

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 12 Советского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего МОУ ЦРР № 12
от « 01 » 09 2022 г. № 257
заведующий МОУ И.Г. Бугурусланцева
/И.Г. Бугурусланцева/



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета МОУ
«Центр развития ребёнка № 12 Советского
района Волгограда»
Протокол № 5 от « 1 » 09 2022.
Председатель педагогического совета МОУ
И.Г. Бугурусланцева /

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
с детьми 6-7 лет с ОВЗ
на 2022-2023 учебный год
(срок реализации 1 год)**

Автор-составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
М.В.Зубкова

Волгоград, 2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка 3 стр.
- 1.1. Пояснительная записка 3 стр.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы 4-6 стр.
- 1.3. Цели и задачи реализации Программы 7-9 стр.
- 1.4. Характеристика психологического возраста 10-11 стр.
2. Планируемые результаты освоения Программы 12 стр.
- 2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста (для развития интеллектуальной сферы)» 12-13 стр.
- 2.2. Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Программы «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста (для развития интеллектуальной сферы)» 14 стр.
3. Учебный план 15-16 стр.
4. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе 17-20 стр.
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 21-22 стр.
6. Информационно – методическое обеспечение 23 стр.
7. Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО 24-25 стр.
8. Взаимодействие с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями. 26-27 стр.
9. Список литературы 28 стр.
10. Приложения 29-30 стр.

1 Раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа педагога-психолога Зубовой М.В. разработана на основании коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста: -в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15);

-Письмом МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН,

-Постановление от 28 сентября 2020 г. №28.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям (областям) образования детей согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физического развития, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной компетенции детей, на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование. Трудно не согласиться с тем, что каждый ребенок с ОВЗ должен иметь право воспитываться и развиваться совместно со своими здоровыми сверстниками. Но не надо забывать и о том, что такое интегрированное (инклюзивное) образование должно быть качественным, должно отвечать особым образовательным потребностям данного воспитанника с ОВЗ. В первую очередь требуется создание специальных условий развития и воспитания в рамках образовательной среды МОУ ЦРР.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ ЦРР № 12) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка,
- 5) формирование мотивационной готовности к обучению.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Срок реализации Программы - 1 год.

Структура занятия традиционна. Она включает в себя вводную, основную и заключительную части.

1. Вводная часть занятия. Цель этой части занятия – приветствие, создание положительного эмоционального контакта взрослого с детьми, установление позитивной атмосферы на занятии.

2. Основная часть занятия. Цель этой части занятия – обсуждение с участниками цели и задач предстоящего занятия, повышение интереса к занятию и реализация соответствующего этапа развивающей программы.

3. Заключительная часть занятия. Цель этой части занятия – подведение итогов занятия и прощание.

Обоснование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций, значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности, идет активное развитие его познавательных возможностей.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Предлагается система занятий, с детьми дошкольного возраста.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Многолетний опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью комплекса являются особые упражнения на релаксацию, помогающие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию нарастает. В то же время в пределах одного занятия игры даны так, чтобы сложные чередовались с легкими, каждое занятие состоит из 4 частей и занимает не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ реализуется через оказание детям:

- психологической помощи;
- педагогической помощи;
- логопедической помощи;
- социальной помощи.

Методы работы с детьми с ОВЗ в детском саду.

Дети с ОВЗ сталкиваются со сложностями при адаптации к условиям общественного воспитания. Это связано с тем, что они привыкли к опеке родителей, не умеют устанавливать социальные контакты, не всегда могут полноценно принимать участие в играх. Большие сложности могут создавать внешние особенности или дефекты, а также использование специальных технических средств. Важно, чтобы сверстники были подготовлены к приходу ребенка в группу не меньше его самого. Эта задача выполняется воспитателем. Дети должны понимать, что ребенка с ОВЗ следует воспринимать как равного, не обращая внимания на его особенности.

Речь детей с ОВЗ в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ОВЗ проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

ОВЗ поддаётся коррекции при специально организованном специалистами обучении ребенка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ОВЗ основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, родителей.

