

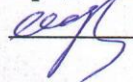
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом МОУ ЦРР №12

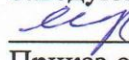
Протокол от 31 августа 2023г № 5

Председатель педагогического совета

 И.Г.Бугурусланцева

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ ЦРР №12

 И.Г.Бугурусланцева

Приказ от «31» августа 2023г. № 248

Бугурусланцева
Ирина Геннадьевна

Подписано цифровой подписью:
Бугурусланцева Ирина

Геннадьевна
Дата: 2023.08.31 16:02:40 +03'00'



Образовательная программа

дошкольного образования

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1. Пояснительная записка	6
1.1. Цели и задачи Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	7
1.6. Педагогическая диагностика планируемых результатов	8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4. Способы и направления детской инициативы	52
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	54
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
2.7. Рабочая программа воспитания	69
2.7.1. Пояснительная записка	70
2.7.2. Целевой раздел	70
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	70
2.7.2.2. Направления воспитания	71
2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания	71
2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания	71
2.7.3.1. Уклад МОУ	71
2.7.3.2. Воспитывающая среда	74
2.7.3.3. Общности	74
2.7.3.4. Задачи воспитания	76
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в МОУ	80
2.7.3.6. События	83
2.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	85
2.7.3.8. развивающая предметно-пространственная среда	87
2.7.3.9. Социальное партнерство	88
2.7.4. Организационный раздел программы воспитания	90
2.7.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	91
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	92
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	93
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	96
3.2. Особенности организации РППС	99
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения	103
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	104
3.5. Кадровые условия реализации Программы	104
3.6. Распорядок и режим дня	104
3.7. Календарный план воспитательной работы	112
3.7.1. Матрица воспитательных событий	112
3.7.2. Календарный план воспитательной работы	115

Общие положения

Образовательная программа (далее–Программа) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда» (далее –МОУ ЦРР № 12) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно- правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

- Устав МОУ;
- Программа развития МОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа МОУ ЦРР №12 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева,
- «Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши», Т. Н. Сауко, А. И. Буренина (ранний возраст)
- «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина (дошкольный возраст).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МОУ ЦРР №12
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы во владческом, раннем,

дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОПДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО)

Соответствуют п.1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1,14.2 ФОП ДО, стр. 4-5

<https://cloud.mail.ru/public/v6dN/7od754Dhk>

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы лежат принципы, установленные ФГОС ДО:

Сформулированы с опорой на п. 14.4 ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО, стр. 5

<https://cloud.mail.ru/public/RA3p/uw94txQb7>

Основные подходы к формированию Программы МОУ ЦРР №12.

Образовательная Программа МОУ ЦРР №12 сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; а так же сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации образовательной Программы МОУ ЦРР №12: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими

работниками. Более подробная информация на официальном сайте во вкладке «Руководство.Педсостав» https://vpr-2.ru/?page_id=43

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МОУ ЦРР №12;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

МОУ ЦРР № 12 расположено в южной части Советского района город Волгограда. На территории, прилегающей к зданиям, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки стеновыми навесами для каждой группы, современный ландшафтный дизайн.

Образовательная Программа учитывает **национально-культурные особенности** Волгоградской области: осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

С учетом **особенностями климата и природных условий** определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь-август) периоды:

При организации образовательного процесса учитываются **социально-демографические особенности** (реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (армяне, таджики).

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений**. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО**.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное

детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами ФООП ДО п.15.1, 15.2., 15.3, стр. 6-17

<https://cloud.mail.ru/public/BFAv/AJdNeZcLw>

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3.ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций*. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика в МОУ ЦРР №12 проводится с периодичностью:

- В группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь-май),
- В группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь-май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

Педагогическая диагностика соответствует п. 16 ФОП ДО.

<https://cloud.mail.ru/public/vsZs/SWB1JQxsc>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты освоения программы:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<u>Ребенок:</u> - способен ориентироваться в пространстве группы; - выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»): проявлять внимание к словам и указаниям педагога/родителей (законных представителей), выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.	<u>Ребенок дома</u> Ребенок: - называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; - знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; - умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; - знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. <u>Ребенок и природа</u> Ребенок: - различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - знает правила поведения при контакте с животными. <u>Здоровье ребёнка</u> Ребенок знает: - о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; - что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; - что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и

	здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; <i>Ребенок понимает:</i> - что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; <i>Ребенок имеет представление:</i> - о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. - о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; <u>Эмоциональное благополучие ребенка</u> <i>Ребенок:</i> - осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом - знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. <u>Ребёнок на улицах города</u> <i>Ребенок:</i> - имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; - понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать - знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не клубому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. <u>Ребёнок в общении с другими людьми</u> <i>Ребенок знает:</i> - как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; - о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; - о том, что доверяют можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. <i>Ребенок умеет:</i> - сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию
--	---

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши», Т. Н. Сауко, А.И. Буренина.

Содержание	Результат
Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям	У ребенка повысится интерес к музыкально-ритмическим движениям
	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений
Развитие музыкального слуха	Развитие музыкальных сенсорных способностей (различение динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука)
	Развитие чувства ритма, слухового внимания
	Способность менять темп и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания
Развитие двигательной сферы	У ребенка сформированы основные двигательные навыки и умения (ходьба, бег, прыжки)
	Развиты пружинные, маховые движения, элементы плясовых движений
	У ребенка развита выразительность движения
	Развито умение передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных и персонажей
Воспитание общности	Развито умение входить в контакт со взрослыми и детьми
Ориентировка в пространстве	Развитие умений пространственных ориентировок: умение становиться друг за другом, двигаться «стайкой» за ведущим по кругу, вперед и назад
Расширение словарного запаса	Выполнение движений в соответствии с текстом

Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной

Содержание	Возраст	Результат
Развитие музыкальности:	3-4 года	- у ребенка повысится интерес к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку со сверстниками, педагогами и родителями; - обогатится слушательский опыт — узнавание знакомых плясовых, маршевых мелодий, народных и детских песен, пьес изобразительного характера и выражение этих эмоций, движениях; - развитие умения передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое — грустное, шаловливое — спокойное и т.д.); - развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно-быстрый — умеренно-медленный), динамику (громко — тихо), регистр (высоко — низко), ритм (сильную долю — как акцент, ритмическую пульсацию мелодии), различать 2-3-частную форму произведения (с контрастными по характеру частями).
	4-5 лет	- воспитание интереса и любви к музыке, потребности в ее слушании, движении под музыку в свободных играх; - обогащение слушательского опыта — включение разнообразных произведений для ритмических движений: народных, современных детских песен и некоторых доступных произведений изобразительного характера композиторов-классиков, (например, из "Детского альбома" П.Чайковского: "Баба Яга", "Новая кукла", "Марш деревянных солдатиков" или из "Бирюлек" М.Майкапара: "Мотылек", "В садике" и - развитие умения передавать в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения (веселое— грустное, шаловливое — спокойное, радостное, торжественное, уютное, беспокойное и т.д.);

		• развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно быстрый — умеренно медленный, быстрый); динамику (громко-тихо, умеренно громко, усиление звучания и уменьшение); регистр (высокий, низкий, средний); метроритм (сильную долю, ритмическую пульсацию мелодии, сочетание восьмых и четвертных); различать 2-3-частную форму произведения, вариации с контрастными по характеру частями; • развитие способности различать жанр произведения (плясовая, колыбельная, мари) и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях и в слове.
	5-7 лет	• воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал; • обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями; • развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании; • развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп — разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); метроритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3-частную форму произведения (с малоконтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо; • развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-мари, песня-танец и др.), мари, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях.
Развитие двигательных качеств и умений	3-4 года	Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений
	4-5 лет	Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений: общеразвивающие упражнения на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на гибкость, плавность движений; имитационные движения - разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние ("веселый" или "трусливый зайчик", "хитрая лиса", "усталая старушка", "бравый солдат" и т.д.). Уметь передавать динамику настроения, например, "обида --прощение — радость"; плясовые движения — элементы народных плясок, доступных по координации --например, поочередное выставление ноги на пятку, притоптывание одной ногой, "выбрасывание" ног, полуприседания и полуприсядка для мальчиков и др. Упражнения, включающие одновременные движения рук и ног (однонаправленные и симметричные).
	5-7 лет	Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений: общеразвивающие упражнения — на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног; имитационные движения — разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды — "в воде", "в воздухе" и т.д.); плясовые движения — элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг спритопом и др.
Развитие умений	3-4 года	Самостоятельно находить свободное место в зале,

ориентироваться в пространстве:		перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.
	4-5 лет	Самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов.
	5-7 лет	Самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций ("змейка", "воротики", "спираль" и др.)
Развитие творческих способностей:	3-4 года	Воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку; • формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку; • развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, игрового образа выразительными жестами, элементарными плясовыми движениями вместе с педагогом и сверстниками.
	4-5 лет	- воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку; • формирование умений исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку; -развитие воображения, фантазии, умения самостоятельно находить свои, оригинальные движения, подбирать слова, характеризующие музыку и пластический образ.
	5-7 лет	развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации; • формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ; • развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.
Развитие и тренировка психических процессов	3-4 года	развитие умения начинать и заканчивать движение вместе с музыкой — развитие слухового внимания, способности координировать слуховые представления и двигательную реакцию; • развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике — радость, грусть, страх, и т.д., т.е. контрастные по характеру настроения, например: "Зайчик испугался", "Мишка радуется меду" и др.; • тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом (умеренно быстрым и умеренно медленным), формой (двухчастной) и ритмом музыки; • развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — умение выполнять упражнения 1-го уровня сложности (см. прил. 2) от начала до конца, не отвлекаясь — по показу взрослого или старшего ребенка.
	4-5 лет	развитие умения самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой — развитие слухового внимания, способность координировать слуховое представление и двигательную реакцию; • развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике — радость, грусть, страх, удивление, обида и т.д., т.е. разнообразные по характеру настроения, например: "Кошка обиделась", "Девочка удивляется» и др.; • тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов на основе движения в различных темпах и ритмах; • развитие восприятия, произвольного внимания, воли, всех видов

