

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 » пгт СПИРОВО  
(МОУ ООШ № пгт Спирово)**

Утверждаю:

Директор

МОУ ООШ №1 пгт Спирово

*М.П.Булеца* М.П.Булеца

Приказ № 1/47 от

01.09.2025г.



**«Английский язык детям»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности**

базовый уровень  
для обучающихся 9 -10 лет,  
объем программы —34 часов  
срок реализации - 1 год

Спирово, 2025г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык детям»
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарное
<b>Разработчик программы</b>	Гаврилова Галина Анатольевна
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	Очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 9-10 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.</p> <p>Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.</p> <p>В наше время стало очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста.</p>

**Планируемый результат реализации программы**

По итогам обучающиеся получают:

**Знания:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Навыки:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

**В говорении**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</li> </ul> <p>В письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма;</li> <li>• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul>
--	---

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык детям» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном, своем отношении к школьным предметам и школе, рассказывать о своей семье, своем распорядке дня;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

-формирование уважительного отношения к родной и иноязычной культуре.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание и развитие личности ребенка. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Развитие исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения, потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через полученные знания.

**Цель реализации программы:** формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном, своем отношении к школьным предметам и школе, рассказывать о своей семье, своем распорядке дня;

**Задачи программы: Обучающие:**

~ Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

~ В говорении

~  
• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

~  
• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

~  
**Развивающие:**

~  
• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

~  
В чтении

~  
• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

~  
• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

~  
В письменной речи

~  
• владеть техникой письма;

~  
• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

- развитие речевой культуры;

- развитие эстетического вкуса;

Развитие художественно-творческих способностей;

**Воспитательные:**

~  
Воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

~  
обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы,** программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования. В том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем.

**Отличительная особенность программы:** состоит в её практической значимости: развивать умение применять в жизни полученные знания

**Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения знаний о английском языке.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получает социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, учиться самоутверждаться социально одобряемыми способами.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к познанию театрального мастерства.

**Количество обучающихся в группе** – 15 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** групповые и индивидуальные занятия для отработки материала.

Основными формами проведения занятий являются:

- дебаты
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,

В программу кружка «Английский детям» включена • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Организационная форма обучения:** групповая

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- ~ *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- ~ *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- ~ *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

~ *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

~ *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

~ *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

~ **По логичности подхода:**

~ *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

~ **По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

~ *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

~ метод проблемного обучения;

~ метод дизайн-мышления;

~ метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

-На 1 этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ;

-На 2 этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, импровизация.

-На 3 этапе освоения навыков – спектакли, инсценировки сюжетов. на этапе проверки полученных знаний – конкурсы различных уровней.

**Ожидаемые результаты:**

-формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном, своем отношении к школьным предметам и школе, рассказывать о своей семье, своем распорядке дня;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- формирование уважительного отношения к родной и иноязычной культуре.
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.;

**Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**Личностные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Планируемые предметные результаты:**

**В говорении**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений. Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, дискуссии.

2. Сформированность личностных качеств. Способы и формы фиксации результатов: грамоты, дипломы.

3. Готовность к продолжению обучения. Способы и формы предъявления результатов: конкурсы, открытые занятия, презентации, театральные постановки

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

#### **Формы контроля:**

**Входной** (определяет уровень знаний английского языка).

**Текущий** (устный опрос, наблюдение, отслеживание результата успеваемости). Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой. **Итоговый** (определяет уровень по усвоению программы: спектакль).

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания

разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде контроля, которые помогают обучающемуся глубже понять изученный материал, закрепить его, вызвать заинтересованность, потребность в выполнении работы: этюды к спектаклям, конкурсы как внутри детского сада, так и на городском, областном уровнях; контрольные срезы знаний в форме тестирования (карточки-задания), опроса, дидактических игр, викторин.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выполнение тестовых заданий, выставка, конкурс, фестиваль.

Итоговая аттестация – проводится в конце года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения. Формой подведения итогов реализации данной Portfolio: письменные и устные задания в рабочей тетради, обобщающие изученный материал.

– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I know: задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Таблица 1

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень –	Особо высокая степень развития навыка.

продвинутый пользователь	Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык детям»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	Вводное занятие: повторение алфавита, цветов, чисел	<b>1</b>		
1.1	Повторение форм глагола to be в настоящем времени, личных местоимений.	1	1	-
1.2	Числительные 1-20	1	1	-
1.3	Повторение модального глагола can	1	1	-
<b>2</b>	Активизация навыков лексики и грамматики	<b>1</b>		
2.1	Притяжательные местоимения	1	-	1
2.2	Указательные местоимения	1	-	1
2.3	Множественное число существительных. Исключения	1	-	1
2.4	Активизация навыков лексики и грамматики	1	1	-
2.5	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	1	1	-
2.6	Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)	1	-	1
<b>3</b>	Исчисляемые/неисчисляемые предложения, some\any	<b>1</b>		
3.1	Активизация навыков лексики и	1	-	1

