

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 51  
имени Героя Советского Союза А.М. Числова  
Тракторозаводского района Волгограда»

---

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Долгова Н.Ю.

Протокол № 1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Леонтьева Н.К.

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Глаголева Л.В.

Приказ № 255  
от «29» августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по платным образовательным услугам**  
**«Школа «Развитие»**

**Составитель: Балакшина И.А.,**  
**педагог дополнительного образования**

Волгоград 2025

### Пояснительная записка

Актуальность выбранной направленности и тематики деятельности	<p>Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.</p> <p>Актуальность выбора курса «Школа развития» определена тем, что развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.</p>
Цели и задачи	<p>Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сохранение и укрепление здоровья;</li><li>• развитие личностных качеств;</li><li>• формирование ценностных установок и ориентации;</li><li>• развитие творческой активности;</li><li>• формирование и развитие психических функций познавательной сферы;</li><li>• развитие эмоционально-волевой сферы;</li><li>• развитие коммуникативных умений;</li><li>• развитие умений действовать по правилам.</li></ul>
Отличительные особенности	<p>Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрытию его личности, активизирующей творческий потенциал.</p> <p>Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p>
Объём и сроки реализации программы	<p>Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:</p> <p>«В мире чисел и цифр»</p> <p>«В мире звуков и букв»</p>

	<p>«Волшебные линии»</p> <p>Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю.</p> <p>Наполняемость групп – до 20 человек.</p> <p>Продолжительность занятий 30 минут. 10 минут перемена Программа рассчитана на 33 недели.</p> <p>Общее количество занятий 99, продолжительность обучения 1 год.</p>
<p>Особенности реализации программы</p>	<p>Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса;</p> <p>помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);</p> <p>обеспечивает формирование ценностных установок;</p> <p>ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;</p> <p>обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;</p> <p>организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;</p> <p>готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;</p> <p>инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.</p> <p>Основные принципы построения программы:</p> <p>общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;</p> <p>развитие творческой деятельности;</p> <p>развитие личностных компетенций;</p> <p>поддержка и сохранение здоровья;</p> <p>формирование духовно-нравственных установок и ориентации;</p> <p>развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;</p> <p>сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.</p> <p>Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:</p> <p>учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность;</p> <p>вариантность и вариативность;</p> <p>доступность и достаточность;</p> <p>наглядность;</p> <p>достоверность;</p> <p>комплексность;</p>

	<p>взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная). Ведущая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• продуктивная, творческая деятельность;</li> <li>• конструирование и моделирование.</li> </ul> <p>Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы курса «Школа развития»</p>	<p>В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Метапредметные результаты. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаково - символическое моделирование и преобразование объекта;</li> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;</li> <li>• сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;</li> <li>• осуществление классификации установление аналогии;</li> <li>• самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление действия по образцу и заданному правилу;</li> <li>• сохранение заданной цели;</li> <li>• умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</li> <li>• осуществление контроля своей деятельности по результату;</li> <li>• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</li> </ul>

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном порядке;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

*Ребенок получит возможность научиться:*

*различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*

*различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*

*устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*

*присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*

	<i>использовать основные правила построения линейного орнамента.</i>
Формы подведения итогов работы	<p>Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.</p> <p>Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.</p> <p>Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа развития» реализует несколько разделов.

1. **«В мире звуков и букв»** Основная цель раздела состоит в проведении мероприятий, направленных:

- на формирование и развитие фонематического слуха;
- умение проводить звуковой анализ (вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи);
- работа над предложением и связной речью (совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду, пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем).

2. **«В мире чисел и цифр».** В модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;

- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

3. **«Волшебные линии»**. Целью данного модуля является создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв.

Для достижения данных целей в течение учебного года предстоит решать следующие задачи:

*Образовательные:*

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.
- Освоить элементы русского прописного письма.

*Развивающие:*

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д. –
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.