		памяти (слуховой, зрительной, двигательной), мышления, речи — в умении выразить свое восприятие в движениях, а также в рисунках и в словесном описании.
	5-7 лет	тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения — по фразам; • развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.); • развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения, например: "Рыбки легко и свободно резвятся в воде", "Кукла не хочет быть марионеткой, она мечтает стать настоящей балериной" и др.
Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:	3-4 года	• воспитание умения чувствовать настроение музыки, понимать состояние образа, переданное в музыкальном произведении, и выражать это в пластике (контрастные эмоции, например, "грустный Чебурашка" — "веселый Чебурашка" • воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место.
	4-5 лет	• воспитание умения сочувствовать, сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами и выражая их в пластике; • формирование чувства такта (например, не танцевать и не шуметь в помещении, если кто-то отдыхает или занимается, сочувствовать, если кто-то упал или что-то уронил во время движения); • воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, привычки выполнять необходимые правила самостоятельно: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.
	5-7 лет	• воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам (например, радоваться успеху других детей и переживать, если кто-то упал или уронил предмет, головной убор во время движения); • воспитание потребности научить младших детей тем упражнениям, которые уже освоены; умение проводить совместные игры-занятия с младшими детьми; • воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий (находить себе место, не толкаясь; не шуметь в помещении во время самостоятельных игр -например, если кто-то отдыхает или работает, не танцевать, не проявлять бурно радость, если у кого-то горе и т.д.); • воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа МОУ ЦРР №12 определяет содержательные деятельности, реализуемые МОУ

по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде) (п.2.6.ФГОС ДО)

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18 ФОП ДО, стр. 21-42

<https://cloud.mail.ru/public/oJVS/c1PdZ7gw>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, .Б.Стеркина

<https://cloud.mail.ru/public/ucxq/RWKBJqLWR> - содержание работы в старшей группе

<https://cloud.mail.ru/public/MRr1/GNnCrVK9d> - содержание работы в подготовительной группе

Формы работы с детьми в сфере социальных отношений

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в

				природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы –познавательного характера, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр фильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подг. гр.)	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсии	Прогулка; Самостоятельная деятельность; Тематические досуги; Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы.	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ.	Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.

Формы работы с детьми по формированию основ гражданственности и патриотизма.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование гражданственности	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные беседы, - развлечения, моделирование, - настольные игры, - чтение, - творческие задания, - просмотр мультимедийных	- Игра - наблюдение - объяснение	рассматривание иллюстраций, - дидактические игры, изобразительная деятельность.

		<i>ых фильмов</i>		
<i>Воспитание патриотических и интернациональных чувства -</i>	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	<i>Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение. - творческие задания, - просмотр мультимедийных фильмов.</i>	<i>- Объяснение - напоминание - наблюдение</i>	<i>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</i>

Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду

Ранний возраст	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-совместные действия -наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -рассматривание - игра	-Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Самообслуживание	<i>3-4 года младшая группа.</i>	<i>Напоминание, беседы, потешки. Игровые ситуации.</i>	<i>Показ, объяснение, обучение, Наблюдение, Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</i>	<i>Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов</i>
	<i>4-5 лет средняя группа.</i>	<i>Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуги.</i>	<i>Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому</i>	<i>Рассказ, потешки, напоминание. Просмотр видеофильмов, дидактические игры</i>
	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы.</i>	<i>Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги.</i>	<i>Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры</i>	<i>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</i>
Хозяйственно-бытовой труд	<i>3-4 года младшая группа</i>	<i>Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание</i>	<i>Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций,</i>	<i>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд</i>

		иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	побуждающих к формированию навыков самостоятельных трудовых действий	детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к бережному отношению к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, Задания - поручения совместный труд детей.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	Творческие задания, дежурство, Задания – поручения.
Труд в природе	3-4 года младшая группа..	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и	Продуктивная деятельность, тематические досуги.

			<i>животными</i>	
	4-5 лет средняя группа.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы Подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение Напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы..	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы самостоятельное планирование трудовой	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая и средняя	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения,	Дидактические игры, обучение,	Дидактические игры,

		рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	сюжетно-ролевые игры.
--	--	---	--	-----------------------

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19 ФОП ДО, стр. 42-57 <https://cloud.mail.ru/public/vB4u/Hq8BVFkp4>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова

<https://cloud.mail.ru/public/cEan/aVgKNbbV9> - содержание работы в старшем дошкольном возрасте

Формы работы с детьми раннего возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	1-3 года	Занятия - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - рассматривание - наблюдение - развивающая игра - ситуативный	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - рассматривание картинок,

		- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок,	- разговор с детьми - рассказ	
Математические представления.	2-3 года	- Занятия -интегрированные упражнения -дидактические игры и упражнения -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - игры - экспериментирование - развлечения	-Игровые упражнения - напоминание - объяснение	Самостоятельная познавательная деятельность детей, в специально организованной развивающей среде.
Окружающий мир -	1-3 года	- Занятия -сюжетно-образная игра -игровые обучающие ситуации - наблюдение - целевые прогулки -игра-экспериментирование - конструирование - развивающие игры -ситуативный разговор - рассказ - беседы - досуги, -праздники, развлечения	- игровые обучающие ситуации - наблюдение - напоминание -ситуативный разговор - объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). конструирование
Природа	1-3 года	- Занятия - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игра - экспериментирование - Развивающие игры - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы досуги	- Игровые обучающие ситуации - наблюдение - напоминание -ситуативный разговор - объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные	3-8 лет	Занятия.	Игровые обучающие	Игры

эталонные и познавательные действия.		Игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, развивающие игры и т.д. Игровые обучающие ситуации Ситуативный разговор Рассказ Беседы Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	ситуации Наблюдение Напоминание Ситуативный разговор Объяснение	(дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенка в сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Математические представления	3-5 лет	Занятия. Интегрированные упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проектная деятельность Досуги.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность
	5-7 лет	Занятия. Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение. Проектная деятельность КВН. Досуги,	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность
Формирование целостной картины мира - Окружающий мир. Природа	3-5 лет	Занятия. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в природе Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность. Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		<i>праздники, развлечения</i>		
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы.

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20 ФОП ДО, стр. 57-76
<https://cloud.mail.ru/public/HZn5/xgP1Hfkvr>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основные направления работы по развитию речи детей в образовательной организации.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии

с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

Словообразование

1) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми раннего возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие понимания речи.	1-2 года	Игры-занятия - чтение рассказ - беседа -рассматривание иллюстраций, предметных картинок и.т.д. - игра, игровая ситуация	Ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - простейшие поручения чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке	Ситуативное общение с педагогом -игровое общение с детьми
Развитие активной речи.	1-2 года	Игры-занятия - чтение - рассказ - беседа -рассматривание иллюстраций, предметных картинок и.т.д. - игра, игровая ситуация - дидактическая игра - беседа о прочитанном - показ настольного театра -разучивание стихотворений - театрализованная игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке -простейшие поручения - игра на прогулке -ситуативный разговор -беседа после чтения -разучивание стихов, потешек.	Ситуативное общение с педагогом - игровое общение с детьми
Формирование словаря.	2-3 года	Игры-занятия - чтение - рассказ - беседа -сюжетно-образительные игры - игры имитационного характера -рассматривание иллюстраций, предметных картинок и.т.д.	Ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - простейшие поручения - ситуативный разговор - беседа после чтения - разучивание стихов,	Ситуативное общение с педагогом - игровое общение с детьми

			<i>потешек</i>	
<i>Звуковая культура речи.</i>	<i>2-3 года</i>	<i>Игры-занятия</i> - чтение - рассказ - беседа - игры имитационного характера	<i>Ситуация общения в процессе режимных моментов</i> - дидактическая игра - словесная игра - разучивание стихов, потешек	<i>Ситуативное общение с педагогом</i> - игровое общение с детьми
<i>Грамматический строй речи</i>	<i>2-3 года</i>	<i>Игры-занятия</i> - чтение - рассказ - беседа -рассматривание иллюстраций, предметных картинок и.т.д. - игра, игровая ситуация - дидактическая игра - беседа о прочитанном - показ настольного театра -разучивание стихотворений - театрализованная игра	<i>Ситуация общения в процессе режимных моментов</i> - дидактическая игра чтение (в том числе и на прогулке) - ситуативный разговор - беседа после чтения - разучивание стихов, потешек	<i>Ситуативное общение с педагогом</i> - игровое общение с детьми
<i>Связная речь.</i>	<i>2-3 года</i>	<i>Игры-занятия</i> - чтение - рассказ - беседа -сюжетно-образительные игры -рассматривание иллюстраций, предметных картинок и.т.д. - дидактическая игра - беседа о прочитанном -показ настольного театра -разучивание стихотворений - театрализованная игра	<i>Ситуация общения в процессе режимных моментов</i> - дидактическая игра чтение (в том числе и на прогулке) - ситуативный разговор - беседа после чтения -разучивание стихов, потешек	<i>Ситуативное общение с педагогом</i> - игровое общение с детьми
<i>Интерес к художественной литературе.</i>	<i>2-3 года</i>	<i>Чтение</i> - рассказ - беседа - заучивание	<i>Чтение</i> - рассказ - ситуативный разговор с детьми -игра сюжетно-образительная, театрализованная - беседа	<i>Игра</i> Рассматривание иллюстраций - самостоятельная деятельность в книжном уголке

