

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 » пгт СПИРОВО
(МОУ ООШ № пгт Спирово)**

Утверждаю:

Директор

МОУ ООШ №1 пгт Спирово

 М.П.Булеца

Приказ № 1/47 от

01.09.2025г.



«Семьеведение»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

базовый уровень
для обучающихся 14 -15 лет,
объем программы —17 часов
срок реализации - 1 год

Спирово, 2025г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Кукушкина Юлия Ивановна
Общий объем часов по программе	15 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 14-15 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование у подростков представлений о семье, как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека; понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье.</p> <p>Методика программы состоит из практико-ориентированных уроков, теоретического обучения и практического применения полученных знаний для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной с использованием источников разных типов (текстов, иллюстраций, аудио- и видеоматериалов и т.д.)</p>
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают <i>знания</i> о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в

	<p>современном обществе;</p> <p>о содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;</p> <p><i>навыки:</i> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли семьи как социального института в жизни человека; – обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России; – готовность выстраивать бесконфликтные отношения в семье, классе, школьном коллективе; <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи.
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы «Семьеведение». Данная программа направлена на обучение детей 14-15 лет с целью развития у обучающихся семейной культуры, сохранения семейных ценностей. Программа направлена на формирование у подростков жизненной позиции, культуры общения между девушками и юношами, ответственности за свои дела, слова, поступки. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для духовно-нравственного развития личности.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов: установки государственной политики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ценности крепкой семьи; значимость семьи в жизни ребёнка; необходимость решения демографических проблем в Российской Федерации.

Программа ориентирована на детей 14-15 лет.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через уроки теоретического обучения и практическое применение полученных знаний.

Цель реализации программы: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у обучающихся основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Развивающие:

развивать личностные компетенции, такие как коммуникативные;

~ расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по созданию аудио и видеоматериалов.

Воспитательные:

~ воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

~ воспитывать ответственное и уважительное отношение обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно- нравственным ценностям, в том числе крепкой семье.

Новизна программы, в отличие от существующих программ с вербальным способом коммуникации обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение», реализуемая на базе МОУ ООШ №1 пгт. Спирово, заключается в том, что её содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется предоставить каждому возможность для самореализации.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения формировании знаний, умений, навыков и готовности к их использованию.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся имеет возможность для самореализации.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-15 лет, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, проявляющих интерес к изучению данной программы.

Количество обучающихся в группе – 19 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: 17 недель

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в 2 недели по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- ~ *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- ~ *наглядный* – показ, просмотр видеofilмов и презентаций;
- ~ *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- ~ *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ~ *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ~ *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- ~ *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- ~ *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- ~ *метод проблемного обучения;*
- ~ *метод проектной деятельности*

Возможные формы проведения занятий:

- на 1 этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, беседа;

- на 2 этапе практической деятельности – групповое и фронтальное обсуждение, практическая работа, индивидуальные и групповые исследования; работа с источниками;
- на 3 этапе освоения навыков – творческие задания, речевые тренинги; обсуждение и дебаты;
- на 4 этапе проверки полученных знаний – создание продукта: написание и защита проектов, связанных с изучаемым материалом.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

б) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность;
- осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление логического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать поставленные задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- основные понятия, изучаемые семьеведением;
- семейные традиции, реликвии, ценности;
- родственное поле своей семьи;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи.

~ В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:
 ~ применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
 ~ понимать причины семейных проблем и конфликтов;
 ~ защищать интересы семьи.

~ В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:
 ~ приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семье проблем.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в социальной сфере (семеведение).
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в социальной сфере.
3. Готовность к продолжению обучения в социальной сфере.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий.

Участие в конкурсах различного уровня.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выступление на конференции, конкурс, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в

	качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семьеведение»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Семья, функции семьи	5	4	1
1.1	Функции семьи. Типология семьи.	1	1	0
1.2	Жизненный цикл семьи. Семья и законы.	1	1	0
1.3	Бабушки и дедушки. Братья и сестры.	1	1	0
1.4	Наш дом. Ведение домашнего хозяйства.	1	1	0
1.5	Занятие -практикум. Презентация «Моя семья»	1	0	1
2	Семья, традиции семьи	2	1	1
2.1	Семейные традиции. Семья и ЗОЖ.	1	1	0
2.2	Занятие-практикум «Традиции	1	0	1

	моей семьи»			
3	Особенности семьи	3	2	1
3.1	Особенности современной российской семьи.	1	1	0
3.2	Изменение отношений в семье. Конфликты.	1	1	0
3.3	Круглый стол «Перемены в жизни человека»	1	0	1
4	Семейное воспитание	5	4	1
4.1	Права и обязанности родителей и детей.	1	1	0
4.2	Отцовская и материнская любовь.	1	1	0
4.3	Гендерный подход к воспитанию детей. Проблемная семья.	1	1	0
4.4	Воспитание современной семьи.	1	1	0
4.5.	Обобщающий урок по курсу «Семьеведение».	1	0	1
	Итого	15	11	4

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Семьеведение»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Семья, функции семьи	5	4	1	
1.1	Функции семьи. Типология семьи.	1	1	0	Индивидуальные задания

1.2	Жизненный цикл семьи. Семья и законы.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.3	Бабушки и дедушки. Братья и сестры.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.4	Наш дом. Ведение домашнего хозяйства.	1	1	0	Индивидуальные задания
1.5	Занятие-практикум. Презентация «Моя семья»	1	0	1	Презентации
2	Семья, традиции семьи	2	1	1	
2.1	Семейные традиции. Семья и ЗОЖ.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2	Занятие-практикум «Традиции моей семьи»	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий Мини-проект
3	Особенности семьи	3	2	1	

