

Выходит с января 2003 года

Получатель Национальной
литературной премии
им. В. И. Вернадского
2014 годов

РЕДАКТОР

ОО «Центр информационного
и материально-технического
обеспечения»:
381, Волгоград,
Большая, 15

Главный редактор –
М. Рувицкий

РЕДАКЦИЯ:

В. Белоусов –
зам. редактор
В. Лифанов –
зам. редактор отдела

Дизайн и верстка:
Н. Наревская
Е. Митрошина

При перепечатке материалов
ссылка на журнал
«Здоровье и экология»
обязательна.

За точку зрения авторов статей
и содержание
рекламных материалов
редакция ответственности
не несет.

Рекламные материалы
подлежат
обязательной сертификации
и лицензированию.

Адрес редакции:

400081, Волгоград, ул. Большая, 15.
Телефон (8442) 37-08-92
E-mail: zdraveco@mail.ru

Выпуск № 4 (254) апрель 2024 г.
Номер подписан 23.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Здоровая Россия

Созидатели

2 Век на благо Родины

Демография

3 Счастливая мама. Здоровый малыш. Крепкая семья

Профилактика

4 Простой рацион для здоровья кишечника

Активное долголетие

6 Залог здоровой жизни, или Поговорим о физкультуре

Экология и производство

Актуально

8 Неразделимые вопросы развития

Общество и природа

Ориентиры

10 Страна приступила к выполнению задач

Событие

12 Дар ко Дню Победы

Новости региона

14 Вслед за изменениями в федеральном законе

Удивительная Россия

16 7 причин побывать летом в Архангельске

Пернатые

18 Скворцы (Окончание. Начало в № 3)

Грани культуры

Имена

20 «Но спросите, Что завтра сказать захочу, И поверьте – не знаю!
Вы читайте пока, я пока помолчу, Над листом повздыхаю»

Юбилеи

22 Как Луконин с Матушкиным советовали с «Казачкой» автору
не связываться

Времена и люди

24 Фрэнк Капра верно подметил, что кинодрама –
это не когда героиня плачет. Это когда плачут зрители

Корни

26 Одна фамилия

Года – не беда

28 Энергичные и жизнерадостные – это про бабушек

Образование и воспитание

Делимся опытом

30 «Детский сад – страна успеха»

Профессия

32 «Я последователь Татьяны Александровны Ткаченко
и горжусь этим!»

Личный опыт

34 Дидактические игры как средство развития речи

Домашний доктор

Растения-целители

36 9 многолетников для аптекарского огорода

Здоровый образ жизни

Красота и здоровье

38 Дохиликались, или Как убрать «гусиные лапки»

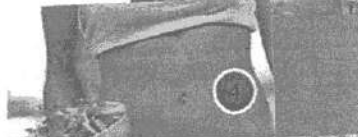
1 апреля – День растворимого кофе

Полезно знать

39 Аромат, отделяющий день от ночи

Мировая кухня!

40 Просто, как яичница?



Коллектив детского сада № 21 Советского района выдвинул на соискание премии города в области образования брошюру Надежды Валериевны Соколовской «Адаптация к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации», изданную в издательстве «Учитель». Брошюру, востребованную, выдержавшую переиздание в 2013-м, 2014-м годах, имеющую соответствие ФГОС ДО и ставшую фундаментом авторской технологии

«Детский сад — страна успеха»

«Адаптация ребенка к детскому саду» — это не просто опыт талантливого профессионального педагога, это уверенность до мелочей продуманной работы с детьми, работа коллектива с малышами 2-3 лет и нулевых, своими родителями, с детским садом доверенных. Это и самих ставших родителями. Это и этот на поколения малышей, это и двухтысячных, апробирован, проверен, это и развитие — это не каприз, не мода, это сегодня элемент стратегии достижения жизненного успеха, это и к старшему возрасту — от года к году, это и что необходимо ребенку самому, это и жажда его пытливая натура, это и потребность в познании мира — это и из самых насущных, да... это и ее удовлетворить раз и навсегда, это и укрепление и вызывающая, это и к формированию такой личности, это и радость будет всю жизнь учиться и расти, это и как прекрасный цветок цвести! это и находить возможности, решения, это и создавать — творить, познавать, это и совершенствоваться, новое узнавать! это и тем, кто эту книжку в руки возьмет, это и прочтет, логикой ее проникнуться, это и призыв авторов-составителей — Горюновой, Галины Дмитриевны, это и Максимова, Валентины Мустафаевны, это и Ирины Осалой откликнуться: «Детский сад, страной успеха будь, Мир огромный открыть не забудь! Вступень образованья малыша поставь — В жизни ребенка каждого оставь!»