Формы работы с детьми дошкольного возраста

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>1.Развитие всех компонентов устной речи. (Формирование словаря, активизация словаря, ЗКР,Грамматический строй речи, подготовка детей к обучению грамоте).</i>	<i>3 - 5 лет</i>	<i>Артикуляционная гимнастика</i> - дид. игры, настольно-печатные игры; -продуктивная деятельность; -разучивание стихотворений, пересказ -работа в	<i>Называние, повторение, слушание;</i> <i>Речевые дидактические игры;</i> <i>Наблюдения;</i> <i>Работа в книжном уголке;</i> <i>Чтение, беседа;</i> <i>Разучивание стихов.</i>	<i>Совместная и продуктивная игровая деятельность детей.</i> <i>Словотворчество</i>

		книжном уголке; -разучивание скороговорок, чистоговорок; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;		
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность. Обучение пересказу литературного произведения.	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов. Игра-драматизация	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2. Связная речь. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,	3 -5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	Имитативные	Поддержание	Самостоятельная

		упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	художественноречевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
3. Формирование интереса к художественной литературе	3-5 лет.	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Беседа Рассказ Чтение Настольно-печатные игры Игры- драматизации	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21 ФОП ДО, стр.76-121
<https://cloud.mail.ru/public/Xq1E/353iCK4X8>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной

<https://cloud.mail.ru/public/RXj5/uKXn8L6f9> *Содержание работы во второй младшей группе*

<https://cloud.mail.ru/public/TgYM/hTw6j7Sfd> *Содержание работы в средней группе*

<https://cloud.mail.ru/public/7uPL/reJ7eVwX1> *Содержание работы в старшей группе*

<https://cloud.mail.ru/public/3gRT/7vqYX8X6t> *Содержание работы в подготовительной группе*

Парциальная программа «Топ-хлоп малыши», А.И.Бурениной

<https://cloud.mail.ru/public/GTxe/xECYe9Y5K> *Содержание работы в первой младшей группе*

Конструктивная деятельность.

Виды конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупногабаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.*
- 2) Конструирование по условиям.*
- 3) Конструирование по образцу.*
- 4) Конструирование по замыслу.*
- 5) Конструирование по теме.*
- 6) Каркасное конструирование.*
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.*

Взаимосвязь конструирования и игры:

- 1) Ранний возраст: конструирование слито с игрой.*
- 2) Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.*
- 3) Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.*

Музыкальное развитие.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.*
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.*
- 3) Словесно-слуховой: пение.*
- 4) Слуховой: слушание музыки.*
- 5) Игровой: музыкальные игры.*
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий*

Формы работы с детьми раннего возраста

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Приобщение к искусству</i>	<i>1-2 года</i>	<i>Игры-занятия; слушание музыкальных произведений; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д рассматривание иллюстраций; дидактические игры</i>	<i>Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д дидактические игры.</i>	<i>Слушание музыкальных произведений; рассматривание иллюстраций</i>
	<i>2-3 года</i>	<i>Занятия; - слушание музыкальных произведений; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д рассматривание иллюстраций, рисунков,</i>	<i>Рассматривание иллюстраций, рисунков, изделий декоративноприкладного искусства; рассматривание эстетически привлекательных</i>	<i>Слушание музыкальных произведений; Рассматривание иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства;</i>

		изделий декоративноприкладного искусства;; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы дидактические игры.	объектов природы; дидактические игры.	
Изобразительная деятельность	1-2 года	- Дидактические игры; экспериментирование с красками, глиной, пластилином.	Дидактические игры; экспериментирование с красками, глиной, пластилином.	Рассматривание иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства;
	2-3 года	- Занятия (рисование, лепка, конструирование); наблюдения по ситуации; занимательные показы; игровые ситуации; дидактические игры;	наблюдения по ситуации; занимательные показы; игровые ситуации; дидактические игры; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание иллюстраций, рисунков, изделий декоративноприкладного искусства; самостоятельная художественная деятельность; игры со строительным материалом
Музыкальная деятельность	1-2 года	Слушание музыкальных произведений; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок; двигательные игры, в том числе имитационного характера.	Слушание музыкальных произведений; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д двигательные игры, в том числе имитационного характера.	Слушание музыкальных произведений; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок
	2-3 года	Слушание музыкальных произведений; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д - звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок; двигательные музыкальные игры, хороводы; дидактические игры.	Слушание музыкальных произведений; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок; двигательные музыкальные игры, хороводы;	Слушание музыкальных произведений; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок
Театрализованная деятельность	2-3 года	Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д; двигательные игры, в том числе имитационного характера; игры-драматизации показ кукольных спектаклей педагогом	Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д.; двигательные игры, в том числе имитационного характера; показ кукольных спектаклей педагогом или старшими детьми.	Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д. использование элементов костюмов в самостоятельной игровой деятельности

		или старшими детьми.		
Культурно-досуговая деятельность	2-3 года	Театрализованные представления; игры-забавы; развлечения.	Театрализованные представления; игры-забавы;	Слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	3-5 лет	Занятие; беседа; слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративноприкладного искусства; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и.т.д.); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и.т.д.)
	5-7 лет	Занятие; беседа; ситуативное наблюдение; слушание музыкальных произведений; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	-Ситуативное наблюдение; рассматривание репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры рассматривание чертежей и схем; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.

		выставки репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - выставки работ декоративноприкладного искусства; рассматривание чертежей и схем; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.		
Изобразительная деятельность	3-5 лет	Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративноприкладного искусства; дидактические игры; проблемные ситуации; проектная деятельность;	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность. самостоятельная конструктивная деятельность.
	5-7 лет	Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание чертежей и схем; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность. самостоятельная конструктивная деятельность.

		декоративноприкладно о искусства; рассматривание чертежей и схем; экспериментирование с материалами; дидактические игры; проблемные ситуации; создание коллекций; проектная деятельность; интегрированная деятельность; - выставки детских работ; конкурсы.		
Музыкальная деятельность	3-5 лет	Занятия; беседы; совместное пение; игра на детских музыкальных инструментах; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание портретов композиторов; экспериментирование со звуком; дидактические игры; игры (двигательные, хороводные) театрализованная деятельность; проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.	Использование музыкального сопровождения: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время гигиенических процедур; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов; музыкальных игрушек, театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, игра на детских музыкальных инструментах; музыкально-дид. игры.
	5-7 лет	Занятия; - беседы; - совместное пение; - игра на детских музыкальных инструментах; - слушание соответствующей возрасту народной,	Использование музыкального сопровождения: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время гигиенических	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов; - музыкальных игрушек, - театральных кукол; атрибутов для театрализованной

		классической, детской музыки; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - слушание музыкальных сказок, - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание портретов композиторов; - экспериментирование со звуком; - дидактические игры; - игры (двигательные, хороводные) - театрализованная деятельность; - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность. - конкурсы.	процедур; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях	деятельности; - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; - импровизация танцевальных движений в образах животных, - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-дид. игры.
Культурно-досуговая деятельность	3-7 лет	Музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; празднование дней рождения; праздники, развлечения; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные)

Физическое развитие предусматривает:

- музыкально-ритмическим приобретением ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

-обучение общеразвивающим упражнениям, движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22 ФОП ДО, стр.121-148<https://cloud.mail.ru/public/8XPd/6nw7Y4jii>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методы физического развития:

1) Наглядные

- ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- ✓ объяснения, пояснения, указания;

- ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;

- ✓ вопросы к детям;

- ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;

- ✓ словесная инструкция.

3) Практические:

- ✓ повторение упражнений без изменения и с изменениями

- ✓ проведение упражнений в игровой форме;

- ✓ проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами МОУ

Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная с младшей подгруппы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные подгруппы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших подгрупп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные подгруппы
Спортивные игры	Один раз в неделю на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста
Физкультурные досуги,	Один раз в квартал в группе
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста

Формы работы с детьми раннего возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	1-3 года	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; подвижные игры; игры-имитации, хороводные игры. народные подвижные игры; пальчиковые игры.	Физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная); подвижные игры; игры-имитации, хороводные игры. народные подвижные игры; пальчиковые игры; сюжетно-отобразительные игры; дидактические игры: словесные с предметами(в том числе народные).	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; сюжетно-отобразительные игры.
Приобщение к здоровому образу жизни	1-3 года	-Физминутки и динамические паузы. пальчиковые игры; элементы самомассажа; различные виды гимнастик (дыхательная, зрительная); специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. -	Физминутки и динамические паузы. пальчиковые игры; элементы самомассажа; различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная);	Самообслуживание ; сюжетно-отобразительные игры.

			специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; сюжетно-образительные игры; дидактические игры.	
--	--	--	--	--

Формы работы с детьми дошкольного возраста

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Физическое развитие</i>	3-5 лет	- Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - подвижные игры; - спортивные упражнения; -игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры. -	Физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); - спортивные упражнения; - подвижные игры; - народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевые игры; - поисковая деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность. -	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - поисковая деятельность; - рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры.
	5-7 лет	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; музыкально-ритмические упражнения; строевые упражнения; подвижные игры; -спортивные игры; спортивные упражнения; хороводные игры. -народные подвижные игры; - пальчиковые игры; самомассаж. -.	Физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); спортивные упражнения; подвижные игры; народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры.пальчиковые игры; сюжетно-ролевые игры; поисковая деятельность; ситуативный разговор; беседа; рассказ; рассматривание иллюстраций; проектная деятельность	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; поисковая деятельность; рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры.

