

Милые мамы и папы, все гениальное просто!

К вам на помощь придет ее величество ИГРА. Ведь с ее помощью можно ежедневно, ежеминутно делать тысячи самых разных открытий. При этом усаживать малыша за стол, обложившись ворохом «УМНОЙ» литературы, совсем не обязательно. И никаких пособий и оборудования для этого не требуется.

Нужен лишь богатый родительский опыт, изобретательность и искреннее желание чему-то научить. Играя, вы вдруг обнаруживаете, что ваш кроха весьма неординарно мыслит. Такое открытие и взволнует, и порадует одновременно.

Игры, которые я хочу Вам предложить - словесные или речевые.

Можно было бы предложить классификацию игр по возрасту, так как деление игр по конечной решаемой задаче затруднительно в силу их многогранности. Но и распределение по возрастным группам тоже условно. Уровень развития каждого ребенка индивидуален. Поэтому в любом случае, насколько подходит та или иная игра ребенку, решает родитель, который знает своего малыша лучше других. **Не бойтесь экспериментов. Обязательно меняйтесь с крохой ролями. Малыши обожают быть ведущими и «экзаменовать» взрослых.**

«Что бывает.... и какое бывает?»

Начните ее словами: «Мягким может быть хлеб, подушка, а еще вскопанная земля, а еще?».

Подождите, пока ребенок не придумает свой вариант ответа. Если малыш затрудняется, закончите фразу сами и предложите аналогичную цепочку слов, но с другим признаком или противоположным по значению. **Или так:** «Машина может быть большой или маленькой, красной, разноцветной, металлической, а еще...?» и так далее о предметах или живых существах.

Вы можете спросить кроху, что бывает круглое, что бывает маленькое, что липкое, оранжевое и тому подобное.

А на нашем сайте в разделе «Игротека» данная игра представлена в электронном формате!

«Если бы, да кабы»

Игра «Что будет, если...» также построена на вопросах и ответах. «Что будет, если в ванну с водой упадет бумага, камень, жук? «Что будет, если летом пойдет снег?»

Вопросы могут быть как абсолютно житейскими, так и из серии «юный экспериментатор». А можно дать полет фантазии: «Что будет, если наш дом перевернуть «вверх ногами», поставить его на крышу? Что будет, если ты окажешься на Луне?»

«Что можно делать с.....?»

Вы начинаете с фразы: «Мячик можно кидать, подбрасывать, отбивать ногой, рукой, катить, а еще?»

«Воду можно пить, ею умываться, в ней можно плавать, а еще?»

Не забывайте меняться ролями.

Иногда роль ведущего может оказаться для ребенка очень сложной. Помогите ему, поддержите.

«Инопланетный

язык»

Если малыш уже освоился с буквами, можно поиграть в игру со словами. Их несколько вариантов:

«Кто больше придумает слов на одну букву» — самый известный.

Другая игра — взрослый называет открытый слог (ка, ми, ру, зо и так далее), а ребенок придумывает слово, начинающееся на этот слог. Малыш может назвать слово, придуманное им прямо на ходу. Не стоит говорить, что такого слова нет. Лучше постарайтесь вместе с ребенком придумать, что бы оно могло значить.

Одобрите проявление выдумки и фантазии со стороны малыша. Намеренно придумывайте слова, которых в обычной жизни не бывает. Годится любое сочетание звуков (цоканье, бульканье, свист и тому подобное). Это не так легко, как кажется. Можно придумывать название «инопланетянских» зверей (зубокрыл, гипозавр, крокослон) или разных предметов.

Поощряйте любое словотворчество ребенка. Это развивает гибкость ума, мышление, языковое чутье.

«Живой

магнитофон»

Ребенок будет магнитофоном, а играющий родитель диктором. Взрослый читает слова, а магнитофон должен точно запомнить их и воспроизвести. Сначала достаточно 5-7 слов, дальше их количество можно постепенно увеличивать до 10.

Для «записи» магнитофону предложите слова разные по уровню сложности: хорошо знакомые, затем малознакомые, а потом незнакомые или бессмысленные (которые нужно выдумать).

При смене ролей малыш автоматически будет стараться запомнить слова, чтобы проверить верность «записи».

«Кто что делает?»

Как и во всех предыдущих, взрослый начинает, ребенок заканчивает.

Например: дождь идет, капает, а еще... , солнышко — светит, греет..., собака ходит, кусает... , паровоз идет, мчится...

Можно объединить два предмета или живых существа и называть общие для них действия: снег и лед тают, птица и самолет летают, зайчик и лягушка прыгают.