3.1	Особенности современной российской семьи.	1	1	0	Индивидуальные задания
3.2	Изменение отношений в семье. Конфликты.	1	1	0	Групповые задания
3.3	Круглый стол «Перемены в жизни человека»	1	0	1	Разбор ситуаций по группам
4	Семейное воспитание	5	4	1	
4.1	Права и обязанности родителей и детей.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Отцовская и материнская любовь.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.3	Гендерный подход к воспитанию детей. Проблемная семья.	1	1	0	Групповые задания
4.4	Воспитание современной семьи.	1	1	0	Групповые задания
4.5	Обобщающий урок по курсу «Семьеведение».	1	0	1	Защита проекта
	Итого	15	11	4	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семьеведение»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Семья, функции семьи	5	
1.1	Функции семьи. Типология семьи.	1	Рассмотреть функции семьи. Типология семей: моногамия, полигамия, экзогамия, эндогамия, патриархальная семья,

			матриархальная семья, супружеская семья.
1.2	Жизненный цикл семьи. Семья и законы.	1	Стадии жизненного цикла семьи, связанные с созданием семьи, с появлением новых членов семьи. Семейный кодекс РФ.
1.3	Бабушки и дедушки. Братья и сестры.	1	Бабушки и дедушки, их роль в социальном развитии детей. Определить, какую роль занимают бабушки и дедушки в развитии и формировании личности ребенка. Братья и сестры в семье. Определить, какую роль занимают братья и сестры в развитии и формирования личности подростка.
1.4	Наш дом. Ведение домашнего хозяйства.	1	Семейный очаг, значение «дома» в жизни человека. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.
1.5	Занятие-практикум. Презентация «Моя семья»	1	Занятие-практикум. Презентация «Моя семья».
2	Семья, традиции семьи	2	
2.1	Семейные традиции. Семья и ЗОЖ.	1	Традиции семьи. Семья и ЗОЖ. Комплекс упражнений для физкультминутки.
2.2	Занятие-практикум «Традиции моей семьи»	1	Занятие-практикум. Презентация «Традиции моей семьи»
3	Особенности семьи	3	
3.1	Особенности современной российской семьи.	1	Характеристика современной российской семьи, ее особенности.
3.2	Изменение отношений в семье. Конфликты.	1	Выявить причины семейного неблагополучия. Кризисные периоды брака. Конфликт в современной семье. Методы профилактики конфликтных ситуаций в семье.
3.3	Круглый стол «Перемены в жизни человека»	1	Как правильно относиться к переменам в жизни.

4.	Семейное воспитание	5	
4.1	Права и обязанности родителей и детей.	1	Права и обязанности родителей и детей. Родительские директивы.
4.2	Отцовская и материнская любовь.	1	Отцовская и материнская любовь. Роль обоих родителей в воспитании детей.
4.3	Гендерный подход к воспитанию детей. Проблемная семья.	1	Гендерный подход к воспитанию детей. Особенности семейного воспитания в семье. Проблемы родительства в семье.
4.4	Воспитание современной семьи.	1	Воспитательный потенциал современной семьи.
4.5	Обобщающий урок по курсу «Семьеведение».	1	Обобщение по курсу «Семьеведение». От кого зависит взаимоотношение в семье. Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса РФ.
	Итого	15	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней	
1	Семья, функции семьи	6	5	1	7	5	01.09.25 24.10.25
2	Семья, традиции семьи	2	1	1	2	2	05.11.25 30.12.25
3	Особенности семьи	4	3	1	4	3	12.01.26 27.03.26
4	Семейное воспитание	5	4	1	5	5	06.04.26 26.05.26

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «Семьеведение»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ ООШ №1 пгт Спирово
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	принтер	
1.2	микрофон	
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	персональный компьютер	
2.2	персональный компьютер для создания презентаций	
3.	Презентационное оборудование	
3.1	проектор	
4.	Программное обеспечение	
4.1	Word	
4.2	PowerPoint	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

«Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Интернет-ресурсы
<https://edsoo.ru/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Кукушкина Ю.И., имеющая высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с

1989 г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

1. Подача изучаемого материала,
2. Совместная работа учителя и обучающихся по организации восприятия и обработки поставленных задач;
3. Анализ, переработка и структурирование изучаемой информации;
4. Накопление и осмысление учебных действий и получаемых результатов;
5. Обмен информацией и высказывание собственной позиции.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

После основного теоретического курса организуется практическое обучение.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- ~ объяснительно-иллюстративный;
- ~ эвристический метод;
- ~ метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- ~ метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- ~ исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- ~ проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- ~ закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- ~ диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- ~ конкурсы,
- ~ наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература),

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Список воспитанников «Семьеведение»

1. Амкуева Марьям Гарасиевна
2. Амкуева Медина Гарасиевна
3. Асламбеков Шамси Саидович
4. Ашик Аниса Алиевна
5. Белякова Василиса Дмитриевна
6. Быкова Елена Дмитриевна
7. Гранкина Анна Андреевна
8. Данилов Дмитрий Алексеевич
9. Ефимов Артём Романович
10. Жугина Екатерина Антоновна
11. Курчавенков Илья Алексеевич
12. Михайлова Ксения Дмитриевна
13. Михеев Максим Дмитриевич
14. Мусинова Вероника Алексеевна
15. Поликин Даниил
16. Соколова Анастасия Игоревна
17. Сулайманов Фархад Отажонович
18. Тимошина Ксения Дмитриевна
19. Титов Алексей Алексеевич
20. Ченин Кирилл Ильич