

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №12 Советского района Волгограда»**

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом заведующего МОУ ЦРР №12

от 01.09.22 № 257

заведующий МОУ ЦРР №12

/И.Г. Бугурусланцева/



[Handwritten signature]

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического совета

МОУ «Центр развития ребенка № 12

Советского района Волгограда»

Протокол № 5 от 01.09.2022

Председатель педагогического совета

МОУ

/И.Г. Бугурусланцева/

[Handwritten signature]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности учителя – логопеда на
дошкольном логопедическом пункте

(2022-2023 учебный год)

Учитель-логопед
Волкова Э. Ю.

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Рабочей программы	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.3. Характеристика детей с Фонетико-фонематическим недоразвитием речи	6
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	9
3. Учебный план. Объем образовательной нагрузки.....	10
4. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей	13
5. Календарно-тематическое планирование. Содержание образовательных областей. Циклограмма.....	15
6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	39
7. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды... ..	41
8. Перспективный план работы с родителями	43
9. Перечень научно-методических и литературных источников.....	46

1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Данная Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с Фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и Фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Рабочая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Законом 273 ФЗ РФ «Об образовании», согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным стандартам, установленным в соответствии с требованием ст. 12, ст. 2 «Закона об образовании», целям и задачам Основной образовательной программы МОУ ЦРР № 12 («От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.). Программы «2100

Основной базой Рабочей программы являются:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Г.А. Каше, Т.Е. Филичева.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М. «Просвещение», 2010 г.
- Положение об организации работы учителя – логопеда в детском саду. (Утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (ФГОС, образовательные области, речевое развитие).
- Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от «6» августа 2020 г. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях /методические рекомендации, 2006г./ Организация коррекционной работы на дошкольном логопункте. ВГИПК РО. Кафедра коррекционной педагогики и здоровьесберегающих технологий, автор В.В. Докутович.
- Положение «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (МОУ ЦРР № 12).

1.Цели и задачи Рабочей программы

1.1 Цели программы:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
- Устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с Фонетическим недоразвитием речи и Фонетико - фонематическим недоразвитием речи.
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития.
- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования.
- Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Коррекция нарушений звукопроизношения и звуковосприятия.
2. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребенком звуков*.
- 4.Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- 5.Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
- 6.Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса,
- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в Программе целей и задач обучения и воспитания возможно только при целенаправленном логопедическом воздействии на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Достижение поставленных целей и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Также в данной программе учитываются и **логопедические принципы**:

1. Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
3. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий. (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)
5. Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский)
6. Принцип учета ведущей деятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.3 Характеристика речи детей, имеющих нарушения в звукопроизношении

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Таким образом, у детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и - реже - их пропусках.

Детей с фонетическим нарушением речи условно можно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи, при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Т.е. у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается неуслышанным какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата /зубов, челюстей, языка, неба/. При нарушении звукопроизношения обусловленного анатомическими дефектами периферического аппарата речи наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней или нижней челюстью /дефекты прикуса/;

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого неба /высокий свод/. Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже - р, рь.

Звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибранных, наблюдается так же боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном

произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

У детей с фонетическими нарушениями речи (ФНР) помимо нарушений звукопроизношения отмечается и снижение фонематического слуха (ФФНР).

<u>Основные</u>	<u>проявления,</u>	<u>характеризующие</u>	<u>ФФНР:</u>
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; - замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.			

Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества проблемных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития

фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

У детей с ФФНР наблюдается некоторое нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

У детей с ФФНР имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством нарушенных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

С учетом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер. Где помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок 6 - 7 лет, выпущенный из логопедического пункта МОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

- *нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все звуки;
- *развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- *развитие компонентов лексико-грамматической стороны речи, связной речи в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2.1 Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Этот ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой МОУ относятся следующие **нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (сентябрь, май).

Результаты вносятся в индивидуальные образовательные маршруты (речевые карты воспитанников). В конце учебного года учитель-логопед представляет отчёт о проделанной работе и анализе эффективности логопедического воздействия.

3. Учебный план. Объём образовательной нагрузки

Учебный год в МОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, таким образом, длительность учебного периода учебного года будет составлять 36 учебных недель.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.

В отличие от групп компенсирующей направленности задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной.

По договоренности с администрацией МОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы может быть вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющих ФНР, ФФНР. Дети с диагнозами: Общее недоразвитие речи, Заикание, Задержка психического развития не посещают коррекционные занятия учителя-логопеда. Так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.

Индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение недели в целом: периодичность: 2-3 раза в неделю. Индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционно-развивающей работы составляется логопедом на основе проведенного мониторинга (первые 2 недели сентября). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционно-развивающей деятельности, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речи, умения, навыки ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на занятиях в логопедическом пункте включает следующие этапы:

Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта МОУ.

Этап формирования произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков: ✓ свистящие С, З, Ц, С', З' ✓ шипящие Ш, Ж, Ч, Щ ✓ соноры Л, Л', Р, Р' ✓ другие.

Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

Дифференциация звуков: С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Сь, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, ЛЬ-Л.

Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

При фонетико-фонематическом недоразвитии в коррекционную, кроме выше перечисленных этапов, включаются следующие:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте МОУ, в течение года на логопункте занимаются не менее 25 детей (на ставку рабочего времени) и, соответственно, 13 детей на 0.5 ставки.

Выпуск детей может проводиться в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

4. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей

Организация образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня и расписание занятий в условиях логопедического пункта строятся в соответствии с данной Программой, с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками на логопункте предполагает правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая и контрольное в декабре. С 16 сентября проводятся логопедические коррекционные занятия.

По форме логопедические занятия делятся на подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Логопедические занятия проводятся, как правило, в утренние часы. Их количество определяется учителем-логопедом в зависимости от сложности проблемы в речевом развитии. Продолжительность подгруппового занятия составляет не более 30 минут в подготовительной группе, не более 25 минут в старшей группе (по СанПину). Продолжительность индивидуального – 10 - 15 минут с каждым ребенком.

Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 5 -10 минут,

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений в звукопроизносительной системе языка.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных или отсутствующих звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Подгрупповые занятия направлены на автоматизацию, при необходимости дифференциацию поставленных звуков, обогащение словарного запаса, устранение аграмматизма, а также развитие связной речи.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, взаимодействие с родителями, прогулка	07.00 – 07.50
Самостоятельная деятельность (игры, беседы, индивидуальная работа, чтение художественной литературы)	07.50 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
«Утренний круг» Подготовка к совместной образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Организованная совместная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	11.00 – 12.30
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10
Организованная детская деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда	15.10 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
«Вечерний круг». Подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30– 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями.	16.45 - 18.50
Уход детей домой	18.50 – 19.00

Для эффективности коррекционно-логопедического воздействия необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологический режим и создавать гигиенические условия жизнедеятельности детей на занятиях, тем самым обеспечивая психологическую безопасность воспитанникам.

5. Календарно-тематическое планирование. Содержание образовательных областей («Речевое развитие»). Циклограмма.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте МОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В соответствии со спецификой логопедического пункта МОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Таким образом, согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи: словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР у детей, зачисленных на логопункт МОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами,

поставленными Рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом не менее 2 - 3 раз в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса

артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

С учетом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер. Где помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

Перспективное планирование подгрупповой работы с детьми приближено к тематическому планированию основной образовательной программы МОУ.

Обследование речи детей младших групп проводится в апреле – мае. Целью такого обследования является так же выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать так называемую «группу риска», для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Обследование детей средних групп проводится в январе - феврале, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии не происходит, или происходит в единичных случаях. Если у ребенка обнаружены тяжелые речевые нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью обследования дошкольников и определения дальнейшего образовательного маршрута в условиях ТПМПК (предварительное наблюдение за речевым состоянием детей, обследование у невролога, психиатра, ознакомление с анамнезом ребёнка, консультирование на Психолого-педагогическом консилиуме (ППК)).

Календарный план работы учителя — логопеда на логопункте.

дни недели	группа	задачи	артикуляционная работа	развитие лексико-грамматических категорий	развитие мелкой моторики и графических навыков	развитие связной речи	Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение.
сентябрь. Лексическая тема: «Осень»							
(3 неделя).	Подгот.	1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата. 2. Развивать подвижность арт. аппарата. 3. Расширять знания об осенних месяцах 4. Упражнять, использовать в речи распространённые предложения.	У каждого ребёнка под каждый звук своя артикуляционная работа.	Игра: «какие ты знаешь осенние месяцы»	Заштрихуй осенний листок (сведи за направлением стрелки)	«Назови признаки осени»	Игра: «Какого листочка не хватает»
	старшая	1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. Аппарата 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4. Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений.	Выполнение первых артикуляционных упражнений на каждый звук.	Игра: «Подбери слова к слову осень» (какая осень)	Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»	Расскажи, что ты знаешь об осени?	Игра: «С какого дерева этот лист?»
(4 неделя).	подготовит	1. Закреплять поставленные звуки в словах. 2. Упражнять в использовании правильного окончания родительного падежа. 3. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	Закрепление звуков в словах у каждого ребёнка свой звук.	Игра: «Чего много в лесу?»	Графический диктант.	Рассказывание по картине: «Осень в саду»	Игра: «Осень или весна» (раскладывают картинки)
	старшая	1. Учить правильному положению органов артикуляции 2. Упражнять в подборе глаголов к существительным 3. Упражнять в подборе однородных членов.	Артикуляц. гимн. и постановка звуков.	Игра: «Что делают люди осенью в саду и огороде»	Пальчиков. гимнаст.	Рассказывание по картине: «В чём дети одеты осенью»	Игра: «Осень или зима» (раскладывают картинки)
октябрь. Лексическая тема: «Домашние и дикие животные».							

