   | заместитель директора по воспитательной работе | Справка о направлениях дальнейшего профессионального обучения, выбранных обучающимися для дальнейшего обучения.<br>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального  |

|    |                              |                          |   |  |           |                             |  |
|----|------------------------------|--------------------------|---|--|-----------|-----------------------------|--|
|    |                              |                          | профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ.  |  |           |                             | самоопределения обучающихся.<br>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству  |
| 6. | Учитель.<br>Школьная команда | «Профессионал»           | 1. Повышение результативности участия педагогов в различных конкурсах.<br>2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через участие в конкурсах.  | Доля учителей, принявших участие в различных конкурсах.<br><br>Результативность участия учителей в конкурсах.  | 2025-2029 | Заместитель директора       | Справка о количестве учителей, принявших участие в конкурсном движении, и результативности участия.<br><br>Информационный блок в публичном отчете.   |
| 7. | Школьный климат              | «Комфорт и безопасность» | 1. Реализация психолого-педагогической программы для различных целевых групп.<br>2. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, а также расширение компетентности обучающихся, педагогов и родителей в вопросах укрепления психологического здоровья, здоровья, создающих технологий и здорового образа жизни.<br>3. Укрепление социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем сохранения здоровья и развития детей. | Создание психолого-педагогической программы для различных целевых групп.<br><br>Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных средств. | 2025-2029 | Заместитель директора по ВР | Анализ содержания психолого-педагогической программы для различных целевых групп.<br><br>Справка о количестве проведенных мероприятий, направленных на поддержание психологического эмоционального здоровья обучающихся.<br><br>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, родителей, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. |

|   |                       |  |   |  |           |                       |   |
|---|-----------------------|--|---|--|-----------|-----------------------|---|
| 8 | Образовательная среда | «Развитие государственно-общественного управления» | 1. Создание условий для актуализации деятельности органов государственно-общественного управления школой. |  | 2025-2029 | Заместитель директора | - Справка о количестве решений по вопросам управления школой, принятых при участии Управляющего совета. |
|---|-----------------------|--|---|--|-----------|-----------------------|---|

#### **4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

- Сохранены показатели **высокого уровня** модели «Школа Минпросвещения России».
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации профильного обучения, совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий.
- Заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия для внедрения дополнительных общеобразовательных программ.
- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОБЗ.
- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.

5. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики            | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения  |
|--|--|--|---|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | 1. Устав ГБОУ СОШ №531   | 1  | -   |   |
|  | 2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности  | 1  | -   |   |
|  | 3. Свидетельство о государственной аккредитации  | 1  | -   |   |
|  | 4. Положения об организации деятельности Школы   | Имеются в количестве 32 ЛНА                                | Необходимо разработать более 15 ЛНА                                   | Разработка и принятие положений, необходимых для реализации Программы развития школы                                |
|  | 5. Договора и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве   | Имеются в количестве 16 договоров с вузами и предприятиями | Необходимо заключить дополнительные договоры о сетевом сотрудничестве | Заключение договоров и соглашений о взаимодействии и социальном партнерстве для реализации Программы развития школы |
| Программно-методическое обеспечение    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП;</li> <li>• Программы курсов внеурочной деятельности, программы ДО;</li> <li>• методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, и др.);</li> <li>• банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>• банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• методические разработки по реализации обновлённых</li> </ul> | имеется  | Педагогические работники, администрация                               | Педагогические работники, администрация   |