Формирование основ здорового образа жизни -	3-7 лет	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация презентаций. -	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. -	Самообслуживание; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность
Активный отдых -	3-7 лет	Физкультурные праздники; - физкультурные досуги; - дни здоровья. - -	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - хороводные игры. - народные подвижные игры; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Образовательная программа МОУ ЦРР № 12 построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог

становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2месяца-1год)

- Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- Двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1год-3года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги дошкольной образовательной организации учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Методы	
метод	содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения

	представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частичнопоисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Используемые средства при реализации Программы.

МОУ ЦРР № 12 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Средства реализации Программы	
1-8 лет	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Игровые	Игры игрушки, игровое оборудование и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательноисследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1.формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

2. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

3.расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;

4.расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;

5.закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

6.развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.

Возраст: 3-7 лет

Краткая аннотация: технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Программа включает в себя систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной образовательной программы:

1.Формы работы по реализации программы:

– основной формой реализации данной технологией является занятие (проводимые не реже 1 раза в месяц);

– ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;

– совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности». Игра - моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются в области обучения и образования.

2.Методы, используемые при реализации программы :

– моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,

– имитационно-игровые упражнения,

– игровое моделирование,

– тренинги и другие.

3.Средства реализации программы:

Начальный этап: Организация предметно-развивающей среды, направленной на формирование основ безопасного поведения дошкольников. Создание в группе «уголков» по ПДД и ОБЖ. Разработка перспективного планирования образовательно- воспитательной работы с детьми по ОБЖ и ПДД. Разработка дидактических игр, заданий. Подбор методической и наглядной литературы, методических пособий.

Основной этап: реализация программ, включение разнообразных по содержанию бесед, игр, игровых ситуаций в повседневную жизнедеятельность детей как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне её. Развитие у детей самостоятельности, инициативы на основе знакомства с правилами безопасного поведения.

Заключительный этап: Проведение бесед, консультаций, открытых просмотров ООД для

педагогов ДОО и района. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми и родителями по ПДД и ОБЖ (досуги, занятия, семинары). Участие детей в районных конкурсах по ОБЖ и ПДД.

Парциальная программа Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа»

Цель: «Наш дом — природа» — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

1. *Содействовать формированию экологического мировоззрения у детей.*
2. *Развитие представлений о самоценности природы.*
3. *Формирование эмоционально-положительного отношения к природе.*
4. *Развитие элементарных и научных представлений о существующих в природе взаимосвязях.*
5. *Формирование первичных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту.*

Возраст: 5-7 лет.

Краткая аннотация: Парциальная программа «Наш дом-природа» построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды.

Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.

В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение). Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды, интегрирующий подход в обучении.

Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной образовательной программы:

1. Формы работы по реализации программы:

- *основной формой реализации данной программы является занятие (проводимые не реже 1 раза в месяц);*
- *проведение прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий в режимных моментах;*
- *совместная игровая деятельность воспитателя с детьми*
- *проведении наблюдений, опытов, экспериментов и др.*

2. Методы, используемые при реализации программы :

- *моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,*
- *имитационно-игровые упражнения,*
- *игровое моделирование,*
- *наблюдения.*

3. Средства реализации программы: игровые, коммуникативные, познавательно-исследовательские.

Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши», Т. Н. Сауко, А.И. Буренина.

Цель: Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкального слуха (музыкально-сенсорных способностей, чувства ритма, слухового внимания, способности менять темп и характер движения);
2. Развитие двигательной сферы – формирование основных навыков и умений, развитие пружинных, маховых движений, выразительных жестов, элементов плясовых движений, развитие выразительности движений, умений передавать образы знакомых животных и персонажей;
3. Воспитание общительности, умения входить в контакт со взрослым или ребенком;
4. Развитие элементарных умений пространственных ориентировок;
5. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.

Возраст: 2-3 года

Краткая аннотация: В программе представлены разнообразные музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движений. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Репертуар, лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличеевой, Т. Бабаджан, Е. Макишанцевой и других. Программа состоит из трех частей: содержание работы в течение года; подробное описание всех игровых упражнений с выписанными музыкальным и словесным текстами; и сценарии развлечений и праздничных утреников с родителями, на основе изученного материала. Основной метод музыкально-ритмического воспитания детей – «вовлекающий показ» (С.Д.Руднева).

Взаимосвязь технологии с обязательной частью основной образовательной программы: особенностью данной программы является органичное использование данного репертуара на различных занятиях, а также в процессе проведения развлечений и праздников, на которых дети выступают вместе с родителями.

Таким образом, система работы предполагает не только освоение малышами разнообразных музыкально-ритмических упражнений, но и разучивание данных игр-забав с родителями с целью последующего включения этого репертуара в программы утреников.

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина

Цель – развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

1. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

2 Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;

- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Возраст: 3- 7 лет

Краткая аннотация: Парциальная программа «Ритмическая мозаика» направлена на развитие детей и на совершенствование в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности. Данная программа является музыкально-ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом. Ритмика — это синтетический вид деятельности, в основе которого лежит музыка, а движения выражают музыкальный образ и конкретизируют основные средства музыкальной выразительности. Система работы по программе состоит из 3-х этапов.

На 1-м этапе (начало использования в работе с детьми музыкально-ритмических композиций) мы опираемся на способность детей к подражанию, которая ярко выражена в дошкольном возрасте. Подражая взрослому, ребенок осваивает разнообразные виды движений и постепенно начинает использовать их в самостоятельной деятельности (в играх, танцевальных импровизациях).

2-й этап обучения (после того, как дети уже приобрели некоторый опыт исполнения по показу и запомнили несколько композиций) способствует развитию. Таким образом, у детей умений самостоятельно исполнять выученные ранее упражнения, композиции в целом и отдельные движения.

3-й этап работы — подведение детей к творческой интерпретации музыкального произведения, развитие способности к самовыражению в движении под музыку, формирование умения самостоятельно подбирать и комбинировать знакомые движения и придумывать собственные, оригинальные упражнения. Реализация этих задач наиболее важна в данной программе, так как именно в развитии творчества, — способности к импровизации — концентрируется основная идея — владение собственным телом, тонкость музыкального восприятия, нестандартность мышления, психологическая свобода.

На 2 этапе используются следующие приемы:

- показ исполнения композиций детьми (выбор ведущих вместо педагога — по очереди или по желанию);
- показ упражнения условными жестами, мимикой;
- словесные указания;
- "провокации", то есть специальные ошибки педагога при показе с целью активизации внимания детей и побуждения к тому, чтобы они заметили и исправили ошибку.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МОУ ЦРР № 12 организуются в соответствии с п. 24 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://cloud.mail.ru/public/tWKb/zRh8MucX6>

Образовательная деятельность в МОУ ЦРР № 12 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

№ п/п	вид	содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком.	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом.	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога.	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты,

		эксперименты и другое).
--	--	-------------------------

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Систематизация игровой деятельности в образовательной организации

<i>классы</i>	<i>виды</i>	<i>подвиды</i>
<i>Игры, возникающие по инициативе ребенка</i>	<i>Игры экспериментирования</i>	-с животными и людьми - с природными объектами - общения с людьми - со специальными игрушками для экспериментирования
	<i>Сюжетные самостоятельные игры -</i>	-сюжетнообразительные - сюжетно-ролевые - режиссерские - театрализованные
<i>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</i>	<i>обучающие игры -</i>	-автодидактические предметные - сюжетно-дидактические - подвижные - музыкальные - учебно-предметные дидактические
	<i>Досуговые игры</i>	-интеллектуальные - забавы - развлечения - театральные - празднично-карнавальные
<i>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</i>	<i>Обрядовые игры</i>	-культурные - семейные - сезонные
	<i>Тренинговые игры</i>	- интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные
	<i>Досуговые игры</i>	- игрища - тихие

		- забавляющие - развлекающие
--	--	---------------------------------

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться; необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между детьми.

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

При общении со сверстником, как с равным партнером, дошкольник сравнивает себя с ним, отсюда появляется стремление дошкольника к самопознанию и самооценке. На протяжении всего дошкольного возраста необходимость в общении со сверстниками возрастает.

Поэтому к старшему дошкольному возрасту ребенок предпочитает общаться со сверстником, чем со взрослым.

Выделяют три формы общения дошкольников в течение дошкольного детства:

1. Эмоционально-практическая (2 - 4-й год), когда ребенок, в основном, ждет от сверстника соучастия в своих шалостях и забавах и желает самовыражения. Ведущим мотивом здесь является личностно-деловой (эмоциональная разрядка).

2. Ситуативно-деловая (4 -6 лет) – из-за развития ведущей деятельности дошкольников - сюжетно-ролевой игры, наиболее предпочтительным в общении становится сверстник. Основным содержанием потребности в общении становится стремление детей наладить между собой деловое сотрудничество. Развивается самосознание, творческое начало и любознательность ребенка.

3. Внеситуативно-деловая (6 -7 лет). Эта форма общения складывается не у всех детей, но некоторые ее элементы есть у всех дошкольников данного возраста. Их сотрудничество, как и ранее, наиболее полно проявляется в совместной игровой деятельности больше всего в играх с правилами. Они помогают детям понять сложность и разносторонность отношений между людьми, осознать общие правила и нормы поведения, а также познать себя, свои возможности. Именно в этом возрасте возникают и избирательные отношения между сверстниками, первые дружеские взаимоотношения.