(1 неделя)	подготов ит.	1. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. Упражнять в составлении последовательности событий и рассказывании. 3. Развивать мышление.	Закрепление звуков в словах и предложениях у каждого ребёнка свой звук.	-	Графич. диктант.	«Что сначала, что потом»	Игра: «Кто лишний?»
	старшая	1. Упражнять в правильном положению органов артикуляционного аппарата. 2. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы. 3. Упражнять в образовании названий детенышей животных.	Артикуляционный гимнастик. и постановка звуков.	Игра: «Чей детёныш?»	Массаж карандашом	«Что сначала, что потом»	Игра: «Четвёртый лишний?»
(1 неделя).	подготов ит.	1. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного чисел	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Один и много»	Обведи по контуру любое животное и раскрась его.	Расскажи о своём любимом домашнем питомце.	-
	старшая	1. Постановка изолированных звуков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным 3. Развивать желание рассказывать по картине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Лиса какая...»	Пальчиковая игра	Описательный рассказ по картине	«Кого не хватает?»
(2 неделя).	подготов ит.	1. Продолжать закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. Упражнять в постановке вопроса-признака одушевлённости-неодушевлённости	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Дышит — не дышит»	Штриховка в разных направлениях	Составь предложение «Кот живой- отвечает на вопрос кто. Кто кот.»	Игра: «Назови одним словом»
		1. Продолжаем постановку	Работа по	Игра: «Скажи	«Выполни задание»	«Что сначала, что	«Чем отличаются две

	старшая	изолированных звуков. 2.Упражнять в употреблении антонимов. 3.Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	наоборот»	(покажи левой рукой правый глаз...)	потом?»	картинки»
(2 неделя).	подготов ит.	1. Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Упражнять в употреблении притяжательных местоимений. 3. Развивать воображение и мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Мои животные»	Повтори графический рисунок	Придумай окончание сказки.	-
	старшая	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Упражнять в подборе слов с правильным окончанием (мужс, жен, сред род). 3. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Продолжи предложение»	Массаж мячом	Составление рассказа по серии картин «Находчивый ёжик»	«Кто в каком домике живёт» (классификация домашних и диких животных)
(3 неделя)..	подготов ит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Подбор слов -признаков, характеризующих шерсть животных. 3. Развивать воображение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови какая шерсть»	Графический диктант.	Придумай начало сказки...	-
	старшая	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Учить находить действия животных. 3. Учить составлять	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови действия животных»	Повтори графический рисунок	Описательный рассказ по картине...	Игра: «Собери картинку»

		описательный рассказ.					
(3 неделя).	подготов ит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Закрепить в речи употребление предлогов: на, в, за., под. 3. Развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди подходящую пару»	Отгадай, какое слово я задумала...	Составление рассказа по картине...	-
	старшая	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в словах. 2. Образование сравнительной степени прилагательных. 3.Развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Добавь словечко» Котёнок пушистый. А кошка ещё пушистее	Пальчик. игра	-	Игра: «Что изменилось?»
(4 неделя).	подготов ит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в текстах. 2.Учить подбирать слова и словосочетания по заданному признаку. 3. Развитие воображения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Волшебные слова» (сим-салабим, в некотором царстве)	Пальчиковая игра: кулак-ребро- ладонь	Придумай сказку про жирафа.	-
	старшая	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в словах и предложениях. 2.Закреплять умение правильно употреблять существительные в родительном падеже. 3. Развивать мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кого кормит Катя, а кого кормит Света»	Игры с прищепками.	-	«Чудесный мешочек» (домашние животные)
(4 неделя).	подготов ит.	1.Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить придумывать рассказы по заданным словам. 3. Упражнять в подборе необходимых прилагательных.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение»	Графический диктант.	Составь рассказ, используя заданные слова	-
	старшая	1. Закрепляем	Работа по	Игра: «Кошка какая»	Развитие мелкой	-	«Чудесный мешочек»

		произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Учить подбирать прилагательные к существительным	индивидуальным коррекционным маршрутам.		моторики		(дикие животные)
ноябрь. Лексическая тема: «Посуда»							
(1 неделя)	подготовит.	1. Дифференциация звуков в слогах .2. Учить образовывать новые слова. 3. Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять предложения	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение» (Мама положила хлеб в хлебницу)	Повтори графический рисунок	Игра: «Исправь Незнайкины ошибки»	-
	старшая	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови ласково»	Пальчик. игра	Игра: «Телефонный разговор»	«Чудесный мешочек» Посуда.
(1 неделя).	подготовит.	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот» (уехал - приехал)	Обведи по контуру посуду и заштрихуй.	Пересказ отрывка из произведения «Федорино горе»	«Назови все части предмета»
	старшая	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в текстах и стихах. 2. Закреплять умения оречевлять свои действия. 3. Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто сказал правильно?»	Задание: Возьми ложку большим и средним пальцем...	Игра: «Накрываем на стол» (рассказываем)	«Назови одним словом»

