

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие

приказом заведующего МОУ ЦРР № 12
от «01» 09 2022 г. № 257
заведующий МОУ И.Г. Бугурусланцева



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета МОУ
«Центр развития ребёнка № 12 Советского
района Волгограда»

Протокол № 5 от «09» 09 2022г.

Председатель педагогического совета МОУ
И.Г. Бугурусланцева /

Рабочая программа
социально-педагогического сопровождения детей
старшей и подготовительной групп
(5-6 лет и 6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
М.В.Зубкова

Волгоград, 2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка 3 стр.
- 1.1. Пояснительная записка 3 стр.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы 4 стр.
- 1.3. Цели и задачи реализации Программы 5-7 стр.
- 1.4. Характеристика психологического возраста 8-9 стр.
2. Планируемые результаты освоения Программы 10 стр.
- 2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы «Познаю себя» 10-11 стр.
- 2.2. Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы 12 стр.
3. Учебный план 13-14 стр.
4. Комплексно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группах 15-21 стр.
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 22 стр.
6. Информационно – методическое обеспечение 23 стр.
7. Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО 24-26 стр.
8. Взаимодействие с родителями 27-28 стр.
9. Методическая разработка 29 стр.
- 9.1. Дидактическое пособие «Помоги сестренке» 29 стр.
- 9.2. дидактическая игра «Дни недели» 30-31 стр.
10. Список литературы 32 стр.
11. Приложения 33 стр.

1 Раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа педагога-психолога Зубковой М.В. разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка № 12 Советского района Волгограда» (протокол № 3 от 11.01.2016г.):

-в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15);

-Письмом МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН. Постановление от 28 сентября 2020 г. №28.

В рамках обязательной части содержание Программы выстроено в соответствии с методическими рекомендациями по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет «Познаю себя» под руководством М.В.Корепанова и Е.В.Харлампова. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100».

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ ЦРР № 12) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Срок реализации Программы - 1 год.

Структура занятия традиционна. Она включает в себя вводную, основную и заключительную части.

1. Вводная часть занятия. Цель этой части занятия – приветствие, создание положительного эмоционального контакта взрослого с детьми, установление позитивной атмосферы на занятии.

2. Основная часть занятия. Цель этой части занятия – обсуждение с участниками цели и задач предстоящего занятия, повышение интереса к занятию и реализация соответствующего этапа развивающей программы.

3. Заключительная часть занятия. Цель этой части занятия – подведение итогов занятия и прощание.

Методы и приемы:

- Специально организованные ситуации (практические и вербальные);
- Беседы;
- Имитационные игры, театральные этюды;
- Игры с элементами тренинга и творческой деятельностью;
- Упражнения с элементами анималотерапии;
- Релаксационные упражнения

Число участников

Работа в рамках работы осуществляется в подгруппах по 10-15 детей, с целью охватить всех детей. Набор в группы свободный, состав из воспитанников одной группы.

1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Цель деятельности педагога – психолога, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей; развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетически и личностных качеств ребенка, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей;
 - помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга;
 - способствовать вербализации мыслей и чувств детей;
 - развивать эмоциональную сферу ребенка;
 - активизировать использование в речи слов-названий эмоций;
 - учить соотносить настроение с мимическими реакциями;
 - развивать выразительность жестов; доброжелательное отношение друг к другу; навыки бесконфликтного общения и уверенности в себе.

Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту, и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Особенности реализации программы

1.Подготовительный этап. На данном этапе был составлен диагностический комплекс и разработана программа «Познаю себя».

2.Основной этап. Он включал в себя комплектование групп, согласование графика занятий с режимом дня и графиком педагогической работы, а также проведение развивающих занятий. Кроме того, параллельно проводились групповые (родительские собрания) и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

3.На итоговом этапе проводилась оценка конечных результатов реализации программы; выстраивание перспективы дальнейшего использования программы, информировании педагогов и родителей о результатах программы.

1.4. Характеристика психологического возраста

Старший дошкольный возраст отличается не только появлением новых видов игр, но и совершенствованием различных продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование. Для них необходимо владение конкретными способами действий и сенсорными примерами. Указанные виды деятельности способствуют формированию практических умений, художественного восприятия, эстетического отношения к окружающей жизни, развитию всевозможных способностей и личности в целом. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста состоят в том, что в жизни малыша главной является продуктивная деятельность вместе с игровой. Именно ей кроха отдает предпочтение в выборе определенного вида самостоятельных занятий, охотно занимается этой деятельностью в течение длительного времени.