Формы организации детской деятельности по развитию позитивного взаимодействия в образовательном процессе

Задачи:

2-3 года

- ✓ формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- ✓ воспитывать чувство симпатии к ним;
- ✓ воспитывать чувство симпатии к ним;
- ✓ способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4 года

- ✓ формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

4-5 лет

- ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- ✓ учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

5-6 лет

- ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- ✓ привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- ✓ умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-7 лет

- ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- ✓ формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Вид деятельности	Возраст детей	Совместная деятельность
Игровая деятельность	Ранний возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
	Младший дошкольный возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
	Старший дошкольный возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ранний возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
	Младший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций,

		<i>игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок</i>
	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок</i>
<i>Познавательно исследовательская деятельность</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Беседы, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, Интеллектуальные игры</i>
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, Интеллектуальные игры</i>
	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, Интеллектуальные игры</i>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок</i>
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.</i>
	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.</i>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.</i>
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.</i>
	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.</i>
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений</i>
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений</i>

		детско-родительская проектная деятельность
	Старший дошкольный возраст	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений детско-родительская проектная деятельность
Музыкальная деятельность	Ранний возраст	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов
	Младший дошкольный возраст	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах
	Старший дошкольный возраст	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах
Конструктивно-модельная деятельность	Ранний возраст	Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений
	Младший дошкольный возраст	Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
	Старший дошкольный возраст	Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Двигательная деятельность	Ранний возраст	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения
	Младший дошкольный возраст	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения,
	Старший дошкольный возраст	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения

Культурные практики.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

✓ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

✓ ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реальнопрактического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

✓ творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-сamoделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

✓ музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

✓ сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

✓ детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;

✓ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы соответствуют п. 25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, <https://cloud.mail.ru/public/CYHi/CYu2H2mAw>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность			
Любая	деятельность	✓	самостоятельная исследовательская

ребенка в дошкольной образовательной организации протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	деятельность и экспериментирование; ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ✓ игры - импровизации и музыкальные игры; ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Условия поддержки детской инициативы	
Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:	
✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МОУ ЦРР №12 соответствуют п. 26.1–26.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://cloud.mail.ru/public/CYHi/CYu2H2mAw>

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
--	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МОУ ЦРР № 12 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МОУ ЦРР № 12 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель данной работы – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение

компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьей	Формы работы с родителями
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
✚ Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; ✚ Организация консультативной и просветительской работы; ✚ Знакомство родителей с разными видами детской деятельности, в том числе с развитием игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; ✚ Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми; ✚ Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.	- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы, распространение опыта семейного воспитания; - Дни открытых дверей; - Демонстрация открытых мероприятий, как непосредственно организованной образовательной деятельности, так и совместной деятельности воспитателя с детьми; - Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: мероприятия с участием родителей в рамках проектной деятельности, субботники, изготовление поделок и предметов для украшения группового интерьера и т.д; Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах; - Создание семейных клубов, гостиных
Образовательная область «Познавательное развитие»	
✚ Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; ✚ Организация консультативной и просветительской работы; ✚ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.	- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы; - Совместная с родителями исследовательская, проектная и продуктивная деятельность; - Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера, викторины, КВН
Образовательная область «Речевое развитие»	
✚ Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; ✚ Организация консультативной и	- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация

просветительской работы; ✚ Способствование развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.	(стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы; - Открытые мероприятия для родителей; - Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников, создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
✚ Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; ✚ Организация консультативной и просветительской работы; ✚ Создание условий для проведения совместных театрализованных представлений; ✚ Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы; - Организация и проведение конкурсов и выставок детского и детско-родительского творчества; - Совместное участие детей, родителей и педагогов в театрализованной деятельности, подготовка декораций и костюмов; - Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
Образовательная область «Физическое развитие»	
✚ Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; ✚ Организация консультативной и просветительской работы; ✚ Создание в ДОО условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом; ✚ Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной образовательной организации, районе, городе.	- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Почтовый ящик»; - Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Памятки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, семинары, семинары практикумы, конференции, мастер классы, распространение опыта семейного воспитания; - Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: досуги, дни здоровья, праздники. Мероприятия с участием родителей в рамках проектной деятельности.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МОУ ЦРР №12 соответствуют п. 27 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://cloud.mail.ru/public/qxJD/e54gowMkK>

Коррекционно-развивающая работа в МОУ ЦРР № 12 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МОУ ЦРР № 12 осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководители. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), а также в логопункте.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В МОУ ЦРР №12 разработан **План коррекционно-развивающей работы** (далее – План КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- планы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач плана КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний)..

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КРР в МОУ ЦРР 12 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностическая работа проводится индивидуально специалистами, педагогами МОУ ЦРР №12 с согласия родителей (законных представителей), используя стандартизированный инструментарий, адекватный целям исследования.

Перечень диагностических методик педагога-психолога

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		

2 - 3 года	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста
4-7 лет	Исследование сформированности познавательных компонентов психического развития детей	Выявление уровня развития познавательных процессов, интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста (восприятие, память, мышление, речь, математические навыки, развитие мелкой моторики).
Особенности личностного развития		
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) «Домик» Н.Н.Гуткиной Тест школьной зрелости Керна-Йирасика «Графический диктант» Д.Б.Эльконин	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
5 - 7 лет	Методика Симановского А.Э. для изучения творческого потенциала личности детей 5-7 лет.	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.
6-7 лет	Методика «Карта одарённости» (Савенков А.И.)	Выявление видов одаренности ребенка
4-7 лет	Методика «Разноцветные домики».	Методика позволяет оценить особенности эмоционального отношения ребенка к себе, значимым взрослым и сверстникам.
6 - 7 лет	«Кактус» Панфилова М.А.	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Перечень диагностического инструментария учителя-логопеда

Автор	Методика, дидактический материал, альбомы...	Применение
Л.В. Кашина	Программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО: мониторинг речевого развития детей 2–7 лет.» Данная диагностика разработана на основе методики Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной. Нейропсихологическая диагностика	Позволяет представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи. Позволяет отслеживать динамику речевого развития ребенка и эффективность коррекционного воздействия

	<i>речевой патологии у детей</i>	
<i>Е.В.Мазанова</i>	<i>Обследование речи детей 4-5 лет. Обследование речи детей 5-6 лет. Обследование речи детей 6-7 лет.</i>	<i>Позволяет определить состояние речевого развития дошкольников соответствующего возраста</i>
<i>А. Н. Корнев</i>	<i>Раннее выявление дислексии (6-8 лет)</i>	<i>Позволяет выявить признаки риска развития дислексии, позволяет предсказать вероятность появления стойких трудностей в чтении.</i>
<i>Т. А. Ткаченко</i> <i>В.В. Коноваленко</i> <i>С.В. Коноваленко</i>	<i>Диагностика фонематических процессов у детей. (4-6 лет) Альбом индивидуального обследования дошкольника. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста (пособие)</i>	<i>Позволяет определить исходное состояние и перспективы развития фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематических представлений, а также состояние звукопроизношения, слоговой структуры слов.</i>
<i>Н.В.Микляева</i> <i>О.Б.Иншакова</i>	<i>Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Альбом для логопеда (пособие)</i>	<i>Позволяет определить уровень развития связной речи, лексико-грамматического строя речи.</i>
<i>Т.Б.Филичева</i> <i>Т.В.Туманова</i>	<i>Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.</i>	<i>Позволяет представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи.</i>

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или

иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Примерный перечень пособий, методик, технологий, используемых учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающей работы

№ п\п	Пособия, методики, технологии	Назначение
1.	Технология коррекции звукопроизношения и формирования коммуникативной деятельности (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина) Дидактическое пособие «Слоговой конструктор»(авторская разработка)	Поэтапная организация коррекционной работы с учетом ведущего дефекта. Развитие слухового внимания, правильного произношения и употребления в речи слов с разной слоговой структурой.
2.	Технология развития связной речи - с использованием мнемотехники (В. К. Воробьева.) - с использованием нейрологоритмики (Е. Балдина.) - «Карточка мнемоскороговорок» (авторская разработка)	Повышение контроля за произнесением поставленных звуков. Развитие познавательной мотивации. Активизация речевой функции воспитанников, устранение недостатков просодической стороны речи, слухового внимания и памяти.
3.	Здоровьесберегающие технологии: - нейрологоритмика Е. Болдиной - психогимнастика и динамические паузы с использованием музыкального альбома Е. Железновой - дыхательная гимнастика - пальчиковая гимнастика с использованием	Возбуждение определенных частей головного мозга через движения частей тела. Развитие когнитивных процессов. Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка. Активизация кислородного обмена во всех тканях организма, стимуляция работы мозга, нервно-психических процессов. Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации речи и движений. Музыка

	музыкального альбома М. Федоровой.	ориентирована на снятие напряжения и расслабление. Она развивает эмоциональную сферу дошкольника, развивает фонематический слух, совершенствует связную речь.
4.	Игровые технологии: - игры с правилами, игры-соревнования, настольно-печатные игры (лото, домино...), игры – драматизации, образно-ролевые игры и т.д.) - Дидактическое пособие «Интерактивная магнитная игральная» (авторская разработка)	Мобилизация мыслительных, эмоциональных и волевых сил детей, ориентируя их на решение поставленных задач. Совершенствование грамматического строя речи посредством серии дидактических игр.
5.	Арт-терапия	Коррекция нарушений посредством искусства (рисование, выполнение аппликаций и иных поделок, оригами, рисование нестандартными материалами – песком, листьями и др.). Снятие эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики. Развитие эстетического вкуса. Формирование коммуникативных навыков.
6.	Сказкотерапия специальные развивающие «Сказки о весёлом Язычке»	Снятие психологического напряжения дошкольников и профилактики их эмоциональных и интеллектуальных перегрузок.
7.	Информационно-коммуникативные технологии: - обучающие компьютерные программы «Логоассорти», «Генератор домашних заданий», «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», - программа диагностики речевого статуса ребенка 4-6 лет «Логоблиц», - программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО», автор-составитель Л.В. Кашина. -авторский сборник интерактивных игр «Играем дома – развиваем речь»	Активизация познавательного интереса и мыслительных процессов (анализа, синтеза и др.) воспитанников; повышение эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей.