Число участников

Работа в рамках работы осуществляется: 2 раза в неделю индивидуальное занятие с каждым ребенком в группе, 1 раз в неделю – групповое занятие. Набор в группы свободный, состав из воспитанников одной группы.

1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Цель деятельности педагога – психолога, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей; развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетически и личностных качеств ребенка, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей;
- помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга;
- способствовать вербализации мыслей и чувств детей;
- развивать эмоциональную сферу ребенка;
- активизировать использование в речи слов-названий эмоций;
- учить соотносить настроение с мимическими реакциями;
- развивать выразительность жестов; доброжелательное отношение друг к другу; навыки бесконфликтного общения и уверенности в себе.

Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

-соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума;
- принцип взаимодействия с социальными партнёрами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка;
- гуманность - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход;
- реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития;
- адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить;
- вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей;
- адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями;
- последовательность;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
-изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
-двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Особенности реализации программы

1.Подготовительный этап. На данном этапе был составлен диагностический комплекс и разработана программа «Коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (для развития интеллектуальной сферы)»

2.Основной этап. Он включал в себя комплектование групп, согласование графика занятий с режимом дня и графиком педагогической работы, а также проведение коррекционных занятий. Кроме того, параллельно проводились групповые родительские собрания и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

3.На итоговом этапе проводилась оценка конечных результатов реализации программы; выстраивание перспективы дальнейшего использования программы, информировании педагогов и родителей о результатах программы.

1.4. Характеристика психологического возраста

Старший дошкольный возраст отличается не только появлением новых видов игр, но и совершенствованием различных продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование. Для них необходимо владение конкретными способами действий и сенсорными примерами. Указанные виды деятельности способствуют формированию практических умений, художественного восприятия, эстетического отношения к окружающей жизни, развитию всевозможных способностей и личности в целом. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста состоят в том, что в жизни малыша главной является продуктивная деятельность вместе с игровой. Именно ей кроха отдает предпочтение в выборе определенного вида самостоятельных занятий, охотно занимается этой деятельностью в течение длительного времени.

Развитие психических процессов в 6-7 лет.

Уровень развития основных психических процессов лежит в основе интеллектуальной готовности, необходимой для освоения учебной программы начальной школы. К 6-7 годам у детей – дошкольников происходит интенсивное развитие основных психических процессов таких, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность.

Память

Развитие памяти имеет большое значение на успешное обучение ребенка в школе. У детей-дошкольников 6-7 лет преобладает произвольная память, но дети способны и к произвольному запоминанию, они могут овладеть приемами логического запоминания. Наглядный материал (предметы и их изображения) в дошкольном возрасте запоминается значительно лучше, чем отвлечённые положения. Из словесного материала значительно лучше удерживаются в памяти образные описания, особенно когда они носят художественный, эмоционально-выразительный характер.

Внимание

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Мышление

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение

Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь

Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь

(объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень общего образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Психолого–педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данной группы.

**Характеристика системы отслеживания и оценки результатов
Рабочей программы.**

Образовательная область	Методы оценки результатов
Социально-коммуникативное развитие	-беседа; -открытое занятие; -наблюдение; -диагностика.

2.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы.

Исследования сформированности познавательных компонентов психического развития детей в подготовительной группе (проводятся в начале года и в конце года) (приложение)

Цель: выявить уровень развития познавательных процессов, интеллектуальные возможности детей дошкольного возраста (восприятие, память, мышление, речь, математические навыки, развитие мелкой моторики)

«Домик» Н.Н.Гуткиной

«Беседа о школе» Т.А.Нежнов

Тест школьной зрелости Керна-Йерасика

«Графический диктант» Д.Б. Эльконин

Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич

Родительское собрание на тему: «Эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье»

Индивидуальные беседы с родителями.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

3. Учебный план

Образовательная деятельность в МОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Режим работы кабинета - пятидневный, с 9.00 до 17.00; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах в старшей группе 6-7 лет
Количество в неделю	2
Объём недельной образовательной нагрузки	60 (2 по 30)

