

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования администрации
Спировского муниципального



ного округа
И.И. Снаткова

Г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет

(протокол 2 от
15.09.2023г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МОУ ООШ №1 пгт

Спирово № 4 от

18.09.2023г.



И.О. Директора школы

И.В. Вишнякова
И.В. Вишнякова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения основная общеобразовательной школы №1 пгт Спирово
(МОУ ООШ №1 пгт Спирово)

Спирово
2023

Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №1 пгт Спирово (МОУ ООШ №1 пгт Спирово)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации

	<p>от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы государственной молодежной политики до 2025 года – (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом – Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом – Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

	<ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения . 3. Создание системы сетевого взаимодействия 4. Сформированность школьной команды 5. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП с 01.09.2023. 6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 7. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. 8. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 9. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90 процентов. 10. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным

	<p>руководством.</p> <p>11. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>12. Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>13. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>14. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>15. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>16. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>17. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>18. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>19. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>20. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>21. Повышено качество образования.</p>
Разработчики	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 1 пгт Спирово, педагогический коллектив школы
Сроки реализации	2023-2026гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, <i>сентябрь-октябрь 2023</i>	Подготовка локальных актов (приказ о создании рабочей группы, Программа развития). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (общешкольное родительское собрание, информация на официальном сайте ОО)..
II этап, реализация, <i>(октябрь 2023 года - май 2026 года).</i>	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Достижение школой уровня соответствия статусу

	«Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап, обобщающий, 2026г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ ООШ №1 пгт Спирово с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

1. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №1 пгт Спирово (МОУ ООШ №1 пгт Спирово)
ИНН	6941004463
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	Администрация Спировского муниципального округа
Дата основания: указать	1954год
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	171170, Тверская область, пгт Спирово, улица Карла Маркса дом 25
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	8(48276)2-13-37, mouoosh1@mail.ru
Лицензия	от 09.12.2022, № ЛО35-01257-69/00354839
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Реализуются: ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО Используется система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования. Численность обучающихся 1-4 классы — 88 5-9 классы — 98 Средняя наполняемость классов - 21
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального	Педагогический состав — 20 ч. из них: директор — 1 зам директора — 2

<p>педагогического образования и квалификации.</p>	<p>педагогов — 13 воспитатель ГПД — 3 социальный педагог — 1 педагог — психолог 1 (внутренний совместитель) внешних совместителей 2 Образование высшее — 14 (70%) среднее профессиональное -6 (30%) Категория Высшая – 8 (40%) Первая – 7 (35%)</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Начало учебного года-1 сентября. 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для обучающихся - 5 дней</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Результативность учебной деятельности

а) Общие сведения

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 195 обучающихся, в течение года выбыло 11 человек 7- из 1-4 класса, 4 -5-9 классов, прибыло 20 человек. 1-4 – 3 человека, 17- 5-9 классы. На конец года в школе обучалось 205 человек, из них 99 – начальная школа, 106-5-9 классы.

В школе насчитывается 9 классов:

Начальная школа -4 класса

Основная школа-5 классов

Средняя наполняемость по классам

Класс	Количество обучающихся	Количество классов	Среднее количество учащихся в классе
1-4	99	4	25
5-9	106	6	21
Всего	205	9	23

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся уменьшилось на 3 обучающихся.

Движение обучающихся за последние 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
движен ие	прибы ли	выбыл и	движени е	прибыл и	выбыли	движе ние	прибыл и	выб ыли
4	22	18	6	21	27	6	17	11

Формы обучения

Форма обучения, условия обучения	Всего обучающихся в школе	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс (1-8,10)	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	Успеваемость	
				Общая в %	Качественная в %
Всего обучающихся Из них:	204	175	0	100%	58

по очной форме обучения в ОУ	204	175	0	100%	58
------------------------------	-----	-----	---	------	----

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Совете школы. Ежемесячно осуществлялся контроль за детьми группы риска.