	грамматики			
3.2	Повторение глагола have\has got (отрицательные и вопросительные предложения)	1	-	1
3.3	Вопросительные слова, специальные вопросы (повторение)	1	-	1
3.4	Активизация навыков лексики и грамматики	1	1	-
3.5	Предлоги места и направления движения	1	-	1
3.6	There is\are (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	1	1	-
3.7	Активизация навыков лексики и грамматики	1	1	-
3.8	Настоящее продолженное время (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	1	1	-
3.9	Активизация навыков лексики и грамматики	1	-	1
3.10	Повторение пройденного материала	1	-	1
<b>4</b>	Вводное занятие: повторение алфавита, цветов, чисел	<b>1</b>		
4.1	Повторение форм глагола to be в настоящем времени, личных местоимений.	1	1	-
4.2	Числительные 1-20	1	1	-
<b>5</b>	Повторение модального глагола can	<b>1</b>		
5.1	Активизация навыков лексики и грамматики	1	-	1

<b>6</b>	Притяжательные местоимения	<b>1</b>		
6.1	Указательные местоимения	1	-	1
6.2	Множественное число существительных. Исключения	1	1	-
6.3	Активизация навыков лексики и грамматики	1	1	-
6.4	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	1	1	-
6.5	Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)	1	1	-
6.6	Исчисляемые/неисчисляемые предложения, some\any	1	-	1
6.7	Активизация навыков лексики и грамматики	1	-	1
6.8	Повторение глагола have\has got (отрицательные и вопросительные предложения)	1	1	-
<b>7</b>	Вопросительные слова, специальные вопросы (повторение)	<b>1</b>		
7.1	Активизация навыков лексики и грамматики	1	-	1
7.2	Предлоги места и направления движения	1	1	-
7.3	There is\are (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	1	-	1
<b>8</b>	Активизация навыков лексики и грамматики	<b>1</b>	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Английский язык детям»**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	Вводное занятие: повторение алфавита, цветов, чисел	<b>3</b>			
1.1	Повторение форм глагола to be в настоящем времени, личных местоимений.	1	1	-	Беседа
1.2	Числительные 1-20	1	1	-	Беседа
1.3	Повторение модального глагола can	1	1	-	Беседа
<b>2</b>	Активизация навыков лексики и грамматики	<b>6</b>			
2.1	Притяжательные местоимения	1	-	1	тест
2.2	Указательные местоимения	1	-	1	Упражнения
2.3	Множественное число существительных. Исключения	1	-	1	тест
2.4	Активизация навыков лексики и грамматики	1	1	-	Викторина
2.5	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	1	1	-	Конкурсы
2.6	Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)	1	-	1	тест
<b>3</b>	Исчисляемые/неисчисляемые предложения, some\any	<b>10</b>			
3.1	Активизация навыков лексики и грамматики	1	-	1	Упражнения

3.2	Повторение глагола have\has got (отрицательные и вопросительные предложения)	1	-	1	Упражнения
3.3	Вопросительные слова, специальные вопросы (повторение)	1	-	1	тест
3.4	Активизация навыков лексики и грамматики	1	1	-	Беседа
3.5	Предлоги места и направления движения	1	-	1	конкурсы
3.6	There is\are (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	1	1	-	Беседа
3.7	Активизация навыков лексики и грамматики	1	1	-	Викторина
3.8	Настоящее продолженное время (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	1	1	-	Беседа
3.9	Активизация навыков лексики и грамматики	1	-	1	тест
3.10	Повторение пройденного материала	1	-	1	Упражнения
<b>4</b>	<b>Вводное занятие: повторение алфавита, цветов, чисел</b>	<b>2</b>			
4.1	Повторение форм глагола to be в настоящем времени, личных местоимений.	1	1	-	Беседа
4.2	Числительные 1-20	1	1	-	Беседа
<b>5</b>	<b>Повторение модального глагола can</b>	<b>1</b>			
5.1	Активизация навыков лексики и грамматики	1	-	1	Упражнения

<b>6</b>	Притяжательные местоимения	<b>8</b>			
6.1	Указательные местоимения	1	-	1	Упражнения
6.2	Множественное число существительных. Исключения	1	1	-	Беседа
6.3	Активизация навыков лексики и грамматики	1	1	-	Беседа, упражнения
6.4	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	1	1	-	Беседа
6.5	Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)	1	1	-	Беседа с элементами упражнений
6.6	Исчисляемые/неисчисляемые предложения, some\any	1	-	1	тест
6.7	Активизация навыков лексики и грамматики	1	-	1	Спектакль
6.8	Повторение глагола have\has got (отрицательные и вопросительные предложения)	1	1	-	Викторина
<b>7</b>	Вопросительные слова, специальные вопросы (повторение)	<b>3</b>			
7.1	Активизация навыков лексики и грамматики	1	-	1	Практические упражнения
7.2	Предлоги места и направления движения	1	1	-	Беседа
7.3	There is\are (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	1	-	1	тест
<b>8</b>	Активизация навыков	<b>1</b>	-	1	Конкурсы