Ольга ЕПИФАНОВА

Условия для адаптации

Адаптация ребенка к условиям группы, детского сада — это естественное состояние, которое проявляется в привыкании, в приспособлении к жизни новой, к деятельности необычной, к условиям, до того непривычным. И к социальным контактам, откуда ни возьмись, появившимся, и к социальной роли изменившейся. Вдумываясь мысли разных участников процесса, в ходе ребенка в детский сад передать, всех сторон вам виртуально рассказать...

Коллектив детского сада

Мы хорошо понимаем, что создание среды адаптивной, отвечающей особенностям и потребностям развития детей раннего —

одна из основных задач дошкольного образования. От решения ее зависит вся дальнейшая жизнь ребенка в детском саду.

Время приспособления к новой обстановке условно делим на три периода: острый, подострый и компенсационный. Семьи будущих воспитанников знаниями этими в клубе молодых родителей вооружаем.

О трудностях серьезных периода острого предупреждаем. Моменты первого столкновения с до того неизвестным — знаете ведь, как нелегко это бывает почти повсеместно!

Быть готовым к новой, часто неожиданной эмоциональной реакции и ребенка, и его родителей, законных представителей — задача коллектива. Сложная перестройка детского организма происходит в начальной фазе адаптации. Всем вместе нужно поспешить и не дать ей перейти в дезадаптацию.

Говорят психолог и логопед

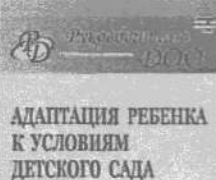
Родители не всегда знают возрастные особенности психического и физического развития своего ребенка. Это влечет за собой совершенно разные позиции ожидания. Одни считают своих детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться. И думают, что всё должно само собой случиться: «Зачем к горшку приучать, ручки намылить, ложку держать?»

Сам как-нибудь научится, или пусть воспитатели с этим помучатся. Другие, забегая вперед, считают, что ребенку важнее всего знание букв и цифр — это и есть раннее проявление особой одаренности, и именно эту сторону нужно неустанно развивать — незачем постоянно играть... И только в интересах ребенка действуют и к моменту поступления

в детский сад прививают малышу навыки гигиены, самостоятельности, к режиму дня приучают, сказки, доступные для возраста 2-3 лет рассказывают, стихи Агнии Барто про игрушки читают, с пирамидками, матрешками играют, лепят, рисуют, фантазию развивают. Замечено, что у таких детей хорошо развита речь, и они легче других адаптацию проходят, себя в обстановке группы и сада проявляют, находят.

Рекомендации методиста

В период адаптации коллективные игры проводятся ежедневно — воспитатели и дети, играя, сблизятся непременно. Одинаковые действия позволяют малышам игру запомнить, равноправными участниками в ней стать, всем взрослым в группе начать доверять. В игре обеспечивается, пусть кратковременный, но такой важный, контакт воспитателя с ребенком каждым.



• УПРАВЛЕНИЕ
• ДИАГНОСТИКА
• РЕКОМЕНДАЦИИ



0342

ЛИО

сада №21
год она

в матери-

аксютова.

110

112

...уже знакомо ощущение
тепла, доверия — проверено!
...при адаптации приходит
...ребёнку пережить,
...разные ситуации,
...уверенным — и это тоже проверено!



Музыки никуда!

...элементом адаптационного периода
...сопровождение является:
...ребёнка, утренняя гимнастика,
...минутки, прогулки, отход ко сну,
...развлечения —
...мелодиями сопровождается,
...малышей это так отражается!
...общение возникает
...основе совместных действий,
...с ласковой интонацией,
...каждому малышу заботы —
...важней в саду работы!
...эмоциональный фон
...этот период переходный
...поддерживать тоже нужно —
...и делать это в связке
...родитель — сплоченно, дружно!