## Календарно-тематическое планирование по чтению.

### «В мире звуков и букв»

№ урок а п/п	Тема урока	Коли- честв о часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Мы живём в России. Предметы вокруг нас.	1	<i>Определять</i> последовательность учебных тем (с опорой на маршруты). <i>Комментировать</i> иллюстрации в учебнике. <i>Вступать</i> в диалог в процессе совместной игры.		
2	Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.	1	<i>Составлять</i> самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности. <i>Придумывать</i> предложения с опорой на рисунки и схемы. <i>Определять</i> количество слов в предложении		
3	Гласные и согласные звуки. Знакомство с ударением.	1	<i>Классифицировать</i> звуки в ходе специального прослушивания. <i>Соотносить</i> название предмета с его звуковой схемой. Учиться ставить ударение		
4	Гласный звук а. Буквы А, а.	1	<i>Анализировать</i> и <i>сопоставлять</i> звуковые и буквенные модели слов. Определять количество звуков и их последовательность в словах. <i>Рассматривать</i> «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре).		
5	Согласные звуки м ,мь Буквы М,м. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	<i>Объяснять</i> смысловозначительную роль звуков речи ( <i>мак – рак, лук – люк</i> ). <i>Характеризовать</i> звуки речи и их последовательность в конкретных словах. <i>Моделировать</i> звуковой состав слов. <i>Определять</i> наличие в звучащем слове твёрдого [м] и мягкого [м'].		
6	Гласный звук у. буквы У,у. Знакомство с восклицательным знаком.	1	<i>Читать</i> предложения со словами «А» и «У». <i>Экспериментировать</i> в звукоподражании. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре. <i>Обсуждать</i> смысл пословиц, <i>приводить</i> примеры, иллюстрирующие пословицы		
7	Согласные звуки н, нь. Буквы Н, н. Большая буква в именах собственных..	1	<i>Подбирать</i> к звуковым моделям соответствующие слова. <i>Наблюдать</i> за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. <i>Наблюдать</i> за многозначностью слов с опорой на иллюстрации		
8	Гласный звук о. Буквы О, о. Использование в речи слов он она оно.	1	<i>Читать</i> предложения, при записи которых использованы слова и рисунки. <i>Соотносить</i> названия предметов со звуковой и неполной буквенной схемами. <i>Выделять</i> из цепочки слогов слова и <i>читать</i> их		

9	Согласные звуки с съ. Буквы С, с. Снежная страничка.	1	<i>Подбирать</i> местоимения к названиям предметов. <i>Сравнивать</i> содержание текста и иллюстрации к нему. <i>Пересказывать</i> текст с опорой на иллюстративный ряд		
10	Гласный звук ы. Буква ы. один - много.	1	<i>Выявлять</i> характерные особенности буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы ы ). <i>Различать</i> слова в форме единственного и множественного числана основе игры «Один — много». <i>Отвечать</i> на вопросы в тексте		
11	Гласный звук и. Буквы И, и. Учимся задавать вопросы.	1	<i>Выявлять</i> общий признак у изображенных предметов. <i>Читать</i> слова с мягкими согласными звуками. <i>Классифицировать</i> предметы по признаку их использования		
12	Согласные звуки л, ль. Буквы Л,л. Лисичкина страничка.	1	<i>Читать</i> слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот. <i>Выбирать</i> из текста предложение, соответствующее данной схеме. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме ( из 3-4 предложений)		
13	Согласные звуки к кь Буквы Кк. Учимся образовывать слова.	1	<i>Сравнивать</i> слова и <i>находить</i> в словах общую часть. <i>Экспериментировать</i> с образованием слов, добавляя к ним разные буквы		
14	Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Страничка юного техника.	1	<i>Выделять</i> в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки. <i>Читать</i> предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы). <i>Сочинять</i> чистоговорку, используя слоги <i>ра-ру</i> (работа в парах)		
15	Согласный звук й. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита.	1	<i>Определять</i> на слух наличие в словах звука [й']. Правильно <i>произносить</i> и <i>читать</i> слова со звуком [й'] и буквой й. <i>Разыгрывать</i> ситуации (с опорой на иллюстрации )		
16	Согласные звуки т ть. Буквы Тт.Согласные звуки д дь.. Буквы Дд. Домашние питомцы	1	<i>Анализировать</i> текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. <i>Различать</i> слова — названия предметов и слова — признаки предметов. <i>Находить</i> в словах общую часть. <i>Определять</i> в тексте функции небуквенных графических средств		
17	Согласные звуки в вь. Буквы Вв Страничка о воде.	1	<i>Наблюдать</i> за смысловыми оттенками значения слов. <i>Читать</i> слова с переносом на другую строку. <i>Находить</i> «слово в слове», не меняя буквы местами		
18	Гласный звук э. буквы Ээ.	1	<i>Наблюдать</i> за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. <i>Устанавливать</i> связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов. Распределять роли и очередность действий при работе в парах(под руководством учителя)		
19	Согласные звуки г гь. Буквы Гг.	1	<i>Находить</i> закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее. <i>Объяснять</i> происхождение слов (названий грибов). <i>Читать</i> стихотворение по ролям. <i>Воспроизводить</i> стихотворные строки с различными смысловыми оттенками		

