Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие приказом заведующего
МОУ ЦРР № 12
от «1» 09 2022г. № 257

Заведующий МОУ

_____/И.Г. Бугурусланцева/

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета МОУ «Центр развития ребёнка № 12 Советского района Волгограда»
Протокол № 5 от «01» 09 2022.
Председатель педагогического совета МОУ
_____/И.Г.Бугурусланцева/

Рабочая программа
социально-коммуникативного развития детей
средней группы
на 2022-2023 учебный год
(срок реализации 1 год)

Автор-составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
М.В.Зубкова

Волгоград, 2022

Содержание программы

1.Пояснительная записка 3 стр.
1.1. Пояснительная записка 3 стр.
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы 4-6 стр.
1.3.Цели и задачи реализации Программы 7 стр.
1.4.Психологические особенности детей 4-5 лет - 8 -9 стр.
2. Планируемые результаты освоения Программы 10 стр.
2.1.Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы «Познаю себя» 10 стр.
2.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы 11 стр.
3.Учебный план 12 стр.
4.Комплексно-тематическое планирование в средней группе 13-14 стр.
5.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 15 стр.
6. Информационно – методическое обеспечение 16 стр.
6.1 Дидактическое пособие для развитие мелкой моторики «Жили-были разноцветные шнурочки». 17 стр.
6.2 Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики дома» 18 стр.
7. Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО 19-21стр.
8. Взаимодействие с родителями 22 стр.
9.Список литературы 23 стр.
10.Приложения 24 стр.

1 Раздел.
1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа педагога-психолога Зубковой М.В. разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка № 12 Советского района Волгограда» (протокол № 3 от 11.01.2016г.):

-в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15);

-Письмом МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН.

-Постановление от 28 сентября 2020 г. №28.

В рамках обязательной части содержание Программы выстроено в соответствии с методическими рекомендациями по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет «Познаю себя» М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная система «Школа 2100».

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ ЦРР № 12) и детей;
3) уважение личности ребенка;
4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о себе и окружающем мире.

Организуемая совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего Я, противопоставление себе другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими. Это обеспечивает ребенку развитие нового уровня его самосознания на пути к становлению «Я-Концепции», решает задачи социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Дошкольник учится понимать, что принятие его другими зависит от его принятия других. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям. Велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Педагог создает условия для формирования опыта нравственной деятельности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Особенности реализации программы

1.Подготовительный этап. На данном этапе был составлен диагностический комплекс и разработана программа «Познаю себя».

2.Основной этап. Он включал в себя комплектование групп, согласование графика занятий с режимом дня и графиком педагогической работы, а также проведение развивающих занятий. Кроме того, параллельно проводились групповые (родительские собрания) и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

3.На итоговом этапе проводилась оценка конечных результатов реализации программы; выстраивание перспективы дальнейшего использования программы, информировании педагогов и родителей о результатах программы.

Занятия строятся на использовании разнообразных игр, релаксационных упражнениях, практически исключается умственная перегрузка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации программы - 1 год.

Структура занятия традиционна. Она включает в себя вводную, основную и заключительную части.

1. ***Вводная часть занятия***. Цель этой части занятия – приветствие, создание положительного эмоционального контакта взрослого с детьми, установление позитивной атмосферы на занятии.

2. ***Основная часть занятия***. Цель этой части занятия – обсуждение с участниками цели и задач предстоящего занятия, повышение интереса к занятию и реализация соответствующего этапа развивающей программы.

3. ***Заключительная часть занятия***. Цель этой части занятия – подведение итогов занятия и прощание.

Методы и приемы:

- специально организованные ситуации (практические и вербальные);
- беседы;
- имитационные игры, театральные этюды;
- игры с элементами тренинга и творческой деятельностью;
- упражнения с элементами анималотерапии;
- релаксационные упражнения

Число участников

Работа в рамках работы осуществляется в подгруппах по 10-15 детей, с целью охватить всех детей. Набор в группы свободный, состав из воспитанников одной группы.

1.3.Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО; формирование целостного представления о себе, адекватного самоотношения, потребности в ценностном отношении к окружающим людям.

Задачи, способствующие самопознанию дошкольников в условиях детского сообщества:

-вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению;

-помочь детям понять, что все люди разные, отличаются руг от друга;

-развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу;

-воспитать дисциплинированность;

-способствовать вербализации мыслей и чувств детей;

-развивать эмоциональную сферу ребенка;

-активизировать использование в речи слов-названий эмоций;

-учить -соотносить настроение с мимическими реакциями;

-развивать выразительность жестов;

-развивать коммуникативные навыки.

