

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»**

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом заведующего МОУ ЦРР 12

от «01» 09. 2022г. № 257

заведующий МОУ ЦРР № 12

/И.Г. Бугурусланцева/



УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического совета МОУ
«Центр развития ребенка № 12 Советского
района Волгограда»

Протокол № 5 от «01» 09 2022г.

Председатель педагогического совета МОУ

/И.Г. Бугурусланцева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающей работы
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(Общее недоразвитие речи)
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель – логопед:
Касьяненко Светлана Владимировна

Волгоград 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи Рабочей программы.
 - 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
 - 1.3. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.
2. Планируемые результаты освоения Программы.
 - 2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы.
3. Учебный план. Объем образовательной нагрузки.
4. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей.
5. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательных областей. Циклограмма.
6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
7. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды
8. Перспективный план работы с родителями.
9. Перечень научно-методических и литературных источников.

1. Пояснительная записка

Срок реализации: с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Возрастная группа: 5-6 лет (старшая)

Форма организации: фронтальная (подгрупповая/групповая)

Длительность занятий: 25 минут

Место проведения: кабинет логопеда / групповая комната

За последние годы значительно увеличилось число детей с тяжелым нарушением речи. В МОУ ЦРР № 12 с сентября 2022 года начинает функционировать еще одна логопедическая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (в данном случае с Общим недоразвитием речи). Пребывание в группе рассчитано на 2 года. Данная рабочая программа посвящена первому году обучения и воспитания воспитанников, имеющих речевые проблемы.

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих нормативных документов и программ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;
4. Образовательные программы:
 - «От рождения до школы». Примерная общая образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:Мозаика–Синтез, 2012;
 - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. — М.: Просвещение, 2008.

Настоящая Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и учителя - логопеда на подготовку к организованной групповой деятельности, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать детей в образовательном учреждении и способствовать освоению ими программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Целями Программы являются:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Предупреждение в будущем возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование лексико-грамматических навыков.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.
7. Активизация познавательной деятельности детей, развитие коммуникативности и успешности в общении у старших дошкольников с ОНР.
8. Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ДОУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих).

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Зачисление в группу происходит с учетом рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике, которые также дополняются принципами специальной дошкольной педагогики.

Принципиально значимыми при реализации Программе являются:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка;
- принцип социального взаимодействия, обеспечивающий создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса, активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность;
- принцип вариативности, обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип интеграции образовательных областей и комплексно – тематического планирования.

Комплексно–тематическое планирование педагогического процесса позволяет всем педагогам, работающим в данной группе объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности, объединяя их единой темой.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях является последовательность реализации дидактических принципов.

Необходимость учёта обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учёт позволяет использовать комплексный подход к устранению у ребёнка общего недоразвития речи.

1.3. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е.Левина, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития (Р. Е.Левина).

Изучение проблемы общего недоразвития речи выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить сначала три уровня речевого развития, а в дальнейшем описать и выделить категорию детей с четвертым уровнем речевого развития (Т. Б. Филичева).

В логопедическую группу № 8 МОУ ЦРР № 12 зачислены воспитанники только трёх уровней развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. По-прежнему отмечается аграмматизм в речи. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Понимание речи приближается к норме.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

В результате проведённой логопедической коррекционной работы дети к концу первого года обучения должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной норм;
- владеть активным словарём в пределах возраста;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 3 раза в год: в сентябре - вводный, декабре – январе - промежуточный и в мае - итоговый.

На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный перспективный план речевого развития ребёнка.

Корректировка образовательных задач проводится с учётом, результатов промежуточного мониторинга. Динамика заносится в речевые карты.

В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте, а также в таблице «Экран звукопроизношения», при составлении ежегодного отчета о проделанной работе.

Таким образом мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

динамики развития детей с ОНР;

эффективности индивидуальной логопедической работы.

На втором году обучения осуществляется дальнейшее совершенствование всех компонентов языковой системы.

3. Учебный план. Объем образовательной нагрузки.

Организация коррекционно-логопедической работы (1 год обучения)

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября и длится до 1 июня. Условно делится на три периода:

I период обучения (сентябрь - ноябрь).

II период обучения (декабрь - февраль).

III период обучения (март-май).

Сентябрь отводится учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинается организованная коррекционная работа с детьми по утвержденному плану работы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. На каждого воспитанника заводится речевая карта, где фиксируются результаты обследования, ведётся дневник динамики речевого развития.