20	Согласные звуки п пь. Буквы Пп.	1	<i>Овладевать</i> плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. <i>Находить</i> слова одинаковые по написанию, но разные по значению. <i>Описывать</i> случаи из собственной жизни по заданной теме		
21	Согласные звуки ф фь Буквы Фф.	1	<i>Образовывать</i> мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре). <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы взрослым		
22	Согласный звук ш. Буквы Шш .Согласный звук ж. Буквы Жж.	1	<i>Различать</i> слова-названия предметов и слова-действия предметов. <i>Находить</i> рифмы в стихотворении. <i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки		
23	Согласные звуки з зь Буквы Зз. «Зайкина» страничка.	1	<i>Подбирать</i> синонимы к названиям предметов. <i>Классифицировать</i> слова-названия предметов, слова – признаки и слова-действия. <i>Сравнивать</i> содержание текста и иллюстрации к нему. <i>Пересказывать</i> текст с опорой на иллюстративный ряд		
24	Буквы Ее.Буквы Ёё.	1	<i>Соотносить</i> слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов. <i>Заучивать</i> наизусть стихотворение или его часть (по желанию). <i>Вспоминать</i> ранее изученные стихи по данной тематике		
25	Буквы Яя. Буквы Юю.	1	<i>Использовать</i> ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа. <i>Находить</i> в четверостишии рифмующиеся слова, <i>определять их сходство и различие. Выразительно читать</i> рассказ по ролям		
26	Звуки х, хь .Буквы Хх.	1	<i>Определять</i> место звука [х] в различных словах и <i>сравнивать</i> его звучание. <i>Дифференцировать</i> похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы.		
27	Звук ц Буквы Цц.	1	<i>Находить</i> в тексте ответы на поставленные вопросы. <i>Рассуждать</i> на тему бережного отношения к природе. <i>Различать</i> понятия «цветы» и «цвета»		
28	Звук ч. Буквы Чч.	1	<i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквой ч. <i>Принимать участие</i> в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. <i>Приводить примеры</i> использования слов в прямом и переносном значении, опираясь на иллюстрации в букваре		
29	Звук щ Буквы Щщ	1	<i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквой щ. <i>Различать</i> произведения малых фольклорных форм (загадки, пуганцы, скороговорки, считалки). <i>Вспоминать</i> знакомые считалки, объяснять их назначение <i>Находить</i> в тексте слова с шипящими ж, ш, ч, щ (по конкретному заданию). <i>Заучивать</i> наизусть стихотворение и выразительно его читать. <i>Сравнивать</i> слова в столбиках и находить «лишнее»		
30	Знакомство с мягким знаком.	1	<i>Читать</i> и <i>устанавливать различие</i> в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком — показателем мягкости. <i>Заучивать</i> стихи (по желанию), <i>узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы взрослым		

