

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Краснослободска

Принято

на педагогическом совете
Протокол № 9 от 27.08. 2025 г.

Утверждено

приказом директора
МОУ СОШ №4 г. Краснослободска
И. В. Небыковой
№ 96-40 от 01.09.2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ СОШ №4 г. КРАСНОСЛОБОДСКА
(часть ООП СОО)**

Краснослободск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОУ СОШ № 4 г. Краснослободска разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом и в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Рабочая программа воспитания обучающихся среднего общего образования является концептуальной и методической основой для воспитания обучающихся с учетом государственной политики в области

образования и воспитания, культурно-исторических, социально-экономических и иных особенностей Волгоградской области и города Краснослободска, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации лицеистов, взаимодействия с семьями и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих кружков и клубов.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями обучающихся и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ №4 г. Краснослободска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. «Целевой», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу для достижения цели, перечислены методологические подходы и принципы воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания на разных уровнях образования.

Раздел 2. «Содержательный», в котором кратко описывается специфика деятельности МОУ СОШ №4 г. Краснослободска в сфере воспитания: уклад жизни школы, партнеры школы, воспитательные особенности школы, важные для школы принципы и традиции воспитания, а также направления воспитания; виды, формы и содержание деятельности основного общего образования, показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Данный раздел программы состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей воспитательной деятельности, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантные модули воспитательной деятельности:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Профориентация».

Вариативные модули воспитательной деятельности:

- «Школьные медиа»,
- «Школьный театр»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьный музей».

Раздел 3. «Организационный», в котором показывается, каким образом в лицее организуется воспитательная работа: ее кадровое и нормативно- методическое обеспечение, указаны требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями, описана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также представлен анализ воспитательного процесса.

К Программе воспитания среднего общего образования прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы СОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ №4 г. Краснослободска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №4 г. Краснослободска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №4 г. Краснослободска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, в соответствии с возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ №4 г. Краснослободска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию

российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МОУ СОШ №4 г. Краснослободска основана в 1960 году и является одним из лучших образовательных учреждений Среднеахтубинского муниципального района и Волгоградской области. Дважды победитель в Приоритетном национальном проекте «Образование» (Гранты Президента РФ, Грант Губернатора Волгоградской области). В 2024/2025 и 2025/2026 учебном году образовательная организация включена в список 15 образовательных организаций Волгоградской области, входящих в «Наставническую лигу».

В МОУ СОШ №4 г. Краснослободска представлены разные уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Организация воспитания и социализации обучающихся в школе достигается при согласовании социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций.

Материальная база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Для осуществления образовательной деятельности имеются: специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, мастерская; спортзал, стадион, сенсорная комната, музей, административные кабинеты, библиотека, учительская. В летний и весенний период на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь.

В 1–11-х классах школы обучается 855 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием поведением, есть дети, состоящие на внутришкольном учете;
- по национальной принадлежности и вероисповеданию, которая определяется национальностью жителей микрорайона школы. Наибольшая часть обучающихся исповедует ценности православной культуры, о чём свидетельствует многолетний ежегодный выбор модуля «Основы православной культуры» законными представителями школьников.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

— учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Основные характеристики образовательной организации

Школа имеет успешный опыт реализации инновационной воспитательной деятельности. С 1993 по 2008 год в школе был педагогический класс. С 2016 по 2022 г. на базе школы реализовывался региональный инновационный проект «Школа как модель духовно-нравственного воспитания в условиях социального партнерства». С 2022 года в школе снова открыт профильный педагогический класс. В школе функционирует центр Точка Роста.

Обучающиеся школы и педагоги ежегодно принимают участие и становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня, профилактической, творческой и социальной направленности, в конкурсах педагогического мастерства.

Обучающиеся СОО посещают занятия военно-патриотического клуба «Казачий Спас» спортивного клуба, медиацентра, школьного музея, занятия центра «Точки Роста».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Традиции и ритуалы: еженедельные линейки с поднятием и спуском Государственного флага РФ; выборы Президента школы, Покровские образовательные чтения, Александро-Невский фестиваль патриотической песни, итоговые линейки, создание художественного оформления важного воспитательного события.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

— Акции, посвящённые значимым датами известным личностям страны.

— Тематические линейки.

— Предметные декады и месячники.

— Конкурсы и выставки творческих работ.

- Патриотические и благотворительные акции.
- Спортивные мероприятия в рамках Дня Здоровья.

Основные традиции воспитания в МОУ СОШ №4 г. Краснослободска:

— в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;

— большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Движения Первых;

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа работает в соответствии с программой развития, целью которой является создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Организация воспитания и социализации в школе достигается при согласовании социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций.

