

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 12 Советского района Волгограда»**

Введено в действие

приказом заведующего МОУ ЦРР № 12

от « 01 » 09 20 22 г. № 257

заведующий МОУ И.Г. Бугурусланцева



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета МОУ
«Центр развития ребёнка № 12 Советского
района Волгограда»

Протокол № 5 от « 1 » 09 20 22 г.

Председатель педагогического совета МОУ

И.Г. Бугурусланцева /

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
с детьми 5-6 лет с ОВЗ
на 2022-2023 учебный год
(срок реализации 1 год)**

Автор-составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
М.В.Зубкова

Содержание программы

1. Пояснительная записка 3 стр.
- 1.1. Пояснительная записка 3 стр.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы 4-5 стр.
- 1.3. Цели и задачи реализации Программы 6-8 стр.
- 1.4. Характеристика психологического возраста 9-10 стр.
2. Планируемые результаты освоения Программы 11-12 стр.
 - 2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста (для развития интеллектуальной сферы)» 11-12 стр.
 - 2.2. Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Программы «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста (для развития интеллектуальной сферы)» 13 стр.
3. Учебный план 14-15 стр.
4. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе 16-18 стр.
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 19 стр.
6. Информационно – методическое обеспечение 20 стр.
7. Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО 21-22 стр.
8. Взаимодействие с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями. 23-24 стр.
9. Список литературы 25 стр.
10. Приложения 26 стр.

1 Раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа педагога-психолога Зубковой М.В. разработана на основании коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста: -в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15);

-Письмом МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН

-Постановление от 28 сентября 2020 г. №28.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям (областям) образования детей согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физического развития, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

В рамках обязательной части содержание Программы выстроено в соответствии с коррекционно-развивающими занятиями с детьми старшего дошкольного возраста (для развития интеллектуальной сферы) Катаева Л.А.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование. Трудно не согласиться с тем, что каждый ребенок с ОВЗ должен иметь право воспитываться и развиваться совместно со своими здоровыми сверстниками. Но не надо забывать и о том, что такое интегрированное (инклюзивное) образование должно быть качественным, должно отвечать особым образовательным потребностям данного воспитанника с ОВЗ. В первую очередь требуется создание специальных условий развития и воспитания в рамках образовательной среды МОУ ЦРР.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ ЦРР № 12) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Срок реализации Программы - 1 год.

Структура занятия традиционна. Она включает в себя вводную, основную и заключительную части.

1. Вводная часть занятия. Цель этой части занятия – приветствие, создание положительного эмоционального контакта взрослого с детьми, установление позитивной атмосферы на занятии.

2. Основная часть занятия. Цель этой части занятия – обсуждение с участниками цели и задач предстоящего занятия, повышение интереса к занятию и реализация соответствующего этапа развивающей программы.

3. Заключительная часть занятия. Цель этой части занятия – подведение итогов занятия и прощание.

Обоснование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций, значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.

Предлагается система занятий, с детьми дошкольного возраста.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Многолетний опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью комплекса являются особые упражнения на релаксацию, помогающие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию нарастает. В то же время в пределах одного занятия игры даны так, чтобы сложные чередовались с легкими, каждое занятие состоит из 4 частей и занимает не более 25 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ реализуется через оказание детям:

- психологической помощи;
- педагогической помощи;
- логопедической помощи;
- социальной помощи.

Методы работы с детьми с ОВЗ в детском саду.

Дети с ОВЗ сталкиваются со сложностями при адаптации к условиям общественного воспитания. Это связано с тем, что они привыкли к опеке родителей, не умеют устанавливать социальные контакты, не всегда могут полноценно принимать участие в играх. Большие сложности могут создавать внешние особенности или дефекты, а также использование специальных технических средств. Важно, чтобы сверстники были подготовлены к приходу ребенка в группу не меньше его самого. Эта задача выполняется воспитателем. Дети должны понимать, что ребенка с ОВЗ следует воспринимать как равного, не обращая внимания на его особенности.

Дети с ОВЗ могут посещать садик кратковременно. Например, работать с одним из педагогов-специалистов, а затем общаться с другими детьми, принимать участие в их активности. При этом важна реализация индивидуального подхода, создание возможности расширить образовательное пространство ребенка за пределы ДОУ.