31	Знакомство с твёрдым знаком.	1	<i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Правильно называть</i> изученные буквы и <i>находить</i> их место в алфавите или разрезной азбуке.		
32	Алфавит	1	<i>Объяснять</i> , как появилось в русском языке слово «азбука». <i>Правильно называть</i> все изученные буквы и <i>находить</i> их место в алфавите или разрезной азбуке. <i>Сравнивать</i> алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите.		
33	Алфавит	1	Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).		

## Календарно-тематическое планирование по математике.

### «В мире чисел и цифр»

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Числа и цифры вокруг нас.	1	Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать; контролировать свои действия в процессе работы; умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.		
2.	Твои помощники. Знакомство с клеточкой	1	<i>Выявлять закономерность</i> в чередовании узоров, <i>воспроизводить и продолжать</i> узор по образцу.		
3.	Число и цифра 1	1	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр.		
4.	Сравниваем: больше, меньше, столько же	1	<i>Сравнивать</i> изображённые предметы, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Пересчитывать</i> предметы на рисунке, <i>сравнивать</i> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). <i>Соотносить</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.		
5.	Число и цифра 2	1	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами.		
6.	Математика приглашает в спортзал	1	<i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Моделировать цифры</i> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).		
7.	Знаки больше и меньше, знак равенства	1	<i>Сравнивать числа</i> : 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. <i>Читать</i> равенства и неравенства, <i>использовать</i> знаки $>$ , $<$ , $=$ при письменной записи равенств и неравенств.		
8.	Число и цифра 3	1	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Моделировать цифры</i> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).		
9.	Знаки сложения и вычитания	1	<i>Составлять</i> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.		
10.	Число 3 в играх и сказках	1			
11.	Решай, смекай. Отгадывай!	1	<i>Использовать</i> знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).		
12.	Число и цифра 4	1	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами.		
13.	Играем, наблюдаем, измеряем	1	<i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Моделировать цифры</i> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).		
14.	Математика на кухне	1			
15.	Четыре времени года	1			

16.	День и ночь –сутки прочь	1	<i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.		
17.	Число и цифра 5	1			
18.	Вокруг нас опять число 5	1			
19.	Рисуй, считай, отгадывай!	1			
20.	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	1	<i>Увеличивать и уменьшать</i> число на 1, называя следующее и предыдущее число. <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в числовом ряду. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.		
21	Число и цифра 6	1	<i>Сопоставлять</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Моделировать</i> цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). <i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. <i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов ( <i>после, перед, за, между</i> ). <i>Использовать</i> порядковые числительные в речи. <i>Прогнозировать</i> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. <i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.		
22	Приглашаем на день рождения!	1			
23	Предметов не счесть, где есть число 6	1			
24	Число и цифра 7	1			
25	Неделя полезных дел	1			
26	Число и цифра 8	1			
27	Как и чем можно измерять длину.	1			
28	Число и цифра 9	1			
29	Фокусы волшебного Карандаша	1			
30	Число и цифра ноль	1			
31	Знакомство с десятком	1	<i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Сравнивать</i> числа от 0 до 10.		
32	Считай, смекай, отгадывай!	1	<i>Увеличивать и уменьшать</i> числа на 1.		
33	Урок-игра «Чему мы научились?»	1			