В 5-7-летнем возрасте совершенствуется трудовая деятельность. Формируются основы для будущей производственной работы. У ребенка появляются представления о труде и профессии взрослых, формируются некоторые трудовые умения и навыки, мотивы исполнения трудовых поручений, развивается способность самостоятельно ставить и поддерживать цель деятельности, формируются определенные личностные качества – трудолюбие, настойчивость, целенаправленность, старательность и прочее.

Игра способствует зарождению основ учебной деятельности. Ребенок начинает играть «в школу», относится к учебе как к своеобразной ролевой игре с правилами. Овладевая ими, дошкольник не замечая для себя осваивает учебные действия. У ребенка возникает желание и умение учиться, развивается готовность на протяжении не долгосрочного времени заниматься, то есть действовать в специально созданных, упорядоченных содержанием, формами организации и временем условиях.

В старшем дошкольном возрасте подвергается изменениям самосознание. У психологически здорового ребенка развивается элементарный образ «Я», формируется самоотношение и система представлений о себе (собственные достоинства и недостатки), строится самооценка и связанный с ней уровень притязаний. Добавляются личностные качества и виды деятельности, которые ребенок способен оценить. Формируется элементарная жизненная перспектива. Маленький человек оценивает себя как представителя определенного пола, ориентируется на внутренние этические интонации как регулятор собственного поведения. Возникает оценка себя во времени и жизненном пространстве. Дошкольник начинает понимать обязанности и права, у него появляется четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка. Это является важным условием формирования личности и жизненной компетентности.

Детям старшего дошкольного возраста присуща такая особенность психического развития, как рефлексия. Она заключается в способности анализировать и осмысливать собственные действия, поступки, мотивы, мысли, соотносить их с ожиданиями авторитетных для нее других людей и моральными нормами. Рефлексия способствует становлению адекватного поведения дошкольника в разных социальных ситуациях. Совершенствуется возможность контролировать выполнение своих действий, развивается способность соотносить собственное поведение с идеальным образцом.

У ребенка складывается линия поведения, развивается способность удерживаться от импульсивности, подчинять действия и поступки не только желаниям, но и необходимости. Формируются познавательные мотивы, мотивы социальной значимости. Появляются мотивы одобрения, сочувствия, поддержки, самоутверждения, самолюбия.

Продолжается становление волевых действий. Проявляется целенаправленность в деятельности, ребенок начинает осознавать, ради чего выполняет определенное действие, то есть цель начинает соотноситься с мотивом. Растет регулировочная роль речи в ходе игровой, продуктивной, трудовой и учебной деятельности. Малыш становится более организованным, ему начинает нравиться преодолевать трудности, выполнять оптимальные возрасту задания.

Особое место в психологической характеристике детей старшего дошкольного возраста имеет становление чувственной сферы – эмоций и чувств. Главное в развитии: способность управлять эмоциями, изменение содержания и динамики чувств. Чувства становятся постояннее и серьезнее. Более зрелыми становятся формы моральных, эстетических и познавательных чувств. Старший дошкольник различает эмоциональные состояния за внешними проявлениями человека (мимикой, жестами, позами, интонацией), понятнее для него становятся базовые эмоции (радость, гнев, страдание). Ребенок адекватнее реагирует на разные жизненные события, выразительнее передает в ролях и изображениях человеческие переживания.

Социальная ситуация развития

На протяжении старшего дошкольного возраста существенно расширяется круг людей, с которыми общается ребенок. Предметом внимания становится мир социальных отношений взрослых людей, в который малыш пытается войти. Центром для ребенка и его ежедневного бытия является взрослый как носитель общественных функций и требований. У дошкольника возникает желание жить с людьми, контактировать с ними, пересекаться с проблемами взрослого мира. Но в условиях жизни это происходит опосредованно. Поэтому ребенок моделирует желаемые отношения в сюжетно-ролевой игре. По сравнению с предыдущим жизненным периодом меняется место дошкольника среди взрослых. У малыша появляется круг элементарных обязанностей, а общая с взрослым деятельность меняется на самостоятельное выполнение требований, указаний, просьб, поручений старших. Внедряются элементы систематического обучения.

Ведущий вид деятельности

Сюжетно-ролевая игра – это ведущий вид деятельности старшего дошкольного возраста. На протяжении этого возрастного периода она усложняется. Ребята проигрывают разнообразные ситуации, которые связаны с человеческими отношениями, систему своих действий в данных ситуациях и систему следствий этих действий для себя и окружающих.

Усложняется и становится разнообразнее сюжет игры, как ее основной стержень, все больше приближаясь к реальному жизненному контексту. Структура сюжета совершенствуется за счет разных способов творческого построения. Взрослый помогает строить интересные, логические, приближенные к современной жизни игровые задумки. Ребенок старается передать смысл жизненных впечатлений.