Перечень пособий, методик, технологий, используемые педагогом-психологом в процессе коррекционно-развивающей работы

1. Тренинг по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева (здоровьесберегающая технология)
2. Развивающие игры Воскобовича «Шнур малыши» для детей 2-6 лет. (игровая развивающая технология)
3. Развивающие игры Воскобовича «Квадрат Воскобовича» для детей 2-5 лет. (игровая развивающая технология)
4. Рабочие тетради.
5. Картотека диагностического инструментария (самооценка, воображение, мышление, память, внимание, восприятие, зрительная моторная координация) (пакет

диагностических методик)

6. Тренируем память «Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия» (методика направлена на изучение словесной (слухоречевой) памяти и утомляемости ребёнка)
7. Настольно-печатные игры (игровая развивающая технология)
8. Дидактические пособия «Жили-были разноцветные шнурочки», «Помоги сестренке» (игровая развивающая технология)
9. Игры на развитие эмоциональной сферы. (здоровьесберегающая технология)
10. Дидактическая игра «Веселое солнышко» (игровая развивающая технология)
11. Пальчиковый театр «Репка» (игровая развивающая технология)
12. Методическое пособие «Семья» - каталог социализирующих и развивающих дидактических игр для дошкольников (проблемно-диалогическая технология)
13. Обучающая игра «Лото», тактильное лото (игровая развивающая технология)
14. Дидактическая игра: «Веселое солнышко» (для детей 3-6 лет) (игровая развивающая технология)
15. Игра «Найди лишнее», «Времена года» (ИКТ технология)
16. Методическое пособие «Картотека арт-терапевтических упражнений». (арт-терапевтические технологии).

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее - ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины.

Психологическая коррекция развития и поведения дошкольников с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении АООП ДО, развитии и социальной адаптации осуществляется на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях, которые проводятся в соответствии с

Планом КРР.

Продолжительность занятий зависит от возраста, психофизических особенностей детей и в соответствии с нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09. 2020г.

Задачи психологических занятий:

- Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций
- Развитие познавательных процессов: наглядно-образного мышления, памяти, произвольного целенаправленного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений;
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, поощрение успехов.

Основная цель индивидуальных занятий: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
- развитие просодических компонентов речи; -развитие познавательных процессов.

Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Задачи и содержание подгрупповых логопедических занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие умения употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами предложения и т. д.;
- развитие умения свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания.

До направления на ТПМПК с целью углубленного обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута, дошкольники посещают общеразвивающие группы, в которых занятия с ними проводят воспитатели. Учителя-логопеды при необходимости оказывают консультационную помощь педагогам, родителям (законным представителям).

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков

ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в МОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МОУ ЦРР №12, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «*группы риска*» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания МОУ ЦРР № 12 является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Содержание пояснительной записки Программы дошкольной образовательной организации соответствует п. 29.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://cloud.mail.ru/public/fqYJ/9fEHtNeNM>

2.7.2 Целевой раздел

2.7.2.1.Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2.Направления воспитания.

Направления воспитания соответствует п. 29.2.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://cloud.mail.ru/public/YYMX/HBiLjMsbL>

Направления воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	формирование ценности познания.	Познание
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление.	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
--------------	---	-------------------

2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания соответствует п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://cloud.mail.ru/public/NrE6/aMste2VdF>

2.7. 3 Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад МОУ ЦРР №12

Уклад МОУ ЦРР №12 задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МОУ ЦРР №12.

Уклад МОУ ЦРР №12 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Цель МОУ ЦРР № 12 соответствует цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Смысл деятельности—создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Миссия - объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Рабочая программа воспитания МОУ ЦРР №12 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания—

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором – все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МОУ ЦРР 12 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники МОУ ЦРР №12 позволяют добиваться высоких результатов и иметь устойчивый рейтинг среди образовательных организаций города и региона.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МОУ ЦРР №12 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МОУ ЦРР №12, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МОУ.

Отношение к воспитанникам МО ЦРР №12 в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МОУ ЦРР 12 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудниками партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МОУ ЦРР 12 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными

партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МОУ ЦРР 12 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах:

- традиции для детей - Утренний и вечерний круг, Детский Совет; технологии: квадрат эмоций; День самоуправления в ДОО, День рождения ДОО\воспитанников, Клубный час, библиотека на ступеньках, меловая доска, отражающая эмоциональное настроение детей дошкольного возраста

- традиции для педагогов: Профессиональное обучающее сообщество (ПОС), конкурс «Лучший воспитатель ДОО», «Мой стиль работы», «Школа молодого педагога»

- Деятельность МОУ ЦРР №12 направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач педагогического коллектива. Традиции для родителей: родительский клуб\семейная гостиная, «Родитель года» он-лайн газета «Дошкольная кругосветка», тематические праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники).

В МОУ ЦРР №12 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- Всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- Информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них

Ответственность за поведение ребенка в ДОО;

- Не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- Уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- Проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- Сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

В учреждении разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад МОУ ЦРР № 12 является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ ЦРР № 12 обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком.

В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.):

- ✓ размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение территории образовательного учреждения, разбивка клумб, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах. Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками и родителями, позволяет воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.

Воспитывающая среда, созданная в МОУ ЦРР 12 для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3. Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы

воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие

характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Так же большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования обладает организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в круглосуточных группах, где при правильном подходе формируются детские общности близкие по типу к отношениям в семье

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения образовательного учреждения:

-  педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
-  улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
-  педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
-  педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
-  тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
-  уважительное отношение к личности воспитанника;
-  умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
-  умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
-  уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
-  умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
-  умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
-  умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
-  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
-  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4. Задачи воспитания

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 182-184 *Федеральной образовательной программы дошкольного образования*

<https://cloud.mail.ru/public/s4MY/uAF5879r5>

Поскольку в МОУ ЦРР № 12 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными

задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи ОО	ОО
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	СКР
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	ПР
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	ХЭР
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	- Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность,	СКР

			дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	РР
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	СКР
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	ПР
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	РР
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	ХЭР
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать	ФР

			нравственные и волевые качества	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	ПР
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	ХЭР
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами .	ФР
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	СКР
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,	ХЭР

			бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	--	--

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ ЦРР №12, в котором строится воспитательная работа.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;

- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

В МОУ ЦРР № 12 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с родителями будущих воспитанников.

Воспитание всесторонне развитой личности- это общая задача и родителей, и педагогов. В настоящее время возрос интерес и руководителей ДОО работе с семьей, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи МОУ ЦРР №12 по обеспечению взаимодействия с родителями:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать овзрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы МОУ ЦРР № 12 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы МОУ ЦРР № 12, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ ЦРР № 12;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Цели и задачи родительского образования в МОУ

1) Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и образовательной организации как социального, психологического и педагогического явления.

2) Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и образовательной организации.

3) Содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности

ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье.

4) На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителей навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.

5) Показать специфическую особенность семейного воспитания.

6) Определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.

7) Выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Формы и методы работы с родителями (законными представителями)
воспитанников МОУ ЦРР № 12

Модуль 1. Ознакомительный Задачи: - пропагандировать и популяризировать российское дошкольное образование, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием; - добиваться признания общественностью положительного имиджа образовательной организации в социокультурной среде; -повысить уровень профессиональной компетентности и, как следствие, уровень оказываемых услуг; - повысить педагогическую культуру родителей.	- стенды для родителей «Наши успехи» (грамоты, дипломы , благодарности) -Дни открытых дверей - Консультации по телефону:информирование родителей о содержании работы образовательной организации по различным направлениям работы; разъяснение порядка приема ребенка в детский сад (необходимые документы, справки о прививках и т.д.); консультации по проблемам семьи и ребенка (психологическим и иным), взаимодействия семьи детского сада - форма «обратной связи» на сайте образовательной организации для экстренных обращений;
Модуль 2: Диагностический Задачи: выявить воспитательно-образовательные потребности населения, уровень осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.	-анкетирование (выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах); - беседы(выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс); - интервьюирование; - Почта доверия
Модуль 3. Педагогическое просвещение родителей задачи: - повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, привлекать их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	- наглядная пропаганда –информационные стенды; -родительские собрания (общее собрание: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках; программах технологиях, предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; групповые (4 раза в год). - методические мероприятия (родительские

	конференции, вечера, родительские лектории, тренинги, родительский форум на сайте образовательной организации) - совместные праздники, развлечения, Ярмарки, выставки проведение конкурсов, семейных клубов, семейных гостиных; - Дни добрых дел - социально-значимые акции, - функционирование арт-студии и др..
Модуль 4. Дистанционный консультации с использованием официального сайта образовательной организации, электронной почты, групп в социальных сетях, различных мессенджеров.	