В течение учебного года посещались семьи из категории неблагополучных, неполных, опекаемых, многодетных. По итогам посещений составлены акты обследований семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей, степень подготовки к учебному процессу. На протяжении всего учебного года школа находилась в тесном сотрудничестве с ПДН и КДН.

Классные руководители вели систематический учет пропусков учебных занятий. Ежедневно проводился учет посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в классных журналах.

Всего обучающихся	Пропущено уроков		Пропущено уроков на 1 ученика (от общего числа обучающихся)	
	всего	по болезни	без уважительной причины	по болезни
205	13673	13673	0	66,6

Успеваемость

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Общая	Качественная	Общая	Качественная	Общая	Качественная	общая	качественная
100	53	100	52	100	57	100	58

Анализ качества знаний показывает, что необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

- продолжить работу по улучшению психологического климата в классных коллективах, в школе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО.
- активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня

семьи.

Распределение обучающихся по ступеням образования

Классы	Количество классов					Количество обучающихся									
						на 1 сентября					на 31 мая				
<i>Начальная школа</i>	20 18- 20 19	20 19- 20 20	20 20- 20 21	20 21- 20 22	20 22- 20 23	20 18- 20 19	20 19- 20 20	20 20- 20 21	20 21- 20 22	20 22- 20 23	20 18- 20 19	20 19- 20 20	20 20- 20 21	20 21- 20 22	20 22- 20 23
1 классы	1	1	1	1	1	12	27	27	26	30	12	27	28	26	30
2 класс	1	1	1	1	1	25	13	25	24	23	25	12	25	23	23
3 классы	1	1	1	1	1	31	23	12	26	22	30	23	12	26	20
4 классы	1	1	1	1	1	19	32	22	11	23	18	30	22	10	26
Всего	4	4	4	4	4	87	95	86	87	98	85	92	87	85	99
<i>Основная школа</i>															
5 классы	1	1	1	1	1	25	19	25	22	10	25	21	26	20	11
6 классы	1	1	1	1	1	21	25	17	26	21	20	25	19	25	22
7 классы	1	1	1	1	1	23	20	25	18	25	25	20	26	19	26
8 классы	1	1	1	1	1	23	21	19	26	16	21	22	20	26	17
9 классы	1	1	1	1	1	24	21	21	19	25	25	21	21	19	28
Всего	5	5	5	5	5	116	103	107	101	97	116	109	112	109	104

Организацией учебно-воспитательного процесса занимается творческий коллектив из 20 педагогов, каждый из которых работает по специальности согласно диплома.

Все учебные предметы ведутся в полном объеме.

б) Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Общие итоги обучения в начальной школе

В начальной школе в 2022-2023 учебном году обучалось 105 учащихся. По итогам учебного года в следующий класс переведены 104 обучающихся. 1 ученик 1 класса оставлен на повторное обучение. Аттестованы учащиеся 2-4 классов, 40 обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», 10 – на «отлично».

Общая успеваемость 100%, качественная – 58%.

Класс	Количество учащихся	«5»	«4» и «5»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Учитель
2	27	1	11	100	44	Р.И.Одинец
3	25	5	16	100	84	О.П.Горянова
4	30	4	13	100	57	И.Ю.Рунова

Работа с обучающимися. Результативность

Успеваемость

Ступени образования	Всего учащихся /аттестован.	«5»	«4» и «5»	Оставлены на повторное обучение	Успеваемость	
					Общая %	Качественная %
Основное общее (5-9)	104/104	9	43	-	99	44
Итого	144	8	48	-	100	52,5

Общее количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании - 28 человек.