Увеличивается способность к самоорганизации, планированию игровых действий, делегированию полномочий организатора игры наиболее компетентному участнику. С помощью игры старший дошкольник осознает, что любая деятельность требует от человека выполнения определенных обязательств и соблюдения правил.

В ходе сюжетно-ролевой игры появляется потребность в товарищах, сообщниках, без которых игра теряет смысл. Общаясь со сверстниками, кроха учится сотрудничать, подчиняться, руководить, разделять функции, поступать справедливо, чувствовать себя членом группы, отстаивать собственное достоинство. Развиваются два вида взаимоотношений – игровые и настоящие. Первые отражают отношения по сюжету и роли, а вторые являются взаимоотношениями партнеров, товарищей.

Физическое развитие

В 5-7-летнем возрасте дети осознанно относятся к своему здоровью, начинают выбирать эталоны к подражанию. Благодаря этому становится актуальным формирование здорового способа жизни.

Двигательная активность старшего дошкольника высока и становится целенаправленной.

У детей на данном этапе развития устанавливается присущая взрослому человеку координация движений разных мышечных групп. По окончании этого возрастного периода становится выше общая физическая работоспособность и выносливость.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень общего образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Психолого–педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данной группы.

**Характеристика системы отслеживания и оценки результатов
Рабочей программы.**

Образовательная область	Методы оценки результатов
Социально-коммуникативное развитие	-беседа; -открытое занятие; -наблюдение.

2.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы.

Исследования сформированности познавательных компонентов психического развития детей в старшей и подготовительной группах (проводятся в начале года) (приложение 1)

Цель: выявить уровень развития познавательных процессов, интеллектуальные возможности детей дошкольного возраста (восприятие, память, мышление, речь, математические навыки, развитие мелкой моторики)

Родительское собрание в старшей группе: «Как научить ребенка управлять своим поведением?» (приложение 2)

Дидактическое пособие «Помоги сестренке» (приложение 3)

Дидактическое пособие «Разноцветные шнурочки» (приложение 4)

Индивидуальные беседы с родителями.

Диагностики уровня психологической готовности детей к обучению в школе в подготовительной группе (проводятся в начале года и в конце года):

1) «Домик» Н.Н. Гуткиной (приложение 5)

2) «Беседа о школе» Т.А. Нежнов (приложение 6)

3) Тест школьной зрелости Керна-Иерасика (приложение 7)

3. Учебный план

Образовательная деятельность в МОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Режим работы кабинета - пятидневный, с 9.00 до 17.00; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 5 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах во всех возрастных группах
	5-7 лет – 1 раз в неделю
Количество в неделю	3
Объём недельной образовательной нагрузки	30 (1 по 30) 50 (2 по 25)

Учебный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» старшая группа

п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)
		Всего
1	Я среди других	12
2	Что я могу	7
	ИТОГО	19

Учебный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подготовительная группа

п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)
		Всего
1	Что я могу	20
2	Я и другие	14
	ИТОГО	34

4. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Модель образовательного процесса в рамках реализации УМК программы «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейн

Тема	Педагогическая задача	Варианты итоговых мероприятий
Кто я?	дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться ими с окружающими.	Давайте познакомимся Мое имя Кто я Ассоциации Подарок для всех
Какой я?	показать, что все люди отличаются друг от друга; развивать чувствование детьми друг друга: дифференцировку слухового восприятия, соотнесение облика человека и его звукового образа; развивать эмпатию.	Дружба начинается с улыбки Волшебный стул Отпечатки Измеритель роста, веса Узнай, кто позвал
Чем мы отличаемся друг от друга	научить детей видеть друг в друге сходные черты различия; развивать внимание и наблюдательность, способности к оценке возможностей другого; научить элементам саморасслабления.	Паровозик Дотронься Отыщи свою обувь Что изменилось Бюро находок Рисуем себя в прошлом и настоящем
Все мы разные	помочь определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить себя другим; развивать эмпатию, толерантность, чувство единства; осознать свою индивидуальность.	Эхо Горячий стул Встаньте все, кто... Чудесные пуговицы Все люди хорошие Какой я есть и каким бы хотел стать
Мое настроение	учить детей описывать свое настроение; развивать понимание настроения других; развивать эмоциональную сферу ребенка помочь детям осознать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам.	Настроение Мое настроение Кнопки настроения Забавные человечки Передача чувств
Я умею	развивать внимание и слуховое восприятие, коммуникативные навыки. выразительность жестов; тренировать тактильные ощущения; помочь ребенку проанализировать свои чувства, дать возможность каждому почувствовать себя значимым.	Как живешь Есть или нет В магазине зеркал Заколдованный ребенок Испорченный телефон
Я не боюсь научиться	развивать умение согласовывать свои действия; умение перевоплощаться; побуждать детей преодолевать	Найди рифму Почта Школа разведчиков