Или одно действие и много предметов: плавает рыба, лодка, корабль, айсберг... А еще? Греет солнышко, шуба, батарея... А еще?

Гудит машина, поезд, паровоз...
Могут быть и задания, имеющие только один ответ: «Кто готовит обед?»
Кто учит детей? ...

«Уменьшаем и увеличиваем?»

Может стать любимой для маленького волшебника.

Взрослый говорит: «Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты сделай его маленьким».

Например: гриб — грибок, стул — стульчик, лист-листочек.

Ребенок пробует сам прибавлять к словам уменьшительные суффиксы. Нужно только следить, чтобы ребенок не называл вместо правильного ответа детенышей животных: не заяц- зайчонок, а заяц — зайчик; не корова теленок, а корова — коровка.

То же самое можно делать в обратном направлении. Взрослый называет «уменьшенное» слово, а ребенок дает его обычный вариант.

Такие же игры можно проводить с «увеличивающими» суффиксами: кот-котище, хвост-хвостище, нос-носище....

«Одним словом»

Взрослый описывает что-то, а ребенок подбирает одно слово: утренняя еда — это **завтрак**; большая емкость или посуда для приготовления супа — **кастрюля**; а дерево, которое наряжают под Новый год, конечно же, **елка**. Игра «Опиши одним словом» аналогична предыдущей, только называть нужно не существительное, а прилагательное. Например: чашка для кофе — **кофейная**; цветок из бумаги — **бумажный**; варенье из вишни — **вишневое**; сок из клюквы — **клюквенный**.

Пусть и ребенок потренируется в придумывании заданий для вас. Или еще вариант: груша, яблоко, апельсин – **фрукты**; помидор, огурец, картофель – **овощи** и т. д.

«*Часть*

 $\mathcal{U}$

целое»

Взрослый предлагает ребенку угадать, часть какого предмета или существа он называет: страница — книга, журнал, а еще; крыша — дом, гараж..; шишка —... , карман —

А можно и наоборот. Вы называете предмет, а ребенок одну или несколько частей: Стол — ножки, столешница; часы - стрелки, циферблат; дом -..., цветок -...

В процессе игры обращайте внимание на то, что у разных предметов бывают части с одинаковым названием.

Как правило, они выполняют одну и ту же функцию. Например: руль у автомобиля, велосипеда, мотоцикла; хвост у птицы, зверя, самолета.

«Четвертый

лишний»

Из четырех слов, названных взрослым, малыш выбирает одно — лишнее слово, которое по значению не вписывается в заданный ряд. У него нет признака,

общего для остальных трех. Без опоры на картинки это довольно сложно сделать. **Сложно, но возможно.**

Предложите ребенку признак, по которому можно сортировать слова. Например: животные, живущие рядом с человеком: корова, собака, заяц, свинья. Малыш сразу поймет, кто из животных лишний.

Необходимо давать как можно более разнообразные признаки для объединения слов. Пусть это будут цвета, размеры, материалы, из которых предметы сделаны, мягкость-жесткость и многое другое. Придумывайте цепочку из прилагательных, глаголов, а не только из существительных. Например: красивый, потрясающий, очаровательный, уродливый; прыгать, бегать, рисовать, скакать. Когда ребенок натренируется, можно не называть общий признак и объединять слова близкие по назначению. Чем разнообразнее и сложнее цепочки, тем интереснее.

Дети могут предлагать свои собственные объяснения, не отвергайте их логического объединения. Творчество приветствуется.

Вариант этой игры есть на сайте в разделе «Игротека» в электронном формате.

«Продолжение следует»

Взрослый, как всегда, начинает сложное предложение, ребенок продолжает его.

Предложения могут быть самые разные, все, что интересует маленького «умника», серьезные или же шуточные: Принцесса неожиданно повернулась, потому что... Путешественники попали в глубокую подземную пещеру и увидели... Машина на огромной скорости ехала по узкой дороге и вдруг...

«Продолжаем рассказ»

Похожа на предыдущую. Но здесь вы и ребенок по очереди говорите целые предложения, каждое из которых продолжает начатый рассказ.

Как вы понимаете, рассказы могут получиться самые невероятные. **Играя с малышом, время от времени допускайте ошибки, чтобы понять, насколько внимателен ребенок или насколько хорошо он понимает суть игры и свойства предметов.**

Старайтесь вносить в ваши игры как можно больше ВЫДУМКИ, позитива. Вы скоро увидите, как малыш сам начнет побуждать вас к подобным играм, придумывать свои варианты, фантазировать и радоваться успехам.

Известно, закрепляется то, что имеет положительную окраску.

Удачного вам общения и обучения!