



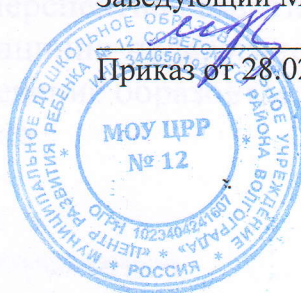
Начальник Советского ТУ ДОАВ
О.В. Рыбьякова
03.03.2025г.

Принята на
Совете МОУ ЦРР № 12
протокол от 28.02.2025. №3

Бугурусланц
ева Ирина
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью:
Бугурусланцева Ирина
Геннадьевна
Дата: 2025.03.11
10:50:37 +03'00'

Утверждаю
Заведующий МОУ ЦРР №12
И.Г.Бугурусланцева
Приказ от 28.02.2025 №03/06-42



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»
на 2025 -2029 год

Волгоград, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития МОУ в предшествующие периоды	9
Информационная справка	9
Анализ достижений, проблем и перспектив развития	11
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	11
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12
Учебно-методическое обеспечение	14
Кадровое обеспечение	14
Сведения о режиме деятельности	16
Характеристика социального статуса семей	17
Освоение образовательной программы и педагогических технологий	18
Психолого-педагогическое сопровождение	20
Педагогическая диагностика	22
Методическая работа	23
Наличие социальных партнеров	24
Краткое описание достижений	25
Результаты описания проблемноориентированного анализа	26
SWOT –анализ потенциального развития ДОО	28
Концептуально-прогностический блок	29
Аналитико-прогностическое обоснование стратегии развития ДОО	29
Ключевая идея развития и задачи, реализуемые в ходе реализации программы	33
Ресурсное обоснование концепции развития	34
Процессуально-технологический блок	34
План действий	34
Контрольно-мониторинговый блок	38
Матрица контроля и мониторинга программы развития	40
Управление реализацией программы	42

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №12 Советского района Волгограда» (далее – Программа) является документом, определяющим стратегию развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №12 Советского района Волгограда» (далее – МОУ ЦРР №12), основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Программа развития разработана на пятилетний период, при этом программа развития включает в себя долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные задачи и мероприятия.

Программа как проект перспективного развития МОУ ЦРР №12 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МОУ ЦРР №12 для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всего педагогического коллектива. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МОУ ЦРР №12 по направлениям является повышение эффективности работы дошкольной образовательной организации, реализация инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

К моменту истечения срока действия программы развития разрабатывается программа развития на следующий период. В программу развития на новый период включается краткий анализ реализации программы развития за предыдущий период.

Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости: для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации программы развития, в целях ее корректировки и т. д. Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год.

I. Паспорт программы Развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда» на период 2025–2029 гг
Основания для разработки программы	1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 1. 2. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10). 3. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (в редакции от 27.10.2023) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». 2. 4. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 21 июля 2020 года. Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 6. Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 №1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». 7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»). 8. Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации».

	9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10.Проект концепции развития дошкольного образования к 2030 году. 11.Конвенция о правах ребенка. 12.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте Росси 14.11.2013 № 30384). 13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (далее именуется - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". 14.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана реализации Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции». 16.Информационное письмо Министерства просвещения «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций». 17. Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, на территории Волгоградской области» от 26.11.2024г. № 1097.
--	--

	18. Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «О внедрении и реализации в образовательных организациях, реализующие программы дошкольного образования на территории Волгоградской области, программы дошкольного образования «Моя семья»,» от 29.11.2024г. № 1113. 19. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда». 20. Договор между учредителем и дошкольной образовательной организацией. 21. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.01.2016г. № 66, серия 34Л01 № 0000832
Исполнители и разработчики программы	Инициативная группа педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»
Цель программы	Инициирование педагогического коллектива на создание системы формирования ответственного родительства, ценностных установок, компетенций в области воспитания, обучения, развития детей от рождения до поступления в школу, объединяющих усилия с социальными партнерами.
Комплексные задачи	1. Спроектировать и внедрить программу просветительской работы с родителями будущих воспитанников, обобщив собственный опыт и опыт других ДОО. 2. Внедрить и апробировать Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, региональной образовательной программы дошкольного образования «Моя семья». 3. Создать благоприятные условия для оптимизации периода адаптации ребенка раннего возраста к ДОО.. 4. Содействовать выполнению муниципального задания: по обеспечению доступности образования; качества образования; обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации.
Реализуемые проекты программы, сроки	Проекты, реализуемые в учреждении: - проект «Будущий родитель» - проект «Моя семья» - проект «Первые ступеньки»
Планируемые результаты Программы	- создание и внедрение в практику программы просветительской работы с родителями будущих воспитанников,

развития	- внедрение и апробация в практику работы МОУ программы просвещения родителей (законных представителей) и региональную программу «Моя семья» - создание условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей. -создание и реализация системы мероприятий взаимодействия специалистов ДОО, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОО, - создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам раннего возраста успешно пройти адаптацию к условиям детского сада и развиваться в новой среде, - обеспечение высокого уровень удовлетворенности родителей(законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО, - обеспечение высокого уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО.
Этапы и сроки реализации Программы	1 этап: организационно-подготовительный 2025 г 2 этап – деятельностно-практический 2026-2028 гг. 3 этап – аналитико-прогностический 2029 г. 1 этап: организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей учреждения для реализации проектов, поиск возможных партнеров. 2 этап: формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; проведение периодического контроля за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. 3 этап: выявление соответствия полученных результатов по реализации проектов поставленным целям и задачам. Оценка эффективности Программы развития; представление аналитических материалов на Педагогическом совете МОУ, сайте МОУ. Определение новых проблем для разработки новой

	Программы развития.
Порядок управления реализацией программой развития	Управление и корректировка Программы осуществляется разработчиками Программы. Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим учреждением
Система организации контроля за исполнением Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Советское ТУ. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МОУ ЦРР №12. Отчет администрации перед Педагогическим советом \, Советом МОУ.

II. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития МОУ в предшествующие периоды

Информационная справка

Наименование ДОО (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда». Лицензия на осуществление образовательной деятельности №66 от 26 января 2016г., серия 34 Л01 №0000832
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Историческая справка	Учредитель: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда Руководитель учреждения: Ирина Геннадьевна Бугурусланцева Настоящее учреждение основано в 1973 году. - В 1994 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации Советского района г. Волгограда от 29.04.1994г. №273 « О передаче ДООУ № 125 ОАО «Гипс» в муниципальную собственность» как ясли-сад №125 Советского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 14.04.1997г. № 203 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) детский сад №125 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда. - Приказом управления образования администрации Волгограда от 01.07.1998г №234 в результате реорганизации путем присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению (ДООУ) детскому саду №125 Советского района г. Волгограда перешли все права и обязанности муниципального дошкольного

	образовательного учреждения детского сада №311 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда в соответствии с передаточным актом. • Приказом управления образования администрации Волгограда от 02.06.1999г. №189а муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №125 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда реорганизовано путем преобразования в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназию №2 Советского района г. Волгограда с переходом к последнему прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом. • Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 04.12.2013года №1000 «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии №2 Советского района г.Волгограда» тип существующего муниципального образовательного учреждения изменен, муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия №2 Советского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад №26 Советского района г.Волгограда. • В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 23.11.2015г № 1260, муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 26 Советского района г. Волгограда
--	--

	переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда».
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 400062, г.Волгоград, ул.им.академика Королева, 5а 400062, г. Волгоград, ул.им. академика Королева, 7а Адрес электронной почты: moucrr12@volgadmin.ru Сайт: www.vpr-2 Контактный телефон: 8(8442) 31-93-62

Анализ достижений, проблем и перспектив развития

Контингент воспитанников

В учреждении функционирует 9 дошкольных групп: общеразвивающей направленности - младшая группа (№1, № 5), средняя группа (№ 2), старшая группа (№ 3), подготовительная группа (№ 4, 9), компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) - старшая группа (№8), подготовительная группа (№10) Общее количество детей – 238 человек.

Группы	Возраст детей	Количество детей (по списку)
Группа раннего возраста ГКП	2-3года	30 человек
Вторая младшая	3-4года	64 человека
Средняя группа	4-5лет	35 человек
Старшая группа	5-6лет	44 человека
Подготовительная группа	6-7лет	65 человек

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда» реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 2 месяцев до 8 лет:

- реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО /ФАОП ДО и обновленным ФГОС ДО;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2022-2024 гг. выполнен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 N 31135.

За период 2022-2024 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОУ ЦРР №12, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу – в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-технические и медико-социальные условия в учреждении способствуют реализации основных направлений развития и образования дошкольников: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического.

Созданы все необходимые условия для полноценного развития каждого ребенка, в том числе и для дошкольников с ОВЗ и инвалидов: имеются: музыкальный зал, физкультурный зал; кабинеты логопеда и психолога; методический кабинет; спортивная площадка, оснащённые современным оборудованием, в помещении и на территории создана оптимальная предметно-развивающая среда. Созданы условия как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей. Пространство групп организовано в виде развивающих центров, оснащенных необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, в том числе приспособленным для инвалидов и детей с ОВЗ: дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами, большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Для организации занятий с детьми, имеющими ОВЗ, имеются дополнительно оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. В учреждении обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий, в том числе приспособленным для инвалидов и детей с ОВЗ. Созданные условия соответствуют осуществлению образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, обеспеченностью

кадрами, оборудованием, учебной литературой по реализации дошкольного образования, охраны здоровья воспитанников и работников: образовательное учреждение состоит из 2-х зданий, выстроенных по типовому проекту; оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Помещение и участок МОУ соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности. Имеющееся игровое и учебное оборудование позволяет организовать образовательную деятельность, общение и совместную деятельность, двигательную активность. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями. Развивающая предметно-пространственная среда на территории учреждения организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Именно поэтому в нашем учреждении возникло желание изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный стильный облик территории МОУ ЦРР №12, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом, а так же соответствующий тенденциям современной ландшафтной архитектуры.