Успеваемость и качество знаний по классам

ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС	Кол-во об-ся на конец 4 четверт и 2020-2021 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удовлетворительно	Неуспевающие	Кач. знаний	СОО
2-11	226	17	5	87	13	101	3	48	52
2	27	1	0	11	0	15	0	44	50
3	25	5	0	16	1	3	0	84	67

4	30	4	0	13	1	12	0	57	57
5a	17	4	0	7	1	5	0	65	63
5б	18	0	1	3	3	10	1	22	41
6	29	2	0	11	2	12	2	45	50
7	19	1	0	6	0	12	0	37	48
8	22	1	0	10	0	11	0	50	52
9	14	1	0	5	2	6	0	43	50
10	13	0	0	5	1	7	0	38	47
11	12	2	0	6	0	4	0	67	61

Наиболее высокие показатели качественной успеваемости в классах: 3,4,5а,11 классах

10. Самые низкие показатели качественной успеваемости: 5б, 7, 10 классы.

Результаты обучения:

Успеваемость

Качество знаний

Учебный год	Началь. Школа	Основная и средняя	По школе	Началь. Школа	Основная	По школе
2020-2021	114	130	99	55	49	52
2021-2022	114	135	100	58	49	51
2022-2023	105	144	99	62	52,5	51

Вывод: Качество знаний на протяжении трех учебных лет остается прежним и равняется 51 %. Педагогическому коллективу и классным руководителям необходимо принять к сведению результаты успеваемости в тех классах, где качество знаний снижается. Обратить внимание на дозировку домашнего задания и широко использовать системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении.

Итоговая государственная аттестация

28 обучающихся 9 классов были допущены к ГИА, из них все 28 получили аттестаты, один из них – с отличием.

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	Процент не подтвердивших
---------	--------------------	-----	-----	-----	--------------------------

					оценку за год
Биология	4	2	2	-	25%
Русский язык	14	5	6	3	57%
Физика	2	-	1	1	50%
Химия	2	1	1	0	50%
Обществознание	7	0	3	4	100%
География	8	0	5	3	14%
Информатика	3	0	2	1	100%
Математика	14	4	5	5	50%

Результаты учебной деятельности

Результаты учебной деятельности	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Число обучающихся, получивших аттестат об основном образовании Из них – особого образца	17	29	17	19 0
Число выпускников 9 класса, поступивших:	12	13	8	9	
- 10 класс					
- СПО	3	16	7	10	

3.2. Описания результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание.	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ — 26 б. (базовый уровень) 1. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности -1 балл	1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме -3б. 2. Реализация рабочих программ курсов

	<p>1.2. Реализация профиля и индивидуального обучения – 0 балл.</p> <p>1.3. Реализация единых рабочих программ – 1 балл</p> <p>1.4. Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 балл.</p> <p>1.5. В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы – 1 балл</p> <p>1.6. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов- 1 балл</p> <p>1.7. Весь педагогический состав соблюдает положение о форме, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 1 балл.</p> <p>1.8. Весь педагогический состав соблюдает положение о внутренней системе оценки качества образования – 1 балл.</p> <p>1.9. Разработан график оценочных процедур – 1 балл</p> <p>1.10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов – 0 балл.</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебного года – 1 балл.</p> <p>1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании – 1 балл.</p> <p>1.13. Отсутствие выпускников</p>	<p>внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» не менее 5-9 часов — 2б.</p> <p>3.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников — 2б.</p> <p>4.Кадровое обеспечение оказания психолога педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью полностью — 2б.</p> <p>5.Информационный блок на официальном сайте МОУ ООШ №1 с регулярно обновляемой информацией -3б.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ — 31б (средний уровень)</p>
--	---	--

	<p>11 класса, не получивших аттестат о общем образовании – 0 балл.</p> <p>1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности обеспечено в количестве 3-4 часа в неделю – 1 балл.</p> <p>1.15. Обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 1 балл</p> <p>1.16. Обучающиеся школы являются призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 балл.</p> <p>1.17. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 0 балл</p> <p>1.18. Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- 1 балл</p> <p>1.19. Частично разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл</p> <p>1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично – 1 балл.</p> <p>1.21. Разработаны адаптированные основные образовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы – 2 балл.</p> <p>1.22. Информационный блок</p>	
--	--	--