|                                     |  |         |   |   |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|
|                                     | стандартов, по формированию функциональной грамотности;<br>• план работы методических объединений  |         |   |   |
| Материально-техническое обеспечение | Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме.   | Имеется | Недостаток финансовых ресурсов для реализации части проектов программы развития | Приобретение недостающего оборудования за счет бюджетных и внебюджетных источников.<br>Привлечение ресурсов социальных партнеров. |
| Кадровые ресурсы                    | В школе работают 156 сотрудник, из них:<br><b>количество педагогических работников- 114;</b><br><b>из них учителей -84;</b><br><b>количество специалистов - 7</b> (педагоги-психолог, логопед, социальные педагоги, педагог-дефектолог, педагоги-библиотекари, педагог-организатор, старший вожатый) | Имеются | Необходим педагог-дефектолог  | Расширение штата путем привлечения педагога-психолога, в формате сетевого взаимодействия  |
| Финансовые ресурсы                  | Бюджетные, внебюджетные средства   | Имеются | Привлечение доходов из дополнительных источников                                | Привлечение спонсоров, участие в грантовых проектах, расширение спектра дополнительных платных услуг                              |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                          | Количественные показатели  | Описание результата  |
|---------------------------------|--|--|
| проект «Доступность и качество» | 1. Количество профильных и индивидуальных учебных планов учебных планов в 10-11 классах<br>2. Количество учебных планов с введением углубленного изучения предметов в 2-9 -х классах<br>3. Количество (больше 0) победителей и(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников<br>4. Количество договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;<br>5. 100% учащихся школы получают аттестаты<br>6. наличие (количество больше 0) победителей и(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников<br>7. Количество образовательных программ и учебных планов для детей с ОВЗ и инклюзивного образования Количество закупленных экземпляров учебной литературы для инклюзивного образования; количество оборудованных рабочих мест для детей с ОВЗ. | 1. Реализация учебных планов (профильные и индивидуальные)<br>2. Реализация учебных планов углубленного изучения предметов в 2-9 -х классах<br>3. Наличие победителей и(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников<br>4. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)<br>5. Нулевой показатель (отсутствие) учащихся не получивших аттестаты в 9, 11 классах<br>6. Участие и призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников<br>7. Созданные условия для получения инклюзивного образования |
| «Патриотизм»                    | Устав, Положение, программа деятельности, план работы и Рабочая программа военно-патриотического клуба   | Деятельность военно-патриотического клуба  |
| «Спорт - наше все! »            | 1. Количество видов спорта (от 10 видов) в ШСК<br>2. Количество видов направленностей работы ОДОД<br>3. % обучающихся школы, которые постоянно посещают занятия  | 1. Рабочие программы педагогов в отделении дополнительного образования<br>2. 5-6 направленностей работы ОДОД<br>3. 60 % -доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  |
| «Научно-техническое творчество» | 1. Смета закупок необходимого оборудования;<br>Наличие кадров;<br>Приобретение высокотехнологичного оборудования   | Деятельность "Кружка НТИ" технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, желснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.)   |
| «Путь в профессию»              | 1. Договоры и письма о сотрудничестве с экономическими ОО СПО, вузами и коммерческими организациями; совместные программы деятельности;<br>Положение «О профильных и предпрофильных классах»<br>2. Договоры и письма о сотрудничестве с экономическими ОО СПО  | 1. Системная и плановая деятельность предпринимательского класса;<br>2. Получение документа о профессиональном обучении.   |
| «Профессионал»                  | 1. 90% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций<br>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  | 1. Удостоверения и сертификаты о прохождении диагностики<br>2. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов   |
| «Комфорт и                      | 1. Наличие оборудованного пространства для отдыха и  | 1. Оснащенное тематическое пространство (помещения) для отдыха и   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| безопасность»   | эмоционального восстановления педагогов   | эмоционального восстановления педагогов  |
| «Развитие<br>государственно-<br>общественного<br>управления школой.<br>Управляющий совет» | 1. Разработанные ЛНА модели Школа полного дня (Положение, приказы, расписание)<br>2. Разработанная ЛНА по управляющему совету школы (Устав, Положение, публикации на сайте школы и в госпаблике | 1. Функционирование школы полного дня<br>2. Системная работа Управляющего совета школы |

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |                       | Исполнитель  | Ответственный                   | Риски реализации проекта  |
|---|---|-----------------------------|--|-----------------------|--|---------------------------------|---|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта |  |                                 |   |
| <b>Магистральное направление «Знание»<br/>Проект «Доступность и качество<br/>подпроект/задача</b>                               |   |                             |  |                       | <b>Должность и ФИО работника ОО,<br/>ответственного за выполнение задачи</b> |                                 |   |
| «Профильное и индивидуальное обучение»<br>(реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов) | 1 сентября 2025                               |                             | Количество профильных и индивидуальных учебных планов учебных планов в 10-11 классах | Учебные планы         | Заместители директора по УВР<br>Соколова Е.А.,<br>Коровина Н.В.              | Соколова Е.А.,<br>Коровина Н.В. | Проблема:<br>Нехватка ресурсного обеспечения для увеличения количества реализуемых профилей.<br>Решение:<br>Рассмотрение возможности использования ресурсов сетевых партнеров для реализации программ |
| «Углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9 класс»   | 1 сентября 2026                               |                             | Количество учебных планов  | Учебные планы         | Заместители директора по УВР   | Соколова Е.А.,<br>Носкова Т.А.  | Проблема:<br>Нехватка высококвалифици   |