Площадь территории составляет 5.157 кв.м. На территории учреждения высажено большое количество зелёных насаждений: порядка 30 деревьев, в том числе плодовые, кустарники и более 30 видов цветов. Групповые помещения оборудованы новой современной мебелью игрушками, пособиями с учетом требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат безопасна, содержательно-насыщена, трансформируема, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. Созданы условия как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон. Имеются «центры», оснащенные необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, в том числе приспособленным для инвалидов и детей с ОВЗ: дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами, большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). В ДОО имеется коррекционное оборудование: массажные дорожки, мягкие модули, релаксационное оборудование. Все предметы доступны детям.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1563,7

Учебная площадь- 621,1

Оснащение помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Виды помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Дошкольные группы - 9	Телевизоры плазма- 9 шт, музыкальные центры, проигрыватели – 7 шт., ноутбук – 8 шт, дидактические и наглядные материалы и пособия, компьютер – 2 шт	100%
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук – 1 шт.	100%
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук – 1 шт., принтер	100%
Музыкальный зал	Цифровое пианино, музыкальные мини-системы – 2 шт., музыкальный центр – 1 шт., телевизор Плазма – 1 шт., мультимедиа проектор- 1 шт., Спортивный инвентарь, ноутбук – 1 шт.	100%
Спортивный зал	Спортивный инвентарь	100%
Пищеблок	Технологическое оборудование	100%
Методический кабинет	Компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтеры – 2 шт.	100%
Кабинет для занятий с педагогами дополнительного образования	Ноутбук - 1 шт., наглядные материалы и пособия, мультимедиа проектор- 1 шт., интерактивное оборудование: доска – 1, планшеты – 2 шт	100%
Медицинский кабинет	Компьютер- 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 2 шт.	100%

Учебно-методическое обеспечение

В настоящее время МОУ ЦРР №12 представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. В учреждении создана современная развивающая предметно-пространственная среда. На 100% МОУ ЦРР №12 укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеются необходимые учебно-методический и дидактический комплексы, которые соответствуют профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует профессиональному стандарту «Педагог» и требованиям ЕКС

по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Комплектование кадров строится в соответствии со штатным расписанием МОУ. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работает 41 сотрудник, из них 25 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 39 % от общего количества сотрудников. Коллектив дошкольной образовательной организации имеет большой творческий потенциал.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Характеристика кадрового состава

по образованию	высшее	15 чел.	из них: высшее педагогическое образование	12 чел
	среднее профессиональное	10 чел.	из них: педагогическое	10 чел.
по аттестации	высшая квалификационная категория	9 человек		
	первая квалификационная категория	нет		
	не имеют квалификационной категории	9 человек		
	СЗД	7 человек		
по стажу работы	до 3 лет	2 человека		
	от 3 до 5 лет	2 человека		
	от 5 до 10 лет	4 человека		
	от 10 до 15 лет	3 человека		
	от 15 до 20 лет	0		
	20 и более лет	14 человек		

- заведующий МОУ Бугурусланцева И.Г. имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», «Почётный работник общего образования», награждена Почётным знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству»;
- 1 педагог (Солодка О.В.) награжден значком «Почётный работник общего образования»;
- 1 педагог (Кочетова Н.А.) награжден значком «Почетный работник сферы образования»;

- 5 человек отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Кочетова Н.А., Харитонина Е.А., Солодкая О.В., Чернышева О.А., Орлова О.А.).

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в дошкольном учреждении планом аттестации и повышении квалификации, учитывающем следующие аспекты: систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов и руководящего состава МОУ ЦРР №12 является неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Подготовка кадров проводится на базе ГАУ ДПО «ВГАПО», ООО «Учитель». Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Деятельность педагогов МОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется не только через организацию совместной деятельности педагогов и детей, но и в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности дошкольников педагогический коллектив уделяет особое внимание, используя фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы работы. В образовательной организации поддерживается стремление педагогов продолжить обучение в магистратуре и публикация печатных работ в профессиональных изданиях.

Сведения о режиме деятельности

- МОУ ЦРР № 12 работает по 5-ти дневной рабочей неделе.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
- Режим функционирования с 7.00 до 19.00 часов.
- В период острой адаптации используется гибкий режим для воспитанников МОУ;
- Режим учебной недели организован в соответствии с ОП /АОП ДО и представляет собой скорректированную систему организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО /ФАОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Режим дня в МОУ установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Количество семей детей, посещающих МОУ ЦРР № 12. Из них:	238
полных	216
неполных	22
многодетных	50
Имеющих детей под опекой	0
Семей «группы риска»	0
Детей-инвалидов	2
малообеспеченных	0

Педагоги образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

98% родителей признают, что благодаря усилиям педагогов они лучше узнали своего ребёнка;

87% родителей высказали своё желание и в дальнейшем принимать активное участие в жизни дошкольной организации;

98% родителей довольны уходом и содержанием работы с детьми.

Таким образом, совместная работа учреждения с семьёй способствует созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых, которые способны каждый момент нести ответственность за свои воспитывающие влияния. Такая позиция

благоприятствует формированию у детей способности к положительному самовоспитанию, стимулирует развитие личностного "Я" ребёнка.

Освоение образовательных программ и педагогических технологий

МОУ ЦРР №12 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе ДО, разработанной в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) - федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Образовательная программа МОУ ЦРР №12 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева,
- «Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши», Т. Н. Сауко, А.И. Буренина (ранний возраст)
- «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина (дошкольный возраст).

В МОУ ЦРР №12 предоставлен разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг. На основании лицензии (приложение на осуществление образовательной деятельности от 26.01.2016 года, серия 34ПО1 № 00001145, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области), а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное

образование детей и взрослых», дополнительное образование детей дошкольного возраста в МОУ ЦРР №12 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

В МОУ ЦРР №12 реализуются следующие программы дополнительного образования на платной основе:

	Направленность программы	Наименование программы
2022г	социально-гуманитарная направленность	Абвгдейка
		Говорушки
		Занимательная математика
		Юный исследователь
		Логиус
		Играем-английский изучаем
	художественная направленность	Домисолька
		Театр и дети
		Цветные ладошки
2023г.	социально-гуманитарная направленность	Абвгдейка
		Экономика для малышей
		Игралочка
		Логиус
		Говорящие пальчики
	художественная направленность	Разноцветные ладошки
		Палитра чудес
		Домисолька
		Театральная гостиная
2024г.	социально-педагогическая направленность	Абвгдейка
		Занимательная математика
		Ступени развития
		Играем развиваемся-в школу собираемся
		Домисолька
	художественная направленность	Палитра чудес
		Театральная гостиная
		Веселая акварелька
		Волшебный пластилин
		Разноцветные фантазии

Охват детей платными образовательными услугами

Год	Количество воспитанников	% от общего количества воспитанников
2022 год	188 чел.	80%
2023 год	190 чел.	80%
2024 год	214 чел.	89 %

В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ (увеличилось). Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 2-8 лет.

