

Принято
на Педагогическом совете
МОУ Средняя школа №121
Протокол № 1 от « 1 » 09.2025 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ Средняя школа №121
_____ Богатов
Приказ № 25 от « 1 » 09.2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о методическом объединении учителей

1. Общие положения

1.1. Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №121 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ СШ №121), осуществляющим руководство образовательной, методической, научно-исследовательской и внеурочной работой по одному или нескольким предметам.

1.2. Методическое объединение организуется при наличии не менее трех учителей по одному предмету или по одной предметной области. В состав методического объединения могут входить учителя смежных дисциплин. Также в методическое объединение могут объединяться педагоги, участвующие в реализации ООП одного уровня общего образования (методическое объединение учителей начальных классов), или педагоги, которых объединяет общая деятельность.

1.3. Количество методических объединений и численность их участников определяются исходя из необходимости комплексного решения задач и утверждаются приказом директора МОУ СШ №121.

1.4. Методические объединения создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора МОУ СШ №121 по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Методические объединения подчиняются председателю педагогического совета школы.

1.6. В своей деятельности методическое объединение руководствуется действующим законодательством по вопросам образования обучающихся, а также уставом и локальными правовыми актами, приказами и распоряжениями директора МОУ СШ №121.

2. Цели и задачи методического объединения

2.1. Методическое объединение учителей создается как одна из форм самоуправления в целях:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к уроку, внеурочному мероприятию и т. п.

2.2. Методическое объединение учителей решает следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, с учетом вариативности;
- анализ авторских программ и методик;
- разработка и утверждение КИМ для стартовой диагностики, текущей, тематической оценки, внутришкольного мониторинга, промежуточной аттестации;
- анализ преподавания предмета и уровня образовательных результатов;

- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
- изучение передового педагогического опыта;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения образовательных программ;
- подготовка отчетов о профессиональном самообразовании, работе педагогов по повышению квалификации, отчетов о командировках;
- организация и проведение предметных и метапредметных недель (или иной формы мероприятий демонстрирующих педагогическое мастерство);
- организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, смотров;
- организация внеурочной работы по предмету с обучающимися;
- укрепление материальной базы и поддержка состояния средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии с современными требованиями.

3. Основные направления деятельности методического объединения

3.1. Аналитическая деятельность:

- изучение и анализ состояния преподавания предмета;
- выявление профессиональных запросов педагогов, в том числе профессиональных дефицитов и затруднений;
- диагностика (мониторинг) эффективности деятельности педагогов за учебный год.

3.2. Информационная деятельность:

- изучение нормативной и методической документации с целью ознакомления педагогов с новыми направлениями в развитии общего образования;
- ознакомление педагогов с анализом состояния преподавания предмета или группы предметов по итогам внутришкольного контроля;
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.

3.3. Организационно-методическая деятельность:

- отбор содержания и составление рабочих программ учебных предметов и учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, с учетом вариативности;
- анализ авторских программ и методик учителей;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- разработка КИМ для стартовой диагностики, текущей, тематической оценки, внутришкольного мониторинга, промежуточной аттестации;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- организация взаимопосещения уроков с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- проведение открытых уроков по определенной тематике с последующим самоанализом;
- организация и проведение предметных недель (или иной формы мероприятий демонстрирующих педагогическое мастерство);
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, о работе на курсах повышения квалификации.

3.4. Инновационная деятельность:

– участие в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим проблемам по своему предмету, проблемам педагогики;

– участие в инновационных проектах.

3.5. Научно-исследовательская деятельность:

– участвовать в реализации проектно-исследовательской школы;

– участвовать в формировании тем, направлений проведения исследований;

– способствовать формированию у обучающихся научно-исследовательских компетенций;

– проводить различные формы исследовательских работ, которые установлены педагогическим советом или заседанием методического объединения;

– совершенствовать методики формированию у учащихся научно-исследовательских компетенций;

– предполагать и реализовывать собственные методические, исследовательские проекты, направленные на формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций;

– предлагать и участвовать в конкурсах, направленных на выявление лучших научно-исследовательских работ, методик, направленных на формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций;

– анализировать научно исследовательскую деятельность, реализуемую методическим объединением;

– формировать отчет о реализации научно-исследовательской деятельности методического объединения, школы.

4. Организация деятельности методического объединения

4.1. Руководитель методического объединения учителей назначается приказом директора МОУ СШ № 121.

4.2. Руководитель методического объединения, осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором и управляющим советом, методистами, координирует действия по реализации целей и задач методической деятельности:

– составляет план, который рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается и утверждается директором МОУ СШ № 121;

– участвует в составлении КИМ для административных контрольных работ;

– оказывает методическую помощь молодым специалистам;

– участвует в работе школьной аттестационной комиссии.

4.3. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем методического объединения, рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается методическим советом.

4.4. Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть. О времени и месте проведения заседания руководитель методического объединения обязан сообщить заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

4.5. Контроль за деятельностью методического объединения осуществляется директором МОУ СШ № 121, методистом по учебной работе, в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля.

4.6. В конце учебного года руководитель методического объединения представляет анализ работы на методическом совете.

5. Формы работы методического объединения

Основными формами работы методического объединения являются:

5.1. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся.

5.2. Круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т. п.

5.3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.

5.4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

5.5. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта.

5.6. Проведение предметных и метапредметных методических недель, единых методических дней.

5.7. Взаимопосещение уроков педагогами с последующим анализом проблем и рекомендациями по решению выдвинутых проблем обучения и воспитания.

5.8. Сетевое взаимодействие с методическими объединениями других образовательных организаций.

6. Документация методического объединения

К документации методического объединения относятся:

- положение о методическом объединении;
- анализ работы за прошедший учебный год;
- тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год;
- план работы методического объединения на текущий учебный год;
- план-сетка работы методического объединения на каждый месяц;
- сведения о темах самообразования учителей методического объединения;
- перспективный план аттестации учителей методического объединения;
- график прохождения аттестации учителей методического объединения на текущий год;
- перспективный план повышения квалификации учителей методического объединения;
- график повышения квалификации учителей методического объединения на текущий год;
- график проведения открытых уроков и внеурочных мероприятий по предмету учителями методического объединения;
- материалы актуального педагогического опыта учителей;
- сведения о профессиональных потребностях учителей методического объединения (по итогам диагностики);
- план проведения методической недели (если методическое объединение проводит самостоятельно);
- рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности;
- информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету;
- план работы с молодыми и вновь прибывшими педагогическими работниками;
- план проведения предметных, метапредметных недель;
- результаты оценочных процедур и внутришкольного контроля деятельности методического объединения (экспресс-, информационные и аналитические справки, результаты диагностики педагогов и обучающихся);
- протоколы заседаний методического объединения.

7. Права методического объединения

Методическое объединение имеет право:

- готовить предложения и рекомендовать учителей для повышения квалификации или для аттестации;
- выдвигать предложения об улучшении образовательной деятельности;
- ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении;
- ставить вопрос перед администрацией о поощрении учителей методического объединения за активное участие в экспериментальной деятельности;
- рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;
- обращаться за консультациями по проблемам образовательной деятельности обучающихся к заместителям директора МОУ СШ № 121;
- выдвигать от методического объединения учителей для участия в профессиональных конкурсах.