		прошедшем времени					
(2 неделя).	подготов ит.	1.Дифференциация звуков в предложениях. 2.Закреплять умения детей подбирать к вопросу несколько существительных .	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови три слова» Что можно купить? Тарелку, вазу, чайник.	Графический диктант.	Беседа по картине «Маша ждёт гостей»	-
	старшая	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2.Учить согласовывать существительное с глаголом в числе	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Измени слова» (один играет, двое играют)	Перебери фасоль и горох	Опиши предмет (Посуда)	Игра «Какая по счёту» ложка, вилка.
(2 неделя).	подготов ит.	Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными (один, одна)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше назовёт»	Обведи по контуру посуду и раскрась.	Расскажи, как повар варил компот (по картинке)	-
	старшая	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Учить правильно использовать существительные, стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Чего не стало» (на столе не стало тарелки)	Графический диктант.	Игра: «Мамины помощники» (собираем и рассказываем, что нужно для стирки, варки)	Игра: «Варим суп»
ноябрь. Лексическая тема: «Мебель»							
(3 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови законченное действие»	Обведи по контуру предмет мебели и раскрась.	Расскажи, какая мебель есть у тебя дома, сравни её с мебелью садика	Игра: Узнай по контуру»

		помощью приставок. (делал- сделал)					
	старшая	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Продолжать дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. (привезли, увезли).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Привези мебель на машине (наматываем верёвочку на стержень)	Расскажи какие части есть у стола, стула.	Игра: Узнай по контуру»
(3 неделя)	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом (Айболит даёт микстуру зебрам)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Поможем Айболиту вылечить животных»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Игра: «Мебельный магазин»	-
	старшая	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить выделять предлог на в предложениях и словосочетаниях. 3. Учить подбирать слова по смыслу обосновывая свой ответ.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где солнечный зайчик»	Пальчик. игра: «Мы мебель привезли»	Игра: «Закончи предложение» (мы не поставили в прихожую шкаф потому что....)	Игра: «Четвёртый лишний»
(4 неделя)	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения (наш, наша, наши)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой будет наш дом»	Выложи из пуговиц предмет мебели.	Составление описательного рассказа: «Детская комната» по картине.	Найди 10 отличий.
	старшая	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить	Работа по индивидуальным	Игра: «Кто с кем? Что с чем?»	Собери из лего-конструктора	Составление рассказа по серии	Игра: «Собери части предмета»

		пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. 3. Упражнять в правильном употреблении формы творительного падежа существительных в единственном числе.	коррекционным маршрутам.		предмет мебели.	сюжетных картинок	
(4 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять предлоги (в, из) в предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Вставь пропущенное маленькое слово»	Графический диктант.	Пересказ: «Экскурсия на мебельную фабрику»	-
	старшая	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Мурзику»	Пальчиков. игра	«Назови части предмета»	Что изменилось?
декабрь лексическая тема: «Транспорт»							
(1 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«С чем будешь играть?»	Обведи по контуру машину и раскрась.	Расскажи, какой транспорт движется по нашим улицам.	Игра: «Чего не стало?»
	старшая	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом (о)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Игра: «Автобус» Железнодорожной Е.	Описательный рассказ по картинке машина.	Игра: «Каких частей не хватает?»
(1 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений	Работа по индивидуальным	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Графический диктант, подумай и	Расскажи о любимой игрушке	Игра: «Что изменилось?»

		и навыков. 2. Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	коррекционным маршрутам.		закончи рисунок.	(машине)	
	старшая	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подскажи словечко»	Выложи из счётных палочек машину.	Расскажи какой ты построишь гараж для машины	Игра: «Угадай по описанию»
декабрь лексическая тема: «Зима»							
(2 неделя)..	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Дать детям представление о многозначности слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Интересные слова»	Дидактич. игра «Шнурочки многозначных слов»	Составление рассказа «Зима» по картинкам	Игра: «Найди 10 отличий»
	старшая	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где шарик?»	Пальчиков. игра	«Какая бывает зима?»	Игра: «Разложи картинки по временам года осень-зима»
2 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кому сколько?»	Вырежи снежинки.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зиме	Игра: «Что лишнее?»
	старшая	1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать определения по вопросам:	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше?»	Массажный мяч.	Составление рассказа по картине: «Дети катаются на	Игра: «Кто во что одет?»

		какой по цвету? Какой по форме?				санках»	
(3 неделя)..	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение» (Я хочу рассказать об одной собаке)	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Рассказ из личного опыта: «Письмо Деду Морозу»	Дидактич. игра «Назови одним словом»
	старшая	1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать к прилагательным существительные правильного рода. (жареный..., ароматная..., весёлое...)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подбери слово»	Выложи из мозаики снежинку.	составление описательного рассказа «Снеговик»	Чем отличаются снеговики?
(3 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные виды окончаний данной падежной формы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чего не стало?»	Выложи из пуговиц, узор как на окне.	Составление рассказа: «Скоро новый год»	Игра: «Что из чего?»
	старшая	1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Гномик» (у гномика не большая рубашка, а рубашечка маленькая)	Нарисуй красивую снежинку.	Составление описательного рассказа: «Наша ёлка»	Игра: «Что лишнее?»

Январь лексическая тема: «Зимние забавы».