Школа активно принимает участие в реализации национального проекта «Образование»:

- в рамках федерального проекта «Современная школа» на базе школы работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

- реализуется участие в проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»

- 100% педагогов школы используют в работе информационно-коммуникационную платформу «МАХ»;

- внедряется цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа». Все педагоги владеют функциональными возможностями платформы;

- в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся активно принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»;

- в онлайн уроках Центрального Банка Российской Федерации по финансовой грамотности;

- продолжается работа в web-приложении Навигатор дополнительного образования Волгоградской области.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями. Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей или остаются сторонними наблюдателями.

2. Проблемы коммуникации родителей с классными руководителями. Личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей

5. Привлечение родителей к профориентационной работе, организации и сопровождению экскурсий.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности учащихся строится на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений воспитательной работы школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля– придать уроку воспитывающее наполнение, использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов.

Проориентационная деятельность

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (регулярные занятия по четвергам проводятся по аналогии с «Разговорами о важном» в различных форматах: от отраслевых до рефлексивных занятий; занятия знакомят школьников с экономической стратегией страны, воспитывают уважение к труду и донести важный смысл — «все профессии нужны, все профессии важны» в контексте государства).

Реализация программы профильного педагогического класса.

«Разговоры о важном»

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Занятия проводятся каждый понедельник первым уроком после обязательной линейки с исполнением Государственного гимна РФ и поднятием/установкой Государственного флага России. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Курсы познавательной, научной, просветительской направленности в рамках реализации программы центра «Точка Роста»

Военно-патриотическая деятельность

Занятия военно-патриотического клуба «Казачий Спас» проводятся 2 раза в неделю и направлены на воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженным Силам РФ, содействию в подготовке молодежи к военной службе, пропаганде здорового образа жизни через участие в военно-спортивных мероприятиях

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля: реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, совершенствуя уровень кадрового обеспечения процесса воспитания, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам

воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Методическое сопровождение вновь назначенных классных руководителей осуществляется по направлениям:

индивидуальные консультации педагогом-организатором, ответственным за воспитательную работу;

реализация наставничества (руководитель МО классных руководителей),

посещение классных часов и мероприятий классного коллектива вновь назначенных классных руководителей педагогом-организатором, ответственной за воспитательную работу,

вовлечение всех классных руководителей школы в участие в общешкольные дела, проекты и акции; организацию и проведение еженедельных линеек по поднятию/спуску Государственного флага РФ.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Часть мероприятий посещается обучающимися, достигшими 14 лет с использованием Пушкинской карты.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации (4 парты Героя) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (памятник А. Невскому); памятной доски в честь участника СВО Никиты Душутина, стенда о выпускниках школы – участниках СВО;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе ведется целенаправленная профилактическая работа по разным направлениям. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках месячника безопасности дорожного движения и месячника ЗОЖ;
- организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; — тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, правоохранительных органов, опеки и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно); — включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Особое внимание уделяется обучающимся, стоящим на внутришкольном учете и ПДН

Большое внимание в воспитательной деятельности уделяется безопасности жизни и здоровья обучающихся школы, а также педагогического коллектива.

Направления деятельности по данному направлению:

- контроль территории,
- контрольно-пропускная система,
- тренировочные эвакуации,
- проведение инструктажей безопасности для учащихся и педагогов школы;
- мероприятия по ПДДТТ с привлечением сотрудников ГАИ,
- мероприятия по поведению при факте террористической угрозы,
- система дежурства с целью предупреждения травматизма (дежурство классов, педагогического коллектива, администрации школы).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наиболее значимыми социальными партнерами школы являются:

- Приход Святителя Николая в г. Краснослободске;
- ГКДЦ «Остров»;
- ДЮОЦ Среднеахтубинского района (Краснослободский филиал);
- отдел МВД России по Среднеахтубинскому району (дислокация – г. Краснослободск);
- Центр социальной помощи Среднеахтубинского района;
- Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма»;
- Краснослободская городская библиотека;
- Пожарная часть г. Краснослободска;

Модуль «Профориентация»

В профориентационной работе МОУ СОШ №4 г. Краснослободска основного общего образования задействованы:

- руководители классных коллективов;
- замдиректора по УВР;
- методист;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- куратор педагогического класса.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области

профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- ***Единая модель профориентационной деятельности*** - в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х

Одно из направлений профориентации – урочная деятельность, включающая 100 тысяч разработанных в рамках "Билета в будущее" дополнительных материалов учебных предметов общеобразовательного цикла: физика, химия, математика, технология.

Другое направление - внеурочная деятельность (один час в неделю отведен на профориентационные уроки, проектную деятельность, мастер-классы по программе «Россия — мои горизонты», работа на платформе «Билет в Будущее»).