	лексики и грамматики				
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Английский язык детям»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	Вводное занятие: повторение алфавита, цветов, чисел	<b>3</b>	Настольная игра «Бинго»
1.1	Повторение форм глагола to be в настоящем времени, личных местоимений.	1	Развитие навыков грамматики
1.2	Числительные 1-20	1	Тренировка лексико-грамматических навыков
1.3	Повторение модального глагола can	1	развитие навыков аудирования
<b>2</b>	Активизация навыков лексики и грамматики	<b>6</b>	Настольная игра
2.1	Притяжательные местоимения	1	Развитие умений устной речи
2.2	Указательные местоимения	1	Отработка лексико-грамматических навыков
2.3	Множественное число существительных. Исключения	1	Развитие навыков чтения и аудирования
2.4	Активизация навыков лексики и грамматики	1	Настольная игра
2.5	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	1	Формирование навыков монологической речи
2.6	Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)	1	Формирование лексико-грамматических навыков

<b>3</b>	Исчисляемые/неисчисляемые предложения, some\any	<b>10</b>	Развитие навыков чтения и аудирования
3.1	Активизация навыков лексики и грамматики	1	Настольная игра
3.2	Повторение глагола have\has got (отрицательные и вопросительные предложения)	1	Развитие навыков диалогической речи
3.3	Вопросительные слова, специальные вопросы (повторение)	1	Закрепление лексико-грамматического материала
3.4	Активизация навыков лексики и грамматики	1	Настольная игра
3.5	Предлоги места и направления движения	1	Введение лексических и грамматических структур
3.6	There is\are (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	1	Развитие навыков чтения, аудирования
3.7	Активизация навыков лексики и грамматики	1	Настольная игра
3.8	Настоящее продолженное время (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	1	Развитие навыков письменной речи
3.9	Активизация навыков лексики и грамматики	1	Настольная игра
3.10	Повторение пройденного материала	10	контроль в форме игры.
<b>4</b>	Вводное занятие: повторение алфавита, цветов, чисел	<b>2</b>	Настольная игра «Бинго»
4.1	Повторение форм глагола to be в настоящем времени, личных местоимений.	1	Развитие навыков грамматики
4.2	Числительные 1-20	1	Тренировка лексико-грамматических навыков
<b>5</b>	Повторение модального глагола can	<b>1</b>	развитие навыков аудирования
5.1	Активизация навыков	1	Настольная игра

	лексики и грамматики		
<b>6</b>	Притяжательные местоимения	<b>8</b>	Развитие умений устной речи
6.1	Указательные местоимения	1	Отработка лексико-грамматических навыков
6.2	Множественное число существительных. Исключения	1	Развитие навыков чтения и аудирования
6.3	Активизация навыков лексики и грамматики	1	Настольная игра
6.4	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	1	Формирование навыков монологической речи
6.5	Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)	1	Формирование лексико-грамматических навыков
6.6	Исчисляемые/неисчисляемые предложения, some\any	1	Развитие навыков чтения и аудирования
6.7	Активизация навыков лексики и грамматики	1	Настольная игра
6.8	Повторение глагола have\has got (отрицательные и вопросительные предложения)	1	Развитие навыков диалогической речи
<b>7</b>	Вопросительные слова, специальные вопросы (повторение)	<b>3</b>	Закрепление лексико-грамматического материала
7.1	Активизация навыков лексики и грамматики	1	Настольная игра
7.2	Предлоги места и направления движения	1	Введение лексических и грамматических структур
7.3	There is\are (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	1	Развитие навыков чтения, аудирования
<b>8</b>	Активизация навыков лексики и грамматики	1	Настольная игра
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	«Английский язык детям».	34	17	17	34	34	01.09.2025.-31.05.2026	30 дней

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык детям».**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МОУ ООШ школа №1

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Оборудование: по количеству занимающихся детей и для педагога дополнительного образования: столы учебные, стулья, доска.	
1.2	шкафы для хранения и демонстрации наглядно – демонстрационного, методического и дидактического материала	
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Ноутбук, колонки.	
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Мультимедийный проектор	
3.2	Экран	

#### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы**

Для педагога

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»

5. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №.3.

6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

7. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования Гаврилова Галина Анатольевна, имеющий среднее специальное образование с 2024 года по профилю педагогической деятельности, и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- ~ объяснительно-иллюстративный;
- ~ эвристический метод;
- ~ метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- ~ метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- ~ исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

~ проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

~ закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

~ диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:** театральная игра (на развитие внимания, памяти, воображения),

~ Развлечения и конкурсы,

~ наглядный (видеоматериалы, литература),

~ создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для духовно-нравственного развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций.

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение:

- общение:

- творчество:

- игра:

**Форма организации учебных занятий**

- беседа;

- дискуссия;

- конкурсы;

- викторина;

- спектакли;

- Упражнения;

- Практические задания;

- творческая мастерская;

**Типы учебных занятий:**

~ первичного ознакомления с материалом;

~ усвоение новых знаний;

~ комбинированный;

~ практические занятия;

~ закрепление, повторение;

~ итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед воспитанником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

#### **Учебно-методические средства обучения:**

- Специализированная литература;
- фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

#### **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.