(3 неделя)..	подготов ит.	Большинство детей из подготовительной группы выпускаются из логопункта. Остальные продолжают занятия. 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	-	МРВД: Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.	-
	старшая	1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2.Учить подбирать определения по вопросу какой по величине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше?»	«Весёлая зарядка»	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.	Игра: «Что изменилось?»
(3 неделя).	подготов ит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чьи вещи?»	МРВД: Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи во что дети одеты зимой (по картине)	Игра: «Что кому принадлежит?»
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Совершенствовать навыки словообразования3. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой по материалу?», «Из чего сделан?»	Пальчиков. гимнаст.	Рассказ по картине: «Таня не боится мороза»	-
(4 неделя).	подготов ит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить с пространственным значением предлога (с, со).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Незнайке»	Графический диктант.	-	-
	старшая	1.Развитие	Работа по	«Расскажи о...»	Пальчиков. гимнаст.	-	Собери матрёшку

		коммуникативных умений и навыков. 2. Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.	индивидуальным коррекционным маршрутам.				(оречевляем действия)
(4 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Хочу всё знать»	Выложи из гороха зверька.	-	«Четвёртый лишний»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять и называть предлоги (в, на, под).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Незнайке»	Пальчиков. гимнастика	Расскажи, как правильно кататься с горки.	-
февраль лексическая тема: «Одежда».							
(1 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить в цепочке слов выбирать родственные слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Как растут слова»	Родственные слова в «шнурочках»	Расскажи, во что ты оденешь малыша на прогулку зимой.	Игра: «Что лишнее?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе признаков к предмету, выраженных прилагательными	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какая одежда?»	Пальчиков. гимнаст.	Расскажи, в чём катаются дети на коньках зимой.	Игра: «Разложи по полочкам»
(1 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений	Работа по индивидуальным	Игра: «Что пропустил Незнайка?»	Заштрихуй шляпу в правильном	Составление рассказа по серии	Найди 10 отличий.

		и навыков. 2. Уточнять пространственное значение слов из-под.	коррекционным маршрутам.		направлении.	сюжетных картинок.	
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови ласково»	Раскрась платье для куклы.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Найди 5 отличий.
(2 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение предлога из-за.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Прятки»	Графический диктант	Рассказ: «Одежда деда Мороза и снегурочки»	Игра: «Найди ошибки в одежде»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Наденем-одедем»	Пальчиковая гимнастика.	Сравни и расскажи, чем отличается одежда в разное время года.	Игра: «Чего не бывает»
(2 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение предлогов из-под, и из-за.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Вставь маленькое слово»	Выложи из гороха и фасоли платье.	Расскажи, в чём ты пойдёшь сегодня гулять.	Игра: «Найди ошибки»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чья одежда»	Заштрихуй штанишки у Незнайки.	-	Игра: «Подбери одежду для мальчика»

февраль лексическая тема: «Наша армия»

(3 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить составлять предложения, используя союз: потому что.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составь предложения»	Графический диктант	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обогащение лексики глаголами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подбери действия»	Массаж мячом.	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Найди ошибки художника»
(3 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди ошибку»	Обведи по контуру военный транспорт и заштрихуй.	Расскажи какое оружие есть у солдат?	Игра: «Собери военного на задание»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление употребления предлогов (на, с)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Самолёт приземлился»	Заштрихуй самолёт.	Расскажи, какие части есть у самолёта.	Игра: «Что лишнее?»
(4 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составим письмо Буратино»	Графический диктант.	Расскажи: «Мой папа служил...» (выборочно)	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление понятия	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой вертолёт»	Выложи из счётных палочек вертолёт.	Описательный рассказ по картине (вертолёт)	-

		признак.					
(4 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом (над)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где ракета?»	Заштрихуй ракету.	Перескажи рассказ: «Ракета в космосе»	Игра: «Что лишнее?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных, обозначающих материал (дом из кирпича-кирпичный)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Эхо»	Раскрась солдата.	-	Найди отличия.
март лексическая тема: «Женский день»							
(1 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.. Упражнять детей преобразовывать деформированную фразу (растут, подоконнике, цветы, на)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составь предложение»	Выложи цветы из мозаики	Рассказ по картине: «Мамины помощники»	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными. (у Кати одна туфля у Маши две туфли)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Сколько вещей?»	Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Букет цветов» по картине.	Игра: «Что с чем поменяли местами?»
(1 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений	Работа по индивидуальным	Игра: «Где торт?»	Графический диктант.	Описательный рассказ: «Торт для	Найди отличия.

		и навыков. 2.Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	коррекционным маршрутам.			мамы»	
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе существительных единственного или множественного числа Соня любит читать интересные...)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Заштрихуй свечку для торта.	Описательный рассказ: «Матрёшка»	Найди ошибки художника.
(2 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе родственных слов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди лишнее слово»	Сделай бусы из бисера.	Составь рассказ по картине используя заданные слова.	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Обведи по контуру вазу и заштрихуй.	Составление рассказа от имени цветка.	-
(2 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2 Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что лучше. Что хуже?»	МРВД: Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Разложи слова»	Массаж карандашом.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Бывает не бывает?»