2.7.3.6. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МОУ ЦРР №12 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель (законный представитель) и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие мероприятия в МОУ ЦРР №12 проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

1. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

2. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

3. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников. Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях – в Волгоградской области, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «Ярмарка», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи», «День российского флага», «День победы в Сталинградской битве». Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.7.3.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

<i>Патриотическое направление</i>	- Беседы – Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» – «День Российского флага», «День народного единства», «День России», «День победы в Станградской битве» – Проекты – Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» – Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций – Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся» -Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», – Выставки рисунков – Тематический день: «День города», «День района» – Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию – Поздравление ветеранов войны и труда
<i>Духовно-нравственное направление</i>	- Сюжетно-ролевые и дидактические игры – Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) – Чтение и обсуждение литературных произведений – – Выставки рисунков и поделок – Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. – Тематический день «Малыши из нашего детского сада» – Конкурсы чтецов – Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» – Акции – Общественные досуги, развлечения, праздники – Проекты – Конкурсы, викторины, выставки
<i>Социальное направление</i>	- Ролевые и дидактические игры – Тренинги общения - Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Индивидуальные занятия с детьми – Выставки рисунков и поделок – Выпуск фотогазет – Тематические дни «День любви и верности» и др. – Конкурсы чтецов –Выставки – Общественные досуги, развлечения, праздники – Проекты – Конкурсы, викторины, выставки – День открытых дверей - Дни добрых дел - Участие в социально-значимых акциях
<i>Познавательное</i>	- Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры

<i>направление</i>	– Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др. – Экологические и познавательные проекты – Чтение и обсуждение литературных произведений – Познавательные викторины, Олимпиады, турниры – Проекты – Викторины – Акции: «Посади цветок», «Коомушка для птиц!» и др. – Тематические дни: День матери, День космонавтики, День птиц, День земли и др.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	- Спортивные досуги – Мини-турнир «Весёлые эстафеты» – Беседы – Подвижные, народные игры – Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» – Развлечение Баба,деда, я- спортивная семья» - Спортивные праздники - Акции
<i>Трудовое направление</i>	- Ролевые и дидактические игры – Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Фото коллажи – Выполнение трудовых поручений – Дежурство – Акции - Субботники
<i>Эстетическое направление</i>	- Реализация проектов – Выставки рисунков – Тематические недели: – «Неделя книги», «Неделя искусства...» - Чтение и обсуждение литературных произведений – Слушание музыкальных произведений – Театральная неделя – Выставка коллективных работ – Организация концертов – Подготовка видеопоздравлений – Литературно-музыкальные развлечения и праздники и др.

2.7.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ ЦРР № 12 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В группах МОУ ЦРР 12 созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. В рамках требования ФГОС ДО предметное содержание групповых ячеек классифицируется на функциональные зоны:

- зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно- «спокойная» зона);
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);
- рабочая зона.

Каждая зона пространства располагает возможностями для организации нескольких видов деятельности – культурных практик (в зависимости от ситуации и времени)

В группах и помещениях МОУ ЦРР № 12 имеются:

- знаки и символы государства (в группах старшего дошкольного возраста), Волгоградской области; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МОУ ЦРР № 12 гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек МОУ ЦРР № 12 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.8. Социальное партнерство.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МОУ ЦРР № 12, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к

полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей).

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами МОУ ЦРР № 12.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Направление деятельности</i>
<i>МОУ гимназия №15</i>	<i>В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы.. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения</i>
<i>Библиотека №25</i>	<i>согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводится цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В МОУ ЦРР №12 ежемесячно работает «библиотека на ступеньках». Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, использовать понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями. На территории МОУ имеется библиотека для родителей (в специально отведенных местах, родители могут на время взять интересную для себя книгу, а после ее прочтения вернуть на место).</i>
<i>ГАУ ДПО «ВГАПО»</i>	<i>Реализация регионального проекта, проведение научно-методических семинаров, конференций</i>
<i>ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</i>	<i>Сотрудничество с научным сообществом, участие в конференциях, конкурсах, семинарах, круглых столах.</i>
<i>ГУЗ Детская поликлиника № 31</i>	<i>Диспансеризация детей специалистами детской поликлиники. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его развитии и воспитании.</i>
<i>ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта»</i>	<i>Обучение детей дошкольного возраста элементам игры в футбол</i>

2.7.4 Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). (Профессиональный стандарт педагога).

МОУ ЦРР №12 выполняет требования к кадровым условиям реализации программы, которые включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

МОУ ЦРР №12 укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Педагоги образовательной организации имеют среднее профессиональное или высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). (Профессиональный стандарт педагога).

Всего сотрудников – 41 чел, из них:

административный состав – 2 человека;

педагогические работники – 23, из них специалисты – 5;

Учебно-вспомогательные – 9;

Иные работники – 7.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МОУ ЦРР №12; - создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - контроль за исполнением управленческих решений по организации воспитательной работы в МОУ ЦРР №12 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

старший воспитатель	- руководство и контроль за организацией воспитательного процесса; - анализ проблем, результатов и перспектив воспитательной работы - организация повышения квалификации и профессионального мастерства по вопросам воспитания; - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе. - организация текущего и перспективного планирования воспитательной работы; - координация работы педагогического коллектива, оказание помощи в проведении воспитательных мероприятий, в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; - осуществление оперативного контроля за качеством воспитательного процесса - организация просветительской работы с родителями по вопросам организации воспитательного процесса; - установление и поддержание социально значимых связей МОУ ЦРР №12 с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по воспитательной работе.
педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в МОУ ЦРР №12; - контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) педагогическим работникам МОУ ЦРР №12; - защита прав и свобод воспитанников; - психологическая диагностика, психологическая профилактика
воспитатель	- целенаправленное формирование гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов воздействия; - осуществление нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - знакомство с нормами поведения людей; - создание педагогически благоприятного для психического развития каждого ребенка микроклимата в группе МОУ ЦРР №12.
музыкальный руководитель	- развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей; - формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координация работы педагогического персонала и

	родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; - определение содержания воспитательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, использование современных форм и методов развития, методов оценивания достижений воспитанников.
инструктор по физической культуре	- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - содействие сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. -определение содержания воспитательной деятельности физического характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, использование современных форм и методов развития, методов оценивания достижений воспитанников - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания и развития детей. - психологическая безопасность
учитель-логопед	-предупреждение и максимальная коррекция специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.). -разработка плана мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей для воспитателей, других специалистов МОУ ЦРР №12, родителей (законных представителей) по работе над культурой речи
помощник воспитателя	-выполнение под руководством воспитателя ежедневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной и психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников дошкольного образовательного учреждения. -обеспечение поддержания и укрепления здоровья детей, соблюдения ими распорядка дня.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Образовательная программа дошкольного образования МОУ ЦРР №12 Советского района Волгограда.

2.. Программа Развития.

3. Устав МОУ.

4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ.

5. Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

6. Договоры взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МОУ ЦРР № 12 https://vpr2.ru/?page_id=39 в разделах «Образование» и «Документы».

2.7.4.3. Требования к условиям работы особыми категориями детей

В МОУ ЦРР №12 создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сферы ребенка, личности ребенка в целом.

В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Работа с детьми с ТНР (ОНР) осуществляется по АОП ДО. Воспитатели являются партнерами, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР, предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Многофункциональность игрового материала подбирается в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами, способствует перспективному развитию навыков и умений ребенка, отвечает возрастным и индивидуальным потребностям детей, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей. Выделение разнообразных игровых зон позволяет менять деятельность ребенка: контрастно оформленный уголок с музыкальными игрушками и звучащими пособиями; зона на ковре с набором объемных модулей и приспособлений для развития основных движений; среда, оборудованная зеркалом и игрушками-персонажами. Предметно-развивающее пространство оснащено небольшим количеством предметов, каждый из которых способен привлечь внимание и вызвать познавательный интерес у ребенка, доступен в использовании самим ребенком. Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, используется в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с ТНР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе

предметы-заместители. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МОУ ЦРР №12, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В МОУ ЦРР №12 созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Активными участниками процесса воспитания являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность. Взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка). Педагоги МОУ ЦРР №12 в различных видах деятельности, в режимных моментах, в игре формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МОУ ЦРР №12 для детей с ОВЗ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствуют п. 30. Раздел IV Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://cloud.mail.ru/public/cEUy/mWxaGKqDB>

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими условиями:

 признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

 решение образовательных задач с использованием как новых форм организации — процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

 обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

 учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

 создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

 построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

 оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе

посредством организации инклюзивного образования;

■ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

■ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

■ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

■ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

■ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

■ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощный обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РППС МОУ ЦРР № 12 организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-

климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС МОУ ЦРР № 12 соответствует требованиям ФГОС ДО, Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей, требованиям безопасности и надежности.

Развивающая среда обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.

- в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда группового помещения МОУ ЦРР №12 является частью целостной образовательной среды детского сада.

В рамках требования ФГОС ДО предметное содержание групповых ячеек классифицируется на функциональные зоны:

- зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно- «спокойная» зона);
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);
- рабочая зона.

Каждая зона пространства располагает возможностями для организации нескольких видов деятельности – культурных практик (в зависимости от ситуации и времени). Гибкое зонирование пространства обеспечивает наличие различных пространств, направленных на решение различных образовательных задач, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Оснащение пространств групповых трансформируемо в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и индивидуальными особенностями детей, дополняется и объединяется. Размещение материалов, инвентаря, оборудования функционально, а не витринно. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях с яркими метками - значками, облегчающими выбор. Все предметы доступны детям.

Гибкое зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в детском саду и предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Все элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных

играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группах МОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеются компьютеры (ноутбуки), телевизоры, МФУ-принтеры, роботизированные технические игрушки.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В МОУ ЦРР №12 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

МОУ ЦРР №12 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (кабинет учителей-логопедов, кабинет – педагога-психолога); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория.

Учебно-методическое сопровождение программы:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Л.В.Коломийченко. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М.:Сфера
	М.В. Корепанова Е.В. Харлампова Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников
	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Часть 1
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет.