	неуверенность; повышать уверенность в себе, формировать чувство ответственности за другого.	Попади, не глядя Руки знакомятся, ссора, мирятся Тень Гармоничный танец
Я и моя семья	развивать ассоциативное мышление; подвести детей к понятию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений; учить понимать и чувствовать других.	Кто придумает больше глупостей Беседа: что значит любить родителей? Этюд «Из семени – в дерево» Соберитесь вместе Новоселье нашей дружной семьи
Я и мои друзья	вызвать у детей позитивное отношение друг к другу; развивать навыки сотрудничества в парах; развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию.	Дождик Рука – мяч Что изображено на картинке? Минеры Сиамские близнецы
Мои мечты	создать комфортную атмосферу в группе; вызвать у детей интерес друг к другу; развивать воображение, творческие способности; повышать у детей уверенность в себе, своих силах.	Ветер дует на... Кто кем был раньше? Закончи предложение Цветик – семицветик.
Мои сказочные сны	снять психофизические и психоэмоциональные зажимы; прочувствовать различные позиции в общении; развивать способность делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами.	Запрещенное движение Чтение А.Введенского «Сны» Расскажи мне свой сон Сон на берегу у моря Пробуждение на деревенском дворе Рисунок «Что нам приснилось»
Город нашей дружбы	повышать у детей уверенность в себе, формировать чувство ответственности за другого, бережного отношения друг к другу; развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию.	Подарки Клеевой дождик Прогулка по ручью Волшебные заросли Лес Строители Торт
Вводное	формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание	Ритуал вхождения Волшебный цветок Сказка «Лопушок» Ритуал выхода из сказочной страны Беседа
Путешествие в Синегорье к орлу	формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств; развитие эмоционально-чувственной	Ритуал вхождения Сказка на песке Ритуал выхода

	сферы ребенка через самопознание	Этюд «Зоркий Орел» Игры и упражнения на развитие зрительных ощущений
Путешествие на острова «загадочные звуки»	формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание	Ритуал входа в сказочную страну Сказка на песке Ритуал выхода из сказочной страны Этюды - перевоплощения в персонажей сказки Беседа Игры на развитие слуховых ощущений
Путешествие в пещеру «чудесные запахи»	формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание	Ритуал входа Сказка на песке Ритуал выхода Беседа Этюд «Собака» Игры на развитие обонятельных ощущений
Путешествие к озеру «вкусная вода»	формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание	Ритуал входа Сказка на песке Ритуал выхода Этюды – перевоплощения Беседа Игры на развитие вкусовых ощущений
Путешествие на чувствительные холмы	формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание	Ритуал входа Сказка на песке Ритуал выхода Беседа Игры и упражнения на развитие тактильных ощущений
Страна «что я могу»	формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание	Ритуал входа Сказка на песке Ритуал выхода Беседа Игры и упражнения из рабочей тетради (2 часть)

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Модель образовательного процесса в рамках реализации УМК программы «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейн и комплексной вариативной программы «Познаю себя» социально-личностного развития автор М.В.Корепапова, Е.В.Харлампова.

Тема	Педагогическая задача	Варианты итоговых мероприятий
Море Радости	создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания).	Ходит песенка по кругу. Заряд бодрости. Этюды «Встреча с другом», «Два клоуна». Подари движение. Танец морских волн.
Остров Чунгачанга	создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства.	Ласковое приветствие. Кубики настроения. Пойми меня. Этюды «Вкусные конфеты», «Любящие родители», «Разноцветная вода».
Животный мир острова	познакомить с каким-либо эмоциональным состоянием (настроением) радости; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	Заряд бодрости. Гусеница. На что похоже настроение. Этюды «Слон и бабочки», «Дискотека кузнечиков». Ералаш. Веселый мяч.
Растительный мир острова	развивать способность понимать эмоциональное состояние социально значимого взрослого человека и умение адекватно выразить и пережить его (проигрывание этюда); сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека.	Клубочек. Этюды «Золотые капельки», «Цветок». Экологическая: азбука эмоций. Джаз тела. Кому какой предмет поднимет настроение. Светлые мысли.
В гостях у сеньора минора	предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений проанализировать чувства; релаксационная гимнастика	Карта чувств. Заряд бодрости. Этюды «Два рыбакова», «Растрепаша Мери». Беседа. Упражнение на дыхание. Мышечная релаксации.
Царевна Несмеяна на острове	расширить представление детей о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей;	Доброе утро. Здесь и сейчас. Кубики настроения.