Число участников

Работа в рамках работы осуществляется в подгруппах по 5-15 детей, с целью охватить всех детей. Набор в группы свободный, состав из воспитанников одной группы.

1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Цель деятельности педагога – психолога, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей; развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетически и личностных качеств ребенка, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей;
- помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга;
- способствовать вербализации мыслей и чувств детей;
- развивать эмоциональную сферу ребенка;
- активизировать использование в речи слов-названий эмоций;
- учить соотносить настроение с мимическими реакциями;
- развивать выразительность жестов; доброжелательное отношение друг к другу; навыки бесконфликтного общения и уверенности в себе.

Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

-соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума;
- принцип взаимодействия с социальными партнёрами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка;
- гуманность - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход;
- реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития;
- адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить;
- вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей;
- адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями;
- последовательность;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
-изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
-двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Особенности реализации программы

1.Подготовительный этап. На данном этапе был составлен диагностический комплекс и разработана программа «Коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (для развития интеллектуальной сферы) Катаева Л.А.»

2.Основной этап. Он включал в себя комплектование групп, согласование графика занятий с режимом дня и графиком педагогической работы, а также проведение коррекционных занятий. Кроме того, параллельно проводились групповые родительские собрания и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

3.На итоговом этапе проводилась оценка конечных результатов реализации программы; выстраивание перспективы дальнейшего использования программы, информировании педагогов и родителей о результатах программы.

1.4. Характеристика психологического возраста

Старший дошкольный возраст отличается не только появлением новых видов игр, но и совершенствованием различных продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование. Для них необходимо владение конкретными способами действий и сенсорными примерами. Указанные виды деятельности способствуют формированию практических умений, художественного восприятия, эстетического отношения к окружающей жизни, развитию всевозможных способностей и личности в целом. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста состоят в том, что в жизни малыша главной является продуктивная деятельность вместе с игровой. Именно ей кроха отдает предпочтение в выборе определенного вида самостоятельных занятий, охотно занимается этой деятельностью в течение длительного времени.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

2.Планируемые результаты освоения программы.

2.1.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.№ 1155)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень общего образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Психолого–педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данной группы.

**Характеристика системы отслеживания и оценки результатов
Рабочей программы.**

Образовательная область	Методы оценки результатов
Социально-коммуникативное развитие	-беседа; -открытое занятие; -наблюдение.

2.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы.

Исследования сформированности познавательных компонентов психического развития детей в старшей группе (проводятся в начале года и в конце года) (приложение 1)

Цель: выявить уровень развития познавательных процессов, интеллектуальные возможности детей дошкольного возраста (восприятие, память, мышление, речь, математические навыки, развитие мелкой моторики)

Родительское собрание на тему: «Эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье»

Индивидуальные беседы с родителями.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

3. Учебный план

Образовательная деятельность в МОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Режим работы кабинета - пятидневный, с 9.00 до 17.00; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах в старшей группе 5-6 лет
Количество в неделю	1
Объём недельной образовательной нагрузки	50 (1 по 25)

Учебный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» старшая группа

п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)
		Всего
1	Развития интеллектуальной сферы	11,25
	ИТОГО	27

4. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Модель образовательного процесса в рамках реализации коррекционно-развивающей работы с детьми под редакцией Л.И. Катаева.

ЗАНЯТИЕ 1	игра «подбери парную картинку» игра «овощи» игра «запомни картинки» упражнение «порхание бабочки»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 2	игра «поставь пальчик» игра «фрукты» игра «выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» упражнение «тихое озеро»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 3	игра «изобрази явление» игра «чем похожи и чем отличаются?» игра «вспомни движения, соответствующие явлениям». упражнение «полет высоко в небе»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 4	игра «кто наблюдательнее?» игра «будь внимателен» игра «подбери пару к слову» дидактическая игра «купи в магазине» упражнение «путешествие в волшебный лес»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 5	игра «что это? кто это?» игра «позы» задание «выложи цифры так, как только что видел» упражнение «снеговик»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 6	игра «звери» задание «разложи карточки» игра «лиса с лисятами и сокол» упражнение «плывем в облаках»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 7	задание «разложи картинки по группам» игра «слушай хлопки» задание «выложи буквы так, как только что видел» задание «выложи буквы так, как только что видел» упражнение «отдых на море»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 8	игра «чем похожи и чем отличаются?» игра «поезд» задание «закрой лишнюю картинку» упражнение на релаксацию и развитие воображения «тихое озеро».	25 мин
ЗАНЯТИЕ 9	игра «что это?» игра «посуда» задание «нарисуй и зачеркни » упражнение на релаксацию и развитие воображения «порхание бабочки».	25 мин
ЗАНЯТИЕ 10	игра «подбери парную картинку» игра «будь внимателен» задание «выложи круги» игра «на что это похоже?»	25 мин