	Ступень 3
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)
	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
	Бережнова О.В Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод.рекомендации. Сред.группа
	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада
	Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Программа экологического воспитания дошкольников.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Ушакова О.С., Артюхова И.С Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
	Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
	Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
	Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
	Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
	Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.- СПб.:РЖ «Музыкальная палитра»
	Лыкова И.А., Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа:уч.метод.пособие. – М.:Цветной мир
	Лыкова И.А., Конструирование в детском саду. Средняя группа:уч.метод.пособие. –М.:Цветной мир
	Лыкова И.А., Конструирование в детском саду. Старшая группа:уч.метод.пособие. –М.:Цветной мир
	Лыкова И.А., Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа:уч.метод.пособие. – М.:Цветной мир
	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.:Цветной мир

	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа уч.метод.пособие. –М.:Цветной мир
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа уч.метод.пособие. – М.:Цветной мир
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа уч.метод.пособие. – М.:Цветной мир
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа уч.метод.пособие. –М.:Цветной мир
	Сауко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши.Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.- С-Пб.: Музыкальная палитра, 2001
	Н.Ф. Сорокина; Л.Г. Миланович Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3-х лет средствами кукольного театра» Москва «Айрис-пресс»
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши крепыши.Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.:Бином.Лаборатория знаний
	Бойко В.В., Бережнова О.В.Малыши крепыши: методическое пособие .Вторая младшая группа М.:Бином.Лаборатория знаний
	Бойко В.В., Бережнова О.В.Малыши крепыши: методическое пособие .Средняя группа М.:Бином.Лаборатория знаний
	Бойко В.В., Бережнова О.В.Малыши крепыши: методическое пособие .Старшая группа М.:Бином.Лаборатория знаний
	Бойко В.В., Бережнова О.В.Малыши крепыши: методическое пособие .Подготовительная к школе группа М.:Бином.Лаборатория знаний
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Перечень художественной литературы <https://cloud.mail.ru/public/8y8q/hsTHPCpsT>
музыкальных произведений <https://cloud.mail.ru/public/zhho/GST4ayM6c>
произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп <https://cloud.mail.ru/public/782T/fUK1v4SH8>
соответствует Федеральной образовательной программы дошкольного образования
стр. 196-217 п..33

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует Федеральной образовательной программы дошкольного образования стр. 217 220 п..33

<https://cloud.mail.ru/public/6bz4/rurGLnqKC>

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МОУ ЦРР №12. Руководящий состав: заведующий, старший воспитатель.

Педагогические работники: воспитатели, педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателей. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы в МОУ ЦРР №12 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240) и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

В МОУ ЦРР № 12 с целью эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

С подробной информацией о кадрах, можно ознакомиться на официальном сайте МОУ https://vpr-2.ru/?page_id=43, пройдя по вкладке «Руководство. Педагогический состав».

3.6 Распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1марта 2027г.(далее –Гигиенические нормативы),и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка(длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7октября 2020 года №32 (далее–СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30–9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30–11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00–13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОО, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в ДОО)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20: 8.1.2.1.

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением **калорийности суточного рациона 30%**

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки,	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

содержание	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.50-10.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-	16.00-16.26	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице).	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным дорожкам	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	16.00--17.00	16.00--17.00	16.00--17.00	16.00--17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (при плохих погодных условиях)

1. Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по режиму дня на текущий день в 1-й и во 2-й половине дня
2. Прогулка не проводится при ветре более 15 м/с.; при обильных осадках /дождь, град/
3. При неблагоприятных метеоусловиях: холодный и сильный ветер от 6-14 м/с;

небольшие осадки, прогулка сокращается на 20-40 ми.

4. Время, проводимое в помещении при сокращении или отмене прогулки, заполняется разнообразными видами деятельности, посещением музыкального или физкультурного залов, экскурсий по учреждению.

5. После окончания времени для прогулки сохраняется режим дня на данный день.

3.6.1. Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны в МОУ ЦРР № 12 соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Распределение двигательной активности детей в течении дня (по возрастным группам)

Формы	1младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот группа
физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин
гимнастика после сна	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-7 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 минут
подвижные игры в группе	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-18 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут
п\и и физ.упражнения на прогулке	Ежедн. 2р 15-20 минут	Ежедн. 2р 15-20 минут	Ежедн. 2р 20-25 минут	Ежедн. 2 р 25-30 минут	Ежедн. 2р 30-40 минут
физкультминутки и	Ежедневно по мере необходимости 1-1,5 мин.		Ежедневно по мере необходимости 1-2 мин.		Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин.
физкультурный досуг	1-2 раза в месяц-20-30 мин			1-2 р. в месяц 30- 45 мин	1-2 р. в месяц 45-50 мин
спортивный			2р.в год до	2-3 раза в год-	до 1 часа 30

праздник			60 минут	минут
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя			

3.7. Календарный план воспитательной работы

3.7.1.МАТРИЦА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ	7 сентября День Бородинского сражения	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября День знаний	–	27 сентября Международный день туризма	
	21 сентября Международный день мира						
ОКТАБРЬ		16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя		15 октября День отца в России		1 октября Международный день музыки
		1 октября Международный день пожилых людей					
ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ» (ВСЕ ГРУППЫ)							
НОЯБРЬ	4 ноября День народного единства	–	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш.День милиции)	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России	–	3 ноября День рождения Самуила Маршака

	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации		14 ноября Международный день логопеда	—	—		18 ноября День рождения Деда Мороза
ДЕКАБРЬ	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	—	12 декабря День Конституции РФ	5 декабря День доброволь ца (волонтера) в России		30 декабря День заворачивания подарков
	9 декабря День Героев Отечества						
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК (ВСЕ ГРУППЫ)							
ЯН ВАРЬ			—	28 января Международный день ЛЕГО	11 января Междунар одный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	—
ФЕВРАЛЬ	2 февраля День разгрома фашистских войск под Сталинградом		8 февраля День российской науки		21 февраля Международны й день родного языка		17 февраля День рождения Агнии Барто
	23 февраля День защитника Отечества						

МАРТ	18 марта День воссоединения Крыма с Россией				8 марта Междунаро дный женский день	15 марта Всемирный день сна	27 марта Всемирный день театра
							31 марта День рождения Корнея Чуковского
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА (ВСЕ ГРУППЫ)							
АПРЕЛЬ	12 апреля День космонавтик и	22 апреля День Земли	2 апреля Междунаро дный день детской книги	1 апреля Международн ый день птиц		7 апреля Всемирный день здоровья	
						20 апреля Международный день цирка	
МАЙ	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры	1 мая День Весны и Труда		18 мая Международны й день музеев		
ИЮНЬ	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Международный день защиты детей				3 июня Всемирный день велосипеда	6 июня Пушкинский день России
	12 июня День России						

	22 июня День памяти и скорби						
ИЮ ЛЬ	28 июля День Военно- Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности			в	2 июля День сюрпризо	11 июля Всемирный день шоколада
АВГУСТ	2 августа День воздушно- десантных войск России 22 августа День Государственного флага Российской Федерации			5 августа Международн ый день светофора		10 августа День физкультурни ка	

3.7.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ЦРР №12 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая подгот.группа
1 сентября	День знаний	-	-	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация

27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» (фотовыставка)
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
1 октября	Международный день музыки	Разучивание потешек		Конкурс «Серебристый голосок»	
1 октября	Международный день пожилых людей	-	Беседа «Наши любимые бабушки и дедушки»	Акция «Старость не в радость»	
5 октября	День учителя	-	-	-	Беседа-презентация «Кто такой учитель» (подгот гр)
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
16 октября	Всемирный День хлеба		Фотовыставка «Что я люблю из хлеба» Чтение произведения о хлебе «Легкий хлеб»)		
ОСЕНИНЫ- праздники в группах					
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
30 ноября	День государственного герба			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»		Конкурс чтецов «Милой мамочке моей – это поздравленье»	
3 ноября	День рождения Самуила		Чтение книг,	Выставка в	Выставка

	Маршака		рассматривание иллюстраций	книжном уголке	детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»	
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	—	—	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	—	—	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ (ВСЕ ГРУППЫ)					
Неделя зимних игр и забав		Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	-	Проект «Гостевой этикет»		
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
28 января	Международный день			Проект «Легоград»	

	ЛЕГО				
2 февраля	День разгрома фашистских войск под Сталинградом	-	-	Акция «Мы помним! Мы гордимся!» Тематический праздник	
8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
17 февраля	День рождения Агнии Барто	Чтение произведение А.Л.Барто (согласно возраста). Просмотр мультфильмов (см. ОП ДО)			
21 февраля	Международный день родного языка		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление подарков		Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
8 марта	Международный женский день	ПРАЗДНИЧНЫЕ УТРЕННИКИ (ВСЕ ГРУППЫ)			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	Беседа-презентация «Наш Крым»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
15 марта	Всемирный день сна			Беседы о пользе сна	
		Изготовление памяток для родителей «Польза сна для детей и взрослых»			
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
1 апреля	День птиц	Акция «Украсим окна «Птицы прилетели»			
2 апреля	Международный	Проект «Наши любимые книги»			

	день детской книги	Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				
			Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги, флеш-моб				
		-	-	-	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики		Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
22 апреля	День Земли				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
					Познавательный досуг	
1 мая	День Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
9 мая	День Победы	-	-	«Зарничка»		
				Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
18 мая	Международный день музеев	-	-	Виртуальные экскурсии Беседа-рассказ с элементами презентации в музее России		
19 мая	День детских общественных организаций в России			Беседа-рассказ с элементами презентации		
24 мая	День славянской письменности и культуры		Беседа рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		
1 июня	Международный день защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте				
				Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»		
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег				
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России		Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России		Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»			
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				

22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»	
11 июля	Всемирный день шоколада	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации	
2 августа	День воздушно-десантных войск России		Физкультурный досуг
5 августа	Международный день светофора	—	Игра-квест «Путешествие со светофором»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	
13 августа	День физкультурника	Спортивные развлечения.	