Реализация образовательной деятельности в представленном нами объеме способствовала достижению определенных результатов педагогов в рамках обобщения и распространения педагогического опыта: в течение 2 лет педагоги активно принимают участие в методических мероприятиях разного уровня семинарах, конференциях, выставках, форумах - (приложение №1).

Участие воспитанников МОУ ЦРР№4 в различных конкурсах так же свидетельствует о достаточном уровне организации образовательного процесса, в том числе и в рамках реализации ПОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в МОУ ЦРР №12

Сохранением психологического здоровья всех участников образовательного процесса занимается психологическая служба МОУ под руководством педагога – психолога - Зубковой М.В.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях учреждения - способствовать созданию в образовательном учреждении комфортных условий для положительного эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Для достижения этой цели была проведена следующая работа:

- индивидуальная работа по адаптации ребенка (по запросу)
- организация занятий с дошкольниками по программам: реализуется авторская развивающая программа «Почемучка» для детей младшего дошкольного возраста (рецензия О.В. Козачок, к.псих.наук, доцент кафедры дошкольного образования ВГАПК и ППРО), утвержденная на педагогическом совете МОУ (протокол педагогического совета № 3 от 09.01.2014 года); программа «Познаю себя» (М.В.Корепанова, Е.В. Харламповой), «Почемучка» (авторская программа Зубкова М.В.).

Ежегодно проводятся следующие диагностики:

- диагностика определения уровня познавательного развития детей дошкольного возраста,
- диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ,
- диагностика на выявление уровня социально-личностного развития ребёнка по каждому интегративному качеству.

Для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения проводятся наблюдения за детьми младшей группы в период адаптации, организуются индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов.

Ежегодно осуществляется работа по подготовке детей подготовительной группы к школе с помощью диагностики: «Методика школьной зрелости» Керна-Йиерасека, «Домик» Н.Н. Гуткиной.

Систематически педагогом-психологом МОУ ЦРР №12 проводится психологическое просвещение родителей и педагогов МОУ с целью предупреждения отклонений в развитии и поведении детей. В условиях цифровизации образовательной среды работа педагогом-психологом проводится в режиме онлайн и оффлайн. Так же проводятся подгрупповые и индивидуальные работы с детьми, согласно режима запланированных встреч.

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушение в речевом развитии в МОУ ЦРР №12 функционирует логопедический пункт, в котором созданы все необходимые условия для проведения как индивидуальных, так и подгрупповых занятий.

Основной задачей деятельности логопедического пункта в МОУ ЦРР №12 является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Задачами деятельности логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в речевом развитии;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих),
- консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции;
- направление воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями на консультирование и обследования в условиях районного отделения территориальной ППК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Использование программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, позволяет устранить дефекты звукопроизношения и развития фонематического слуха; помогает развитию навыков звукового анализа; уточнению, расширению и обогащению лексического запаса старших дошкольников; формированию грамматического строя речи и развитию связной речи старших дошкольников.

Ежегодно с января по апрель логопедические занятия проводятся с воспитанниками старшей, подготовительной и средней групп.

С августа 2021 года в МОУ ЦРР № 12 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для работы с воспитанниками с ТНР (ОНР) разработана и реализуется адаптированная образовательная программа (далее- АОП ДО), предназначенная для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Программа рассчитана на пребывание детей в группе компенсирующей направленности с 5-летнего возраста на два года (5 – 7 лет). АОП ДО состоит из обязательной части, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и части формируемой , участниками образовательных отношений, которая представлена,выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, направленными на развитие детей в образовательных областях, видов деятельности и культурных практиках, отобранных с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова // Коррекция нарушений речи.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

- программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой,

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р. Б. Стеркина, О.

Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Целью АОП ДО является-обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики. Педагоги МОУ ЦРР № 12 используют инструменты

педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики с учетом «Положения о системе оценки индивидуального развития детей в МОУ ЦРР № 12».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Педагогическая диагностика в МОУ ЦРР №12 проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь-май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь-май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе»; Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится с периодичностью: 2 раза в год, сентябрь-май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: Л.В. Кашина Программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО: мониторинг речевого развития детей 2–7 лет»; Е.В. Мазанова Обследование речи детей 4-5 лет, обследование речи детей 5-6 лет, обследование речи детей 6- 7 лет; Н. В. Микляева, О. Б. Иншакова «Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста» и другие.

Методическая работа.

Одним из основных направлений работы учреждения является систематическое повышение профессионального уровня педагогов. Задачами работы по повышению педагогического мастерства являются:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения и развития детей в соответствии с ФГОС ДО, современных образовательных технологий;

- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МОУ;

- работа по самообразованию педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений развития дошкольного образования. Педагогами ведется целенаправленная и систематическая работа в рамках функционирования Школы молодого педагога с целью создания в МОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога, проводится работа по привлечению молодых воспитателей для участия в мероприятиях разного уровня. Педагоги посещают практические и теоретические семинары, круглые столы, конференции, творческие лаборатории.