Третье направление - практико-ориентированный модуль (реализуется на основном и продвинутом уровнях), здесь речь идет уже о региональном компоненте — о том, как применить способности в контексте своего региона; выполняется задача через выход на мастер-классы и экскурсии на площадках работодателей, проектную деятельность).

Работа с родительской общественностью и социальными партнёрами. Для оказания помощи родителям в выборе будущей профессии обучающимися, ознакомления с общей картиной выявленных интересов и предпочтений в ситуации предполагаемого выбора будущей профессии проводится систематическая работа педагога-психолога с привлечением специалистов-психологов, представителей ВУЗов, СУЗов, общественных организаций.

Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через программу «Движение Первых» – проект, направленный на развитие социальной активности и гражданственности старшеклассников.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация,

урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр «Шик»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс СОО в школе осуществляют все педагогические работником и обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-организатор, ответственный за ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p> <p>Курирует деятельность курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей</p>

Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Методист	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель -дефектолог	1	

Педагог-библиотекарь	1	Организует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности. Занимается Организационно-методическим обеспечением мероприятий по продвижению чтения.
Руководитель школьного методического объединения классных руководителей	1	

Классное руководство в 10–11-х классах осуществляют 2 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники школы проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 4 г. Краснослободска обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

№	Наименование локального акта	Дата утверждения
1	Положение об Управляющем совете	Приказ №55-1 от 27.04.2024г.
2	Положение о постановке на внутришкольный учёт	Приказ № 55-1 от 27.04.2024г.
3	Положение об общественном инспекторе по охране прав детства	Приказ №55-1 от 27.04.2024г
4	Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации	Приказ №55-1 от 27.04.2024г.
5	Положение о семейном образовании и самообразовании	Приказ №55-1 от 27.04.2024г
6	Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательной организации	Приказ №55-1 от 27.04.2024г.
7	Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ №4 г. Краснослободска	Приказ № 98-1 от 13.09.2024г
8	Положение о единых требованиях к устной и	Приказ №55-1 от

	письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей	27.04.2024г.
9	Положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений	Приказ № 55-1 от 27.04.2024г
10	Положение о порядке информирования родителями учащихся 1-11 классов об отсутствии учащихся на уроках	Приказ № 55-1 от 27.04.2024г
11	Положение об обработке персональных данных обучающихся и родителей МОУ СОШ №4 г. Краснослободска	Приказ № 55-1 от 27.04.2024г.
12	Положение о дежурстве по школе	Приказ №15 от 16.02.2021г
13	Положение о школьном спортивном клубе	Приказ №69-9 от 01.09.2020г.
14	Положение о создании и функционировании Центра образования естественно -научной и технологической направленностей «Точка Роста»	Приказ №115-2 от 23.12.2020г.
15	Положение об освоении основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану	Приказ №46-1 от 27.05.2021г
16	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Приказ № 55-1 от 27.04.2024г.
17	Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися	Приказ №96-4 от 31.08.2023г.
18	Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Приказ №96-2 от 30.08.2022г.
19	Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ №4 г. Краснослободска	Приказ №96-2 от 30.08.2022г.
20	Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и	Приказ №99-4 от 10.09.2025г.

осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся	
--	--

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

<https://slobcshool4.oshkole.ru/?ysclid=midn2eupie22180776>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СОШ № 4 г. Краснослободска

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – наличие Положения о награждениях, следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдению правил справедливости.

3. Регулирование частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МОУ СОШ № 4 г. Краснослободска

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- размещение фотографии на доске Почёта;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- награждение педагогов Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на официальной странице школы в ВКонтакте, в родительских чатах.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СОШ № 4 г. Краснослободска

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих

достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ № 4 г. Краснослободска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в

котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критериями эффективности реализации программы воспитания является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором. ответственной за воспитательную работу (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ СОШ № 4 г. Краснослободска будет перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу школы.

Педагогический коллектив школы ориентируется на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проведение профилактической работы, развития взаимодействия с семьями обучающихся и с социальными партнерами.

Анализ воспитательной работы школы за год показывает, что необходимо продолжить работу по:

- профилактике девиантного поведения и правонарушений,
- профилактике суицидального поведения обучающихся на управленческом и исполнительном уровне, а также совместно с родителями (законными представителями) учащихся, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы;
- своевременному выявлению учащихся, склонных к совершению противоправных деяний и их ранняя профилактика;
- работе с учащимися, имеющими проблемы в развитии;

- совместной работе с семьями учащихся, предупреждению семейного неблагополучия;
- повышению уровня культуры обучающихся школы;
- формированию ответственного отношения учащихся к учебе, соблюдению Устава школы.