|  |                 |  |  |  |   |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|
|  |                 |  | с введением углубленного изучения предметов в 2-9 -х классах   |  | Соколова Е.А., Носкова Т.А.<br>Громова В.Н.             | Громова В.Н.   | рованных педагогов для вводимых профилей.<br>Решение:<br>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, по магистерским программам; развитие корпоративного обучения                                |
| Создание и внедрение в работу эффективной программы сопровождения интеллектуально одаренных детей: | 31 августа 2026 |  | наличие (количество больше 0) победителей и(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Участие и призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Педагоги, работающие с одаренными детьми в 9-11 классах | Заместители директора по УВР Соколова Е.А., Носкова Т.А. Коровина Н.В. | Проблемы:<br>Недостаток времени у учителей для эффективной работы с одаренными детьми.<br><br>Решение:<br>Равномерное распределение нагрузки учителей на учебный год; привлечение инициативных родителей в качестве экспертов и помощников |
| Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных  | 1 октября 2027  |  | Количество договоров о   | Расписание и график  | Заместитель директора по УВР                            | Заместитель директора по УВР   | Сложность в составлении  |

|   |                 |  |  |  |   |   |   |
|---|-----------------|--|--|--|---|---|---|
| программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;  |                 |  | сетевой форме реализации общеобразовательных программ;   | взаимодействия субъектов внутри образовательной сети               | Соколова Е.А.,<br>Заместитель директора по ВР<br>Кузьмичева Е.Е.  | Соколова Е.А.,<br>Заместитель директора по ВР<br>Кузьмичева Е.Е.              | общего расписания занятий<br>Решение:<br>использование онлайн-технологий проектирования процесса                                      |
| Психолого-педагогическая программа сопровождения учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты и низкую мотивацию к обучению  | 1 сентября 2025 |  | Нулевой показатель (отсутствие) учащихся, не получивших аттестаты в 9, 11 классах  | 100% учащихся школы получают аттестаты                             | Заместители директора по УВР<br>Носкова Т.А.<br>Коровина Н.В.   | Коровина Н.В.<br>Носкова Т.А.   | Проблемы: Низкая мотивация учителей и обучающихся.<br>Решение:<br>Создание системы поощрений.   |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 31 августа 2028 |  | Количество образовательных программ и учебных планов для детей с ОВЗ и инклюзивного образования<br>Количество закупленных экземпляров учебной литературы для инклюзивного образования;<br>количество оборудованных рабочих мест для детей с ОВЗ. | Образовательные программы и учебные планы инклюзивного образования | Заместители директора по УВР<br>Носкова Т.А.<br>Коровина Н.В.<br>Громова В.Н.<br>Зам. директора по АХР<br>Якубенко И.И. Зав. библиотекой<br>Савина И.Н. | Коровина Н.В.<br>Носкова Т.А.<br>Громова В.Н.<br>Якубенко И.И.<br>Савина И.Н. | Проблемы:<br>Уровень компетентности учителей для работы с детьми с ОВЗ.<br>Решение:<br>Организация обучающих семинаров для педагогов. |

| Мероприятия   | Срок реализации          |   | Планируемый результат                       |  | Исполнитель  | Ответственный                        | Риски реализации проекта   |
|---|--------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
|   | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)                 | измеримый индикатор (показатель)                                   |  |                                      |  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b><br><b>Проект «Спорт - наше все!»</b><br><b>подпроект/задача</b> |                          |   |   |  | <b>Должность и ФИО работника ОО,</b><br><b>ответственного за выполнение задачи</b> |                                      | потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения   |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по 10 видам спорта)                     | 30 мая 2026              |   | количество видов спорта (от 10 видов) в ШСК | Рабочие программы педагогов в отделении дополнительном образовании | Педагоги, работающие в ОДОД  | Завьялова О.В.,<br>руководитель ОДОД | Проблема:<br>Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации программ ШСК (по видам спорта).<br>Решение:<br>Привлечение социальных партнеров; увеличение численности видов спорта в рамках ШСК и ОДОД |