План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках детей. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию учителя-логопеда:

- совершенствованием артикуляционной, тонкой и общей моторики; закреплением произношения поставленных логопедом звуков;
- обогащением, уточнением и активизацией отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
- закреплением употребления формирующихся грамматических категорий; формированием связной речи;
- закреплением формирующихся навыков звуко-слового анализа и синтеза; развитием фонематического восприятия;
- развитием внимания, памяти, логического мышления.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 32 лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, событийность. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Предусматриваются следующие виды занятий:

занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В **I периоде** обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

1 период обучения

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Игрушки», «Наше тело», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дом», «Мебель».

Формирование словаря и грамматического строя:

- а) развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- б) практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками;
- в) усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- г) усвоение притяжательных местоимений: «мой, моя, мое.» Развитие связной речи:

- а) овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?);
- б) усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций действий, беседе по картинке.

Во **II периоде** обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а фонетические — 1 раз.

период обучения

Лексические темы: «Семья», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», «Домашние, дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Транспорт», «День защитника Отечества».

Формирование словаря и грамматического строя:

- а) уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;
- б) практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;
- в) различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?
- г) усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- д) употребление предлогов: на, в, из-под. Повторение ранее пройденных грамматических форм.

Развитие связной речи:

- а) совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос;
- б) сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств;
- в) составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения;
- г) распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения;
- д) первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений;
- е) составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов;
- ж) заучивание простых стихотворений.

В **III периоде** акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

В это время фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю: 2 раза — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза — по формированию правильного звукопроизношения.

период обучения

Лексические темы: «Весна», «Женские профессии», «Город», «Продукты питания», «Посуда», «Насекомые», «Цветы», «День Победы», «Лето», повторение всех ранее пройденных тем.

Формирование словаря и грамматического строя:

- а) закрепление навыка пользования приставочными глаголами;
- б) закрепление навыка образования относительных прилагательных;
- в) употребление притяжательных прилагательных;
- г) образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк, -от. к;
- д) усвоение слов-антонимов;
- е) закрепление навыка согласования прилагательных о. существительными;
- ж) расширение значений предлогов.

Развитие связной речи:

а) совершенствование диалогической формы речи;

б) распространение предложений.

Составление предложений по вопросам, опорным схемам. в) составление рассказа по картинке, серии картинок;

г) оставление рассказа-описания, пересказа;

д) составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа); е) усвоение, конструкции сложноподчиненных предложений.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на эти дни выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе. Во время каникул (летних и зимних) организуется деятельность только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальная, спортивная, продуктивная).

В старшей логопедической группе проводится 14 занятий в неделю.

Занятия познавательного характера проводятся по подгруппам один раз в неделю.

Занятия художественно-эстетической направленности (лепка / аппликация) чередуются.

Музыкальные занятия в группе проводятся 2 раза в неделю.

Физическая культура – 3 раза в неделю (одно занятие – на прогулке).

Со 2-й половины года коррекционные занятия планируются ежедневно. В связи с увеличением образовательной нагрузки занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (Развитие речи. Чтение художественной литературы и 1 занятие по изобразительной деятельности (рисование) выносятся в совместную деятельность воспитателя с детьми, организованную во вторую половину дня.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом проводятся с 10.35 до 12.30.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностик.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей воспитанников.

Как отмечалось выше целью работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности является создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений. Коррекционное направление является приоритетным.

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

способности к сосредоточению;

умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата; возможности использования помощи партнера по работе.

Объем образовательной нагрузки (старшая группа)

Период в учебном	Кол-во занятий в	Виды занятий	Общее кол-во	Кол-во индивидуальных
---------------------	---------------------	--------------	-----------------	--------------------------

году	неделю		занятий	логопедических занятий
1	2	3	4	5
I. (сентябрь – ноябрь)	4	1. Развитие слухового восприятия. 2. Словарная работа. 3. ФГПР 4. Развитие связной речи. 5. Произношение	2 8 3 11 20	Ежедневно по 15 минут каждое занятие
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			44	
II. (декабрь - март)	5	1. Развитие слухового восприятия. 2. Словарная работа. 3. ФГПР 4. Развитие связной речи. 5. Произношение	2 10 15 15 30	
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			72	
III. (декабрь - март)	5	1. Словарная работа. 2. ФГПР 3. Развитие связной речи. 4. Произношение	4 14 14 21	
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			53	
Общее количество фронтально – подгрупповых занятий			169	

4. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Основной формой обучения в группе компенсирующего вида для детей с ОНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая и контрольное с 23 декабря по 30 декабря.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения (только индивидуально).

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя - логопеда.

Планирование фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей с ОНР старшей группы осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Продолжительность группового логопедического занятия в старшей группе - 25 минут;

Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-25 минут,

продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут,

между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5– 10 минут.

Подгрупповые занятия направлены на автоматизацию, при необходимости дифференциацию поставленных звуков, обогащение словарного запаса, устранение аграмматизма, а также развитие связной речи.

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях.

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных или отсутствующих звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

5. Комплексно – тематическое планирование. Содержание образовательных областей. Циклограмма.

**Примерный тематический план занятий в старшей группе
по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи
(2022-2023 учебный год, первый год обучения)**

Тема	Работа над пониманием речи	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Кол- во занятий	Сроки
Помещения детского сада	Развивать внимание и умение понимать обращённую речь	Познакомить детей с помещениями групповой комнаты, расширять представления о труде сотрудников детского сада	Учить составлять простое нераспространённое предложение по демонстрируемому действию и по картине.	Учить объединять простые предложения в короткий рассказ.	2	3 неделя сентября 12.09-16.09
Овощи	Развивать внимание к слову	Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму	Учить образовывать мн. число и ум. – ласкательную форму существительных	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в короткий рассказ	2	4 неделя сентября 19.09-23.09
Фрукты	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	Учить образовывать мн. число и уменьшительно – ласкательную форму существительных	Учить составлять описательные рассказы	2	5 неделя сентября 26.09-30.09

Ягоды	Активизировать словарь по теме	Сформировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово)	Учить уменьшительно – ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространённое предложение с прямым дополнением	Учить составлять описательные рассказы	2	1 неделя октября 03.10-07.10
Грибы	Активизировать словарь по теме	Закреплять названия грибов, обобщающее слово «грибы», где растут, какие бывают. Активизировать словарь по теме и знания о строении гриба и окраске шляпки	Учить детей пересказывать текст	Учить составлять описательные рассказы	2	2 неделя октября 10.10-14.10
Осень	Активизировать словарь по теме	Закрепить знания основных признаков осени, обобщающее слово «осень». Учить подбирать синонимы к глаголам.	Учить подбирать слова –действия к названию растений и птиц	Учить составлять рассказы с опорой на карточки-схемы	2	3 неделя октября 17.10-21.10
Деревья	Активизировать словарь по теме	Закреплять названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; закрепить знания о строении дерева; учить различать хвойные и лиственные деревья	Учить образовывать уменьш.-ласкательную форму сущ. Мн. ч.; Сущ. в род. п. Учить согласовывать числит. от 1 до 5 с сущ. Учить образовывать относительных прилагательных.	Учить детей пересказу	2	4 неделя октября 24.10-28.10

Игрушки	Учить вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить названия игрушек и обобщающее слово «игрушки»	Учить образовывать сущ. с умен. – ласк. суффиксом. Учить образов. относит. прилагательных. Учить согласовывать сущ. с числит. от 1 до 5. Закреплять знание формы род. падежа сущ. в ед. ч.	Учить составлять описательные рассказы.	2	1 неделя ноября 31.10-04.11
Наше тело	Активизировать словарь по теме	Закреплять названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать сущ. с умен. – ласк. суффиксом. Учить составлять предложения	Учить составлять описательные рассказы	2	2 неделя ноября 07.11-11.11
Одежда, обувь, головные уборы	Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции	Закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Учить подбирать синонимы. Учить детей	Учить навыкам практического употребления в речи притяж. Местоимений <i>мой, моя</i> . Учить образовывать. мн. ч. сущ. Учить образовывать сущ. с умен. – ласк. суф. Учить подбирать признак к предмету.	Учить составлять описательные рассказы	2	3 неделя ноября 14.11-18.11
Дом и его части	Развивать слуховое внимание и речевой слух	Расширить представление о домах, архитектуре, материале. Учить подбирать синонимы	Учить образов. мн. число сущ. Учить образовывать сущ. с умен. – ласк. суф. Учить образов. мн. число слов, обознач. предм. и действ. (глагол. наст. вр. 3-го л. мн.ч) Учить согласов. существительные с числит <i>один, два</i> .	Учить детей составлять рассказы - сравнения	3	4 неделя ноября 21.11-26.11

Мебель	Учить пониманию предлогов в сочетании с названием мебели	Закреплять названия мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширить знания о назначении мебели, различных её видов	Учить согл. сущ. с числит. от 1 до 5. Учить образов. и правильно употреб. в речи относит. прил.	Учить составлять описательные рассказы	3	5 неделя ноября 28.11-02.12
Семья	Продолжать развивать внимательное отношение к слову, к более точному пониманию его значения	Расширять знания детей о семье; закреплять понятие о родствен. Отношен. в семье. Учить образовыванию антонимов и синонимов	Учить соглас. сущ. с прил. В роде, числе и падеже. Учить образов. притяжат. прилаг. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i>	Учить составлять описательные рассказы по сюжетной картине	2	1 неделя декабря 05.12-09.12
Зима	Развивать логику и мышление на основе упр.. в установлении. причин. – след. связей	Углублять представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам.	Учить детей пользоваться в речи предлогами <i>на, за</i> . Учить подбирать признак к предмету	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту; по предложенному плану.	3	2 неделя декабря 12.12-16.12
Зимующие птицы	Активизировать словарь по теме	Закреплять знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к предмету	Учить образовывать мн. ч. сущ. Учить соглас. числит. <i>от 1 до 5</i> с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать ум.-лас. форму. сущ. Формировать. понятия рода сущ. в связи с числит. один – одна и притяжательными мест. <i>мой – моя</i>	Учить детей составлять описательные. рассказы.	3	3 неделя декабря 19.12-23.12
Зимние	Активизировать	Расширить представления детей о новогоднем		Учить детей пересказывать от	1	4 неделя декабря

развлечения	словарь по теме	празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах		первого лица		26.21-30.12
Домашние птицы и их детёныши	Активизировать словарь по теме	Познакомить с названиями дом. птиц и их детёнышами, внешним видом, повадками, условиями жизни. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать. мн. ч. сущ. Учить образов. притяжательные. прилагательные. Учить детей пользоваться в речи предлогом в	Учить детей составлять описательные. рассказы	3	2 неделя января 09.01-13.01
Домашние животные и их детёныши	Активизировать словарь по теме	Расширять и углублять представления детей о дом. жив и их детёныш. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы	учить образ. сущ. мн. ч. Учить образ. сущ. с умен.-ласк. суф. Учить детей пользоваться в речи предлогом под. Познакомить. детей с категориями од. и неод. предмет (кто? что?) Учить употреблять. косвенное дополнение (род. пад.)	Учить детей составлять описательные. рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картине	6	3-4 неделя января 16.01-20.01 23.01-27.01
Дикие животные	Активизировать словарь по теме	Закреплять представления о диких животных устанавливать связи между особенностями. внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Закреплять названия детёныш. Учить подбирать синонимы и определения.	Закрепить в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы	3	1 неделя февраля 30.01-03.02
Транспорт	Активизировать словарь по теме	Расширять представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и	Учить согласовывать числит. с сущ. Учить образовывать мн.ч. существ. Учить составлять простые распротр. предложения.	Учить детей составлять описательные рассказы по плану	3	2 неделя февраля 06.02-10.02

		наземном транспорте	Учить подбирать признаки действия к предметам			
День защитника Отечества	Активизировать словарь по теме	Систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны	Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i> . формировать у детей умение составлять вопросы, совершен. умение грамматически правильно строить предложения		2	3 неделя февраля 13.02-17.02
Весна	Активизировать словарь по теме	Уточнять представление о характер. признаках весны: увеличен. светового дня, таянии снега, росте травы, набух. почек и распускание листьев, возвращение птиц. Уточнить представ. о жизни растений весной. Выучить. назван. весен. месяц. учить подбирать слова-антонимы.	Закреплять умения образ. сущ. и прилагат. с умен.-ласкат. суф. Учить образ. сущ. мн. числа. Продолжать. учить детей согласов сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Учить пользоваться. в речи предл. с, со. Учить образ. глаголы при помощи приставок.	Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Учить детей составлять рассказ по серии картин «Весна наступила»	3	4 неделя февраля 20.02-24.02
Женские профессии	Активизировать словарь по теме	Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить знания детей о празднике 8 марта.	Учить детей правильно пользоваться в речи предлогом <i>над</i>	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину	2	1 неделя марта 27.02-03.03
Продукты питания	Активизировать словарь по теме	Расширять представления детей о продуктах питания; закреп. названия блюд. Активизировать предметный, глаг., словарь и слова определения	Учить образ. относит. прил., выраж. призн., соотнес. с продуктами питан. Учить образ. сущ с умен.-ласк. суф в ед.ч. Учить образ. сущмн.ч в им. и род. пад. Учить соглас. сущ. с числит.		3	2 неделя марта 06.03-10.03

			Учить прав. польз. в речи предл. <i>около</i>			
Посуда		Уточнять. и расширять представления детей о посуде, материале из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды.	Учить образ. слова с умен.-ласк. суф. Учить составлять предложения с предлогом В. Упражнять. в словообразовании. Учить согласов. числит. с сущ. Учить детей правильно употреблять в речи сущ. в род. пад. с предлогами без, у, из и составлять с ними распротр. предл.	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи. развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них	3	3 неделя марта 13.03-17.03
Весна		Уточнять представления о характер. признаках весны: увеличен. светового дня, таянии снега, росте травы, набух. почек и распускании листьев, возвращении птиц. Уточнить представ. о жизни растений. весной. Выучить назван. весен. месяц. учить подбирать. слова-антонимы.	закреп. умен. образов. сущ. и прилагат. с умен.-лас.суфф. Учить образ. сущ. мн. числа. Продолжать учить детей согласов сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Учить пользоваться. в речи предлогами с, со. Учить образ. глаголы при помощи приставок	Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Учить детей составлять рассказ по серии картин «Весна наступила»	3	4 неделя марта 20.03-24.03
Город		Обобщать и расширять. знания. детей о родном городе, его истории достопримечательностях. Учить подбирать. антонимы. учить пользоваться. в речи суф. <i>-ик, -иц</i>	Учить образ. сущ. мн. ч. в имен. и род. пад. Учить составлять. прост. Распр. предложения с косвен. дополнением, выраж. формой твор. пад. Учить образ. относит. прил. Учить соглас. прил. с сущ.	Учить составлять рассказ о своём городе	3	5 неделя марта 27.03-31.03

Перелётные птицы		Закреплять знания детей о птицах; закреплять понятия «перелётные, водоплавающие»	Учить пользоваться в речи предлогом <i>к</i>	Учить детей пересказу. Учить составлять. рассказ по соб.наблюдению	3	1 неделя апреля 03.04- 07.04
Комнатные растения		Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представлен. об уходе за комнатными растениями весной	Упражнять в согласов. числит. с сущ. Упражнять в изменен глаг. по времен, числам и родам. Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>от</i>	Учить составлять. небольшой сравнительный рассказ о комнатных растениях.	3	2 неделя апреля 10.04- 14.04
Чудо-вещи вокруг нас (электропри боры)		Сформировать. у детей представления о том, что чудо вещи сделаны людьми. определить назначение основных электроприборов в доме; как с ними обращаться	Учить детей образ. сущ. с умен. –ласк. суф. Учить образ. сущ. мн. ч. в имен. и родит. пад. Учить составлять распространенные предлож. с употреблен. винит. пад. (переходн. действ. на предмет), твор. падеж. (орудийность действ.) дат. пад. (направ. дейст. на предм) без предлога и с предлог. <i>в, на, под, над, к, за</i>		2	3 неделя апреля 17.04- 21.04
Цветы		Закреплять названия цветов и обобщающее слово «цветы». Учить различать цветы садовые и полевые	Учить подбирать признаки. учить согласовывать числ. с сущ. и прил. Учить образов. мн.ч. сущ. в имен. и родит. пад.	Учить детей составлять описательные рассказы.	3	4 неделя апреля 24.04- 28.04
День победы		Познакомить. детей с праздником День Победы	Упражнять. в образовании мн.ч.сущ родит. пад. Учить согласов числит. с сущ.	Учить детей пересказу	2	1 неделя мая 01.05- 05.05

Насекомые	Учить понимать логико-грамматические конструкции	Обобщать и расширять знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых	Учить образов. сущ. мн.ч. в имен. и родит. пад. Учить образов. сущ. с уменьш. – ласкат. суф. Учить согласов. числит. с сущ.	Учить пересказ. рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки	3	2 неделя мая 08.05-12.05
Лето		Обобщить и систематизировать знания детей о времени года лето, называть его характерные признаки. Закрепить знания названий летних месяц. Учить подбирать слова с противоположным значением	Учить образов сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами Учить образ. относительные. прил. Учить образов. сравнит. степень прилагательных. Закреплять употребление сущ. в предложном падеже. Учить подбирать признаки к предмету.	Учить детей пересказу	3	3 неделя мая 15.05-19.05
Диагностика						4 неделя мая

Примерный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи и произношению на 2022-2023 учебный год (первый год обучения в старшей группе)

Тема	Подготовка к овладению звуковым анализом и синтезом	Кол-во занятий	Сроки
Развитие слухового внимания и фонем. восприятия	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука.	1	3 неделя сентября 12.09-16.09
Звук а	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова Учить соотносить звук с символом	1	4 неделя сентября 19.09-23.09
Звук у	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять звук из начала слова Учить соотносить звук с символом	1	5 неделя сентября 26.09-30.09
Звук о	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков типа аоу, оа, оуа, опираясь на символы	1	1 неделя октября 03.10-07.10
Звук и	Учить выделять гласный звук из начала слова Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков, опираясь на символы	1	2 неделя октября 10.10-14.10
Звук м, мь	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, опираясь на символы; определять их последовательность и кол-во	1	3 неделя октября 17.10-21.10
Звуки н, нь	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность	1	4 неделя октября 24.10-28.10
Звуки ф, фь	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность	1	1 неделя ноября 31.10-04.11

Звуки в, вь	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность	1	2 неделя ноября 07.11-11.11
Звук ль	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов типа <i>ам, аль</i> . Учить выделять последний согласный звук из слов типа <i>сом, сон</i> .	2	3 неделя ноября 14.11-18.11
Звук э	Учить выделять последний согласный звук из слов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Упражнять в анализе сочетаний гласных звуков, определять их последовательность.	2	4 неделя ноября 21.11-25.11
Звуки п, пь	Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. учить выделять последний звук из слов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	5 неделя ноября 28.11-02.12
Звуки т, ть	Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	1 неделя декабря 05.12-09.12
Звуки к, кь	Учить выделять последний согласный звук в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.	1	2 неделя декабря 12.12-16.12
Звук й (йот)	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.	1	3 неделя декабря 19.12-23.12
Звуки ль - й (йот)	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.	1	4 неделя декабря 6.12-30.12
Звуки б, бь	Учить выделять начальный согласный звук в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.	1	2 неделя января 09.01-13.01
Звуки д, дь	Учить выделять начальный согласный звук в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.	1	3-4 недели января 16.01-20.01 23.01-27.01
Звуки г, гь	Учить слышать гласный звук в прямом слоге или односложном слове типа: <i>ма, га, гусь</i> . Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.	1	1 неделя февраля 30.01-03.02

Звук ы	Учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.	2	2 неделя февраля 06.02-10.02
Звуки х, хь	Учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.	1	3 неделя февраля 13.02-17.02
Звуки с,сь	Учить слышать и выделять гласный звук из середины слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога типа <i>СА</i> .	1	4 неделя февраля 20.02-24.02
Диф. зв. с-сь	Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога типа	1	1 неделя марта 27.02-03.03
Звуки з, зь	Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога типа	1	2 неделя марта 06.03-10.03
Звуки с-з	Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога типа	1	3 неделя марта 13.03-17.03
Звук ш	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов типа <i>шум</i> .	2	4 неделя марта 20.03-24.03
Звук ж	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов.	2	5 неделя марта 27.03-31.03
Звук л	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов	2	1 неделя апреля 03.04-07.04
Звуки и-ы	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов	1	2 неделя апреля 10.04 – 14.04

Деление слов на слоги	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Учить делению слов на слоги. Учить составлению слоговой схемы слова. Учить полному анализу слов типа <i>суп</i> .	1	3 неделя апреля 17.04-21.04
Звуки с-ш	Учить делить слова на слоги. Закрепить полученные навыки анализа звукового состава слова.	3	4 неделя апреля 24.05-28.05
Звуки р, рь	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов	2	1 неделя мая 01.05-05.05
Диф. зв. р-рь	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов. Упражнять в делении слов на слоги.	1	2 неделя мая 08.05-12.05
Диф. зв. р-л	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов типа: <i>мак</i> и <i>мама</i> .	2	3 неделя мая 15.05-19.05
Диагностика			4 неделя мая 22.05-26.05

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). <u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u> Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. <u>Формирование произносительной стороны речи</u> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. <u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u> Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Осень», «Овощи», «Фрукты» «Грибы», «Ягоды», «Наше тело», «Дом», «Игрушки», «Одежда, обувь, головные уборы»
II Декабрь, январь, февраль, март	<u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u> Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).

	Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идеешь» — «идем»</i>. Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. <u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u> Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: <i>«Семья», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», «Домашние, дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Транспорт», «День защитника Отечества».</i> <u>Формирование произносительной стороны речи</u> Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. <u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u> Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	<u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u> Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»</i> и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян</i>). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>«волчий», «лисий»</i>); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк- — -оньк-</i>.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* -употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Женские профессии», «Город», «Продукты питания», «Посуда», «Насекомые», «Цветы», «День Победы», «Лето», повторение всех ранее пройденных тем.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

(первый год обучения, 1 период)

(сентябрь – ноябрь)

Дни недели	Занятия с детьми		Организационная работа	Кол-во часов в неделю
	Фронтальные/ подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник		7.30 – 12.30		5 часов
Вторник	9. 00 – 9. 25 09.35 – 10.00	10.10 – 12.30		5 часов
Среда	Метод. день			
Четверг	9. 00 – 9. 25 09.35 – 10.00	10.10 – 12.30		5 часов
Пятница		15.10 – 17.30	12.30 – 15.00	5 часов