## Календарно-тематическое планирование по письму.

### «Волшебные линии»

№ урока п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Буквы и слова вокруг нас.	1	Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать; контролировать свои действия в процессе работы; умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.		
2.	Знакомимся с косой разлиновкой.	1	Умение следить за положением ручки при письме, посадкой за столом; умение выполнять работу по образцу.		
3.	Учимся писать «качалочку».	1			
4.	Учимся писать и прятать «секрет».	1	Умение различать направление линий в прописи; сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.		
5.	Знакомимся с придворными «королевы»	1			
6.	Знакомимся с условными значками в словах	1	Умение отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа; различать последовательность написания элементов буквы и.		
7.	Складываем элементы основного алгоритма.	1	Умение комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и); находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.		
8.	Учимся писать буквы <i>и, И, й, Й, ш, Ш</i>	1			
9.	Закрепляем написание букв <i>и, И, й, Й, ш, Ш</i>	1		Умение сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия; строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий; определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.	
10.	Учимся писать буквы <i>ц, Ц, ц, Ц, ц, у</i>	1	Умение ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки; умение писать «крючки» и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).		
11.	. Закрепляем написание букв <i>ц, Ц, ц, Ц, ц, у.</i>	1			
12.	Учимся писать буквы <i>л, Л, м, М.</i>	1	Умение выполнять задание по образцу; сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, Т, находить сходства и различия в их написании.		
13.	Учимся писать буквы <i>ч, Ч, У</i>	1			
14.	Учимся писать буквы <i>г, п, т, р</i>	1	Умение сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу); умение ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).		
15.	Закрепляем написание букв <i>г, п, т, р</i>	1			

16.	Учимся писать буквы <i>Г, П, Т, Р</i>	1	Умение анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками; проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища.		
17.	Учимся писать буквы <i>о, О, С, с</i>	1	Умение сравнивать написание букв а, и, находить общие элементы; планировать последовательность написания буквы а; анализировать графические ошибки в написании буквы а; вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок; находить изученную букву в алфавите.		
18.	Учимся писать буквы <i>а, д, ф.</i>	1			
19.	Закрепляем умения писать буквы <i>а, д, ф</i>	1	Умение воспроизводить написание буквы у по образцу; сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы; правильно соединять две буквы; восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у.		
20.	Учимся писать буквы <i>А и Д</i>	1			
21	Учимся писать буквы <i>к, К, Ф.</i>	1		Умение сопоставлять услышанный алгоритм с написанием элементов; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; комментировать вслух написание изученных элементов.	
22	Учимся писать буквы <i>б и в</i>	1	Умение писать буквы и, ш; соблюдать наклон при письме; проверять выполнение задания товарищем.		
23	Учимся писать буквы <i>Б и В</i>	1			
24	Закрепляем написание букв <i>к, К, Ф А Д</i>	1	Умение анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма; писать предложение, правильно оформлять его на письме; классифицировать буквы по разным признакам; восстанавливать буквы по характерным элементам.		
25	Учимся писать буквы <i>з, З, е, Е</i>	1			
26	Учимся писать буквы <i>и, И, ы, ю, Ю</i>	1	Знание основного алгоритма письма (буквы и); умение воспроизводить по образцу и на слух; сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.		
27	Учимся писать буквы <i>э, Э, Х, х</i>	1	Умение экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о); участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм её написания; сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о; писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру и самостоятельно).		

28	Учимся писать буквы <i>Ж, ж, Я</i>	1	Умение воспроизводить изученные буквы на слух; угадывать место изученных букв в слове, вписывать их; восстанавливать буквы по характерным элементам.		
29	Учимся писать буквы <i>ь и ъ</i>	1	Умение соотносить слова он, она, оно с названиями предметов; оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно); восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его; объяснять смысл пословицы.		
30	Учимся писать букву <i>ы</i> .	1	Умение сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы; соотносить букву и её элементы; ориентироваться в таблице (находить и вычёркивать заданную букву).		
31	Письмо предложений	1	Умение анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л); составлять слова из букв; записывать ответ на вопрос; ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв); знание правил оформления предложений на письме.		
32	Списывание текста.	1	Умение анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её написания; конструировать буквы из элементов.		
33	Повторение изученного.	1			