

**Система работы муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 12
Советского района Волгограда»
по профилактике детского дорожного транспортного
травматизма**

1. Информационная справка о МОУ ЦРР № 12

Юридический и фактический адрес МОУ ЦРР № 12:
400062, г. Волгоград, ул. им. академика Королева, 5а, ул. им. академика Королева, 7а,
телефон: 31-93-62.

Образовательное учреждение располагается в 2-х отдельно стоящих двухэтажных зданиях. В учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы короткого пребывания детей. Количество воспитанников – 271.

Ежегодно в МОУ ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Тема ПДД в наши дни очень актуальна. Мы с ней сталкиваемся практически каждый день, и не обязательно надо быть водителем, чтобы ощутить на себе всю серьезность этого вопроса. Проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) как одно из приоритетных направлений деятельности в сфере обеспечения безопасности пешеходов затрагивает различные стороны научного знания и социально-экономической жизни общества. Ежегодно растет число дорожно-транспортных происшествий. Все чаще и чаще их жертвами становятся дети. Поэтому обучение безопасности движения становится все более важной государственной задачей.

Целью работы МОУ ЦРР № 12 является - совершенствование системы работы ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и ознакомление детей с ПДД.

Для решения поставленной цели коллективом МОУ ЦРР определены задачи, направленные на повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения и активизацию работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

В 2002 году МОУ ЦРР № 12 принимало участие в городском смотре- конкурсе «Зеленый огонек»- 1 место, в 2019г – 2 место.

В 2012г. образовательное учреждение было определено базовым опорным учреждением по «Основам безопасности жизнедеятельности», приказ Советского территориального управления Департамента по образованию администрации Волгограда № 06\129 от 03.04.2012г.

2. Создание условий по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

а / кадровый потенциал

Работа по профилактике ДДТТ и формированию ПДД у дошкольников невозможна без качественной подготовки педагогов.

С целью грамотной организации работы с детьми и родителями по формированию навыков культурного поведения на улице очень важно постоянно повышать квалификацию педагогов.

В МОУ ЦРР № 12 общее число педагогических работников – 23, из них, воспитателей – 18. Высшее педагогическое образование имеют 15 педагогов (63%), высшую квалификационную категорию – 10 человек (42%), первую квалификационную категорию – 5 человек (21%), нет категории у 9 педагогов (38%- молодые педагоги). Данная информация свидетельствует о достаточной профессиональной компетентности коллектива в области дошкольного образования.

Работа с педагогическими кадрами МОУ ЦРР № 12 направлена на совершенствование теоретических знаний, эрудиции, повышение методического уровня, использование различных образовательных программ и технологий при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Роль педагогов заключается не только в организации обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, но и в пропаганде безопасного,

культурного поведения на улице, проезжей части, в транспорте посредством проведения различных форм работы, как традиционных, так и нетрадиционных.

б/ создание условий

В дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения. Во всех возрастных группах оформлены **Центры обучения безопасному поведению на улице**. При оформлении Центров учитывались возрастные, психологические особенности детей, их интересы. Центры оборудованы всем необходимым: макеты улицы с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками, с помощью которых ребята решают сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке; дидактические игры, лепбуки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, обучающие стенды, разнообразные игры, методический и дидактический материал, плакаты, методическая и художественная литература и многое другое.

На территории учреждения на асфальтированной площадке оформлен **детский транспортный «Автогородок»**. Здесь дети отрабатывают практические навыки, учатся быть пешеходами, водителями. Игры и упражнения на транспортной площадке проводятся после предварительного ознакомления детей с ПДД в соответствии с графиком работы.

2. Организация работы с детьми по обучению детей правилам дорожного движения.

С каждым годом в нашей стране растет количество дорожно – транспортных происшествий: по статистике каждой десятой жертвой ДТП становится ребенок. Чаще это связано с невыполнением правил дорожного движения: ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, что такое транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Педагогическим коллективом МОУ ЦРР № 12 разработана дополнительная программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей 3 – 7 лет «В стране дорожной безопасности». В основе Программы лежат концептуальные направления парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной, а также пособий «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К.Полыновой, «Как научить детей ПДД» Т.П. Гарнышевой, «Изучаем дорожную азбуку» Ф.С. Майоровой. В разработанной программе представлена система работы, разнообразные виды деятельности, нетрадиционные формы работы с детьми, начиная со второй младшей группы.

Цель программы: создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- Формировать представления детей о правилах дорожного движения, истории их возникновения, о работе сотрудников ГИБДД, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на улице.

- Развивать у детей умения наблюдать и анализировать дорожную обстановку, предвидеть опасные ситуации, обходить их.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения на дороге и в транспорте.
- Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

При построении данной системы работы по изучению дошкольниками ПДД мы основывались на следующих принципах:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип включения воспитанников в разнообразные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную, двигательную, конструирование, восприятие художественной литературы;
- принцип интеграции (интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе);
- принцип последовательности (любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже имеющиеся знания),
- принцип наглядности,
- принцип дифференцированного подхода,
- принцип преемственности

Работа по формированию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится в системе в соответствии с планом работы.

По всем возрастным группам разработаны перспективные планы занятий, картотеки игр, целевые прогулки.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. В процессе ООД используются и умело сочетаются различные методы: игровые, наглядные, практические, словесные; иллюстративный материал и плакаты по правилам дорожного движения.

Наиболее эффективными приёмами в работе педагогов являются: компьютерные презентации, электронные игры, развивающие игры на интерактивной доске, проблемные ситуации, мозговой штурм, кроссворды. Перечисленные приёмы работы способствуют развитию логического мышления, умению сделать правильный выбор, принятию верного решения.