Учебный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» старшая группа

п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)
		Всего
1	Развития интеллектуальной сферы	7,50
	ИТОГО	25

4. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Модель образовательного процесса в рамках реализации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

ЗАНЯТИЕ 1	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (обувь, мебель и т.д.) Рассказ по картинке (части суток). «Расставь по порядку» (от самого большого к маленькому и т.д.). «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой-либо предмет). «Встаньте все те, кто...».	30 мин
ЗАНЯТИЕ 2	«Найди отличия» «Разложи картинки». «Говори наоборот» «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание фигур из палочек одного цвета или разных цветов); Рисование на крупе.	30 мин
ЗАНЯТИЕ 3	«Что неправильно?» «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!» «Короткие истории». Комплекс №1 (гимнастический): сжимание, разжимание кисти, присоединение пальцев друг к другу, игры с массажными мячиками и т.д. «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой-либо предмет).	30 мин
ЗАНЯТИЕ 4	«Что перепутал художник?» «Угадай время года по описанию» (вариативность). «Что будет, если...?» «Четвертый лишний» «Мешочек крика»	30 мин

ЗАНЯТИЕ 5	«Что не дорисовано?» Лото «Времена года» «Назови слова, относящиеся к деревьям, к одежде и т.д.» Рисование на крупе Царевна «Несмеяна»;	30 мин
ЗАНЯТИЕ 6	«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники и т.д.» Пазлы «Времена года» Комплекс №2 (рисуночный): «Обведи контур» «Четвертый лишний» «Кулак – ладонь – ребро»	30 мин
ЗАНЯТИЕ 7	«Расставь точки на своей карточке, так, как ты видел» «Отгадывание загадок о временах года» «Что будет, если...?» «Как это можно использовать?» «Встаньте все те, кто...»	30 мин
ЗАНЯТИЕ 8	«Найди пару», «Найди такой же» «Заучивание стихотворений» «Говори наоборот» Комплекс №1 (гимнастический): сжимание, разжимание кисти, присоединение пальцев друг к другу, игры с массажными мячиками и т.д. «Стаканчик крика»	30 мин
ЗАНЯТИЕ 9	«Раскрась фигуры» (как только появляется небрежность, работа прекращается) «Беседа о временах года» «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой-либо предмет) «Прошепчи ответ»	30 мин
ЗАНЯТИЕ 10	«Копирование образца» «Назови время года» «Говори наоборот»; «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание фигур из палочек одного цвета или разных цветов)	30 мин
ЗАНЯТИЕ 11	«Найди такой же предмет» «Покажи части тела (правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.)» «Четвертый лишний» «Что будет, если...?» Комплекс №1 (гимнастический): сжимание, разжимание кисти, присоединение пальцев друг к другу, игры с массажными мячиками и т.д.;	30 мин
ЗАНЯТИЕ 12	«Рисую палочки» «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, сзади, справа) мишки?» «Парные картинки» Сортировка круп «Фонтан»(релаксация)	30 мин

ЗАНЯТИЕ 13	«Расставь значки» «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.» «Короткие истории» Комплекс №2 (рисуночный): «Обведи контур» «Лава-лампа» (релаксация)	30 мин
ЗАНЯТИЕ 14	«Назови фигуру» «Посмотри и найди предметы круглой формы» «Парные картинки» Рисование на крупе «Встаньте все те, кто...»	30 мин
ЗАНЯТИЕ 15	«Нарисуй фигуру, которую я назову» «Кто больше назовёт?» «Угадай-ка» «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание фигур из палочек одного цвета или разных цветов) «Бабочка» (релаксация)	30 мин
ЗАНЯТИЕ 16	«Закрой фигуры» «Назови все предметы, которые были спрятаны». «Как это можно использовать?» «Рисование по точкам» «Кулак – ладонь – ребро»	30 мин
ЗАНЯТИЕ 17	«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность) «Найди 5 предметов одного цвета» «Короткие истории» Сортировка круп «В лесу» (релаксация)	30 мин
ЗАНЯТИЕ 18	«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)», вариативность «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос 3 см), нарисуй фигуры, сложи палочки в коробку и т.д.) «Угадай-ка» Комплекс №2 (рисуночный): «Обведи контур»	30 мин
ЗАНЯТИЕ 19	«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур» «Разрезные картинки». Загадывание загадок. Комплекс №1 (гимнастический): сжимание, разжимание кисти, присоединение пальцев друг к другу, игры с массажными мячиками и т.д. «Доброе животное».	30 мин
ЗАНЯТИЕ 20	«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» «Посиди тихо и встань, когда минута закончится» (по мнению ребенка). «Бывает – не бывает». «Рисование по точкам». «Запретное число».	30 мин
ЗАНЯТИЕ 21	«Дорисуй фигуры» «Цветное лото» Загадывание загадок «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай	30 мин