Рост педагогического мастерства педагогов происходит за счет самообразования, участия в методической работе.

Таким образом, педагогический коллектив МОУ ЦРР № 12 транслировал свой инновационный опыт работы на разных уровнях. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МОУ ЦРР №12 расположено в Микрорайоне «Обувная фабрика». Объекты социальной инфраструктуры, преимущественно магазины. Недалеко от сада находится МОУ Гимназия №15. Объектов культуры в ближайшем окружении нет.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ Гимназия № 15, МОУ Детский сад №140, № 21; ФНЦ агроэкологии РАН.

Привлечение ресурсов социального партнерства дает возможности для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Наименование организации	Направление работы	Форма сотрудничества
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров.	Предоставление базы для студентов.

	Прохождение преддипломной практики студентов ВУЗа	
ГАУ ДПО ВГАПО (договор о сотрудничестве от 01.09.2018г. «Об организации практических мероприятий на базе ОУ для слушателей ГАУ ДПО ВГАПО»).	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, научно-методическое сопровождение	Предоставление базы для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, организация семинаров-практикумов, мастер-классов, практикумов.
Издательство «Учитель»	Повышение квалификации, публикации	Издание публикаций профессиональной направленности, проведение вебинаров.
МОУ «ЦРО»	Методическая поддержка	Предоставление базы для проведения конкурсов
ВРДОО «Волгоградская Федерация школьного спорта»	Сотрудничество с ВРДОО «Волгоградская Федерация школьного спорта» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности	организация секции футбола на базе МОУ ЦРР №12
ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 31»	комплексное медицинское обслуживание детей и сотрудников МОУ ЦРР №12	мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.
МОУ Гимназия № 15 Советского района Волгограда	обеспечение преемственности дошкольного и начального образования	Организация взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения

Краткое описание достижений образовательной организации

В 2022 году педагогический коллектив МОУ стал:

- победителем в региональном фестивале молодежных экологических театров «Думая о будущем»,
- победителем областного конкурса «Дошкольная образовательная организация ягода» в номинации «Дошкольная образовательная организация года городских округов Волгоградской области».

В 2023 году Чернышева О.А., музыкальный руководитель МОУ ЦРР №12 стала призером городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2023».

В 2024 году

- Волкова Э.Ю., учитель –логопед МОУ ЦРР №12 стала победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатели России» в номинации «Стартап»;
- МОУ ЦРР №12 стал победителем II Всероссийского конкурса лучших практик родительского просвещения в номинации «Лучшая практика образовательных организаций работы с родителями»,
- МОУ ЦРР № 12 награждено Дипломом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области за участие в работе 17 Волгоградского областного образовательного форума «Образование -2024».

Результаты проблемно ориентированного анализа

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
образовательная деятельность	В МОУ реализуется ОП Д и АОП ДО (на основе ФОП ДО и АОП ДО соответственно). Используются и транслируются отдельными педагогами лучшие практики и образовательные технологии по приоритетным направлениям. Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед) для оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам. Функционирование логопедического пункта для детей с фонематическим недоразвитием речи.	Педагоги с недостаточным уровнем мотивации и молодые педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. Применение педагогами традиционных подходов к образовательному процессу. Недостаточно эффективное решение проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывности образовательных траекторий развития детей.	Обобщение, распространение используемых педагогами современных технологий как лучших практик. Организация преемственности дошкольного учреждения с начальной школой	Увеличение образовательной нагрузки на детей. Контингент родителей, отрицающих наличие у детей особенностей, мешающих усвоению образовательной программы и отказывающихся от помощи специалистов МОУ (логопеда, психолога).
воспитание	в МОУ ЦРР №12 реализуется Программа воспитания, план воспитательной работы	Несформированность у семей воспитанников компетенций ответственного родительства. Слабая представленность института семейных традиций в современной практике родительства.	Выстраивание единой воспитательной стратегии детского сада и семьи. Привлечение новых социальных партнеров	Малоактивная позиция родителей в воспитательном процессе, связанная с дефицитом времени. Перенесение на МОУ ответственности за

				воспитание детей. Непонимание родителей значения воспитания в дошкольном возрасте сознательной дисциплины, культуры поведения, социализации.
оздоровительная работа	Используются и транслируются как лучшие практики здоровьесберегающие технологии отдельными педагогами по приоритетным направлениям	Увеличение количества детей с нарушениями в развитии.	Обобщение, распространение используемых педагогами здоровьесберегающих технологий как лучших практик.	Выстраивание родителями приоритета интеллектуального развития над физическим.
образовательные, личностные достижения детей	Предусмотрено изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей. Выбор направлений дополнительного образования удовлетворяет интересы и потребности воспитанников.	Отсутствие дополнительных помещений для открытия новых дополнительных образовательных услуг.	Отобраны механизмы смены тактики взаимодействия педагогов с детьми с учетом динамики их личностных и образовательных технологий. Востребованность услуг дополнительного образования.	Высокий спрос на дополнительное образование у родительской общественности, что приводит к большой загруженности детей.
организация повышения педагогической компетентности педагогов ДОО	ДОО развивает профессиональную квалификацию педагогов, ориентируясь на новые тренды, практики и результаты научных исследований.	Отсутствие необходимого опыта у начинающих педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Недостаток профессиональных компетенций. Дефицит инструментов автоматизации документального сопровождения педагогов МОУ на фоне высокой бюрократической	Формирование команды педагогов, обладающих такими характеристиками как инициативность, целенаправленность, профессиональная гибкость, позитивный настрой и способность к постоянному профессиональному совершенствованию	Низкая мотивация педагогов к личностному и профессиональному росту. Уход педагогических работников из области «дошкольного образования»