Организация досуговой деятельности с детьми позволяет закреплять знания воспитанников о правилах дорожного движения в различных развлечениях, театрализованной деятельности. Знания, полученные таким образом, запоминаются легко и надолго.

3. Методическая работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Основная цель методической работы – повышение компетентности педагогов в вопросах обучения детей правилам дорожного движения. С этой целью разработан перспективный план работы с кадрами. (Приложение №8) Для реализации плана используются разнообразные формы работы: консультации, семинары, конкурсы для педагогов и родителей, проектная деятельность, педагогический совет, мастер-классы по ознакомлению педагогов с содержанием электронных игр и их разработкой, и другие. (Приложение №9).

В методическом кабинете постоянно функционируют различные мини-выставки, в том числе и по проблеме изучения правил дорожного движения с дошкольниками. На выставке представлены новинки методической литературы и дидактических игр по ПДД.

Также здесь имеются:

- перспективный план по ознакомлению с ПДД для каждой возрастной группы,
- методические разработки занятий, досугов для детей;

- консультации для воспитателей,
- консультации для родителей.

4. Работа с родителями

Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, на дороге, в транспорте. С этой целью педагогический коллектив МОУ уделяет большое внимание непосредственному взаимодействию с родителями (законными представителями) по обучению воспитанников правилам дорожного движения.

Педагогическим коллективом выработан единый подход, единые педагогические требования к ребенку по данному вопросу, составлен перспективный план работы с родителями.

В своей работе используем наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями — родительские собрания, анкетирования, выпуск ежеквартальной газеты «Дружная семейка», круглые столы, «Семейные гостиные», разнообразные формы наглядной информации (стенды, родительские уголки, папки-передвижки, памятки для родителей), акции, разработка безопасных маршрутов подхода к детскому саду и другое.

Такой подход к работе родителям наших воспитанников очень нравится. Они стали более компетентными в вопросах профилактики детского дорожно -транспортного травматизма . 85% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в досугах, проектной деятельности, акциях, конкурсах и т.д. Уменьшилось число родителей – наблюдателей; увеличилось количество родителей – исполнителей. Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – охрана жизни и здоровья детей.

5. Психологическое сопровождение образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения.

В МОУ ЦРР № 12 педагогом-психологом планируется и ведется психологическое сопровождение образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения по трем направлениям - с детьми, родителями и педагогами.

Первое направление. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

Поэтому становится необходимым раскрытие психологических особенностей реагирования детей на ситуацию, происходящую на дороге, среди них следующие:

1. Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого.
2. Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми более замедленная.
3. Маленький рост ребенка, «скрывающий» его от водителей.
4. Малыши не в состоянии, на бегу сразу же остановиться.

Поэтому, чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев.

Педагогом-психологом с детьми проводятся беседы, викторины, ролевые игры, конструктивная деятельность (необходимо предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания и т.д.) Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи — сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста). Также используется художественная литература.

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение.

Второе направление. Работа по изучению правил безопасного поведения проводится *в тесном контакте с родителями, так как пример отца и матери* - основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению. В родительских уголках оформляются наглядно-информационные стенды, папки передвижки, буклеты, рекомендации на данную тематику. Родителям на родительских собраниях даем представление, как правильно расслабляться, отдыхать перед выходом на улицу. Учим родителей саморегуляции, что позволяет родителям быть более внимательными на дорогах.

Третье направление. Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом и для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения проводится соответствующая работа. Работа с педагогами проводится в форме тренингов и игровых упражнений. Педагоги учатся снятию эмоционального напряжения, развитию внимания.

Таким образом, многообразие форм, методов и средств воспитания, используемые педагогом-психологом, воспитателями и родителями позволят сформировать у ребенка опыт безопасного поведения дошкольников на улице.

6. Мониторинг образовательного процесса.

Развитие и воспитание дошкольника – это системный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Важное место в нем занимает педагогическая диагностика, позволяющая взрослому выявить проблемы, затруднения дошкольника. Ценность диагностики заключается не только в получении конкретных результатов, ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Создание условий, отбор определённых методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого ребёнка, личностно-ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ребёнком – всё это способствует развитию свободной творческой личности. Особое внимание уделяется мониторингу образовательного процесса, что позволяет сравнивать и исследовать динамику развития работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

С этой целью разработана педагогическая диагностика по выявлению уровня знаний детей по всем возрастным группам.

Мониторинг проводится и с педагогами. С этой целью проводим анкетирование педагогов по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, коллективные просмотры образовательной деятельности по обучению детей ПДД, тестирование и диагностику выявления уровня знаний педагогов по обучению детей ПДД.

Проведенный мониторинг показал эффективность системы работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма дошкольного учреждения.

7. Взаимосвязь с социумом

В своей работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МОУ тесно взаимодействует и сотрудничает с социумом: МОУ гимназия № 15 Советского района, МОУ СОШ № 103 Советского района, ГИБДД Советского района (куратор Климов Д.А.)

В процессе взаимодействия и сотрудничества решаются вопросы преемственности ДООУ и школы по данному направлению.

Заключение.

Педагоги учреждения уверены, что знания дорожной грамоты, приобретенные в дошкольном возрасте, помогут будущим школьникам стать дисциплинированными и самостоятельными. Результатом работы стало следующее:

дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к МОУ ЦРР № 12; при переходе через проезжую часть внимательны и осторожны; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, транспорте.

Подводя итоги проводимой работы, можно отметить, что разработанная система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми, педагогами и родителями, весьма эффективна и продуктивна.

Важным показателем является отсутствие дорожно – транспортных происшествий среди детей, педагогов и родителей.