март лексическая тема: «Весна»							
(3 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить детей с многозначными словами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Расскажи о предмете»	Заштрихуй по контуру косу.	Рассказ по серии сюжетных картинок весна.	Игра: «Весенние и зимние признаки»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Моя мама...»	Пальчиков. гимнаст.	Описательный рассказ: «Цветок»	Игра: «Найди отличия у цветочков»
(3 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать и использовать наречия. (высокий- какой) (<u>как</u> -высоко)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Ответь на вопрос как?»	Вырежи капельку дождя и заштрихуй.	Рассказ по серии сюжетных картинок дождь	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов — антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Сделай бусы из бисера.	Описательный рассказ: «Бусы»	Игра: «Какая бусинка по счёту?»
(4 неделя)..	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно образовывать и использовать наречия. (высокий- какой) (<u>как</u> -высоко)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Образуй новые слова»	Графический диктант.	Расскажи. Какие предметы на площадке деревянные. Железные.	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Застегни все пуговицы на одежде.	Расскажи, какая бывает весна.	Игра: «Найди и промолчи»
	подготов	1. Развитие	Работа по	Игра: «Снежный	Шнуруем ботинки	Расскажи, как	-

(4 неделя).	ит.	коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в подборе слов для увеличения предложения.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	ком»	маленькой сестрёнке.	звери ждут прихода весны.	
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать внимание во время прослушивания предложений.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Бывает — не бывает»	Выложи из мозаики птичку.	Расскажи, во что дети играют весной.	Игра: «Чего не стало?»
апрель лексическая тема: «Профессии»							
(1 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов. (пурга, метель, вьюга)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи по-другому»	Графический диктант.	Игра: «Фантазёры» Закончи рассказ.	Игра: «Кто лишний?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«С чем будешь играть?»	Выполни задание (подними правую руку...)	Расскажи, кем у тебя работает мама.	Игра: «Подбери пару»
(1 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов к словосочетаниям (свежий ветер, свежая газета, свежий хлеб, свежая рубашка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди подходящие слова»	Вырежи по контуру лопату и раскрась её.	Расскажи о профессии: «Повар»	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений	Работа по индивидуальным	Игра: «Чего не стало?»	Игра с прищепками	Расскажи о профессии	Игра: «Что для кого?»

(2 неделя).		и навыков. 2. Упражнять в образовании родительного падежа прилагательных и существительных: (фарфоровой чашки)	коррекционным маршрутам.			«Шофер»	
	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Я люблю...»	Графический диктант.	Расскажи, какую ты профессию выберешь, когда вырастешь?	-
(2 неделя).	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать умение подбирать к названиям профессий, названия действий (повар-готовит, пианист-играет)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом: «Кто, что делает?»	Массаж мячом	Расскажи о профессии своего папы.	Найди ошибки художника.
	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закреплять умение подбирать однокоренные слова: (весна, весенний, веснушки, веснянка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Похожие слова»	Графический диктант из счётных палочек.	Игра: «Фантазёры» «Если я был бы воспитателем?»	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно подбирать окончания в словах множественного числа. (один воспитатель — много воспитателей.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Один и много»	Массаж карандашом	Закончи рассказ.	Игра: Найди отличия»
апрель лексическая тема: «Птицы»							
(3 неделя).	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Назови законченное действие»	Графический диктант.	Расскажи, какие птицы проживают в нашей полосе.	Игра: «Что изменилось?»

		образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал- сделал)	маршрутам.				
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кого не стало?»	Игра с прищепками	Описательный рассказ «Птица»	Игра: «Что лишнее?»
(3 неделя). Четверг, пятница	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в предложном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думал о ком и о чём?»	Графический диктант из счётных палочек.	Рассказ по картине: «Кормление птенцов»	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать умение выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где птичка?»	Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Птичка в нашей группе»	Игра: «Четвёртый лишний»
(4 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что лучше, что хуже?»	Вырежи по контуру птичку и раскрась её.	-	Игра: «Что изменилось?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Доскажи словечко»	Графический диктант.	-	Игра: «Кто где живёт?»

		2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	маршрутам.				
(4 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где птичка?»	Выложи из мозаики птичку.	Расскажи какие птицы вернулись к нам из тёплых краёв.	-
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Пальчиков. гимн.	-	Игра: «Что изменилось?»
май лексическая тема: «Цветы»							
(3 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	Выложи из мозаики цветы	Рассказ: «Какие цветы цветут на нашем участке»	Игра: «Чего не хватает?»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.. Закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	Пальчиков. гимнаст.	Описательный рассказ «Цветок»	Игра: «Собери картинку»
(3 неделя).	подготов ит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	Вырежи по контуру цветок и раскрась.	Расскажи, какие цветы тебе нравятся и почему.	Игра: «Найди и промолчи»
	старшая	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	Пальчиков. гимнаст.	Расскажи из каких частей состоит цветок.	Игра: «Собери картинку»

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (0,5 ставки)

Дни недели	Занятия с детьми		Организационная работа	Кол-во часов в неделю
	Подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00		2 часа
Вторник	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00		2 часа
Среда	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00		2 часа
Четверг	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00		2 часа
Пятница		15.00 – 16.00	14.00– 15.00	2 часа

На непосредственную работу с детьми (НОД) отводится 9 часов, на планирование, работу с педагогами МОУ, родителями воспитанников – 1 час в неделю. (согласно Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной организации».