|   |                                |  |  |   |  |  |   |
|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| <p>Диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> | <p>30 мая 2027</p>             |  | <p>количество видов направленностей работы ОДОД</p>            | <p>5-6 направленностей работы ОДОД</p>                      | <p>Завьялова О.В.,<br/>руководитель<br/>ОДОД</p> | <p>Завьялова О.В.,<br/>руководитель ОДОД</p> | <p>Проблема:<br/>Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации программ ШСК (по видам спорта).<br/>Решение:<br/>Привлечение социальных партнеров; увеличение численности направлений ОДОД; реализация краткосрочных программ</p> |
| <p>Вовлечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p>  | <p>Наличие<br/>30 мая 2026</p> |  | <p>% обучающихся школы, которые постоянно посещают занятия</p> | <p>50 % -доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> | <p>Педагоги,<br/>работающие в<br/>ОДОД</p>       | <p>Завьялова О.В.,<br/>руководитель ОДОД</p> | <p>Проблема:<br/>Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации программ ШСК (по видам спорта).<br/>Решение:<br/>Привлечение социальных партнеров; увеличение</p>   |

|  |   |                             |   |  |   |                           | численности направлений ОДОД; реализация краткосрочных программ (в том числе по направлениям НТИ)          |
|--|---|-----------------------------|---|--|---|---------------------------|--|
| Мероприятия  | Срок реализации                               | Планируемый результат       |   |  | Исполнитель   | Ответственный             | Риски реализации проекта   |
| наименование мероприятия   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) |   |  | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта     |  |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>  |   |                             |   |  | <b>Должность и ФИО работника ОО,</b>  |                           |  |
| <b>Проект «Научно-техническое творчество»</b>  |   |                             |   |  | <b>ответственного за</b>  |                           |  |
| <b>подпроект/задача</b>  |   |                             |   |  | <b>выполнение задачи</b>  |                           |  |
| Мониторинг и материально-техническое обновление образовательной среды условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации использования/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации работы ОДОД | 31 августа 2027                               |                             | Смета закупок необходимого оборудования; Наличие кадров; Приобретение высокотехнологичного оборудования | Деятельность "Кружка НТИ" технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, | Якубенко И.И., заместитель по АХР, Завьялова О.В., руководитель ОДОД Кузьмичева Е.Е., заместитель | Тихомирова Н.О., директор | Проблемы: Недостаток ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).<br>Решение: Организация |

|  |  |  |  |   |  |                           |  |
|--|--|--|--|---|--|---------------------------|--|
|  |  |  |  | сэйфнет и пр.)  | по ВР  |                           | работы администрации школы с партнёрскими организациями для создания необходимых условий.  |
| Разработанная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |  |  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 и более организациями | План-график, расписание работы, занятий, уроков. Договоры с организациями | Завьялова О.В., руководитель ОДОД Кузьмичева Е.Е., заместитель по ВР | Тихомирова Н.О., директор | Проблемы:<br>Невысокая активность обучающихся и их родителей в реализации сетевой ОП.<br>Решение:<br>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о дополнительных общеобразовательных программах (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный                               | Риски реализации проекта   |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---|--|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)          |  |   |  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»<br/>Проект «Патриотизм»<br/>подпроект/задача</b> |                          |   |  |   | <b>Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи</b> |   |  |
| Открытие школьного военно-патриотического клуба  | 1 сентября 2025          |   | Устав, Положение, программа деятельности, план работы и Рабочая программа военно-патриотического клуба | Деятельность военно-патриотического клуба | Педагог ОБЗР   | Заместитель директора по ВР Кузьмичева Е.Е. | Отсутствие ресурсных возможностей (материально-технических, кадровых, методических, нормативно-правовых) для деятельности военно-патриотического клуба.<br><b>Решение:</b> Поиск |

|   |   |  |  |   |   |  | партнеров с ресурсами |
|---|---|--|--|---|---|--|-----------------------|
| Мероприятия   | Срок реализации                               | Планируемый результат  | Исполнитель  | Ответственный                                       | Риски реализации проекта                            |  |                       |
| наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                               |   |  |                       |
| <b>Магистральное направление «Профорентация»</b>  |   |  | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |   |   |  |                       |
| <b>Проект «Путь в профессию»</b>  |   |  |  |   |   |  |                       |
| <b>подпроект/задача</b>   |   |  |  |   |   |  |                       |
| Развитие работы профильных предпрофессиональных классов (предпринимательские)                                   | 1 сентября 2025                               | Договоры и письма о сотрудничестве с экономическими ОО СПО, вузами и коммерческими организациями; совместные программы деятельности; Положение «О профильных и предпрофильных классах» | Системная и плановая деятельность предпринимательского класса            | Заместители директора Соколова Е.А. Кузьмичева Е.Е. | Заместители директора Соколова Е.А. Кузьмичева Е.Е. | Проблема: Нехватка времени и заинтересованности у школьников для прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Решение: Организация интересных мероприятий в каникулярное время. |                       |
| Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 1 сентября 2025                               | Договоры и письма о сотрудничестве с экономическими ОО СПО   | Получение документа о профессиональном обучении                          | Заместители директора Соколова Е.А. Кузьмичева Е.Е. | Заместители директора Соколова Е.А. Кузьмичева Е.Е. | Проблема: Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и  |                       |