		нагрузки.		
климат ДОО	Родители являются участниками образовательных отношений в отдельных видах совместной деятельности и удовлетворены спектром основных, дополнительных услуг, их экономической доступностью. Большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации кадров МОУ ЦРР №12 и профессиональное мнение педагогов является для них авторитетным.	Высокие запросы родительской общественности. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Внедрять новые форматы включения родителей в совместную деятельность (например, как наставников) для повышения уровня осведомленности достижениями детей и степени удовлетворенности проводимой работы в детском саду. Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форматов сотрудничества детского сада и семьи)	Дефицит времени у родителей
образовательная среда	В МОУ ЦРР №12 создана современная развивающая среда. Развивающая среда поддерживает познавательную активность детей дошкольного возраста и выступает как «третий педагог».	Развивающая среда статична, недостаточно мобильна	Спроектирована и организована развивающая среда нового формата с использованием современных технологий (напр., говорящая среда) как инструмента взаимодействия с родителями, повышения уровня их включенности в совместную деятельность и степени удовлетворенности деятельностью детского сада.	Отсутствие финансирования

SWOT – анализ потенциала развития ДОО

	сильные стороны	слабые стороны
внутренние факторы	- воспитанники показывают хороший уровень подготовки, являются активными участниками и победителями соревнований и конкурсов; - сформирована профессиональная команда педагогов; - педагоги активно транслируют свой опыт на открытых мероприятиях района, города, области, России; участвуют в	- недостаточная преемственность детского сада и школы; - несформированность у семей воспитанников компетенций ответственного родительства; - отсутствие необходимого опыта у начинающих педагогов; - большой объем документации, отчетности.

	различных конкурсах; - наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям; - налажено взаимодействие с социальными партнерами для всестороннего развития детей; - информация о работе размещается на официальной странице ВКонтакте, Одноклассники и на сайте МОУ ЦРР №12.	
	возможности	угрозы
внешние факторы	- взаимодействие ДОО с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и образовательной программы МОУ ЦРР12; - возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив; - активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада; - использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы.	- экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании МОУ; - отсутствие достаточного количества мест для детей в районе, что сказывается на превышении наполняемости; - высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической обстановки в городе; - переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

Проведенный анализ позволяет выделить следующие проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития МОУ ЦРР №12:

1. Несформированность у семей воспитанников компетенций ответственного родительства, одновременно с этим высокие запросы на удовлетворение своих прав по отношению к образовательному учреждению.

2. Дефицит квалифицированных и мотивированных педагогических работников с базовым профильным педагогическим образованием, желающих работать в группах раннего возраста.

3. Дефицит инструментов автоматизации документального сопровождения педагогов МОУ на фоне высокой бюрократической нагрузки.

III. Концептуально-прогностический блок программы развития

Аналитико – прогностическое обоснование стратегии развития

МОУ ЦРР №12, как учреждение образования, видит свою миссию в проектировании и организации воспитательного процесса с детьми, оказание помощи в этом их родителям, а также в создании условий для профессионального и общекультурного развития педагогов, обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Очень важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Выбор идеи развития МОУ ЦРР №12 на ближайшую перспективу был обусловлен несколькими факторами:

- современными трендами развития дошкольного образования и в логике реализации государственной образовательной политики, предлагаемых стратегий развития образовательной организации;
- анализом результатов реализации предыдущей программы развития, выявлением точек роста для обобщения позитивных практик и их транслирования на разных уровнях и через конкурсное движение;
- проведением внутренней оценки качества деятельности МОУ ЦРР №12 и желанием руководящего и педагогического состава повысить качество деятельности МОУ современными средствами развития – через апробацию современных технологий взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, изменение содержания и форматов взаимодействия с родителями, использование информационно – коммуникационных технологий в создании общих продуктов совместной деятельности усилиями всех членов педагогического коллектива;
- наличием необходимых ресурсов для реализации задуманного и поиском способов их обогащения, прогностическим, опережающим характером управления.

В основу стратегии развития положены направления устойчивого развития и интегративный механизм, предполагающий повышение качества деятельности за счет участия и организации сетевого взаимодействия; транслирования лучших и позитивных практик в соответствии с выбранными направлениями развития; диссеминации опыта через публикационную активность членов педагогического коллектива, проведение мероприятий различного уровня, создание инновационных продуктов, участие в конкурсном движении; объединения усилий педагогов в оптимизации и организации совместной с родителями просветительской и досуговой деятельности.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- принцип единства и целостности (означает единство принципов и

методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

- принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,

- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Поскольку просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, необходима организация данной деятельности в ДОО.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка. Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

– приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Программа Развития МОУ ЦРР №12 составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. На основании приказа от 11.10.2024 № 994 комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области была разработана региональная программа «Моя семья», которая позволит укрепить единое воспитательное пространство, ориентированное на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая семейные ценности, что положительно отразится во взглядах детей о создании крепкой, многодетной семьи и социально-активной позиции в обществе и государстве.