	такую же» (выкладывание фигур из палочек одного цвета или разных цветов); «Запрещенное движение»	
ЗАНЯТИЕ 22	«Что хотел нарисовать художник?» «Рассматривание часов, движения секундной стрелки». Чтение произведений художественной литературы (русские народные сказки), их анализ. «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз).	30 мин
ЗАНЯТИЕ 23	«Найди 5 предметов одного цвета» «Копирование образца» «Бывает – не бывает». Комплекс №1 (гимнастический): сжимание, разжимание кисти, присоединение пальцев друг к другу, игры с массажными мячиками и т.д.; «Пиктограмма» (запоминание цифр).	30 мин
ЗАНЯТИЕ 24	«Радужный хоровод». «Угадай время года по описанию» (вариативность) «Нарисуй 5 треугольников, 2 квадрата 1 овал, 4 круга и т.д.» Загадывание загадок «Рисование по точкам».	30 мин
ЗАНЯТИЕ 25	«Уточним цвет предметов» (вариативность) «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!» Чтение произведений художественной литературы (русские народные сказки), их анализ. Комплекс №2 (рисуночный): «Обведи контур»	30 мин

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- беседы;
- игровые упражнения;
- игры в парах;
- культурные практики;
- личный пример;
- напоминание;
- образовательные игровые ситуации;
- обучающие игры;
- объяснение;
- познавательные беседы;
- проведение конкурсов;
- продуктивная деятельность;
- рассматривание иллюстраций;
- ситуативные разговоры с детьми;
- ситуации морального выбора;
- ситуации общения и взаимодействия;
- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;
- совместная игра взрослого с детьми;
- упражнения;
- экспериментирование (социальное, умственное);
- элементы арт-терапии (свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.)

Основные методы программы:

- *Метод двигательных ритмов* - направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- *Метод тактильного опознания предметов* - направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- *Метод звукодыхательных упражнений* - направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- *Релаксационный метод* - направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр* - обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Арт-терапевтический метод* - способствует активизации мозга в целом:

межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- *Конструктивно-рисуночный метод* - формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- *Метод дидактических игр* - направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики* - помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр* - способствует активизации мозга в целом:

межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру – способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

6. Информационно – методическое обеспечение.

Описание программно-методического обеспечения согласно ФГОС ДО Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста

Образовательная область по ФГОС ДО	Основное программно – методическое обеспечение	Дополнительное программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Интернет ресурсы	Аудиотехника: музыкальный центр Видеотехника: телевизор, ноутбук, Магнитная доска, магниты.

7. Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО.

В ФГОС ДО зафиксированы конкретные принципы построения предметно-развивающей среды кабинета, которые мы используем:

1. Содержательно-насыщенный - предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

2. Полифункциональности - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса.