|   |   |                             |  |   |  |                      |   |
|---|---|-----------------------------|--|---|--|----------------------|---|
|   |   |                             |  |   |  | ва Е.Е.              | предпрофессиональной работы. Отсутствие заинтересованности региональных предприятий в оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий. Решение: Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; поиск заинтересованных партнеров по профильному направлению школы |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Срок реализации</b>                        |                             | <b>Планируемый результат</b>                     |   | <b>Исполнитель</b>   | <b>Ответственный</b> | <b>Риски реализации проекта</b>   |
| наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                 | наименование продукта                     |  |                      |   |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» «Проект «Профессионал» подпроект/задача</b> |   |                             |  |   | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                      |   |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,                      | 31 мая 2026                                   |                             | 90% учителей прошли диагностику профессиональных | Удостоверения и сертификаты о прохождении | Педагоги-  | Коровина Н.В.,       | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.  |

|  |   |                             |   |   |  |   |   |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|---|
| региональной, самодиагностикой) Не менее 90% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций                                    |   |                             | компетенций   | диагностики                             | предметники, руководитель и МО   | заместитель по УВР                          | Привыкание к постоянному повышению квалификации и отсутствие мотивации. Решение: Проведение разъяснительной работы о необходимости диагностикой профессиональных компетенций и повышению квалификации |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики  | 31 мая 2026                                   |                             | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Индивидуальные образовательные маршруты | Заместитель директора по УВР Коровина Н.В.,  | Заместитель директора по УВР Коровина Н. В. | Ротация состава педагогического коллектива. Профессиональное выгорание педагогов. Решение: Дополнительная работа по предупреждению выгорания и развитию мотивации.                                    |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Срок реализации</b>                        |                             | <b>Планируемый результат</b>  |   | <b>Исполнитель</b>   | <b>Ответственный</b>                        | <b>Риски реализации проекта</b>   |
| наименование мероприятия   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта                   |  |   |   |
| <p align="center"><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b><br/> <b>Проект «Комфорт и безопасность»</b><br/> <b>подпроект/задача</b></p> |   |                             |   |   | <p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p> |   |   |

|   |   |                             |  |   |  |                           |   |
|---|---|-----------------------------|--|---|--|---------------------------|---|
| Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 сентября 2027                               |                             | Наличие оборудованного пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | оснащенное тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | Якубенко И.И., заместитель по АХР.                                       | Тихомирова Н.О., директор | Проблема: выделения свободного помещения и поиск средств для его оснащения.<br><b>Решение:</b> Привлечение спонсорских и грантовых средств                                  |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Срок реализации</b>                        |                             | <b>Планируемый результат</b>   |   | <b>Исполнитель</b>   | <b>Ответственный</b>      |   |
| наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта   |  |                           |   |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»<br/>Проект «Развитие государственно-общественного управления школой»<br/>подпроект/задача</b>   |   |                             |  |   | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                           |   |
| Совершенствование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 1 сентября 2027                               |                             | Разработанные ЛНА модели Школа полного дня (Положение, приказы, расписание)              | Функционирование школы полного дня  | Заместитель директора по УВР Коровина Н.В., Громова В.Н., Носкова Т.А.   | Тихомирова Н.О., директор | Проблема: Отсутствие достаточного количества мест для отдыха и восстановления.<br><b>Решение:</b> Оборудование мест и зон для релаксации и отдыха детей в рекреациях школы. |
| Внесение изменений в функции и в структуру коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной         | 1 февраля 2025                                |                             | Внесение изменений в Устав и в ЛНА   | Функционирование коллегиальных органов управления в соответствии с изменениями в Уставе.              | Тихомирова Н.О., директор  | Тихомирова Н.О., директор | Проблемы: Непонимание родителями задач и роли Управляющего совета.<br><b>Решение:</b> Проведение вводных семинаров,   |