ЗАНЯТИЕ 11	задание «подбери четвертую фигуру» игра «палочки» задание «какой буквы не стало?» упражнение «необычная радуга»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 12	задание «назови три предмета белого, синего, красного цвета» игра «позы» задание «анализируем ряды» упражнение «воздушный шарик»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 13	игра «что это?» игра «транспорт» задание «нарисуй и зачеркни» упражнение «что мы представляем, когда слушаем музыку»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 14	задание «читаем слоги, складываем слова» игра «будь внимателен» задание «назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» упражнение на релаксацию и развитие воображения «полет высоко в небе».	25 мин
ЗАНЯТИЕ 15	игра «выложи картинки по порядку» игра «зимующие птицы» игра «что к чему подходит» упражнение «отдохнем»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 16	задание «разложи картинки по группам» игра «слушай хлопки» задание «дорисуй, чтобы получилась картинка»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 17	задание «расставь знаки» игра «слушай и выполняй» игра «кто назовет больше предметов» упражнение «отдых»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 18	игра «поставь пальчик» игра «запомни свое место» игра «придумай загадку» упражнение на релаксацию и развитие воображения «тихое озеро»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 19	игра «самый смекалистый» игра «позы» задание «дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» игра «слушай свое имя»	25 мин
ЗАНЯТИЕ 20	игра «картинки-загадки» игра «инструменты» задание «запиши буквы, как запомнил» упражнение на релаксацию и развитие воображения «тихое озеро».	25 мин
ЗАНЯТИЕ 21	задание «кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» игра «запретное число» задание «выложи буквы так, как только что видел» упражнение на релаксацию и развитие воображения «необычная радуга».	25 мин

<i>ЗАНЯТИЕ 22</i>	игра «угадай игрушку» игра «слушай хлопки» задание «найди два одинаковых числа» упражнение на релаксацию и развитие воображения «отдохнем».	25 мин
<i>ЗАНЯТИЕ 23</i>	задание «составь предложение по двум картинкам» игра «перелетные птицы» задание «нарисуй и зачеркни» упражнение «музыкальная шкатулка»	25 мин
<i>ЗАНЯТИЕ 24</i>	игра «логический поезд» игра «позы» задание «зашифрованные слова» упражнение на релаксацию и развитие воображения «плывем в облаках».	25 мин
<i>ЗАНЯТИЕ 25</i>	игра «отвечаем быстро» игра «будь внимателен» задание «чистый лист» упражнение на релаксацию и развитие воображения «отдых на море».	25 мин
<i>ЗАНЯТИЕ 26</i>	задание «расшифруй слова» игра «филя, где ты?» задание «запомни и нарисуй» упражнение на релаксацию и развитие воображения «воздушный шарик».	25 мин
<i>ЗАНЯТИЕ 27</i>	игра «школа» 1я часть. «школа для животных» 2я часть. «школа для людей»	25 мин

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- беседы;
- игровые упражнения;
- игры в парах;
- культурные практики;
- личный пример;
- напоминание;
- образовательные игровые ситуации;
- обучающие игры;
- объяснение;
- познавательные беседы;
- проведение конкурсов;
- продуктивная деятельность;
- рассматривание иллюстраций;
- ситуативные разговоры с детьми;
- ситуации морального выбора;
- ситуации общения и взаимодействия;
- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;
- совместная игра взрослого с детьми;
- упражнения;
- экспериментирование (социальное, умственное);
- элементы арт-терапии (свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.)

6. Информационно – методическое обеспечение.