		<p>официального сайта ОУ обновляется редко – 2 балла</p> <p>1.23. Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 балл</p> <p>1.24. Отдельные рабочие места оснащены ТСО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – 0 балл</p> <p>1.25. Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл.</p> <p>1.26. 100% педагогических работников прошли обучение для работы с детьми ОВЗ, с инвалидностью – 3 балла.</p> <p>1.27. Проводится эпизодическая трансляция опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл</p>	
2	Воспитание	<p>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ — 16 б. (средний уровень)</p> <p>2.1. Используется государственная символика при обучении и воспитании – 3 балла</p> <p>2.2. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 балл</p> <p>2.3. Реализуется календарный план воспитательной работы – 1 балл</p> <p>2.4. Функционирует Совет школы(родителей) – 1 балл</p> <p>2.5. Наличие советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 0 балл</p>	<p>1.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1б.</p> <p>2.Реализация 1 про гаммы краеведения и 1 программы школьного туризма — 2б.</p> <p>3.Участие в реализации проекта «Орлята России» - 1б.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ — 18б (средний уровень)</p>

		<p>2.6. Осуществляется взаимодействие ОО и родителей с использованием регламентированных форм взаимодействия – 2 балл</p> <p>2.7. В наличие школьная символика – 1 балл</p> <p>2.8. Реализуется одна программа школьного краеведения – 1 балл.</p> <p>2.9. Организованы тематические смены в школьном лагере – 1 балл</p> <p>2.10. Реализуется Совет обучающихся -1 балл</p> <p>2.11. Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» - 1 балл</p> <p>2.12. Создан центр детских инициатив – 1 балл</p> <p>2.13. участие в реализации проекта Орлята России – 0 балл</p> <p>2.14. Создано объединение Юнармии – 1 балл</p> <p>2.15. Обучающиеся ОО участвуют в волонтерской деятельности – 1 балл</p>	
3	Творчество	<p>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ — 17 б. (средний уровень)</p> <p>3.1 От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием – 2 балла</p> <p>3.2. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям – 2 балла.</p> <p>3.4. Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах,</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 77% и более — 3б.</p> <p>2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией — 1б.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ — 19б. (средний уровень)</p>

		<p>конференциях на региональном и федеральном уровне – 3 балла</p> <p>3.5 В наличие призеры и победители в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и федеральном уровне – 2 балла.</p> <p>3.6. Организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 2 и более организациями – 0 балла.</p> <p>3.7. функционирует школьный театр, школьный музей, школьный медиа – 2 балла.</p> <p>3.8 Функционирует школьный театр – 1 балл.</p> <p>3.9. Функционирует школьный музей – 1 балл.</p> <p>3.11. Создан и функционирует школьный медиацентр – 1 балл</p> <p>3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. От общего кол-ва обучающихся менее 10 % - 1 балл</p> <p>3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 – 2 балл</p>	
4	Профориентация	<p>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ — 9 б. (средний уровень)</p> <p>4.1. Разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе – 1 балл</p> <p>4.2. Ответственным за реализацию программы назначен – 1 балл</p> <p>4.4. Реализуется профильное обучение - 1 балл</p> <p>4.5. Используются</p>	<p>Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях «Билет в будущее» 100%</p> <p>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ — 9б. (средний уровень)</p>

		<p>дополнительные материалы по профориентации – 1 балл</p> <p>4.6. Организуются экскурсии с обучающимися на предприятия округа – 1 балл</p> <p>4.9 Реализуется программа дополнительного образования по профориентации – 1 балл</p> <p>4.11. С родителями обучающихся проводятся родительские собрания по профессиональной ориентации – 1 балл</p> <p>4.12. Обучающиеся школы являются участниками проекта «Билет в будущее» - 1 балл.</p>	
5	Здоровье	<p>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ — 11 б. (базовый уровень)</p> <p>5.1 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием – 1 балл</p> <p>5.2. Разработана программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек – 1 балл.</p> <p>5.3. Более 5 мероприятий за учебный год проводится по пропаганде ЗОЖ – 3 балла</p> <p>5.4. Реализуются отдельные программы здоровьесбережения – 1 балл</p> <p>5.6. Реализуется от 1 до 4 видов спорта в ШСК – 1 балл</p> <p>5.7. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по физической культуре от 10% до 19% 1 балл</p> <p>5.8. Обучающиеся школы участвуют в спортивных мероприятия на муниципальном уровне 2 балла</p> <p>2.9. Наличие победителей и</p>	<p>1.Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация — 2б.</p> <p>2.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более посещают занятия - 3б</p> <p>3.Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне — 3б.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ — 15б. (средний уровень)</p>