|   |                |  |  |  |   |  |
|---|----------------|--|--|--|---|--|
| организации   |                |  |  |  |   | предоставление информации о функциях и задачах совета. |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации  | 1 февраля 2025 |  | Разработанная ЛНА по управляющему совету школы (Устав, Положение, публикации на сайте школы и в госпаблике | Системная работа Управляющего совета школы | Тихомирова Н.О., директор<br>Соколова Е.А., заместитель директора | Тихомирова Н.О., директор                              |
| Проблемы: Разногласия по принципам работы и функциям управляющего совета, порядку формирования управляющего совета.<br>Решение: Выработка положения на основе консенсуса всех участников образовательных отношений; привлечение ресурсов Национальной Ассоциации взаимодействия Управляющих советов образовательных организаций (НАВУСОО) |                |  |  |  |   |  |

## Приложение 1

## Меры по преодолению выявленных дефицитов

| Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|-----------------|---|--|
| <b>Магистральное направление «Знание» 39 баллов (средний уровень)</b>   |   |                 |   |  |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> </ul> |
|   |   |                 | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и Обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|   |   |                 | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>  |
| Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |   |   | Несовершенная система финансирования ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>  |
|  |   |   | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>  |
|  |   |   | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по</li> </ul>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>● Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>  |
|  |  |  | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>● Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>● Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ</li> </ul>  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | учении».   | учебных предметов.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>  |
| Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>● Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>● Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>  |
|  |   |   | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>● Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>  |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании   | 0 | Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>● Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>● Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul> |

|   |                              |   |   |   |
|---|------------------------------|---|---|---|
|   |                              |   | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>   |
|   |                              |   | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>  |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОИ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|   |                              |   | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОИ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</li> </ul>  |

|   |   |   | олимпиадном движении.   | муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  |
|---|---|---|---|---|
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников   | 2 | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
|   |   |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>   |
|   |   |   | Недостаточная компетентность педагогических   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и</li> </ul>   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.   |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме    | 2 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| Наличие специальных технических средств  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с | 1 | Невыполнение управленческой командой   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | инвалидностью  |   | общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление «Здоровье» 23 балла (высокий уровень)</b>  |   |   |   |   |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее:ШСК) (по видам спорта)  | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                    | 2 | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>   |
| <b>Магистральное направление «Творчество» 26 баллов (высокий уровень)</b>   |   |   |   |   |
|   |   |   | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества</li> </ul>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | <p>дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul> |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|  |  |   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>● Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>  |
|  |  |   | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | образования в общеобразовательной организации.   |  |
|  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>   |
|  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>  |
|  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей</li> </ul>  |

|  |                          |   |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|
|  |                          |   |  | <p>в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>  |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |                          |   | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>   |
|  |                          |   | Отсутствует  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного</li> </ul>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>  | <p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>   |
|  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | направленностей.   |   |
|   |  |   | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
|   |  |   | Не разработана программа технологического кружка.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>● Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>                             |
|   |  |   | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>   |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>                     |  |   |  |   |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм | 2 | Не организован административный контроль деятельности классных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| реализации рабочей программы воспитания                                    | взаимодействия  | руководителей.   |  |
|  |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>  |
|  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>   |
|  |   | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|  |   | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>   |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы,</li> </ul> |  |  |

|   |            |   |   |  |
|---|------------|---|---|--|
|   |            |   | <p>организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>● Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>● Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>● Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>● Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.</li> <li>● Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>  |
|   |            |   | Отсутствует помещение,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>   |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     |   | необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.   | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>  |
|   |     |   | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|   |     |   | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>  |
|   |     |   | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>   |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |     |   |  |   |
| Прохождение                                       | Нет | 0 | Отсутствие сетевой   | ● Организация профессионального обучения старшеклассников по  |

|   |                           |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|
| обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |                           |   | формы реализации образовательной программы.   | <p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>   |
|   |                           |   | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>  |
|   |                           |   | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>● Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>● Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>   |                           |   |   |   |
| Доля обучающихся общеобразовательны   | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Низкая доля обучающихся ОО,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в</li> </ul>  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>х организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> |  |  | <p>принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> | <p>социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>● Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>● Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>● Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul> |
|---|--|--|---|---|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Форма отчёта о реализации программы развития общеобразовательной организации**

**ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского района за 1 год реализации (2025)**

| № п/п | Цель/задача Программы   | Наименование проекта   | Показатель (единица измерения)   | Целевое значение на весь срок реализации  | Год 2025 1 – план         | Год 2025 1 – факт   | Год 2 - план | Год 2 - факт | Год 3 - план | Год 3 - факт | ... | Итоговый факт | Отклонение итогового факта от целевого значения (%) | Комментарий |
|-------|---|--|--|---|---------------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|---------------|---|-------------|
| 1.    | <p>Дальнейшее развитие профилизации образовательного процесса в основной и средней школе.</p> <p>2. Создание и реализация эффективной программы сопровождения интеллектуально одаренных детей:</p> <p>3. Создание и внедрение эффективной психолого-педагогической программы сопровождения учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению и неудовлетворительные результаты.</p> | «Доступность и качество»<br>Профильное и индивидуальное обучение | Количество профильных и индивидуальных учебных планов учебных планов в 10-11 классах | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 1 профиль и 1 Инд.уч.план | 2 профиля и 2 (ИУП) |              |              |              |              |     | 200%          | +100%   |             |
| 3.    | Создание и внедрение в работу эффективной программы сопровождения   | «Доступность и качество»   | Наличие (количество больше 0) победителей и(или) призеров                            | Участие и призовые места в заключительном этапе Всероссийской                       | 1 ученик                  | 1 ученик            |              |              |              |              |     | 100%          | 0%  |             |





|    |  |                          |  |   |  |   |  |  |  |  |  |      |     |  |
|----|--|--------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|------|-----|--|
|    | направления дальнейшего обучения.  |                          | До 100% учеников 9-11 классов  |   |  |   |  |  |  |  |  |      |     |  |
| 12 | Повышение результативности участия педагогов в различных конкурсах.        | «Профессионал»           | Доля учителей, принявших участие в различных конкурсах.                  | До 5% педагогов ежегодно                    | 5%   | 2%  |  |  |  |  |  | 2%   | 40% | Учебный перегруз в связи с нехваткой педагогов |
| 13 | Реализация психолого-педагогической программы для различных целевых групп. | «Комфорт и безопасность» | Создание психолого-педагогической программы для различных целевых групп. | Создание психолого-педагогической программы | Созданы и реализуются психолого-педагогической программы | Созданы и реализуются 3 п-п программы по вопросам адаптации; профилактике агрессии и деструктивного поведения; для обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной |  |  |  |  |  | 100% | 0%  |  |

|    |  |   |   |                              |                   |   |  |  |  |  |  |       |       |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------|-------------------|---|--|--|--|--|--|-------|-------|--|--|
|    |  |   |   |                              |                   | ситуаци<br>и                                  |  |  |  |  |  |       |       |  |  |
| 14 | Реализация психолого-педагогической программы для различных целевых групп.                 | <b>«Комфорт и безопасность»</b>               | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных средств | до 70% учеников 8-11 классов | 70%               | 92%   |  |  |  |  |  | 131%  | +31%  |  |  |
| 15 | Создание условий для актуализации деятельности органов государственного управления школой. | <b>«Развитие государственного управления»</b> | Создание управляющего Совета школы  | Создание УС                  | Управляющий совет | УС в процессе утверждения на уровне устава ОУ |  |  |  |  |  | -100% | -100% | Устав с УС находится на утверждении в КО |  |

**Решение проблем, выявленных в ходе мониторинга выполнения**

**Программы развития ГБОУ СОШ №531 в 2025 году.**

| № п/п | Описание проблемы  | Меры по устранению   | Результат  |
|-------|--|--|--|
| 1     | Управляющий совет официально не зарегистрирован в связи с тем, что Устав ОУ с указанием данного коллегиального органа управления находится на подписи в Комитете по образованию. | Информационная подготовка осуществлена, подготовка к выборам реализуется в настоящее время, кооптированные члены привлечены          | Выборы в Управляющий совет назначены на декабрь 2025   |
| 2     | Повышение активности вовлечения и результативности участия педагогов в различных конкурсах.  | Идет работа с педагогами по внутрифирменному обучению и подготовкой к конкурсам на следующий год. Пересматриваются вопросы мотивации | Определен список педагогов, будущих участников конкурсов. Составлена карта сопровождения будущих конкурсантов, пересмотрена система поощрения. |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ В НОЯБРЕ 2025 ГОДА