«Родовой» взгляд пап и мам

...сотрудники детского сада старались:
...адаптации для родителей собирали,
...типажировали, в уголки расставляли...
...мамы, в саду оставив своих малышей,
...утром спешат, а вечером дети рядом —
...их одеть, собрать домой надо...
...ознакомиться опять недосуг —
...получается закодированный кружок!
...помощь пришли технологии цифровые —
...сейчас понятные, насуточные, живые:
...QR-код, Google-форма, «Сферум» —
...здесь размещаются объявления,
...анкетирование проводится,
...обратная связь осуществляется —
...и нам это очень нравится!
...детского сада по федеральной программе
...установлена видеокamera.
...«Растём вместе» с нашими малышами —
...он-лайн — участниками музыкальных и
...физкультурных занятий,
...развлечений и праздников мы стали —
...трансляции в родительских чатах
...смотреть совсем не устают.
...чувство такое, что с детьми своими не расстаёмся
...и взаимодействие с педагогами
...стало более активным,
...информативным, конструктивным и продуктивным.
...Педагогическая рефлексия в действии,
...это хорошо: мы — все вместе!



Устами младенца

Воспоминания выпускника нашего детского сада,
...о том недалёком прошлом,
...когда он переступил порог младшей группы,
...звучали бы примерно так:

— Ещё совсем недавно был я
любимцем своей семьи, единственным
и самым ненаглядным.
Папа, мама, бабушки и дедушки мои
были всегда рядом...
О, как всё вдруг изменилось!
Новая среда обитания появилась,
куда я от семьи сначала на час, потом на полдня,

потом на целый день,
как на работу, стал спешить.
И не в игровую комнату
по маминым и папиным выходным,
и не в «развивашку» с бабушкой...
Теперь у меня есть законное место
в моём детском саду —

среди малышей и малышек, таких же, как я:
— Привет, — сказал я новым друзьям.

Давайте знакомиться, дружить,
на прогулке бегать, кружиться!
Чур, не толкаться, не кукасья и не драться!
За завтраком, обедом, ужином
покушаем все дружно.

Научимся навыкам самообслуживания.
Предлагает нам воспитатель позаниматься —
будем все стараться:

рисовать, лепить, на вопросы отвечать,
сказки слушать, стишки учить.
Пальчики умелые развивать.

В зале музыкальном песни петь, танцевать,
в физкультурном — с мячиками и кеглями играть...

Как же в саду интересно!
Раньше мне не это было неизвестно, неизвестно.
Теперь об этом всем рассказываю,
И чему научился я здесь за четыре года, показываю.

Слово «вторым мамам»

Основы развития, как фундамент,
закладываются в детстве дошкольном —
весёлом, творческом, игровом, заборном, больном.

Насколько крепким и прочным
фундамент этот окажется, от нас зависит —
ведь именно мы наполняем

деятельность будничную смыслом,
направляя физическую, интеллектуальную,
эмоциональную, и познавательную активность
в русло нужное, систематизированное,
классифицированное,

познаваемое в группе детьми дружно...
С родителями поработали в команде слаженной —
и вот единое образовательное пространство
уже налажено.

Различные виды детской деятельности
в нём сочетаются, содержание основных
образовательных областей отражается:
социально-коммуникативного и познавательного,
речевого, художественно-эстетического и физического.

Мир окружающий малышам
открывается, на познание они вдохновляются.
В занимательной форме материал преподносим,
Не бездумно повторять,

а вдумываться предлагаем, просим.
Передавать свои впечатления ребёнка учим, обобщать,
результат деятельности своей превосходить.

Планы строить, мечтать, творить,
семью свою, детский сад,
город родной, родину Россию любить!

Ирина БАТЫРЬ, Ольга БЫКОВА, Ольга КОНЬКОВА,
Елена КУЗЬМИНА, Анна МОРОЗОВА, воспитатели групп
младшего возраста