	проанализировать чувства с помощью художественно-изобразительных средств .	Пойми меня. Этюды. Разноцветная вода.
Животный мир острова плакс	развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике (проигрывание этюдов), умение рассказать о своих чувствах.	Паровозик. Как ты себя чувствуешь. Улитка. Этюды. Грустный мяч.
Растительный мир острова плакс	нарисовать с детьми природный объект, на который они отправляются или на котором находятся, используя соответствующую цветовую гамму; и умение адекватно выразить и пережить эмоциональное состояние.	Клеевой дождик. Дождь в лесу. Печальные цветы. Старый гриб. Экологическая азбука эмоций.
Дремучий лес	развивать умение адекватно выразить и пережить его (проигрывание этюда); сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека.	Палец вверх. Путаться запрещается. Этюды. Беседа. Что в углу? Гармоничный танец.
Жители дремучего леса	помочь лучше узнать свои возможности; формировать у дошкольников адекватную самооценку, уверенность в себе.	Эхо. Пойми меня. Дети заболели. Потерялся. Возьми себя в руки. Черная метка.
Животные дремучего леса	развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике; помочь лучше узнать свои возможности.	Коровы, собаки, кошки. На что похоже настроение. Этюды. Пчелка в темноте. Чехарда.
Растения дремучего леса	формировать способность аргументировано излагать свои доводы, связанные с выражением отношения к себе, другим людям.	Дождь в кругу. Ночные звуки. Соломинка на ветру. Паутинка. Экологическая азбука эмоций.
Удивительная планета	помочь лучше узнать свои возможности, характерные особенности, желания, чувства, ограничения и предпочтения и понять характерные особенности окружающих	Путешествие на удивительную планету. Инопланетяне. Этюд. Игрушка – сюрприз. Живая шляпа. Игра «Круглые глаза».
Жители удивительной планеты	подвести к пониманию, что человек может существовать только в человеческом обществе; лучше узнать окружение ребенка посредством игры.	Волшебный микрофон. Пойми меня. Этюд. Вожатый удивился. Мир наоборот. Разноцветная вода.
Животные удивительной	развивать умение адекватно выразить и пережить его (проигрывание	Все вместе. Что я чувствую?

планеты	этюда);сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека.	Любопытная кошка. Кто позвал? Лягушка. Ералаш.
Растительный мир удивительной планеты	развивать умение адекватно выразить и пережить его (проигрывание этюда);сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека.	Снежный ком. Цветочный дождь. Цветочное море. Экологическая азбука эмоций. Танец пяти движений. Упражнение на дыхание.
Кто ты такой	помочь детям узнать себя; формировать способность аргументировано излагать свои доводы, связанные с выражением отношения к себе, другим людям.	Рассказ педагога о себе. Рассказы детей о себе. Рисование автопортрета. Работа в рабочей тетради с. 54
Кто они такие	помочь лучше узнать свои возможности, характерные особенности, желания, чувства, ограничения и предпочтения и понять характерные особенности окружающих.	Работа в тетради с. 56. Беседа. Возьми собой на остров. Обсуждение рисунков.
Описание человека	помочь лучше узнать свои возможности, характерные особенности; выяснить, знают ли дети желания, предпочтения близких людей, их внешний вид, характерные особенности	Опиши человека. Работа в тетради с. 58. Рисование. Обсуждение рисунков.
Что я могу делать хорошо	формировать у дошкольников адекватную самооценку, уверенность в себе.	Облачко (рефлексия). Рисование. Моя жизнь. Работа в тетради с. 60.
Переезд	научить осознанно владеть чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; научить считаться с особенностями, желаниями и положением других	Чтение рассказа «О Сереже». Беседа. Работа в рабочей тетради с.61.
Смелость	учить осознанному восприятию своих чувств, желаний и взглядов; выяснить, кого дети считают смелыми, когда они сами бывают смелыми, а когда - нет.	Чтении С.Я Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Беседа. Составление кодекса чести смелого человека.
Дорогая лена	научить осознанно владеть своими чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы понимали другие; научить вживаться в мысли и чувства других.	Чтение письма. Обсуждение о прочитанном. Написание ответа. Беседа. Работа в тетради с. 62.
В гости к интересному человеку	формировать способность к осознанному владению собственными чувствами, желаниями; научить вживаться в мысли и переживания других; познакомить с профессиями; формировать способность к коммуникативному взаимодействию.	Составление вопросов (интервью). Встреча со специалистом (директор, учитель...). После встреч обсуждение.