3. Трансформируемости - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

4. Доступности, позволяющей обеспечивать свободный доступ воспитанников к игрушкам, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. Принцип безопасности, позволяющий при создании предметно-развивающей среды обеспечивать безопасность для дошкольников (физическую, экологическую, психофизическую, психологическую, нравственно-духовную). Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Цель создания предметно-развивающей среды в МОУ — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Предметно-развивающая среда в кабинете выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Организуя предметную среду в кабинете, учитывая закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

Среда, окружающая детей в кабинете, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Работа педагога-психолога ведётся с тремя группами участников образовательного процесса: с детьми, родителями и педагогическим коллективом. При оборудовании кабинета постарались создать такую среду, при которой дети и их родители, а также сами педагоги чувствовали себя уютно и комфортно. Помещение имеет условно две зоны: рабочую и игровую. В рабочей зоне находятся столы для воспитанников, шкафы с методическими пособиями. Здесь также проходят индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	фишки; картинки с изображением зверей;

	мяч; издательство Детство-Пресс 2007. Иллюстрации картин. диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго М.Айрис- Пресс 2005 методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго М.Айрис-Пресс 2005. ножницы; салфетки; клей.
--	--

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В кабинете ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в кабинете, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

8. Взаимодействие с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателей и родителей.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки детей. Дети занимаются индивидуально и подгруппами. Для этого в работе используется арт-терапия, имеется песочница с набором тематических фигурок. Выбор материала зависит от спланированного заранее занятия или настроения ребёнка. В подгруппах отрабатывается мелкая моторика, сенсорное развитие, формируется произвольное внимание и воображение. Творческие работы детей под руководством педагога-психолога принимают участие в различных выставках.

Инструктор по физкультуре использует такие виды здоровьесберегающих технологий как: подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика по системе йоги и А.Н. Стрельниковой, пальчиковая гимнастика, релаксация.

Развивая познавательную сферу детей, **воспитатели** по рекомендациям педагога-психолога, учитывают специфику мировосприятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети играют с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты. Такая работа способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, речевое дыхание, слуховое внимание. Чтобы способствовать развитию воображения, педагог-психолог совместно с музыкальным руководителем привлекают детей к освоению театрализованной деятельности. Низкая познавательная активность, узкий кругозор, трудности запоминания текстов - всё это вызывает необходимость серьезно относиться к подбору репертуара. При распределении ролей учитываются индивидуальные особенности детей.

Задачами психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ являются:

- профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа педагога-психолога с родителями. В работе с родителями детей с ОВЗ педагог-психолог больше обращает внимание не столько на формы работы, т.к. они не отличаются от работы с другими родителями (беседа, мини-лекции), сколько на содержание.

Детям с ОВЗ нужна коррекция, а родителям - психологическая помощь.

Установление общения педагога-психолога с родителями осуществляется поэтапно:

Первый этап - создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используется беседа.

Второй этап - проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставится следующая цель - обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка.

Третий этап - решение следующих задач:

- получение родителями информации о воспитании и развитии ребенка;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком;
- умение родителей замечать и принимать индивидуальные особенности ребенка;
- расширение у родителей знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия и развития детей;
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность.

Таким образом, повышение компетентности родителей и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка является одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

9.Список использованной литературы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20; постановление от 28.09.2020г. № 28.
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования».
- 4.А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников» М. Академия, 2003
- 5.Н.В. Самохина «Игры, в которые играют» Дубна-Феникс, 2000
- 6.Н.В. Новоторцева «Коррекционная педагогика и специальная психология, словарь».Ярославль. Академия развития, 1999
- 7.Л.С. Выготский, А.Р. Лурия «Этюды по истории поведения» Педагогика-пресс, 1993
- 8.А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» М. Новая школа, 1996
- 9.М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М. Гном и Д, 2010 «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М. ТЦ Сфера, 2008
- 10.О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «пальчиковая гимнастика с предметами» М. Аркти, 2008
- 11.Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы» Волгоград: Учитель, 2013
- 12.И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми» М. Национальный книжный центр, 2014
- 13.Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой «Занятия для детей с задержкой психического развития» Волгоград, 2016г;
- 14.Н. П. Локаловой, Д. П. Локаловой, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Генезис, 2014;
- 15.Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» издание 2-е, Волгоград, 2015
- 16.И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008
- 17.Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет» Волгоград, 2016г.

