

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (п.2.13 ФГОС ДО)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда» (далее –МОУ ЦРР № 12) разработана в соответствии с;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – ФАОП ДО)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- Уставом МОУ ЦРР №12;
- Программой развития МОУ ЦРР №12.

Программа рассчитана на пребывание детей в группе компенсирующей направленности с 5-летнего возраста на два года (5 – 7 лет). АОП МОУ ЦРР №12 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования. Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФАОП ДО и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена, выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, направленными на развитие детей в образовательных областях, видов деятельности и культурных практиках, отобранных с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова // Коррекция нарушений речи.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.

- программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой,

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Ведущая цель программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Настоящая Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с (ТНР) ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к организованной групповой деятельности, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать детей в образовательном учреждении и способствовать освоению ими программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований

Возрастные категории детей.

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи) представлена четырьмя уровнями общего недоразвития речи (совпадают с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий

на ребёнка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МОУ ЦРР; создание открытого информационного пространства (сайт МОУ ЦРР № 12, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Наиболее эффективные формы работы МОУ ЦРР № 12 с родителями:

☐ проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;

☐ проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;

☐ проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;

☐ проведение цикла бесед для родителей;

☐ оформление стендов по различным разделам;

☐ ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;

☐ ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении АОП ДО,

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.