		<p>призеров муниципальных спортивных мероприятий - 2 балл</p> <p>2.10. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» - 1 балл</p>	
6	Учитель. Школьные команды	<p>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ — 24 б. (средний уровень)</p> <p>6.1. Используются единые подходы к составлению штатного расписания – 1 балл</p> <p>6.2. Разработано положение о стимулирование педагогических работников – 1 балл</p> <p>6.3. Реализуется школьная система наставничества – 1 балл</p> <p>6.4. Созданы ШМО – 1 балл.</p> <p>6.7. 100% педагогов школы регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации – 3 балла</p> <p>6.8. Не 80% педагогов прошли обучение по программам ЦОС – 3 балл</p> <p>6.9. Не менее 60% педагогов и администрации школы прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 2 балл.</p> <p>6.11. Педагоги школы являются участниками конкурсов муниципального и регионального уровня – 3 балла</p> <p>6.12. Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципального и регионального уровня – 3 балла</p>	<p>1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% - 3б</p> <p>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ — 25б. (средний уровень)</p>
7	Школьный климат	<p>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ — 13 б. (базовый уровень)</p>	<p>1. Выделение оснащение тематических пространств для</p>

		<p>Организация психолого-педагогического сопровождения РЕЗУЛЬТАТ — 7б.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата. РЕЗУЛЬТАТ — 6б.</p>	<p>обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)-1б</p> <p>2.Выделение оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального во становления педагогов — 1б.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ — 15б. (средний уровень)</p>
8	Образовательная среда	<p>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ — 13 б. (средний уровень)</p> <p>.1. Разработано положение об ограничении использования мобильных телефонов обучающимися – 1 балл</p> <p>8.2 Школа подключена к высокоскоростному интернету – 1 балл</p> <p>8.3 Установлена контент-фильтрация , ограничивающая доступ к запрещенным сайтам – 1 балл</p> <p>8.4. 100% педагогов школы зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - 1 балла</p> <p>8.5. Образовательная организация прошла регистрацию на платформе Сферум – 1 балл</p> <p>8.6. Образовательная организация астично оснащена IT- оборудованием – 1 балла</p> <p>8.7. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы – 1 балл</p> <p>8.8. Организовано пространство для учебных</p>	<p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему»Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа» -3б.</p> <p>2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»-2б.</p> <p>3. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра - 1б</p> <p>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ — 17б. (высокий уровень)</p>

	занятий и творческих дел – 1 балл 8.10. Организована модель «школы полного дня» - 3 балла 8.11. В образовательной организации функционирует коллегиальный орган управления – 1 балл 8.12. В образовательной организации функционирует управляющий совет – 1 балл	
--	---	--

119 б. (базовый уровень)

149 б. (средний)

4. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

4.1. Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические), которые могут повлиять на реализацию программы развития. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные,	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация

		<p>региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <p>– субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>– внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>– анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4.Профилизация образовательного процесса пр</p> <p>заставляет ос</p> <p>ваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>4. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>– ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p>	<p>1. На территории пгт Спирово отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: больница, социально-</p>

		<p>– уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p>	<p>реабилитационный цент, детские сады, школы, МКДЦ, библиотека, Храм Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, хлебозавод, пилорамы, аптеки, магазины. В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом, при этом дети</p>
		<p>– динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); – уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); – наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</p>	<p>остаются с матерями. 2. Социальные партнеры – районная библиотека, МКДЦ, музей. 3. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селе, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг</p>

3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> – демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; – обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность и – влияние СМИ (влияние на деятельность школы) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации. 2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. Имеются на территории неблагополучных семей, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии. 4. Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, Адаптивные образовательные программы, Дополнительное образование.
4	Технологический аспект внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> – влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение Технологий приводит 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии.