Диагностический инструментарий.

«Рисунок школы» Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцев, В.Д. Шадриков.

Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

«Нарисуй школу»

Норма: ярко, аккуратно, симметрично.

Тревожность: асимметрия, темные тона, схематичность.

«Отношение ребенка к школе» А.Н. Венгер, Е.А. Бугрименко

Выявление внутренней позиции школьника

Ответы на вопросы. Норма: 5-9 баллов

Не сформирована: менее 5 баллов.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности

«Графический диктант» Д.Б. Эльконин

Умение слушать, действовать

по указанию взрослого.

«Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Слушай и рисуй».

Норма: сходство с образцом, незначительные поправки.

ЗПР: непонимание словесной инструкции.

Зрительная моторная координация

«Домик» Н.И. Гуткина

Умение копировать образец, выявление особенностей развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

«Нарисуй такую же картинку».

Норма: срисовывает верно, незначительные ошибки. Нарушения в сенсомоторном развитии: прерывистые линии, неверное изображение деталей.

Интеллектуальная сфера

Восприятие

«Посмотри на эти рисунки и скажи, что здесь нарисовано»

Норма: узнавание всех нарисованных изображений, выделение целостной фигуры.

«Узнавание конфликтных изображений-нелепиц» А.В. Семенович

Исследование особенностей зрительного гнозиса, понимание конфликтности изображений, оценка логики рассуждений и ее соответствие возрасту ребенка.

«Посмотри на эти рисунки и скажи, всё ли правильно здесь нарисовано?»

Норма: Узнавание конфликтных изображений, понимание нелепости изображений.

Внимание

Методика В.М. Козана

Выявление параметров внимания: удержание, распределение по одному или нескольким признакам, переключение внимания.

«Вот карточки. Пересчитай их вслух, одновременно разложи их по цвету, одинаковые с одинаковыми, затем, по форме и далее в таблицу, где у каждой карточки есть только одно место».

Норма: выполнение задания в полном объеме, ребенок легко переключается с признака на признак, самостоятельно и безошибочно раскладывает карточки в таблицу, не нуждается в повторении инструкции.

Память

«Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия

Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания.

«Запомни 10 слов, которые я назову и расскажи»

«Запоминание 10 картинок»

Исследование зрительной памяти

«Запомни эти картинки, и расскажи, что запомнил».

Мышление

Методика Кооса

Определение уровня сформированности пространственного мышления, его особенностей, выявление проблем формирования пространственных представлений.

«На картинке нарисован узор, его можно сложить из этих кубиков. Попробуй сложить точно такой же».

Норма: дети 6-7-летнего возраста самостоятельно справляются с заданиями 1-7.

«Исключение предметов» (4-й лишний)

Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков.

«Здесь изображены 4 предмета, три из них можно объединить между собой и назвать одним общим словом, а четвертый предмет к ним не подходит. Найди, какой?»

Норма: выполняют самостоятельно.

«Последовательность событий» А.Н. Бернштейн.

Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.

Норма: картинки раскладывают самостоятельно и верно, самостоятельно составляют рассказ или с незначительной помощью взрослого.

Складывание «Разрезных картинок» А.Н. Бернштейн

Исследование сформированности пространственных представлений. Исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации.

Дети старше 5,5-6,5 лет могут выполнять задания на складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации.

Воображение

Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич

Исследование личностных качеств.

Интерпретация результатов индивидуальна.

«Рисунок человека» К. Махвер, Ф. Гудинаф

Определение индивидуальных особенностей личности.

Интерпретация результатов индивидуальна.

Эмоционально-волевая сфера

«Рисунок семьи» Г.Т Хоменгаускас

Выявление особенностей внутрисемейных, межличностных отношений.

Интерпретация результатов индивидуальна.

Тест «Кактус» М.А. Панфилова

Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности

Интерпретация результатов индивидуальна.

Самооценка

«Лесенка» В.Г. Щур

Исследование самооценки детей

Интерпретация результатов индивидуальна.