Ключевая идея развития МОУ Центр развития ребенка № 12:

инициирование педагогического коллектива на создание системы формирования ответственного родительства, ценностных установок, компетенций в области воспитания, обучения детей от рождения до поступления в школу, объединяющих усилия с социальными партнерами.

Задачи, решаемые образовательным учреждением в ходе реализации программы

1. Внедрить и апробировать Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО и региональной образовательной программы дошкольного образования «Моя семья».

2. Спроектировать и внедрить программу просветительской работы с родителями будущих воспитанников, обобщив собственный опыт и опыт других ДОО.

3. Создание благоприятных условий для оптимизации периода адаптации ребенка раннего возраста к ДОО.

4. Содействовать выполнению муниципального задания: по обеспечению доступности образования; качества образования; обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации

IV. Ресурсное обоснование программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативно-правовые акты: положения, приказы, инструкции, программы.	В наличии	Обновление в соответствии с изменениями в федеральных и региональных нормативно правовых актах. Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации проектов.	Заведующий МОУ
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащение помещений и кабинетов современным оборудованием.	В наличии в полном объеме в соответствии с целями и задачами деятельности МОУ и нормами СанПин.	Обновление и модернизация материально-технической базы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
3	Кадровые ресурсы	Укомплектованность квалифицированным и специалистами в соответствии со штатным расписанием	Укомплектовано на 98%. Соответствие педагогов профессиональному стандарту 100%.	Инициация педагогов к участию в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Положения о конкурсах
4	Финансовые ресурсы	Средства на обеспечение функционирования ГБДОУ, улучшение материально технического обеспечения, повыше	Финансирование в соответствии с ПФХД	Дополнительных ресурсов не требуется	Бюджетные и внебюджетные средства

		ние квалификации кадров			
--	--	----------------------------	--	--	--

V. Процессуально-технологическая часть

План действий

Направления и задачи	Действия (мероприятия)	Формы работы	Сроки проведения
Проект «Будущий родитель»			
Задачи: 1. Спроектировать и внедрить программу просветительской работы с родителями будущих воспитанников, обобщив собственный опыт и опыт других ДОО. 2. Создать условия для формирования позитивного отношения родителей будущих воспитанников к МОУ, повышения удовлетворенности родителей оказанием различных видов помощи семья в вопросах обучения и воспитания	Создание рабочей группы. Подготовка ЛНА и распорядительных документов	Работа в творческих инициативных группах разработка положения, плана работы.	до мая 2025г.
	Изучение имеющегося опыта по взаимодействию с будущими родителями	Накоплен банк данных по работе с будущими родителями	до декабря 2025г.
	Создание программы просветительской деятельности для будущих родителей	Апробация и внедрение в практику работы	до мая 2026г.
	Реализация программы просветительской работы для будущих родителей	Совместные мероприятия, занятия, семинары, мастер-классы	до мая 2027г.
	Анализ внедрения Программы	Проведения мониторинга степени вовлечённости, количества полученных отзывов, вопросов и предложений от участников программы	до июля 2027г.
Проект «Моя семья»			
1. Внедрить и апробировать Программу просвещения родителей, региональной образовательной программы дошкольного образования «Моя семья». 2. Создать условия для апробации Программы просвещения родителей, региональной	Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	Разработка положения, плана работы. Теоретические семинары, работа в инициативных группах	март-сентябрь 2025г.
	Изучение нормативно-правовой документации (в т.ч. нормативных актов регионального уровня), необходимых для реализации в Волгоградской области	Теоретические семинары, работа в инициативных группах Сформирован банк практик успешного взаимодействия со школой, КПК по теме	сентябрь-декабрь 2025г.

образовательной программы дошкольного образования «Моя семья».	Программы просвещения родителей, региональной образовательной программы дошкольного образования «Моя семья» (РОП ДО «Моя семья»)		
	Повышение квалификации педагогов МОУ по вопросам просветительской деятельности и внедрению Программы просвещения родителей, РОП ДО «Моя семья»	КПК	до мая 2025г.
	Создание электронного ресурса - страницы на официальном сайте МОУ		март 2025г.
	Проведение мониторинга результатов внедрения Программы просвещения родителей, РОП ДО «Моя семья»	Работа в инициативных группах. Заполнение карт мониторинга.	март 2025г.
	Диссеминация опыта работы, участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Моя семья» среди педагогических работников ДОО	Разработка педагогических материалов.	до сентября 2026г.
	Участие в I региональной научно-практической конференции «Лучшие педагогические практики просвещения родителей». Публикация сборника по итогам конференции	Разработка педагогических материалов.	октябрь 2025г..
	Проведение информационно-методических мероприятий для педагогических работников МОУ: рассмотрение вопросов по внедрению Программы просвещения родителей, РОП ДО «Моя семья» на административных совещаниях при заведующем, педагогических советах, семинарах и др.	Совещания при руководителе, заседания педагогических советах, семинары, изменения в Годовой план работы МОУ.	весь период