		– влияние мобильных технологий	
		<p>на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации 	<p>что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, Недостаток электронных образовательных ресурсов.</p>

4.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОУ ООШ №1 пгт Спирово обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО

Сильные стороны:

- наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;
- желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи;
- тесный контакт и постоянная работа с родителями детей;
- график работы в соответствии с законодательством;
- рациональное использование рабочего времени;
- наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения
- ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;

<ul style="list-style-type: none"> – Средняя наполняемость классов – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная техническая обеспеченность;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности ОО – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ

Сильные стороны:

- разнообразие спектра предоставления образовательных программ
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь

Возможности:

- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения

2. ВОСПИТАНИЕ**Сильные стороны:**

- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере
- деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся

Возможности:

- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)

Угрозы:

- негативное воздействие социума;
- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
 - сложная политическая ситуация;
 - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны:

- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;
- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Возможности:

- реализация программы здоровьесбережения;
- включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;
- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся

4. ТВОРЧЕСТВО**Сильные стороны:**

- 1) реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- 2) участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- 3) наличие школьного театра

Возможности:

1. проведение родительского просвещения
2. сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**Сильные стороны:**

- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;

Возможности:

- реализация программы профориентационной работы;
 - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ**Сильные стороны:**

- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра
- взаимодействие с профсоюзом

Возможности:

- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;
- стимулирование педагогических работников

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**Сильные стороны:**

- наличие психологической службы
- наличие в организации педагога-психолога

Возможности:

- наличие антибуллинговой программы
- наличие школьной службы медиации

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ**Сильные стороны:**

- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ);
- доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с

Возможности:

- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно- разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
 - основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности; большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
 - следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
 - ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
 - существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
 - расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых

образовательных услуг;

- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
 - ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
 - применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.
- На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:
 - Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:
 - развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
 - развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
 - развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
 - выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.
 - Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:
 - Социальные:
 - проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
 - замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость;
 - неоднородность условий семейного воспитания;
 - низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
 - -неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
 - Профессиональные:
 - увеличение не педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
 - неоднородность подходов к организации образовательной

среды;

- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебнометодического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (психолог и пр.)
- Материальные:
 - отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
 - отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
 - отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

5. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

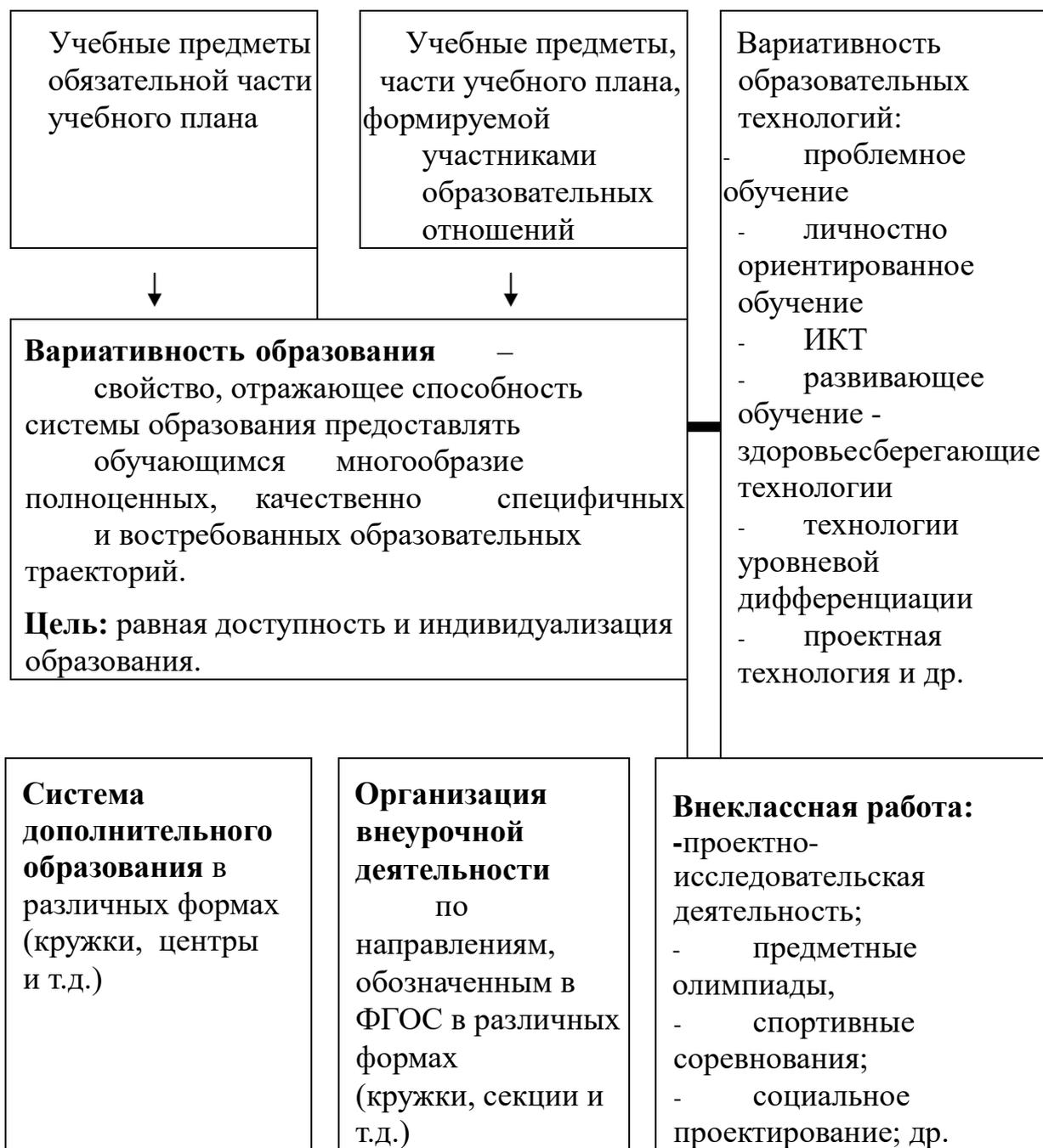
Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

5.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ ООШ №1 пгт Спирово выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Модель образовательного процесса и образовательной программы МОУ ООШ №1 пгт Спирово способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

5.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ ООШ №1 пгт Спирово на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МОУ ООШ №1 пгт Спирово, Педагогический совет, Совет школы. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба (ШМО)**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МОУ ООШ №1 пгт Спирово – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Совет школы**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

6. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОУ ООШ №1 пгт Спирово, сайт муниципального органа управления образованием (управление образования Администрации Спировского муниципального округа), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в районной газете «Спировские известия».

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности и малых городах;
 - создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
 - внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
 - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во,	Требуемое для реализации программы	Источники обретения

		характеристики		
I. Материально-технический				
1	кабинеты	9	9	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	0	1	
4	школьный информационно-библиотечный центр	0	1	
5	Столовая (60 посадочных мест);	1	1	
6	кабинет психолога и	0	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	0	1	
9	спортивная площадка	1	1	
10	цент детский инициатив	0	1	
11	точка роста	0	1	
12	Широкополосной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
	интерактивные доски	0	5	
	мультимедийные экраны	8	8	
	МФУ	8	8	
	компьютерный класс	1	1	
	логопедический комплекс	0	1	
II Кадровый				
1	учитель			
2	педагог-организатор	0	1	

3	преподаватель-организатор ОБЖ	0	1	
4	педагог-психолог	1 (0,5 ставки)	1	
5	учитель логопед	1 (0,5 ставки)	1	
6	социальный педагог	1	1	
7	библиотекарь	1 (0,5 ставки)	1	
8	советник директора	0	0,5	
III Социальный (социальные партнёры)				
1	Районная Библиотека			
2	МКДЦ			
3	Музей			
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	вкладка на сайте школы			

Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы
- информационные.