Трудные ситуации	выяснить, могут ли дети принимать решения в необычных или экстремальных ситуациях; формировать способность к анализу и оценке ситуации, правильному реагированию на нее.	Обсуждение и разыгрывание экстремальных ситуаций. Решение ситуаций из жизни детей.
Положить этому конец	научить противостоять конфликтным ситуациям в собственном окружении с помощью решений, подходящих для всех сторон; научить совместной работе в группе, достигать договоренности и выполнять ее; научить находить конструктивное решение конфликтов.	Разыгрывание конфликтных ситуаций. Решение выхода из конфликта. Мимические упражнения. Рисование.
Дразнить и докучать	показать, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации в твоём окружении; обсудить, какие существуют возможности для разрешения конфликтов.	Беседа по вопросам. Рассказ педагога о ребенке, у которого нет друзей. Беседа. Рефлексия (тетрадь с. 63).
Чью сторону ты примешь	показать, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации в их окружении и какие существуют возможные решения конфликтов: дать понять, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды помочь детям увидеть, что каждый принадлежит к разным группам людей с различными интересами, чувствами, взглядами.	Беседа по вопросам. Разыгрывание конфликтных ситуаций. Игра «Перетягивание каната».
Это я	помочь в осознании себя и своих черт характера; почувствовать себя раскованно, свободно; развитию способности к самовыражению; формировать адекватную самооценку.	Волшебный стул. Дотронься. В магазине зеркал. Жмурки. Встреча сказочных героев. Назови свои сильные стороны.
Почувствуй мир другого	формировать способность к сочувствию. Сопереживанию, принятию другого человека; воспитывать внимание к тем, кто нуждается в нашей помощи.	Упражнение «Поводырь». Рефлексия. Рассказы детей о случаях, когда люди нуждаются в помощи. Беседа.

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- беседы;
- игровые упражнения;
- игры в парах;
- культурные практики;
- личный пример;
- напоминание;
- образовательные игровые ситуации;
- обучающие игры;
- объяснение;
- пальчиковые игры;
- познавательные беседы;
- проведение конкурсов;
- продуктивная деятельность;
- рассматривание иллюстраций;
- ситуативные разговоры с детьми;
- ситуации морального выбора;
- ситуации общения и взаимодействия;
- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;

- совместная игра взрослого с детьми;
- упражнения;

• чтение художественной литературы (сказка или рассказ не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни);

- экспериментирование (социальное, умственное);

• элементы арт-терапии (свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной вариативной программе «Познаю себя» социально-личностного развития автор М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова и «Детский сад 2100» под научным руководством Д.И.Фельдштейна.

6. Информационно – методическое обеспечение.

Описание программно-методического обеспечения согласно ФГОС ДО Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область по ФГОС ДО	Основное программно - методическое обеспечение	Дополнительное программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет «Познаю себя» М.В.Корепанова, Е.В.Харламова М.БАЛЛАСС. 2015 г.	М. М. Комарович, Л. И. Михайлова «Подвижные игры в детском саду». П. П. Буцинская, В. И. Васюков, Г. П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». М. М. Комарович, Л. И. Михайлова «Подвижные игры в детском саду». Антонова Э.Е., Дуженко М.В., Мингазова С.В. Региональный пакет диагностических методик готовности к обучению в школе, Сочи, 2007г. Методическое руководство для педагогов-психологов «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»\ составитель: Минова И.Г., Сочи, 2007г. Аудиотехника: музыкальный центр Видеотехника: телевизор, ноутбук

7. Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО.

В ФГОС ДО зафиксированы конкретные принципы построения предметно-развивающей среды кабинета, которые мы используем:

1. Содержательно-насыщенный - предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

2. Полифункциональности - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса.

3. Трансформируемости - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

4. Доступности, позволяющей обеспечивать свободный доступ воспитанников к игрушкам, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. Принцип безопасности, позволяющий при создании предметно-развивающей среды обеспечивать безопасность для дошкольников (физическую, экологическую, психофизическую, психологическую, нравственно-духовную). Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Цель создания предметно-развивающей среды в МОУ — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Предметно-развивающая среда в кабинете выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Организуя предметную среду в кабинете, учитывая закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

Среда, окружающая детей в кабинете, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Работа педагога-психолога ведётся с тремя группами участников образовательного процесса: с детьми, родителями и педагогическим коллективом. При оборудовании кабинета постарались создать такую среду, при которой дети и их родители, а также сами педагоги чувствовали себя уютно и комфортно. Помещение имеет условно две зоны: рабочую и игровую. В рабочей зоне находятся столы для воспитанников, шкафы с методическими пособиями. Здесь также проходят индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Набор для сюжетно – ролевых игр. Наглядно – дидактические пособия «Кем быть».

