

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Психологический тренинг с педагогами:
«Что значит быть педагогом»

Автор-составитель:
педагог-психолог М.В.Зубкова

Волгоград, 2021 г.

Цель: сплочение педагогов для продуктивного взаимодействия в образовательном процессе; выявить основные качества современного педагога и проанализировать достаточно ли у каждого из нас качеств, чтобы быть педагогом.

Задачи:

- создать благоприятные условия для работы в группе;
- сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность;
- укрепить позитивное отношение к своей работе.

Участники: воспитатели и специалисты.

Материал и оборудование:

- запись спокойной музыки;
- мяч;
- листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки, для каждого участника;

Ход тренинга.

Педагог-психолог: Это замечательно, что мы имеем возможность с вами встретиться, еще раз познакомиться, немного поиграть и узнать о себе и коллегах что-то новое и, самое главное, выразить друг другу радость встречи. Тема нашего тренинга «Что значит быть педагогом».

Мы с вами являемся педагогами дошкольного учреждения.

Через нас ребенок постигает окружающий мир, от нас зависит, насколько легко он войдет в сложный взрослый мир. Поэтому очень важно правильно подать себя нашему потребителю – детям и родителям, убедить их относиться уважительно к нашей профессии, а для этого мы должны чувствовать себя уверенно. Кроме этого, наша задача поднять престиж нашей профессии педагога. «Воспитатель, педагог ДОУ – звучит гордо!»



Упражнение «Приветствие»

Педагог-психолог: Коллеги. Давайте поздороваемся друг с другом необычным способом. Вы хаотично будете ходить по залу и здороваться со всеми, кто встретится вам на пути.

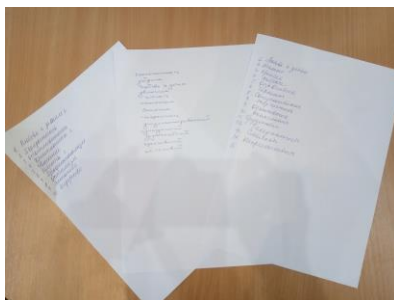
Слайд. Здороваться надо определенным образом:

- под музыку марша - здороваемся за руку;
- под музыку польки - здороваемся плечами;
- под музыку вальса - здороваемся спинами.

Упражнение «Профессиональные качества педагога»

Педагог-психолог: Коллеги, давайте с помощью жетонов поделимся на 3 команды. Каждая команда на листах формата А-4 записывает те качества, которые на ваш взгляд должны быть свойственны идеальному педагогу. (выполнение задания в течение 3-5 минут)

Коллеги, какая команда готова зачитать? (команды по очереди зачитывают качества)



Педагог-психолог:

Что в списке вы бы заменили?

Что вы сами предлагаете добавить?

Высказываются все группы по очереди. Список качеств идеального педагога, удовлетворяющий всех участников фиксируется на отдельном ватмане, выделяются значимые с точки зрения нашей профессии.

Любовь к своему делу.

Коммуникабельность.

Доброжелательность.

Гибкость.

Организаторские способности.

Умение брать ответственность на себя.

Умение видеть на несколько шагов вперед.

Уважение чужого мнения.

Желание самосовершенствование.

Желание добиться высоких результатов в профессии.

Эмпатийность.

Креативность.

Способность работать в команде.

Принятие себя и т.д.

Молодцы!

Упражнение «Дорисуй идеального педагога»

Педагог-психолог: Коллеги, я предлагаю вам следующее задание. Мы с вами будем передавать лист ватмана, на котором в течении 20 секунд каждый педагог дорисовывает значимую часть идеального современного педагога. В случае задержки прозвучит колокольчик «СТОП»

Коллеги давайте обменяемся мнениями о своей работе и сравним ранее описанные качества с внешними характеристиками изображенного образа. Молодцы!



Педагог-психолог:

Слайд. Педагог – хранитель истории, культуры, традиций, и при этом новатор, экспериментатор, он воспитывает наших детей, порой, вершит судьбы, а значит, творит будущее! Высокая ответственность, не правда ли, требующая постоянного самосовершенствования! На вопрос: «Какого вы бы хотели видеть воспитателя?» дети отвечали так: доброго, веселого, красивого, умного.



Упражнение «Профессиональный герб».

Педагог-психолог: Коллеги предлагаю вам изобразить контуры профессионального герба, который предстоит наполнить внутренним содержанием. Для этого необходимо определить некоторые моменты профессиональной деятельности:

- достижение или событие, которое участник оценивает, как самое знаменательное в своей профессиональной деятельности;
- событие, которое участник считает наиболее значимым в профессиональной деятельности;
- вещи или предметы, при помощи которых вас могут сделать счастливым ваши воспитанники;
- событие, которое вам запомнилось как самое приятное в вашей педагогической деятельности;
- ваши личностные качества, которые помогают вам в вашей педагогической деятельности.



Главное условие выполнения данного упражнения: заполняя профессиональный герб, участники должны пользоваться рисунками, а не словами. После того, как гербы наполнены внутренним содержанием, они развешиваются на доске, и получается своеобразная галерея жизненных альтернативных позиций. Участники присматриваются к различным профессиональным гербам и в ходе обсуждения отвечают на вопросы:

- что могут рассказать изображения на гербе о его владельце?
- почему внутреннее содержание рисунков столь различно?
- рисунки какого герба участникам хотелось бы изменить, и чем вызвано такое желание?
- есть ли среди профессиональных гербов самый лучший и почему?

По итогам проходит обсуждение того, что способствовало или затрудняло достижение поставленных целей занятия.

Упражнение «Я хвалю себя за то, что.....»

Педагог-психолог: уважаемые педагоги. Сейчас я предлагаю вам встать в круг, передавая мяч по кругу, мы будем хвалить себя. Необходимо продолжить фразу «Я хвалю себя за то, что...».

Молодцы!

Педагог-психолог: Хочется закончить наш тренинг притчей «Три сита».

Один человек спросил у Сократа:

- Знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?
- Подожди, — остановил его Сократ, — просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.
- Три сита?
- Прежде чем что-нибудь говорить, нужно это трижды просеять. Сначала через сито правды. Ты уверен, что это правда?
- Нет, я просто слышал это.
- Значит, ты не знаешь, это правда или нет. Тогда просеем через второе сито — сито доброты. Ты хочешь сказать о моем друге что-то хорошее?
- Нет, напротив.
- Значит, — продолжал Сократ, — ты собираешься сказать о нем что-то плохое, но даже не уверен в том, что это правда. Попробуем третье сито — сито пользы. Так ли уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?
- Нет, в этом нет необходимости.
- Итак, — заключил Сократ, — в том, что ты хочешь сказать, нет ни правды, ни доброты, ни пользы. Зачем тогда говорить?



Слайд. Хочется пожелать вам, уважаемые воспитатели, чтобы вы имели самый высокий имидж. Ведь мы работаем для того, чтобы нам было комфортно и удобно, а для этого мы должны быть педагогами с большой буквы. Успехов вам, коллеги! *Завершение работы в группе.*

Список литературы:
Интернет ресурсы.