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопункте дошкольного образовательного учреждения являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия с детьми в логопедическом пункте ДОО проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованности с воспитателями, по графику, утвержденному приказом заведующего ДООУ.

Продолжительность занятий не превышает времени, предусмотренному физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

Индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение недели в целом. Периодичность: 2-3 раза в неделю. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Длительность проведения индивидуальных занятий 10 - 15 минут, подгрупповых – от 15 до 25 минут.

Начало и продолжительность учебного года в логопедическом пункте соответствует работе дошкольного образовательного учреждения. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ и составляет: 1 год – с детьми, имеющими ФФНР; 2 года - с детьми, имеющими ФФНР с дизартрическим компонентом.

Индивидуальные занятия предполагают подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.).

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные -чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические - дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи).

В организации логопедического воздействия немаловажную роль играют и **здоровьесберегающие технологии:**

Дыхательная гимнастика;

Пальчиковая гимнастика;

Артикуляционная гимнастика;

Физминутки;

Су-джок терапия;

Кинезиологические упражнения и т.д.

7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи, полки.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные средние зеркала по количеству детей.

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки т.д.).

Обязательно: ватные диски (вата), ватные палочки, влажные и стерильные салфетки.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уречения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин, наборы трафаретов и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

Пирамидки разной величины, кубики, вкладыши, набор матрешек, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ый лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка); серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов.

Представлены в кабинете и авторские дидактические игры и пособия в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФНР, ФФНР:

- «Картотека мнемоскороговорок» направлена на активизацию речевой функции воспитанников. Использование авторской разработки «Картотека мнемоскороговорок» способствует развитию связной речи, устранению недостатков просодической стороны речи, слухового внимания и памяти. У воспитанников формируются умения дифференцировать оппозиционные звуки с помощью скороговорок, коммуникативно-речевые навыки, четкость дикции.
- Дидактическое пособие «Интерактивная магнитная игралочка» направлено на совершенствование грамматического строя речи через усвоение связи слов в словосочетании и предложении, через усвоение различных синтаксических конструкций.
- Сборник интерактивных игр «Играем дома – развиваем речь» направлен на формирование педагогических навыков у родителей воспитанников для повышения качества коррекционного процесса и успешного преодоления нарушения речи у детей.
- Дидактическое пособие «Слоговой конструктор» направлено на развитие слухового внимания, правильного произношения и употребления в речи слов с разной слоговой структурой.
- Дидактическое пособие «Ковролиновая мозаика» направлено на снятие мышечного напряжения, на увеличение амплитуды движений пальцев, улучшение координации движений пальцев рук и развитие речевой функции.
- Дидактическая игра «Веселые бабочки», направлена на развитие речевого дыхания, формирование воздушной струи и развитие артикуляционной моторики. Использование дидактической игры «Веселые бабочки» способствует формированию у воспитанников правильного речевого дыхания, отработке сильной воздушной струи.
- Методическая разработка «Картотека кинезиологических сказок» направлена на развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.
- Многофункциональное дидактическое пособие «Ученая гусеничка». Направлено на развитие у воспитанников сенсорных эталонов, зрительного восприятия и мелкой моторики рук.

8. Перспективный план работы с родителями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется много внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются необходимые условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются и родители. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

Важнейшие навыки ребенок приобретает в семье, в том числе и навык правильной речи. Очень важно, чтобы ребенок с раннего детства в качестве примера слышал правильную, отчетливую речь взрослых.

Основная цель работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта – исправление нарушений звукопроизношения, но параллельно, конечно же, решаются и задачи, связанные с обогащением словарного запаса, коррекцией грамматического строя речи, развитием связной речи.

Звукопроизношение - это самая видимая сторона речи, поэтому и запрос от родителей поступает, в первую очередь, на исправление именно звукопроизношения. И судят о работе учителя-логопеда, соответственно, по состоянию звукопроизношения у детей.

Алгоритм правильного произнесения поставленного звука не всегда работает. Очень часто поставленный звук ребенок произносит только под контролем логопеда. В собственной речи, при общении со сверстниками ребенок не следит за тем, как он говорит, как произносит звуки, хотя изолированно звук получается прекрасно, но в речи искажает его, произносит так, как произносил до занятий с учителем-логопедом. Не зря в последнее время появилось такое понятие, как «кабинетная речь».