	Домик из зеркал «Комната смеха» Суд-жок. Шнуровка. Пазлы. Пирамидки. Лото. Домино. Мазайка. Материал для творческой деятельности. Тренажер Памяти и внимания (подготовка к школе – развивающая игра) Интерактивные игры «Ума палата» - диск Игры на память – диск Цвет и форма – познавательная игра Логика – познавательная игра – лото Парные коврики – познавательная игра – лото Театр настроения - развивающая игра Томик «Лесные сказки» - (3 сказки) Детям о времени – игра-лото Зоопарк настроения – развивающая игра Занимательная квадраты (цветы, домашние животные, фрукты и ягоды, овощи) «Наши чувства и эмоции» - демонстрационный материал. «Я хороший» - игра Сказочные персонажи (3-4 разные) Дикие животные Домашние животные Автомобили Мячи разные Наборы цветных карандашей (на каждого ребенка) Наборы фломастеров (на каждого ребенка) Гуашь (на каждого ребенка) Пластилин (на каждого ребенка) Стеки разной форма (на каждого ребенка) Доски (на каждого ребенка) Кисти (на каждого ребенка) Поставка для кистей (на каждого ребенка) Ножницы (на каждого ребенка) Салфетки из ткани (на каждого ребенка) Бумага Картон Пуговицы Нитки (простые, шерстяные) Набор: счетные палочки Головоломка Набор волчков Линейки Набор зеркал Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в
--	---

	виде отдельных бланков. Деревянный набор со счетом, с цветами. Пальчиковый театр Сказочные персонажи (3-4 разные) Дикие животные Домашние животные Автомобили Мячи разные Наборы цветных карандашей (на каждого ребенка) Наборы фломастеров (на каждого ребенка) Гуашь (на каждого ребенка) Пластилин (на каждого ребенка) Стеки разной форма (на каждого ребенка) Доски (на каждого ребенка) Кисти (на каждого ребенка) Поставка для кистей (на каждого ребенка) Ножницы (на каждого ребенка) Салфетки из ткани (на каждого ребенка) Бумага Картон Пуговицы Нитки (простые, шерстяные) Набор: счетные палочки Головоломка Набор волчков Линейки Набор зеркал Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков. Деревянный набор со счетом, с цветами. Пальчиковый театр
--	---

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В кабинете ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в кабинете, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

8. Взаимодействие с родителями

Цель: создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	•Общее родительское собрание: «Основные направления работы МОУ ЦРР № 12 в 2022 – 2023 году» •Обновление социальных паспортов, списков детей по всем группам, согласие родителей на работу с педагогом-психологом. •Обновление материалов стендов. •Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно текстовой информации.
октябрь	•Выставка совместных детско-родительских поделок из природного материала «Дары осени». •Консультации по запросам родителей.
ноябрь	•«Неделя психологии» •Консультации по запросам родителей.
декабрь	•10 декабря Тематический день «Ребенок имеет право» •Тематические родительские собрания в группах. • Новогодние утренники •Консультации по запросам родителей.
январь	•11 января – Тематический день, посвященный Международному дню спасибо. Информация на стенд. •Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно текстовой информации.
февраль	•Совместные мероприятия с родителями, посвященные Победе в Сталинградской битве. •Консультации по запросам родителей.
март	•Консультация для родителей «Причины возникновения агрессии» •Консультации по запросам родителей.
апрель	•Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья. •Тематический день к Дню космонавтики •Тематический день Земли. •Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно текстовой информации.
май	•День добрых дел (участие в благоустройстве участков) •Проведение итогового общего родительского собрания. Беседа с родителями по подготовке детей к школе. •Консультация для родителей «Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу?» •Консультации по запросам родителей.
июнь	•Совместное с родителями развлечение и участие в акции «1 июня – День защиты детей». •Памятки для родителей по организации игр в летний период. •Анкетирование и заполнение социальных паспортов вновь поступивших воспитанников. •Консультации по запросам родителей.

июль	•Подготовка и проведение совместного праздника День «Семьи, любви и верности». Совместная выставка рисунков. •Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно текстовой информации. •Консультация «Как сохранить психическое здоровье дошкольника». •Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно текстовой информации.
август	• Фотовыставка «Ах, лето!» •Консультации по запросам родителей.