1.4 Психологические особенности детей 4-5 лет

У детей в этом возрасте сохраняется непроизвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Мышление

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс **образного мышления.**

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В это время необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Учите ребенка отображать образец, готовую схему. В этом возрасте ребенок:

- складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей
- складывает из кубиков целостную картинку
- собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок
- конструирует из лего по образцу
- собирает по схеме узор мелкой мозаикой

Эти игры к тому же **развивают мелкую моторику руки**. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Память

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушание и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игры

Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа “Я” ребенка, его детализации.

Воображение

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако

наиболее интенсивно оно развивается именно, а дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Движения

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Творчество

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речь

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.
Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.
Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов
Появляются сложные предложения.

2.Планируемые результаты освоения программы.

2.1.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в среднем дошкольном возрасте:

«3.2.3. *При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.№ 1155)

К 5 годам – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- отличает плохие поступки от хороших.

2.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы.

Консультация для родителей: «Как преодолеть застенчивость?» (приложение 1)
Дидактическое пособие для развития мелкой моторики «Жили-были разноцветные шнурочки» (приложение 2)
Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики дома» (приложение 3)
Индивидуальные беседы с родителями.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень общего образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Психолого–педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данной группы.

3. Учебный план

Образовательная деятельность в МОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

• действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

• федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

• типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

• рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

• специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса**.**

Режим работы кабинета - пятидневный, с 8.00 до 19.00; выходные дни - суббота, воскресенье.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группе проводится с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Социально - коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах во всех возрастных группах
	4-5 лет – 1 раз в неделю
Количество в неделю	1
Объём недельной образовательной нагрузки	20 (1 по 20)

4. Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Модель образовательного процесса в рамках реализации УМК программы «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна

№ раздела	*Блок занятия*	*Названия занятий*	*Кол-во часов*
Раздел 1	**Я среди других**	Здравствуйте, это я! Я дарю тебе улыбку Настроение Дружба начинается с улыбки Каким я себя вижу? Отпечатки	**6**
Раздел 2	**Что я могу**	Что я слышу, что я вижу... На вкус и цвет... Дотронься до радуги (развитие осязания) Мои чувства Я могу быть другим Мой портрет Рисование себя в полный рост Рисование на воздушных шарах своего портрета Вообразилия Что в тебе и во мне общего? Загадочный зоопарк (итоговое)	**11**
Раздел 3	**Я и другие**	Что значит быть другом? Дружба Письмо другу Я и мои друзья Давайте подружимся Ссора Как помирится?	**7**

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 1 **Я СРЕДИ ДРУГИХ**	
1	Здравствуйте, это я!	1
2	Я дарю тебе улыбку	1
3	Настроение	1
4	Дружба начинается с улыбки	1
5	Каким я себя вижу?	1
6	Отпечатки	1
	Раздел 2 **ЧТО Я МОГУ**	
7	Что я слышу, что я вижу...	1
8	На вкус и цвет...	1
9	Дотронься до радуги (развитие осязания)	1
10	Мои чувства	1
11	Я могу быть другим	1
12	Мой портрет	1
13	Рисование себя в полный рост	1
14	Рисование на воздушных шарах своего портрета	1
15	Вообразилия	1
16	Что тебе и во мне общего?	1
17	Загадочный зоопарк (итоговое)	1
	Раздел 3 **Я И ДРУГИЕ**	
18	Что значит быть другом?	1
19	Дружба	1
20	Письмо другу	1
21	Я и мои друзья	1
22	Давайте подружимся	1
23	Ссора	1
24	Как помирится?	1

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- беседы;
- игровые упражнения;
- игры в парах;
- культурные практики;
- личный пример;
- напоминание;
- образовательные игровые ситуации;
- обучающие игры;
- объяснение;
- пальчиковые игры;
- познавательные беседы;
- проведение конкурсов;
- продуктивная деятельность;
- рассматривание иллюстраций;
- ситуативные разговоры с детьми;
- ситуации морального выбора;
- ситуации общения и взаимодействия;
- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;
- совместная игра взрослого с детьми;
- совместные проекты;
- упражнения;
- чтение художественной литературы (сказка или рассказ не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни)*;*
- экспериментирование (социальное, умственное);
- элементы арт-терапии (свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной вариативной программе «Познаю себя» социально-личностного развития автор М.В.Корепнова, Е.В.Хрлампова и «Детский сад 2100»