Автоматизация уже поставленных звуков должна проводиться в системе. Это длительный и сложный процесс и без помощи родителей наших воспитанников обойтись очень сложно. Результат будет не тот, который планируется. Необходимо, чтобы родители стали союзниками, активными помощниками учителя-логопеда. От того, насколько хорошо сложатся эти отношения, будет зависеть успешность процесса коррекции звукопроизношения.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Особенности организации работы в дошкольном логопедическом пункте. Роль семьи в преодолении проблем в речевом развитии» 2.«Причины речевых нарушений» - материал для логопедического стенда . Анкетирование. Согласие родителей на обследование детей учителем-логопедом, на проведение занятий при необходимости.
Октябрь	1. Информационный стенд: списки воспитанников, зачисленных на логопедические занятия, методические рекомендации. 2. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика – основа правильного звукопроизношения». Занятия в домашних условиях» Индивидуальные консультации по мере необходимости.

Ноябрь	1. Размещение консультативных материалов по разделам программы в «Уголке для родителей» 2. Информационно-аналитическая работа – почтовый ящик. Индивидуальные консультации по мере необходимости.
Декабрь	1. Буклет «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии» 2. Консультация «Говорите с ребенком правильно» 3. Родительское собрание «Преимственность дошкольного и школьного обучения»
Январь	1. Памятка «Использование артикуляционных упражнений при постановке и закреплении звуков» 2. Семинар – практикум «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей, имеющих нарушения в звукопроизношении» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Февраль	1. Памятка «Комплексы упражнения с массажами «Су- Джок» 2. Видеотека для домашнего просмотра (фрагменты занятий) 3. Размещение консультативных материалов по разделам программы в «Уголке для родителей» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Март	1. Дискуссия «Негативное влияние компьютерных игр» 2. Памятка «Что должен знать ребенок перед школой» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Апрель	1. Беседа «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» 2. Информационный стенд «Скоро в школу» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Май	1. Родительское собрание «На пороге школы». Отчет о проделанной работе в логопункте МОУ 2. Презентация «Наши достижения» 3. Выпускной балл

ФГОС ДО не предусматривает домашние задания для дошкольников, но в работе учителя - логопеда, на мой взгляд, обойтись без них просто невозможно.

Во-первых, необходимо ежедневно закреплять тот навык, которым ребенок овладел на логопедических занятиях, которые проводятся только 2-3 раза в неделю.

Во-вторых, с помощью индивидуальных логопедических тетрадей родители могут проследить динамику речевого развития своего ребёнка, быть в курсе того, на каком этапе обучения находится ребёнок, что у него еще не получается, а с чем он уже прекрасно справляется.

И, наконец, это наиболее оптимальный способ взаимодействия с родителями. Родители в полной мере становятся участниками коррекционного процесса.

Таким образом, индивидуальные логопедические тетради являются связующим звеном в системе взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, имеющих различные речевые проблемы. Давая каждому ребёнку его индивидуальное задание, логопед имеет возможность реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность, успешность работы учителя-логопеда.

В связи с этим задача логопеда заключается в том, чтобы донести до сознания родителей, что речевые проблемы можно и нужно исправлять. Для этого необходимо тесное взаимодействовать друг с другом.

Привлекая родителей к коррекционно-педагогическому процессу, учитель-логопед учит понимать проблемы ребенка, оценивать его возможности и учит относиться к выполнению домашних логопедических заданий как к серьезному, целенаправленному процессу.

Сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников. А в самом большом выигрыше оказываются дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

9. Перечень научно-методических и литературных источников.

1. Алексенко С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. — СПб.: Детство пресс, 2012.- с.58
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- с.123.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.: «Просвещение», 1979.
4. Волина В.В. Учимся играя - М.: «Новая школа», 1994.
5. Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р» («Л»). - Волгоград,: изд-во «Экстремум», 2006
6. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. - Волгоград.: изд-во «Учитель», 2010.
7. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (9 выпусков). – М.: «Владос», 2014.
8. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО изд-во «Астрель»: ООО изд-во «АСТ», 2003.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях («Р», «С», «Ц», «Ч», «Щ»). – М.: изд-во «ГНОМ и Д», 2009.
10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
11. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука «Л» («Р», «С»). – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Лопухина И.С. Логопедия 550.- М.: «Аквариум», 1995.
14. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (Сказки о веселом язычке).- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2002.
15. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей. //Дошкольное воспитание, 2008 №10
17. Пигасова А.Г. Работа логопеда с родителями. //Дефектология, 1985 №5
18. Разумовская Е.Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми. //Логопед в детском саду, 2005 №5-6
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО изд-во «ГНОМ и Д», 2006.
20. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р («Л», «Ль», «С», «З», «Ш», «Ж»). – М.: «АРКТИ», 2004.
22. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
23. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. М.: «Гном-Пресс», 1999.
24. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: «Просвещение», 1992 (в двух частях).
25. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1989.
26. Хватцев М.Е. Логопедия (работа с дошкольниками).- СПб.: «Дельта»; М.: «Аквариум», 1996.
27. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей. //Дошкольное воспитание, 2008 №10
28. Пигасова А.Г. Работа логопеда с родителями. //Дефектология, 1985 №5