

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»**

**Семинар с элементами тренинга: «Развитие эффективных форм сотрудничества педагогов с детьми и организации ННОД на основе деятельностного подхода».**

**Автор-составитель:  
педагог-психолог М.В.Зубкова**

**Волгоград, 2016 г.**

*Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».*

Если мы согласимся с тем, что профессиональная деятельность воспитателя сродни искусству, то получается, что творчество воспитателя – **это просто его профессиональная обязанность.**

### **Ход тренинга**

#### **1. Упражнение-разминка “Поздороваемся по-разному”**

**Цель:** создание эмоционально – положительного настроения на работу участников в группе.

**Необходимое время:** 5-7 минут.

Процедура проведения: Предлагаем участникам группы поздороваться по обычаям народов Поволжья: по-русски (объятие и 3-нее лобызание), по-чувашски (Лаех), по немецки Frau Schmidt, по польски - чест, по японски - hai hai! — привет, привет! по Белорусски- ви-таю, по Болгарски - здравей, по Хорватски - добро утро, по Эстонский - тере паеваст и т.д.

#### **Основная часть.**

#### **2. Упражнение “Чем мы похожи”**

**Цель:** повышение доверия участников группы друг к другу, формирование толерантных взаимоотношений.

**Необходимое время:** 10 мин.

Процедура проведения: Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: “Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)”. Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу.

**Как вы думаете, на что в данном случае было направлено данное упражнение? С какой целью его можно провести? (оно направлено на коммуникативное взаимодействие ребенка со сверстником, ребенка со взрослым. Таким образом, мы хотели вам показать, что эта форма является эффективной формой сотрудничества педагога с детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности)**

**Давайте вспомним, какие бывают формы взаимодействия?**

**Коллективные формы** (1.Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи. 2.Конференции. 3.Круглые столы. 4.Экскурсии по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ.)

**Индивидуальные формы** (1.Педагогические беседы с родителями. 2.Тематические консультации (проводятся специалистами). 3.Залочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей. 4.Посещение семьи ребенка. 5.Переписка с родителями, индивидуальные памятки.)

**Наглядно-информационные формы** (1.Записи бесед с детьми. 2.Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий. 3.Фотографии. 4.Выставки детских работ. 5.Стенды, ширмы, папки-передвижки.)

В связи с выходом ФГОС произошло много изменений в дошкольном образовании. Одной из основных форм организации ННОД является деятельностный подход. Сегодняшняя наша встреча организована с помощью деятельностного подхода. Давайте разберем по пунктам технологию деятельностного метода:

- 1.Создание проблемной ситуации.
- 2.Целевая установка.
- 3.Мотивирование к деятельности.
- 4.Проектирование решений проблемной ситуации.
- 5.Выполнение действий.
- 6.Анализ результатов деятельности.
- 7.Подведение итогов.

Развитие детей начинается в игре, с ее помощью ребенок познает окружающий мир и учится в нем ориентироваться. Деятельностный подход — это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.

### **3. Упражнение «Попроси шоколадку».**

**Цель:** отработать навыки убеждения, умение найти аргументы в пользу своей позиции, презентационные навыки.

**Необходимое время: 15 мин.**

Выберем водящего. Для этого скажите кто в вашей группе самый справедливый? (голосование).

(Самый справедливый становится водящим он садится по центру).

Я даю ему шоколадку. Ваша задача по очереди попросить шоколадку у водящего, так что бы он захотел отдать ее именно вам. После каждого круга водящий говорит, кому он не отдал бы шоколадку (выбирает 2 участников), они выбывают. Так пока не останется победитель. У каждого для просьбы есть 30 секунд. Победителю достается шоколадка.

**Рефлексия: (5 минут)**

Какой способ просьбы оказался самым эффективным?

*«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями» - сказал когда – то Ж.-Ж. Руссо, выдающийся деятель XVIII века.*

### **4. Упражнение «Ожившая строка»**

**Цель:** формирование умения осознанного использования мимики и жестов в общении.

**Необходимое время: 15 мин.**

**Оборудование:** список на каждую подгруппу (4 списка) с перечнем песен.

Группа разбивается на 2 подгруппы, по 5 – 6 человек. Каждая подгруппа получает одинаковый список, состоящий из песенных строк:

- «Я люблю тебя жизнь...»
- «Ты меня не любишь, не жалеешь...»
- «Дружба начинается с улыбки...»
- «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»
- «Ты меня на рассвете разбудишь...»
- «Всё пройдёт - и печаль и радость...»
- «Я возвращая ваш портрет...»
- «Мы будем петь, и смеяться, как дети...»
- «Ничего не вижу, ничего не слышу, ничего ни кому не скажу»

Выбрав свою строчку, не сообщая остальным, каждая группа готовит представление этой строчки невербально: позой, жестами, мимикой, движениями. «Ожившую» строку показывает вся группа, а остальные отгадывают.

**Рефлексия: 5 минут.**

Часто ли вы используете мимику и жесты в общении?

Оказывают ли влияние ваши мимика и жесты на установление доброжелательных отношений?

## **5. Упражнение “Кто похвалит себя лучше всех или памятка на “черный день”**

**Цель:** развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; развитие способности к самоанализу.

**Необходимое время: 20 минут.**

**Материалы:** бланки с табличками для каждого участника

**Подготовка.** Нарисовать на доске большую таблицу изображенную на бланках.

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий заводит разговор о том, что у каждого из людей случаются приступы хандры, “кислого” настроения, когда, кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. В психологическом консультировании существует такой прием. Психолог вместе с обратившимся к нему человеком составляет памятку, в которую заносятся достоинства, достижения, способности этого человека. Во время приступов плохого настроения чтение памятки придает бодрости и позволяет оценивать себя более адекватно. Ведущий предлагает участникам проделать подобную работу. Участникам раздаются бланки с таблицами, в которых они должны самостоятельно заполнить следующие графы.

**“Мои лучшие черты”:** в эту колонку участники должны записать черты или особенности своего характера, которые им в себе нравятся и составляют их сильную сторону.

**“Мои способности и таланты”:** сюда записываются способности и таланты в любой сфере, которыми человек может гордиться.

**“Мои достижения”:** в этой графе записываются достижения участника в любой области.

**Рефлексия: 5 минут.**

Какое значение для вас имело выполнение этого упражнения?  
Что вы взяли себе на заметку и будете использовать?

**Упражнение: «Я желаю счастья вам...»**

**Цель:** создание эмоционально благоприятного микроклимата.

**Необходимое время: 15 минут.**

**Материалы:** цветная бумага, фломастеры, ручки, ножницы.

Каждому участнику даётся задание вырезать из бумаги, какую – либо фигуру или сделать оригами, и на этом произведение написать пожелание участникам от себя лично. Все становятся в круг и зачитываются пожелания. В конце зачитывания, записки с пожеланиями передаются по кругу, по часовой стрелке.

**Рефлексия.**

«Сейчас, давайте похлопаем друг – другу за плодотворное участие. Спасибо. До свидания»

*Моя памятка на «черный день»*

| <b>«Мои лучшие черты»</b> | <b>«Мои способности и таланты»</b> | <b>«Мои достижения»</b> |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                           |                                    |                         |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|