Описание программно-методического обеспечения согласно ФГОС ДО Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста

Образовательная область по ФГОС ДО	Основное программно - методическое обеспечение	Дополнительное программно-методическое обеспечение
Социально- коммуникативное развитие	Катаева Л.И «Коррекционно- развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста»	Аудиотехника: музыкальный центр Видеотехника: телевизор, ноутбук, Магнитная доска, магниты.

7. Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО.

В ФГОС ДО зафиксированы конкретные принципы построения предметно-развивающей среды кабинета, которые мы используем:

1. Содержательно-насыщенный - предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

2. Полифункциональности - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса.

3. Трансформируемости - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

4. Доступности, позволяющей обеспечивать свободный доступ воспитанников к игрушкам, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. Принцип безопасности, позволяющий при создании предметно-развивающей среды обеспечивать безопасность для дошкольников (физическую, экологическую, психофизическую, психологическую, нравственно-духовную). Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Цель создания предметно-развивающей среды в МОУ — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Предметно-развивающая среда в кабинете выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Организуя предметную среду в кабинете, учитывая закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

Среда, окружающая детей в кабинете, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Работа педагога-психолога ведётся с тремя группами участников образовательного процесса: с детьми, родителями и педагогическим коллективом. При оборудовании кабинета постарались создать такую среду, при которой дети и их родители, а также сами педагоги чувствовали себя уютно и комфортно. Помещение имеет условно две зоны: рабочую и игровую. В рабочей зоне находятся столы для воспитанников, шкафы с методическими пособиями. Здесь также проходят индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	12 пар предметных картинок; картинки с изображением овощей;

	16 картинок с изображением овощей и фруктов; фишки; картинки с изображением зверей; мяч; 16 картинок с изображением посуды и мебели; 30 счетных палочек; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта; 24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры — синие, красные, зеленые; по размеру — большие и маленькие (два комплекта); картинки с изображением перелетных птиц; 20-30 предметных картинок; ножницы; салфетки; клей.
--	--

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В кабинете ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в кабинете, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

8. Взаимодействие с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателей и родителей.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки детей. Дети занимаются индивидуально и подгруппами. Для этого в работе используется арт-терапия, имеется песочница с набором тематических фигурок. Выбор материала зависит от спланированного заранее занятия или настроения ребёнка. В подгруппах отрабатывается мелкая моторика, сенсорное развитие, формируется произвольное внимание и воображение. Творческие работы детей под руководством педагога-психолога принимают участие в различных выставках.

Инструктор по физкультуре использует такие виды здоровьесберегающих технологий как: подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика по системе йоги и А.Н. Стрельниковой, пальчиковая гимнастика, релаксация.

Развивая познавательную сферу детей, **воспитатели** по рекомендациям педагога-психолога, учитывают специфику мировосприятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети играют с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты. Такая работа способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, речевое дыхание, слуховое внимание. Чтобы способствовать развитию воображения, педагог-психолог совместно с музыкальным руководителем привлекают детей к освоению театрализованной деятельности. Низкая познавательная активность, узкий кругозор, трудности запоминания текстов - всё это вызывает необходимость серьезно относиться к подбору репертуара. При распределении ролей учитываются индивидуальные особенности детей.

Задачами психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ являются:

- профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа педагога-психолога с родителями. В работе с родителями детей с ОВЗ педагог-психолог больше обращает внимание не столько на формы работы, т.к. они не отличаются от работы с другими родителями (беседа, мини-лекции), сколько на содержание.

Детям с ОВЗ нужна коррекция, а родителям - психологическая помощь.

Установление общения педагога-психолога с родителями осуществляется поэтапно:

Первый этап - создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используется беседа.

Второй этап - проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставится следующая цель - обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка.

Третий этап - решение следующих задач:

- получение родителями информации о воспитании и развитии ребенка;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком;
- умение родителей замечать и принимать индивидуальные особенности ребенка;
- расширение у родителей знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия и развития детей;
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность.

Таким образом, повышение компетентности родителей и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка является одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

9.Список использованной литературы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20; постановление от 28.09.2020г. № 28.
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования».
- 4.Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. М. 2015
- 5.Катаева Л.И «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста»
- 6.Пособии Г.Е. Сычёвой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Раздаточный материал». —М.: Книголюб, 2003.

