

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

## **для обучающихся с ограниченными**

### **возможностями здоровья**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно - правовой базой для составления учебного плана**

**являются:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 27Э-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Образовательная программа начального, основного, среднего общего образования МОУ ООШ № 1 пгт Спирово.
7. Устав и Программа развития МОУ ООШ № 1 пгт Спирово.
8. Календарный учебный график ОУ на 2025 -2026 учебный год.

Учебный план МОУ ООШ № 1 пгт Спирово для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО (далее учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает все учебные предметы, обязательные для изучения на ступени начального, основного, среднего общего образования. Обязательная учебная нагрузка не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных положением о промежуточной аттестации.

### **Особенности учебного плана для детей с ОВЗ ЗПР:**

#### **1-4 классы**

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно - развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно - спортивное и оздоровительное), по средствам различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно - развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

### **5-9 классы**

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного

плана, обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования.

Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства и предоставляет возможность учащимся овладеть необходимым уровнем образовательных результатов, который позволит им продолжить обучение на уровне основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 6 часов в неделю, из которых 2 часа предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей, физиологических потребностей обучающихся и основных направлений

развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия направлены на коррекцию индивидуальных недостатков, учащихся с ОВЗ, восполнение пробелов в знаниях детей и осуществление принципа дифференциации образования.

Выбор коррекционно-развивающих занятий исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия проводятся педагогом -психологом, учителем- логопедом, дефектологом, педагогами -предметниками.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.



## Интеллектуальные нарушения

Учебный план для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО, АООП ООО (учащиеся с легкой умственной отсталостью), (далее учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционных занятий, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 27Э-ФЗ
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
3. Образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ № 1 пгт Спирово
4. Устав и Программа развития МОУ ООШ № 1 пгт Спирово.
5. Календарный учебный график ОУ на 2025-2026 учебный год.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленному действующим СанПиНом.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования.

которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой у/о:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическая коррекция, психологический практикум, индивидуальные консультации с дефектологом).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих

направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). В ходе психологического практикума применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно -перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально личностной сферы (гармонизация психо - эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему«Я»,повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).профориентация.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционная подготовка представлена коррекционными курсами и обязательными индивидуальными коррекционными занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с У \0 на основании рекомендаций ПМПК.

**Учебный план обучающихся  
с задержкой психического развития на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		к л а с с ы				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2,5
	Обществознание	-	-	-	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2

Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>32,5</b>	<b>148,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>8,5</b>
Трудные случаи синтаксиса русского языка		1	-	-	-	0,5	1,5
Функциональная грамотность		1	-	-	-	-	1
Финансовая грамотность		-	1	1	-	-	2
Основы валеологии		-	1	-	-	-	1
Город Лексика		-	-	1	-	-	1
Секрет русской орфографии		-	-	-	1	-	1
Магия математики		-	-	-	1	-	1
<b>Коррекционно-развивающая область</b>							
Коррекционно-развивающие занятия		0,5	0,5	0,5		0,5	2,5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		0,5	0,5	0,5		0,5	2,5
Коррекционно-логопедические занятия		0,5	0,5	0,5		0,5	2,5
Социальная адаптация		0,5	0,5	0,5		0,5	2,5
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>		<b>35</b>	<b>167</b>

**Учебный план обучающихся  
с умственной отсталостью (Вариант 2) на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Всего				
			1	1 <sup>1</sup>	2	3	4
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	

3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		3	3	3	3	3	
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

*II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>					
1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	3
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
<b>Всего по коррекционно-развивающей области</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<i>31</i>	31	31	33	33

**Учебный план обучающихся  
с задержкой психического развития (Вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4
<i>I. Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2	2	2
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Основы функциональной грамотности</b>		-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>					
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	3	3	3	3
Логопедические занятия	2	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1	1
<b>Всего по коррекционно-развивающей области</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

**Учебный план обучающихся  
с умственной отсталостью (Вариант 2) на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<i>1. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	1	1	1	-
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		-	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2
	2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2
	3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
<b>Всего по коррекционно-развивающей области</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Учебный план обучающихся  
с умственной отсталостью (Вариант 1) на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика	-	-	1	1	1
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-
	Биология	-	-	2	2	2
	География	-	2	2	2	2
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2
	История Отечества	-	-	2	2	2
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8
<b>Всего часов</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
Коррекционно-логопедические занятия		3	3	3	3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1	1
<b>Всего по коррекционно-развивающей области</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**Учебный план обучающихся  
с умственной отсталостью (Вариант 1) на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	
	Чтение	2	3	4	4	4	
	Речевая практика	3	2	2	2	2	
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Ритмика	1	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	
<b>Всего по коррекционно-развивающей области</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	