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

- Материально-техническая база:
- спортивный зал;
- школьный информационно- библиотечный центр
- кабинет логопеда и психолога
- интерактивные доски – 5 шт;
- мультимедийные проекторы –2 шт;
- инвентарь для школьного театра;
- инвентарь для школьного спортивного клуба;
- мобильные цифровые классы;
- робототехника для учебного предмета «Технология».
- Методическая база:
программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- программа работы с родителями;
- концепция организации внутришкольного пространства;
- календарный план профориентационной работы;

- программа здоровьесбережения;
- ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- антибуллинг-программа.
- Кадровые ресурсы:
 - Педагог-психолог.
- Информационные:
 - электронная версия учебника;
 - электронное приложение к учебнику;
 - электронные наглядные пособия;
 - дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - o Знание: качество и объективность
 - o Воспитание.
 - o Здоровье.
 - o Творчество.
 - o Профориентация.
 - o Учитель. Школьные команды.
 - o Школьный климат.
 - o Образовательная среда.
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие демократической управленческой модели школы.

Дорожная карта реализации Программы воспитания.

п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки (по плану)	Сроки (по факту)	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Сентябрь. 2023-2026		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	Сентябрь. 2023		Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Н.В.Вишнякова и.о.директора	Сентябрь. 2023		Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»					
1.Критерий: ЗНАНИЕ					
4.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Директор, заведующая библиотекой	2024 г.		Наличие учебников и учебных пособий в полном объеме

5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»	Зам.директора по УВР	01.08.24		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» не менее 5-9 часов — 2б.
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Зам.директора по УВР, учителя предметники	Ежегодно		Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников
7	Кадровое обеспечение оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Директор	2024-2026 г		Кадровое обеспечение оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью полностью
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Ответственный за работу сайта , зам. директора по УВР	ежегодно		Повышение информированности общественности

	2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
9	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно		Организация воспитательной работы школы согласно плану
10	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной	2023-2026г		Регистрация обучающихся и участие в проекте.

		ШКОЛЫ			
11	Заявка на введение должности советника директора по воспитанию	Директор	с 01.01.20 24		Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	Развитие дополнительного образования	зам. директора по ВР	с 01.01.20 24		Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО					
13	Привлечение педагогов и обучающихся для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по УВР, ВР	01.09.24		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 77% и более
14	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2024г		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					
15	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по ВР, психолог	ежегодн о		Профориентационное сопровождение обучающихся

16	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по УВР, педагог-новигаторы	с сентября 2023 г		Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях «Билет в будущее» 100%
17	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Директор	2025г		Оборудованные тематические классы (модернизация школы)
18	Реализация проекта «Точка роста»	Директор	2024 год		Реализация программ «Точки роста» (модернизация школы)
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ					
19	Разработка и внедрение общешкольной программы здоровьесбережения	зам. директора по ВР, психолог, учитель физической культуры,	2024-2026 гг		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
20	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	2023-2026 гг		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне
	Разработка и введение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	2024г		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более посещают занятия

21	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор	ежегодно		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ					

22	Повышение квалификации	Зам директора по УВР	1 раз в три года		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80%
23	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, ШМО	ежегодно		Результативное участие

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

24	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, соц.педагог	ежегодно		Благоприятный школьный климат
25	Выделение оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогов для отдыха и эмоционального восстановления (модернизация школы)	Директор	2025г		Оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогов для отдыха и эмоционального восстановления

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

26	Используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»	Директор, технический специалист	с 2023г		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»
27	Регистрация на платформе «Сферум»	Директор, технический специалист	С 2023		Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
28	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Директор	2024-2026		Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра