

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 12 Советского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего МОУ ЦРР № 12
от « 01 » 09 2022 г. № 257
заведующий МОУ И.Г. Бугурусланцева
И.Г. Бугурусланцева/



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета МОУ
«Центр развития ребёнка № 12 Советского
района Волгограда»
Протокол № 5 от « 01 » 09 20 22 г.
Председатель педагогического совета МОУ
И.Г. Бугурусланцева /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(Общее недоразвитие речи; 2-й год обучения. 6 -7 лет).

Срок реализации программы 1 год

Учитель-логопед:
Волкова Элеонора Юрьевна
высшая квалификационная категория

Волгоград 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи Рабочей программы
 - 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
 - 1.3. Характеристика детей с Общим недоразвитием речи (2-й год обучения, 6 -7 лет)
2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы
3. Учебный план. Объем образовательной нагрузки
4. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей
5. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательных областей. Циклограмма.
6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
8. Перспективный план работы с родителями
9. Перечень научно-методических и литературных источников.

1. Пояснительная записка

Срок реализации: с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Возрастная группа: 6-7 лет (подготовительная).

Форма организации: фронтальная (подгрупповая) /индивидуальная.

Длительность занятий: 30- 35 минут

Место проведения: кабинет логопеда / групповая комната

В МОУ ЦРР № 12 с сентября 2021 года стала функционировать группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (в данном случае с Общим недоразвитием речи). Пребывание в группе рассчитано на 2 года.

Данная рабочая программа посвящена второму году обучения и воспитания воспитанников, имеющих речевые проблемы (подготовительная группа).

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих нормативных документов и программ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
3. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;
4. Образовательные программы:
 - «От рождения до школы». Примерная общая образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика–Синтез, 2012
 - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. — М.: Просвещение, 2008

Настоящая Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к организованной групповой деятельности, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать детей в образовательном учреждении и способствовать освоению ими программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Проекты программ для детей с общим недоразвитием речи прошли широкую апробацию в течение 12 лет по всей территории Российской Федерации и одобрены Федеральным Экспертным советом Министерства образования.

1.1. Цели и задачи.

Целями Программы являются:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

2. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

3. Предупреждение в будущем возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют

следующие задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование лексико-грамматических навыков.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

7. Активизация познавательной деятельности детей, развитие коммуникативности и успешности в общении у старших дошкольников с ОНР.

8. Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ДОУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих).

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Зачисление в группу происходит с учетом рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике, которые также дополняются принципами специальной дошкольной педагогики.

Принципиально значимыми при реализации Программы являются:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка;
- принцип социального взаимодействия, обеспечивающий создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса, активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность;
- принцип вариативности, обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип интеграции образовательных областей и комплексно – тематического планирования.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях является последовательность реализации дидактических принципов.

Необходимость учёта обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учёт позволяет использовать комплексный подход к устранению у ребёнка общего недоразвития речи.

1.3. Характеристика детей с Общим недоразвитием речи (2-й год обучения, 6 -7 лет)

У дошкольников этого возраста в целом отмечается возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объёме ещё не соответствует норме. Анализ речи позволяет говорить о том, что объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности. Произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Однако ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке слогов всё ещё встречаются. Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого (открытого) слога и односложных слов.

В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура — дупло, домик; стрекоза — муха, жук; косынка — тряпочка такая; подоконник — окошко с цветами; скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка — нитки, паук сеточку делает и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить — строитель); существительных от названий признаков (красный — краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий — черствый, неряшливый — аккуратный, храбрый — трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях (типа: Мальчик рисует красной ручкой и синим карандашом) нередко появляются ошибки (Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей). Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности не однородны в своём речевом развитии. Среди них встречаются и дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у других. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки.

Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Словарь, по – прежнему, беден. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья — елочки, головные уборы — шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло — белка-тут живет; грядка — огурчики тут растут; кран — здесь ручки моют, водичка льется.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение детей в речевом развитии, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

В целом, дошкольники группы компенсирующей направленности ещё не достигли того уровня речевого развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Всё перечисленное выше учитывается при планировании коррекционной работы с детьми на 2-м году обучения: закрепляются уже полученные навыки и умения, отрабатываются новые.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

По итогам проведённой логопедической работы *речь детей должна соответствовать языковым нормам* по всем параметрам. Воспитанники должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с возрастной нормой,
- хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- владеть активным словарём в соответствии с возрастной нормой;
- чётко дифференцировать все изученные звуки, фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, не нарушать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.). фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой также относятся следующие *социально-нормативные характеристики* возможных достижений ребенка:

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Воспитанники должны обладать сформированной мотивацией к школьному обучению.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие навыки, во многом определяющие их **готовность к школьному обучению**:

- владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знать цифры 0, 1–9, соотносить их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определять времена года, части суток;
- самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);
- стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; иметь элементарные представления о видах искусства;
- выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых,
- владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный перспективный план речевого развития ребёнка.

Корректировка образовательных задач проводится с учётом, результатов промежуточного мониторинга. Динамика заносится в речевые карты.

В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте, а также в таблице «Экран звукопроизношения», при составлении ежегодного отчета о проделанной работе. Таким образом, мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности индивидуальной логопедической работы.

3. Учебный план. Объем образовательной нагрузки.

Ведущая цель учебного плана – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

В учебном плане группы компенсирующей направленности предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте 6 - 7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии. Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.

Пребывание дошкольников в подготовительной группе компенсирующей направленности также рассчитано на один год: с 1 сентября по 1 июня.

Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (25—30 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения.

Индивидуальная или фронтальная логопедическая работа планируется с 9.40 до 13.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Все обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения.

II период обучения: декабрь, январь, февраль, март.

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения, 1 занятие по обучению грамоте.

III период обучения: апрель, май.

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию произношения, 2 занятия по обучению грамоте.

Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Начиная с июня, логопед проводит только индивидуальную и подгрупповую работу.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Сентябрь отводится учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления плана работы на учебный год. С третьей недели

сентября начинается организованная коррекционная работа с детьми по утверждённому плану работы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа результатов мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках детей. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительным и увеличительным оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища и т. п.); глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать, подливать, обливать и т. д.), прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор и т.д.), сложных слов (листопад, хлеботор, снегопад и т. д.), слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, масляная головушка, золотая осень, вьюга злится и т. д.). Практически в каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов (что делает? что будет делать?).

Во II-III-м периодах обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются листочки), разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

I период обучения

I. Лексические темы:

«Сад. Труд взрослых в саду», «Огород. Труд взрослых на полях и в огородах», «Лес. Грибы. Ягоды», «Осень» «Деревья, кустарники», «Перелётные птицы. Водоплавающие

птицы. Подготовка к отлёту», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Одежда», «Головные уборы».

II. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

Практическое употребление:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом, (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

III. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный (ые) и т. д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

IV. Развитие самостоятельной связной речи.

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5 — 7 предложений). Пересказе изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

II период обучения

1. Лексические темы:

«Обувь», «Транспорт», «Человек. Наше тело», «Семья», «Дом, квартира, мебель», «Электроприборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Спорт», «День защитника Отечества», «Профессии. Инструменты».

II. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воем, лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.

б) Образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).

в) Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый,

смекалистый).

III. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.

Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей —ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).

Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

IV. Развитие самостоятельной связной речи.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.

Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например, зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

III период обучения

I. Лексические темы:

«Животные севера», «Космос», «Водные обитатели», «Насекомые», «День Победы», «Цветы»,

«Учебные принадлежности», «Школа», «Лето».

II. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д. Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище). Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т. д.

III. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

IV. Развитие самостоятельной связной речи.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.

Умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Планирование фронтальных занятий по произношению и обучению грамоте

Основные задачи коррекционного обучения по данному разделу следующие:

- сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- научить их произносить слова различной слоговой сложности;
- научить детей свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Для выполнения поставленных задач в первую очередь исправляется звукопроизношение. Выработка правильных артикуляционных навыков является лишь одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

На этапах окончательного закрепления правильного произношения изучаемых звуков и слов различного звуко-слогового состава материал для коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.

Учитывая, что для детей с ОНР характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, а также проведение в середине занятия (на 10—15 минут) динамической паузы.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных (подгрупповых) и фронтальных занятиях.

Одновременно осуществляется обучение началам грамоты.

Коррекционное обучение по данному разделу имеет следующие цели:

- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- научить детей чтению и письму.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звуко-речевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего учебного года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

По звуковому анализу логопедом проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. В это же время дети в практическом плане усваивают термины

слог, слово, звук, предложение, дифференцируют звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.

Во II периоде обучения детей знакомят с гласными буквами а, у, о, и; с согласными м, п, т, к, с. Дети складывают из букв разрезной азбуки слоги типа па, са, му, ту, а также простые односложные слова типа суп, мак. Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно воспитателем в вечернее время, а родителями — в субботу и воскресенье.

Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука и связан с изучением его на фронтальных занятиях. Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

В III периоде обучения расширяется объем изучаемых звуков и букв. На фронтальные занятия выносятся изучение следующих звуков: с—ш, р—л, с, з, ц, ч, щ. Усложняется анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы.

Дети учатся вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.

Систематически проводятся упражнения по преобразованию слогов в слово: ко — шко (школа).

В конце III периода обучения детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении типа: Тата спит. Дима ест суп. Аня купает куклу. Состав предложений усложняется постепенно, их содержание связано с хорошо знакомой детям ситуацией.

4.Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей.

Режим дня и расписание занятий в подготовительной группе строятся в соответствии с АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Прогулки с детьми предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

Основной формой обучения в группе компенсирующего вида для детей с ОНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая и контрольное с 23 декабря по 30 декабря.

По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (25—30 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 - 25 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

Между фронтальными занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 – 10 минут.

Индивидуальная или фронтальная логопедическая работа планируется с 9.40 до 13.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

В подготовительной возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию звукопроизношения;
- занятия по обучению грамоте.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Планирование фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей подготовительной группы с ОНР осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы Т.Б. Филичевой Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Подгрупповые занятия направлены на автоматизацию, при необходимости дифференциацию поставленных звуков, обогащение словарного запаса, устранение аграмматизма, а также развитие связной речи.

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены, автоматизированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных или отсутствующих звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, взаимодействие с родителями, прогулка	07.00 – 07.50
Самостоятельная деятельность (игры, беседы, индивидуальная работа, чтение художественной литературы)	07.50 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 -08.50
«Утренний круг» Подготовка к совместной образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Организованная совместная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	11.00 – 12.30
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10
Организованная детская деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда	15.10 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
«Вечерний круг». Подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30– 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями.	16.45 - 18.50
Уход детей домой	18.50 – 19.00

Организация образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей **подготовительной группы компенсирующей направленности** не превышает (дети седьмого года жизни) – **1,5 часа**.

В середине занятия (непрерывной образовательной деятельности) проводится физкультминутка. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения, организуется в первой половине дня.

Объем образовательной нагрузки (подготовительная группа)

Период в учебном году	Кол-во занятий в неделю	Виды занятий	Общее кол-во занятий	Кол-во индивидуальных логопедических занятий
1	2	3	4	5
I. (сентябрь – ноябрь)	4	1. Развитие слухового восприятия. 2. Словарная работа. 3. ФГПР 4. Развитие связной речи. 5. Произношение	2 8 3 11 20	Ежедневно по 15 минут каждое занятие

Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			44	
II. (декабрь - март)	5	1. Развитие слухового восприятия. 2. Словарная работа. 3. ФГПР 4. Развитие связной речи. 5. Произношение	2 10 15 15 30	
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			72	
III. (апрель – май)	5	1. Словарная работа. 2. ФГПР 3. Развитие связной речи. 4. Произношение	4 14 14 21	
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			53	
Общее количество фронтально – подгрупповых занятий			169	

5. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательных областей.

Комплексно–тематическое планирование педагогического процесса позволяет всем педагогам, работающим в данной группе объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности, объединяя их единой темой.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках предметно-развивающей среды.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 32 лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, событийность. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей). Данная Рабочая программа реализуется в этих образовательных областях.

В соответствии с ФГОС ДО учебный план составлен по 5 образовательным областям, реализуемым в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах. К образовательным областям относятся:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально –коммуникативное развитие	К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие направлено на

	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

	произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, основное содержание образовательных областей включает следующие направления.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- гендерное воспитание,
- правовое воспитание,
- коммуникативное развитие,
- трудовое воспитание,
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

2. Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим социальным миром,
- ознакомление с окружающим природным миром,
- ознакомление с окружающим предметным миром,
- формирование элементарных математических представлений,
- экспериментирование и исследовательская деятельность,

- сенсорное развитие.

3. Речевое развитие:

- формирование звуковой культуры речи,
- формирование словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- развитие речевого творчества,
- ознакомление с художественной литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия произведений искусства и литературы,
- музыкальное развитие,
- рисование,
- лепка,
- конструирование,
- аппликация.

5. Физическое развитие:

- охрана и укрепление здоровья,
- развитие физических качеств,
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Перечисленные образовательные области в процессе образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности и в повседневной жизни интегрируются.

Использование всех пяти областей в образовательном процессе дошкольников позволяет сформировать у детей необходимые знания для дальнейшего успешного освоения школьной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Примерный тематический план занятий в подготовительной группе по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (2022-2023 учебный год, второй год обучения)
2. Примерный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи и произношению на 2022-2023 учебный год (второй год обучения, подготовительная группа)

Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми являются основной частью в коррекционной образовательной деятельности. Составление циклограммы рабочего времени способствует продуктивной и эффективной организации работы учителя-логопеда..

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности является документальным подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, регулирует распределение рабочего времени.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (второй год обучения)

Дни недели	Занятия с детьми		Организац ионная работа	Кол-во часов в неделю
	Фронтальные/ подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник	09.00 - 09.35 09.40 - 10.10	09.45 – 12.40	12.40–13.00	4 часа

Вторник	09.00 – 09. 25 09.35 – 10.00	10.10 – 12.40	12.40–13.00	4 часа
Среда	09.00 - 09.30	09.40 – 12.40	12.40–13.00	4 часа
Четверг	09. 00 – 09. 30	09.40 – 12.40	12.40–13.00	4 часа
Пятница	09.00- 09.30	09.40 – 12.40	12.40–13.00	4 часа

Организационная работа учителя – логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей на занятия и с занятий, проводимых в кабинете;
- работу с документацией;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (наблюдение, консультации, беседы, сбор информации о ребёнке).

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Все формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы. Они носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, применять более двух видов детской деятельности.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико – грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование здесь – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными. Здоровьесберегающие технологии очень важны для наших детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. это как правило дети с ослабленным здоровьем. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно включая в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. Например, при подготовке к обучению грамоте метод наглядного моделирования позволяет решить следующие задачи:

- познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью;
- научить интонационно выделять звук в слове, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов;
- сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений.

При обучении связной речи моделирование может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания. На этом этапе метод наглядного моделирования способствует:

- усвоению принципа замещения (умение обозначать персонажей художественного произведения заместителями), передачи событий при помощи заместителей;
- овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет;
- формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ;

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей с ОНР позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания.

Таким образом, результаты проводимого коррекционного обучения свидетельствуют о широких возможностях использования наглядного моделирования в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи.

Наряду с традиционными формами, для реализации программы используются вариативные формы:

- *Групповой сбор* – традиционная (ежедневная) форма организации детей, в которой воспитанники участвуют в разработке правил жизни группы, планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений. Тема для общения во время группового сбора определяется темой комплексно-тематического планирования. Эта форма, в основном, используется в конце второго и в третьем периоде, когда у воспитанников наметилась определённая положительная динамика в речевом развитии.

- В последнее время в нашем саду стал активно применяться *метод проектов*. Использование этого метода - принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учетом их личных интересов. Это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом.

Проекты – самостоятельное или совместное с взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём, его анализ и преобразование. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным является формирование предпосылок поисковой деятельности,

интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

- *Экспериментирование* – позволяет ребёнку открывать свойства предметов, устанавливать причинно-следственные связи, появление и изменение свойств объектов.

Коллекционирование - используется при решении задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире, формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

- *Развлечение* - на таких мероприятиях воспитанники получают возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои возможности, развиваются положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия и т. д. Развлечения являются одной из форм организации мероприятий по итогам проживаемой темы. Организация развлечений в интересной и увлекательной форме вызывает потребность в познании нового, расширяет кругозор, представления об окружающем мире, учит совместным действиям и переживаниям.

- *Праздник* – это торжество, посвященное выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением; праздники могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания темы.

- *Образовательный квест* – специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой участники осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы с целью достижения планируемых результатов в форме целевых ориентиров, представленных в разделе 2.1. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи, полки.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные средние зеркала по количеству детей.

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, зондо-заменители). Обязательно: ватные диски (вата), ватные палочки, влажные и стерильные салфетки.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин, наборы трафаретов и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

Пирамидки разной величины, кубики, вкладыши, набор матрешек, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ый лишней), наборы парных картинок для сравнения

(аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка); серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления. *Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:*

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Представлены в кабинете и авторские дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР (Общее недоразвитие речи):

- «*Картотека мнемоскороговорок*» направлена на активизацию речевой функции воспитанников. Использование авторской разработки «Картотека мнемоскороговорок» способствует развитию связной речи, устранению недостатков просодической стороны речи, слухового внимания и памяти. У воспитанников формируются умения дифференцировать оппозиционные звуки с помощью скороговорок, коммуникативно-речевые навыки, четкость дикции.
- дидактическое пособие «*Интерактивная магнитная игралочка*» направлено на совершенствование грамматического строя речи через усвоение связи слов в словосочетании и предложении, через усвоение различных синтаксических конструкций.
- сборник интерактивных игр «*Играем дома – развиваем речь*» направлен на формирование педагогических навыков у родителей воспитанников для повышения качества коррекционного процесса и успешного преодоления нарушения речи у детей.
- дидактическое пособие «*Слоговой конструктор*» направлено на развитие слухового внимания, правильного произношения и употребления в речи слов с разной слоговой структурой.
- многофункциональное дидактическое пособие «*Четыре сезона*» направлено на совершенствование речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР на примере представлений об особенностях каждого времени года.
- дидактическое пособие- книга «*Как звучат времена года*» направлено на развитие слуховой памяти, творческого воображения и фантазии, на формирование навыков общения со взрослыми и детьми.

Пособия здоровьесберегающей направленности:

- дидактическое пособие «*Ковролиновая мозаика*» направлено на снятие мышечного напряжения, на увеличение амплитуды движений пальцев, улучшение координации движений пальцев рук и развитие речевой функции.
- дидактическая игра «*Веселые бабочки*», направлена на развитие речевого дыхания, формирование воздушной струи и развитие артикуляционной моторики. Использование дидактической игры «Веселые бабочки» способствует формированию у воспитанников правильного речевого дыхания, отработке сильной воздушной струи.
- методическая разработка «*Картотека кинезиологических сказок*» направлена на развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.
- многофункциональное дидактическое пособие «*Ученая гусеничка*». Направлено на развитие у воспитанников сенсорных эталонов, зрительного восприятия и мелкой моторики рук.

8. Перспективный план работы с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности

Родители воспитанников группы компенсирующей направленности участвуют в реализации данной программы, создавая условия для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Педагоги группы стремятся сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать их, привлечь их внимания к коррекционным образовательным задачам.

В группе компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов и родителей спланирована на основе общих педагогических принципов.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Фотовыставка «Как я провел лето». 2. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 3. Родительское собрание «Ознакомление с результатами логопедического обследования. Особенности организации воспитания и обучения детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении проблем в речевом развитии»
Октябрь	1. Информационный стенд «Речевое развитие детей 6-7 лет». 2. Папка передвижка «Осень» 3. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика – основа правильного звукопроизношения». Занятия в домашних условиях» 4. Видеотека для домашнего просмотра «Как звучат времена года» (многофункциональное дидактическое пособие) Индивидуальные консультации по мере необходимости
Ноябрь	1. Буклет «Влияние дидактических игр на речевое развитие старших дошкольников с речевыми нарушениями» 2. Беседа «Навыки общения» 3. Размещение консультативных материалов по разделам программы в «Уголке для родителей»: «Игры по дороге домой» 4. Информационно-аналитическая работа – почтовый ящик. Индивидуальные консультации по мере необходимости
Декабрь	1. Папка-передвижка «Зима» 2. Буклет «Играем дома – развиваем речь» 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно» 4. Родительское собрание «Преемственность дошкольного и школьного

	обучения» Анкетирование «Особенности эмоционального развития Вашего ребенка»
Январь	1. Памятка «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии» 2. Дискуссия «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей с речевыми нарушениями» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Февраль	1. Консультация «Расширяем словарный запас ребенка» 2. Памятка «Комплексы упражнения с массажёрами «Су- Джок» 3. Видеотека для домашнего просмотра «Интерактивная магнитная игралочка» (фрагменты занятий) 4. Размещение консультативных материалов по разделам программы в «Уголке для родителей» - «Копилка советов логопеда» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Март	1. Дискуссия «Негативное влияние компьютерных игр» 2. Папка-передвижка «Весна» 3. Семинар – практикум «Как обеспечить эффективное взаимодействие полушарий и развить их способности». Здоровьесберегающая технология «Brain Gim». Анкетирование «Готовность детей к школе» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Апрель	1. Беседа «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» 2. Памятка «Что должен знать ребенок перед школой» 3. Информационный стенд «Скоро в школу» 4. Информационно-аналитическая работа – почтовый ящик Индивидуальные консультации по мере необходимости
Май	1. Родительское собрание «На пороге школы» 2. Выставка работ «Наши достижения» 3. Консультация «Скоро в школу» 4. Выпускной балл

9. Перечень научно-методических и литературных источников

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155
4. Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
5. Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 20098.
7. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Каше Г.А., Филичева Т.Б. — М. Просвещение,
8. От рождения до школы. Примерная общая образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — М: Мозаика — Синтез, 2012
9. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В Туманова, С.А. Миронова. — М: Просвещение, 2010.
10. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР — СПб, «Детство — пресс», 2002
11. Арбекова Н.Е. Комплект методических пособий «Развиваем связную речь детей 6-7 лет». - М.:Издательство ГНОМ, 2014.
12. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Сфера
13. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б, Преодоление задержки речевого развития дошкольников. М., «Просвещение», 1973
14. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б, Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРТ ЛТД, 1998
15. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Владос,2003
17. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. — 2003.
18. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. —М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017
19. Косинова Е.М. Логопедический букварь. —М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017
20. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель»,.2007

21. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Санкт – Петербург, Издательство «Союз», 2001
22. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
24. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
26. Ткаченко Т.А., В первый класс без дефектов речи. Санкт – Петербург, издательство «Акцент», 1998
27. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999
28. Ткаченко Т.А., В первый класс без дефектов речи. Санкт – Петербург, издательство «Акцент», 1998
29. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет». - М.:Сфера, 2007
30. Хрестоматия по детской литературе. М: Просвещение, 1984.
31. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение, 1988.