

**Методическая разработка по
тематическому модулю «Бакалаврик»**



**Автор-составитель:
Харитонина Елена Анатольевна,
Утипова Альбина Армановна
«Центр развития ребенка № 12
Советского района Волгограда»**

возраст детей: 5-6 лет.

Содержание

Актуальность.....	3
Цели и задачи.....	4
Содержание методической разработки.....	5
Используемая литература.....	9

Актуальность

Проектирование современной образовательной среды дошкольного учреждения как многомерного пространства (адекватного актуальным потребностям детей дошкольного возраста и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства) отвечает гуманистическим позициям образования. В детском саду ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Возможности получения такого опыта расширяются при условии создания предметно-развивающей среды. Такие факторы создания ситуации успеха и эмоционального благополучия как дизайн и эргономика в образовательном пространстве дошкольного учреждения благотворно влияют на воспитание, образование и на здоровье детей, поэтому выбранную тему считаем **актуальной** на современном этапе дошкольной педагогики.

В «Концепции по дошкольному воспитанию» сформулированы основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: принцип дистанции, позиции при взаимодействии, принцип активности, самостоятельности, творчества, принцип стабильности – динамичности развивающей среды, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип открытости-закрытости, принцип учета половых и возрастных различий детей, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Два последних принципа очень тесно взаимосвязаны между собой и являются неотъемлемыми частями развивающей системы образовательной среды. Исходя из того, что ребенок находится в дошкольном учреждении целый день, большое значение имеет создание для него оптимальных условий для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. В соответствии с современными санитарно-техническим и эстетическим требованиям предметно-развивающая среда планомерно реконструируется, модернизируется.

Личностно-ориентированная образовательная среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Здесь существует противоречие: с одной стороны – необходимость пространства для проявления активности детей, а с другой – ограниченность помещений детского сада.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Считаем, что ребенок и взрослый в детском саду должны стать творцами своего предметного окружения, в соответствии с принципом активности построения развивающей среды в ДОУ.

Цель: использование модульного принципа образования для личностного развития ребенка через организацию предметно-пространственной развивающей среды.

Задачи:

1. Создавать условия для оптимального использования пространства группы, разнообразных видов деятельности и отдыха детей.
2. Развивать логическое и творческое мышление, воображение детей, сенсорную активность, коммуникативность.
3. Учить детей нестандартному мышлению, творческому подходу к использованию имеющегося оборудования группы.

Содержание методической разработки

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что игра - является не только ведущей, но и любимой, занимательной деятельностью. Различные дидактические игры есть в каждой группе. Дети начинают играть с раннего возраста под руководством педагога. Без системы подачи материала, очень трудно научить детей любить какую - либо деятельность. Включение детей в систематическую игровую деятельность одно из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Тематический модуль «Бакалаврик», помогает ребенку развиваться в интеллектуальном и творческом плане, направлен на реализацию задач по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Используя модуль в деятельности детей, мы побуждаем их к творчеству и активным действиям, создавая условия для их полноценной релаксации. Действия с модулями помогают укрепить мышцы рук малыша, развивают согласованные движения руки и пальцев, сенсорные координации в системе «глаз-рука», в результате чего повышается работоспособность ребенка, его внимание и умственная активность, происходит стимуляция интеллектуальной и творческой деятельности.

Тематический модуль «Бакалаврик» - изготовлено по принципу «раскладушки», что позволяет сократить место его хранения. Модуль многофункциональный, трансформируемый, яркий. Изготовлен из безопасных материалов и включает в себя 6 игр разной направленности.

1. Игра с прищепками «Времена года»

С помощью этой дидактической игры с прищепками «Времена года», ребенку в игровой форме будет проще запомнить 4 сезона.

Играя и запоминая времена года, так же будет развиваться мелкая моторика пальчиков рук ребенка, что скажется на психическом развитии.

К каждому времени года соответствует признак, принадлежащий к определенному сезонному периоду, его и нужно подобрать правильно.

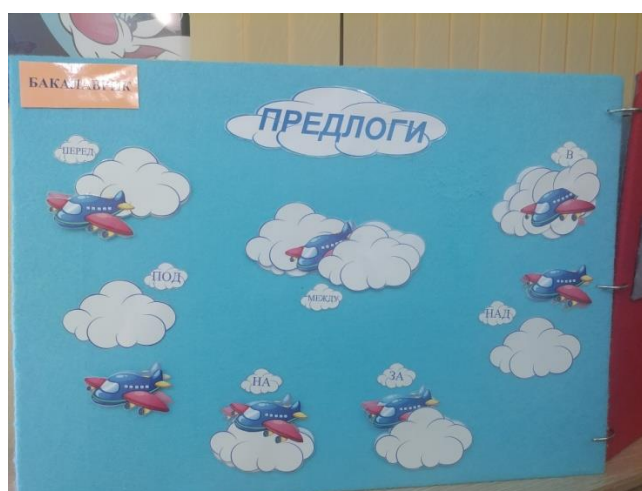


2. Игра «Предлоги»

Красочное игровое упражнение для отработки предлогов «В», «На», «Под», «За», «Между», «Перед», «Над». Данная игра состоит из 7-ми картинок - самолёт с облаком.

Ребенок подбирает необходимую картинку к предлогу и закрепляет на игровом поле.

Составлять можно как словосочетания, так и предложения. Все зависит от уровня речевого развития ребенка.



3. Игра «Найди одинаковые по цвету пирамидку и колечки»

Данная игра представляет собой разноцветные карточки пирамидок и колечек. Игра на развитие логического мышления, изучение и закрепление цветов. Задача детей, найти какой вид сверху соответствует данной пирамидке, и сопоставить с колечками.



4. Игра «Посчитай-ка»

Данная игра на закрепление умения соотносить количество предметов с нужной цифрой в пределах 10. Развивать мышление, внимание, умение анализировать.



5. Игра «Подбери эмоцию»

В процессе игры ребенок получит представление о частях лица человека, о том, как выглядят эмоции и как меняется мимика лица в зависимости от настроения. Увлекательность игры состоит в том, что одному и тому же персонажу можно придавать любое настроение и менять выражение его лица, развивая воображение и фантазию.

Данная игра направлена на развитие коммуникативных навыков, эмоциональное развитие детей, развитие внимания и мышления, развитие фантазии и творчества.

Детям предоставляются карточки с различными эмоциями, и предлагается детям подобрать соответствующую их эмоцию. После, просят рассказать об этой эмоции и показать её на себе.



6. Игра «Органы чувств»

Цель игры: распределить предметы в соответствии с органами чувств. Задача ребенка аргументировать свой выбор и поразмышлять о том, как человек может взаимодействовать с тем или иным предметом.



Используемая литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>
3. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya>
5. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Изд. СФЕРА.- 2015. – 170 с.
6. Нищева Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду.- Детство-Пресс, 2010.
7. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.