(первый год обучения, 2-3 период)

(декабрь – май)

Дни недели	Занятия с детьми		Организационная работа	Кол-во часов в неделю
	Фронтальные/ подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник		7.30 – 12.30		5 часов
Вторник	9. 00 – 9. 25 09.35 – 10.00	10.10 – 12.30		5 часов
Среда	Метод. день			
Четверг	9. 00 – 9. 25 09.35 – 10.00	10.10 – 12.30		5 часов
Пятница		15.10 – 17.30	12.30 – 15.00	5 часов

Организационная работа учителя – логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей на занятия и с занятий, проводимых в кабинете;
- работу с документацией;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (наблюдение, консультации, беседы, сбор информации о ребёнке);

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Все методы, способы, формы и средства реализации Рабочей программы подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников группы. Они носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, применять более двух видов детской деятельности. Наряду с традиционными формами, для реализации программы используются вариативные формы:

Проекты – самостоятельное или совместное с взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём, его анализ и преобразование. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным является формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Экспериментирование – позволяет ребёнку открывать свойства предметов, устанавливать причинно-следственные связи, появление и изменение свойств объектов.

Групповой сбор – традиционная (ежедневная) форма организации детей, в которой воспитанники участвуют в разработке правил жизни группы, планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений. Групповой сбор предоставляет возможность для озвучивания и фиксации детских интересов, а также стимулирует инициативу и активность детей в предложении тем, выборе действий. Тема для общения во время группового сбора определяется темой комплексно-тематического планирования.

Для детей старшего возраста групповой сбор актуален тем, что в ходе него они учатся инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение.

Эта форма, в основном, используется в конце второго и в третьем периоде, когда у воспитанников наметилась определённая положительная динамика в речевом развитии.

Выставка, вернисаж, экспозиция – итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие способности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей.

Коллекционирование – используется при решении задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире, формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любит, рассматривает, демонстрирует (сверстникам, друзьям, взрослым) отдельные экспонаты «коллекции». Дошкольников привлекает не столько владение коллекцией (результат), сколько её сбор, обмен впечатлениями и демонстрация (процесс и действия). При этом особое место в самостоятельно собранных детьми коллекциях занимают предметы, сделанные своими руками.

Развлечение – на таких мероприятиях воспитанники получают возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои возможности, развиваются положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия и т.д. Развлечения являются одной из форм организации мероприятий по итогам проживаемой темы.

Организация развлечений в интересной и увлекательной форме вызывает потребность в познании нового, расширяет кругозор, представления об окружающем мире, учит совместным действиям и переживаниям.

Праздник – это торжество, посвященное выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением; праздники могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания темы.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.

Содержание музыкально-театральных и литературных гостиных определяется в зависимости от:

юбилейных дат писателей, поэтов, композиторов (тематический вечер)

общественных праздников и событий в городе, стране, мире;

интересов детей.

Образовательный квест – специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой участники осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы с целью достижения планируемых результатов в форме целевых ориентиров, представленных в разделе 1.2.1. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

7. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: 2стола, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкаф.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные средние зеркала по количеству детей.

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышек и т.д.).

Обязательно: ватные диски (вата), ватные палочки, влажные и стерильные салфетки.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. Москва. «Владос». 2000.
- Е.А.Стребелева. Наглядный материал для обследования детей. Москва. «Просвещение». 2007.
- Н.Ю.Григоренко, С.А.Цыбульский. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями органов артикуляции. Москва. «Книголюб». 2003.
- Н.Н.Белавина. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов». Харьков. 2008
- С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва. «Владос». 2003 г.
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко- слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обуви и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п. дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин, наборы трафаретов и т.п.
- В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. «Лань». Санкт-Петербург, 1998;
- О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Пальчиковая гимнастика. АСТ «Астрель». Москва. 2004.
- О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. «Детство-Пресс». Санкт-Петербург. 2013
- М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. Страна пальчиковых игр. «Кристалл» Санкт-Петербург. 1998;
- Т.А.Воробьева. О.И. Крупенчук. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет. «Литера». Санкт-Петербург. 2010.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки.

- Пособие «Звуковая память», Игра «Шумные маракасы» на развитие слухового восприятия, тренировка усидчивости и внимания». Игра «Веселый оркестр», игра «Мышки или мишки» развитие фонематического слуха».

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- Пирамидки разной величины, кубики, вкладыши, набор матрешек, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ый лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка); серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

- Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.

- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

- Символы простых и сложных предлогов.

- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Представлены в кабинете и авторские дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР (Общее недоразвитие речи).

Представлены в кабинете и авторские дидактические игры и пособия в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР (Общее недоразвитие речи):

- Авторское комплексное игровой пособие по развитию лексико - грамматического строя речи: "Солнышко речистое".

- В коррекционной работе по развитию речи у детей дошкольного возраста использую камешки Марблс.

здоровьесберегающей направленности:

- использование пескопедии направлено на снятие мышечного напряжения, на увеличение амплитуды движений пальцев, улучшение координации движений пальцев рук и развитие речевой функции.

- логопедический тренажер «Бабочки», направлена на развитие речевого дыхания, формирование воздушной струи и развитие артикуляционной моторики.

Использование тренажера "Бабочки" способствует формированию у воспитанников правильного речевого дыхания, отработке сильной воздушной струи.

- методическая разработка «Картотека кинезиологических сказок» направлена на развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики. многофункциональное дидактическое пособие «Умная сова». Направлено на развитие у воспитанников сенсорных эталонов, зрительного восприятия и мелкой моторики рук, закрепление цифр, цвета, счета.

- картотека "Гимнастика для глаз", данные упражнения предупреждают утомление, укрепляют глазные мышцы, снимают напряжение, гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.

- лэпбук "Транспорт" позволяет познакомить и закрепить знания детей по теме, названия, предназначение, умение классифицировать транспорт по способу передвижения и другим признакам, активизировать словарь детей по данной теме, развивать внимание.

8. Перспективный план работы с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности

Семья – это первая ступень овладения ребёнком родным языком, средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребёнка, формирования его гармоничной личности.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие учителя - логопеда и родителей. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому в своей работе уделяю большое внимание сотрудничеству с родителями. Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. Поэтому важно сознательное участие в этом процессе родителей.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Выступление на родительском собрании на тему «Особенности речевого развития у детей с ОНР». Ознакомление с программой обучения. 2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного логопедического обследования детей. 3. Памятка родителям «Правила проведения занятий с ребенком по рекомендации учителя – логопеда в домашних условиях» 4. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми. Индивидуальные консультации по мере необходимости.
Октябрь	1. Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики в домашних условиях. 2. Папка – передвижка «Осень» 3. Информационный стенд «Речевое развитие детей 5-6 лет» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Ноябрь	1. Оформление папки – передвижки «Дидактические игры, как средство коррекции речи у детей дошкольного возраста» 2. Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития фонематического слуха» 3. Информационно – аналитическая работа – почтовый ящик Индивидуальные консультации по мере необходимости
Декабрь	1. Папка – передвижка «Зима» 2. Буклет «Играем дома – развиваем речь» 3. Информационный стенд «Пальцы помогают говорить» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Январь	1. Консультация для родителей «Что такое речевое дыхание и как оно влияет на постановку звуков» 2. Демонстрация различных пособий по развитию дыхания Индивидуальные консультации по мере необходимости
Февраль	Буклет «Формирование слоговой структуры слова» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Март	1. Папка – передвижка «Весна» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Апрель	1. Игровой тренинг для родителей и детей «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с нарушениями речи» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Май	Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе за учебный год

9. Перечень научно – методических и литературных источников.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155
4. Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
5. Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№4, 6, 7, 12 и 13
7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
9. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи /Каше Г.А., Филичева Т.Б. — М.Просвещение,
10. От рождения до школы. Примерная общая образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — М: Мозаика –Синтез, 2012
11. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова. — М: Просвещение, 2010.
12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР — СПб, «Детство – пресс», 2002
13. Арбекова Н.Е. комплект методических пособий «Развиваем связную речь детей 6-7лет».- М.:Издательство ГНОМ, 2014.
14. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Сфера
15. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б, Преодоление задержки речевого развития дошкольников. М., «Просвещение», 1973
16. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б, Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРТ ЛТД, 1998
17. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. — М., 1990.
18. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Владос, 2003
20. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. — 2003.
21. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. —М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017
22. Косинова Е.М. Логопедический букварь. —М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017
23. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007
24. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Санкт – Петербург, Издательство «Союз», 2001
25. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
26. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., 2005.

- 27.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- 28.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
29. Ткаченко Т.А., В первый класс без дефектов речи. Санкт – Петербург, издательство «Акцент», 1998
- 30.Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,1999
31. Ткаченко Т.А., В первый класс без дефектов речи. Санкт – Петербург, издательство «Акцент», 1998
- 32.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет». -М.: Сфера,2007
- 33.Хрестоматия по детской литературе. М: Просвещение, 1984.
- Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.: просвещение,1988