6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

Образовательная область по ФГОС ДО	Основное программно - методическое обеспечение	Дополнительное программно-методическое обеспечение
Социально-личностное развитие	«Познаю себя» М.В.Корепанова	М. М. Комарович, Л. И. Михайлова «Подвижные игры в детском саду». П. П. Буцинская, В. И. Васюков, Г. П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». М. М. Комарович, Л. И. Михайлова «Подвижные игры в детском саду». Антонова Э.Е., Дуженко М.В., Мингазова С.В. Региональный пакет диагностических методик готовности к обучению в школе, Сочи, 2007г. Методическое руководство для педагогов-психологов «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»\ составитель: Минова И.Г., Сочи, 2007г. Аудиотехника: музыкальный центр Видеотехника: телевизор, ноутбук

6.1 Дидактическое пособие для развитие мелкой моторики «Жили-были разноцветные шнурочки».

Актуальность.

В данном пособии описывается нетрадиционный метод рисования с помощью веревочки. Учиться рисовать можно не только карандашами, мелками, кисточкой, но и с помощью обыкновенной веревочки. Этот прием можно использовать как дома, так и на занятиях по рисованию или аппликации.

Дидактическое пособие «Жили-были разноцветные шнурочки» предназначена для работы с детьми среднего возраста. Материалы посвящены актуальной теме развития мелкой моторики дошкольника, важности развивающей работы с ребенком для его полноценного развития, при этом центральное место отводится роли взрослого в организации упражнений со шнуровкой. Разработка не несет в себе никаких рисков, в любом случае будет, достигнут положительный результат.

Дети инстинктивно тянутся к подобным играм. Давно доказано, чем лучше у ребёнка развита мелкая моторика, тем лучше развито мышление и речь. В этом я вижу актуальность данной игры, поскольку в нашем МОУ не все дети хорошо говорят.
Дидактическое пособие может быть интересна педагогам дошкольного образования и родителям.

Новизна данного пособия состоит в том, что работа по развитию ручной умелости через игры со шнурками осуществляется в непосредственной деятельности с взрослым и включает в себя ряд этапов, освоив которые формируется и совершенствуется тонкая моторика пальцев рук, развивается психика и интеллект, совершенствуется речевая функция ребенка.

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игры со шнурками.
Задачи:
♦совершенствование зрительного восприятия;
♦развитие зрительно-моторной координации; мелкой моторики; воображения; речевой активности;
♦формирование плавности, ритмичности и точности движений, волевых умений (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата);
♦подготовка руки к письму.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая:
♦на коррекционных занятиях.
♦на динамических паузах.
♦в свободной деятельности, в режимных моментах.

Результат:
Используя данную систему с целью развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, мы добились определенных результатов:
♦дошкольники успешно владеют навыками самообслуживания;
♦оперируются понятиями: вверх-вниз, вправо-влево, толстый-тонкий, длинный-короткий, чистый-грязный, новый-старый;
♦ориентируются на листе, определяя - право-лево, вверх-вниз, право верх-право низ, лево верх-лево низ;
♦доводят начатое дело до конца;
♦усовершенствовались ловкость пальцев и кистей рук;
♦повысилась концентрация внимания, глазомер.

6.2 Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики дома»

Актуальность: вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом.

Мелкая моторика – это тонкие произвольные движения пальцев рук. Процессу совершенствования мелкой моторики необходимо уделять немалое внимание. Ведь от того, насколько ловкими и проворными к 5 - 6 годам станут его пальчики, зависят его успехи в обучении. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорно не только в младшем дошкольном возрасте, но и в старшем, и даже в начальных классах.

Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Цель: обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с понятием «мелкая моторика».
2. Расширить представление родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук.
3. Познакомить с содержанием игр и упражнений.
4. Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания предметно-развивающей среды в МОУ — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.
Предметно-развивающая среда в кабинете выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
Организуя предметную среду в кабинете, учитываю закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
Среда, окружающая детей в кабинете, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.
Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Образовательная область	**Содержание**
Социально-коммуникативное развитие	Набор для сюжетно – ролевых игр. Наглядно – дидактические пособия «Кем быть». Домик из зеркал «Комната смеха» Суд-жок. Шнуровка. Пазлы. Пирамидки. Лото. Домино. Мазайка. Материал для творческой деятельности. Тренажер Памяти и внимания (подготовка к школе – развивающая игра) Интерактивные игры «Ума палата» - диск Игры на память – диск Цвет и форма – познавательная игра Логика – познавательная игра – лото Парные коврики – познавательная игра – лото Театр настроения - развивающая игра Томик «Лесные сказки» - (3 сказки) Детям о времени – игра-лото Зоопарк настроения – развивающая игра Занимательная квадраты (цветы, домашние животные, фрукты и ягоды, овощи) «Наши чувства и эмоции» -демонстрационный материал. «Я хороший» - игра

	Сказочные персонажи (3-4 разные) Дикие животные Домашние животные Автомобили Мячи разные Наборы цветных карандашей (на каждого ребенка) Наборы фломастеров (на каждого ребенка) Гуашь (на каждого ребенка) Пластилин (на каждого ребенка) Стеки разной форма (на каждого ребенка) Доски (на каждого ребенка) Кисти (на каждого ребенка) Поставка для кистей (на каждого ребенка) Ножницы (на каждого ребенка) Салфетки из ткани (на каждого ребенка) Бумага Картон Пуговицы Нитки (простые, шерстяные) Набор: счетные палочки Головоломка Набор волчков Линейки Набор зеркал Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков. Деревянный набор со счетом, с цветами. Пальчиковый театр Сказочные персонажи (3-4 разные) Дикие животные Домашние животные Автомобили Мячи разные Наборы цветных карандашей (на каждого ребенка) Наборы фломастеров (на каждого ребенка) Гуашь (на каждого ребенка) Пластилин (на каждого ребенка) Стеки разной форма (на каждого ребенка) Доски (на каждого ребенка) Кисти (на каждого ребенка) Поставка для кистей (на каждого ребенка) Ножницы (на каждого ребенка) Салфетки из ткани (на каждого ребенка) Бумага Картон Пуговицы Нитки (простые, шерстяные) Набор: счетные палочки Головоломка

	Набор волчков Линейки Набор зеркал Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков. Деревянный набор со счетом, с цветами. Пальчиковый театр Волшебный сундучок (дидактическое пособие)

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В кабинете ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в кабинете, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

8. Взаимодействие с родителями

Цель: создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательное процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	•Общее родительское собрание: «Основные направления работы МОУ ЦРР № 12 в 2022-2023 учебном году» •Обновление социальных паспортов, списков детей по всем группам, согласие родителей на работу с педагогом-психологом. •Обновление материалов стендов «Информация по ФГОС ДО» •Консультации по запросам родителей.
октябрь	•Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет». •Консультации по запросам родителей.
ноябрь	•«Неделя психологии» •Консультации по запросам родителей.
декабрь	•Тематическое родительское собрание в средней группе «Организация и руководство творческими играми детей» • Новогодние утренники •Консультации по запросам родителей.
январь	•11 января – Тематический день, посвященный Международному дню спасибо. Информация на стенд. •Консультации по запросам родителей.
февраль	•Совместные мероприятия с родителями, посвященные Победе в Сталинградской битве. •Консультации по запросам родителей.
март	•Консультация для родителей «Как научить ребенка слушаться?» •Акция для детей «Превращение кляксы» •Консультации по запросам родителей.
апрель	•Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья. •Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно текстовой информации.
май	•День добрых дел (участие в благоустройстве участков) •Подготовка и проведение совместного праздника «День Семьи!» •Проведение итоговых общих родительских собраний. •Консультации по запросам родителей.
июнь	•Совместное с родителями развлечение и участие в акции «1 июня – День защиты детей». •Памятки для родителей по организации игр в летний период. •Консультации по запросам родителей.
июль	•Подготовка и проведение совместного праздника День «Семьи, любви и верности». Совместная выставка рисунков. •Консультации по запросам родителей.
август	• Фотовыставка «Наше веселое лето!» •Консультации по запросам родителей.

9. Список использованной литературы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН; постановление от 28.09.2020г. № 28.
3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования».
4. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012
5. Е.В.Харлампова, М.В.Корепанова «Познаю себя» Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. Москва, Баласс, 2015г.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
7. М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников», М: Баласс, 2016г

Приложения.