9. Методическая разработка.

9.1. Дидактическое пособие «Помоги сестренке»

Актуальность.

Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. На кончиках пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворительное воздействие на организм. Дети инстинктивно тянутся к подобным играм. Систематические игры и упражнения, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают мощный толчок к познавательной и творческой активности, развивают внимание, мышление, память. Итак, через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка. В этом я вижу актуальность данной игры, поскольку в нашем МОУ не все дети хорошо говорят.

Методическое пособие может быть интересна педагогам дошкольного образования и родителям.

Новизна данной методической разработки состоит в том, что работа по развитию ручной умелости через игры с заплыванием и расплыванием косичек осуществляется в непосредственной деятельности со взрослым или самостоятельно. Включает в себя ряд этапов, освоив которые формируется и совершенствуется тонкая моторика пальцев рук, развивается психика и интеллект, совершенствуется речевая функция ребенка. Так, как у детей дошкольного возраста наблюдается неустойчивость внимания, для развития мелкой моторики наряду с традиционными методами и приемами используем и нетрадиционные.

Цель: научить детей заплывать, расплывать косички, соблюдая определенный порядок перемещение нитей; доставить детям радость и удовольствие от игры.

Задачи:

- ◆совершенствовать зрительное, слуховое, творческое воображения;
- ◆развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас;
- ◆развивать мелкую моторику пальцев рук;
- ◆воспитывать усидчивость, повышать работоспособность.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая:

- ◆на коррекционных занятиях.
- ◆на динамических паузах.
- ◆в свободной деятельности, в режимных моментах.

Место игры: в кабинете педагога-психолога

Ведущий: педагог-психолог.

Игровые действия: педагог-психолог предлагает несколько вариантов игры, где существуют определенные правила.

Игровые атрибуты: изображение лица с ниточками «косички» и бантики разных цветов, резинки для волос.

9.2. Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Дни недели».

Актуальность

Мы очень часто сталкиваемся с тем, что детям не очень просто освоить и запомнить самые, на первый взгляд, простые вещи, такие как: временные понятия, обозначения времени суток, названия времен года, месяцев, дней недели. Надо понимать, что в дошкольном возрасте детям необходимо научиться самим ориентироваться во времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, необходимых ребенку в последующем обучении в школе и в повседневной жизни.

Новизна. Вместе с тем, специфические особенности времени, как объективной реальности, затрудняют его восприятие детьми. Поэтому в педагогической практике, существует вопрос, как доступнее и доходчивее донести до ребенка знание о временных понятиях. Самый доступный вариант сделать это в форме игры.

Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.

Задачи:

- 1.Развивать умение ориентироваться во временных понятиях.
- 2.Умение мыслить последовательно.
- 3.На основе собственного опыта детей формировать у детей линию заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять.
- 4.Обеспечить успешное обучение в школе.
- 5.Продолжать учить порядковому счету.
- 6.Продолжать учить детей называть цвета спектра.

Место игры: в кабинете педагога-психолога

Ведущий: педагог-психолог.

Игровые действия: педагог-психолог предлагает несколько вариантов игры, где существуют определенные правила.

Игровые атрибуты: карточки.

Правила игры:

Детям предлагаются карточки с названием дней недели. Участвовать могут 2-4 человека. (Принцип «домино») Начинает игрок, у которого картинка с днем недели: четверг. Он выкладывает свою карточку в середине на большое поле, в синем ряду, а остальные подставляют свои карточки в правильной последовательности справа или слева. Если у игрока нет нужной картинки, он пропускает ход. Выигрывает то, кто выложит все свои карточки быстрее всех.

Тренировка зрительной памяти очень важна. Слова и картинки, можно запомнить просто цветами, присваивая каждому дню недели свой цвет:

Понедельник – синий

Вторник – зеленый

Среда – жёлтый

Четверг – оранжевый

Пятница – голубой

Суббота – фиолетовый

Воскресенье – красный

Предполагаемые результаты:

1. Умение детей свободно ориентироваться в днях недели.
2. Овладение специальной терминологией (слова – названия дней недели, обобщающее слово «неделя»)
3. Дети быстрее зрительно запоминают слова, написанные на карточке определенного цвета.

10.Список использованной литературы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20; постановление от 28.09.2020г. № 28.
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования».
4. «Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ: дошкольная подготовка, начальная школа, основная и старшая школа». – М.: «Баласс»,2004.
5. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012
6. Е.В.Харлампова, М.В.Корепанова «Познаю себя» Москва, Баласс, 2015г.
Автор М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников», М: Баласс, 2005г
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
10. М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников», М: Баласс, 2005г