	Проведение мониторинга определения наполнения инфраструктуры дошкольных групп для реализации Программы просвещения родителей, РОП ДО "Моя семья".	Карты мониторинга, круглый стол, аналитическая справка.	март 2025г
	Разработка авторских просветительских материалов по тематике Программы	Проведение методических обучающих семинаров.	весь период
	Анализ реализации проекта	Мониторинг результатов внедрения	до сентября 2025г.
Проект «Первые ступеньки»			
1. Создать благоприятные условия для оптимизации периода адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ 2. Способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке 3. Создать эффективные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности 4. Содействовать возникновению у малышей игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций. 5. Обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям детского	Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	Работа в творческих инициативных группах	до августа 2025г.
	Изучение методического литературы, подбор диагностического материала, составление диагностического инструментария.	Работа в творческих инициативных группах. Повышение профессиональной компетентности на КПК, карты самоанализа	до декабря 2025г.
	Создание системы календарно-тематического планирования, методического обеспечения. Обновление РППС.	Работа в творческих инициативных группах. оформление чек-листов.	до мая 2027г.
	Методическое сопровождение педагогов: организация мероприятий практического характера	Организация семинаров, мастер-классов, тематических недель	весь период
	Повышение педагогической компетенции родителей	Консультации, круглый стол	весь период
	Внедрение программы раннего возраста в работу	Опросные листы по удобству использования Конструктора.	до мая 2028 г.
	Анализ реализации проекта.	Выявление соответствия полученных результатов по реализации проекта поставленным целям и задачам.	до декабря 2029г.

сада и их вовлечение в образовательную деятельность ДОО.			
---	--	--	--

VI. Контрольно-мониторинговый блок программы

Прогнозируемые результаты реализации программы развития

Предполагается в результате реализации Программ развития к 2030 году должный произойти существенные изменения следующих направлений:

1. Обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации в вопросах реализации программы просветительской работы с родителями будущих воспитанников и реализации Программы просвещения родителей, региональной образовательной программы дошкольного образования «Моя семья».
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, кабинетах, на территории детского сада, обогащение материально-технической базы МОУ.
7. Организация психолого-педагогического просвещения и приобщения родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и интереса к профессии.
9. Обеспечение эффективного повышения адаптационных возможностей детей и содействия снятию стрессового состояния детей в первые дни пребывания ребенка в детском саду.

Механизм реализации программы развития

Контроль в МОУ ЦРР №12 – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планируемых коллективом на ближайшую перспективу.

Внешний контроль – включает в себя контроль за качеством образования в МОУ, маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов, социальный статус семей, имеющих родителей, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг, социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольных учреждений).

Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с

ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Основная цель внешнего контроля состоит в повышении качества дошкольного образования.

Контроль осуществляется регулярно, систематически, при этом соблюдаются условия организации контроля:

- Условие генерализации. Предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь;
- Условие интеграции. Подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллектива в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДООУ на координацию этого контроля.
- Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе. Требуется в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
- Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.
- Условие дифференциации. Предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. Реализация данного положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля – самоконтролю, то есть работе на доверии.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития:

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МОУ ЦРР №12 и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на официальном сайте МОУ, в СМИ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом МОУ;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- повышение уровня профессионального развития педагогов;
- участие в конкурсах, форумах, семинарах, конференциях разного уровня.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования МОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга МОУ ЦРР №12.

Матрица контроля результатов и мониторинга процессов развития

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Сроки контроля
Задача: Спроектировать и внедрить программу просветительской работы с родителями будущих воспитанников, обобщив собственный опыт и опыт других ДОО. Проект «Будущий родитель»			
Качество образовательной деятельности	Мониторинг достижения целевых показателей программы рабочей группой, представление результатов контроля на общем собрании работников и заседании совета МОУ	Заведующий, старший воспитатель	декабрь 2026
Качество условий реализации просветительской программы	Анализ педагогической и управленческой документации, анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения	старший воспитатель, педагог-психолог	2026-2027
Организация методических недель по диссеминации передового педагогического опыта	Тематический и оперативный контроль с последующим анализом	заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	2026-2028
Формирование банка электронных ресурсов методических разработок педагогов	Анализ эффективности банка электронных ресурсов методических разработок педагогов	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2026-2029
Планирование образовательной деятельности в МОУ ЦРР №12	Оперативный контроль за реализацией программы	заведующий, старший воспитатель	2026-2028
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста МОУ ЦРР №12	Проведение проблемного анализа. Выявление потребностей родителей в получении психолого-педагогических знаний	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	2025

	по выстраиванию детско-родительских отношений		
Задача: Апробировать внедрить Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, региональной образовательной программы дошкольного образования «Моя семья». Проект «Моя семья»			
Повышение уровня педагогической компетенции	Мониторинг развития компетенций педагогов	старший воспитатель педагог-психолог	2025
Организация взаимодействия МОУ ЦРР №12 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста	Анкетирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	старший воспитатель	2025
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	старший воспитатель, педагоги	2026
Задача: Создание благоприятных условий для оптимизации периода адаптации ребенка раннего возраста к ДОО Проект «Первые ступеньки»			
Повышение уровня педагогической компетенции	Мониторинг развития компетенций педагогов	старший воспитатель педагог-психолог	2025
Создание эмоционального комфорта	Мониторинг по созданию эмоционального комфорта детей	педагог- психолог	2026. 2027
Повышение педагогической компетенции родителей	Анкетирование родителей	старший воспитатель	ежегодно
Состояние здоровья детей	Контроль за состоянием здоровья, эмоциями, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»)	заведующий медсестра	ежемесячно, весь период
План работы с детьми и родителями	Анализ и корректировка планов работы с детьми и родителями		весь период

Управление реализацией программы

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МОУ «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МОУ ЦРР№12

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются инициативные творческие и рабочие группы из педагогов МОУ, которые разрабатывают и реализуют целевые проекты, направленные на выполнение Программы развития МОУ.

Основными задачами инициативных творческих и рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.