


ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 Красноармейского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО


Педагогическим советом
МОУ Лицея № 1
Протокол № 12 от 30.08 2024 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

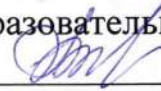
приказом № 539
от 01.09 2024 г.
И.о. директора МОУ Лицей №1

К. А. Сисеров



ПРИНЯТО

На заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 7 от 18.08 2024 г.
Руководитель МО
 Н.В.Кухарь

СОГЛАСОВАНО

Заведующей платными
образовательными услугами
 Н.В.Лыско
« 01 » 10 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«НА БЕРЕГАХ ЛИНГВИНИИ»
(для обучающихся 15-16 лет)**

Срок реализации: 56 часов

Направленность программы: социально-педагогическая

Условия реализации: платная образовательная услуга

Составители:

Кухарь Н.В., Сахнова И.В.

педагоги дополнительного образования ПОУ

Волгоград, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной программы «На берегах Лингвинии» разработана в 2024 году и представляет собой модифицированную программу курса «Язык в речевом общении», «Уроки словесности», «Культура речи» С.И.Львовой (М.: Мнемозина, 2008) и Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. Содержание направлено на повышение общекультурного и интеллектуального уровня учащихся.

Направленность программы «На берегах Лингвинии» - социально-педагогическая.

Актуальность заключается в том, что программа способствует формированию языковой личности школьника, что является требованием времени. Современный мир может быть определен как мир текстов, именно в тексте наиболее полно реализуется коммуникативная и когнитивная функции языка, поэтому умение думать, грамотно и красиво рассуждать очень важно для современного школьника.

Особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что предложенная система обучения предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Данный курс расширяет и систематизирует теоретические, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста.

Объем и сроки реализации программ – 7 месяцев. Программа рассчитана на 56 часов. Периодичность занятий – 2 часа 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная (Закон № 273- Ф, гл.2, ст.17, п.2)

Возраст детей - 15-16 лет

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся, освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи программы.

Образовательные:

- углубить знания учащихся о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- уметь применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- обеспечить понимание системы знаний о языке,
- формировать стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Личностные:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Формы организации деятельности на занятиях.

Лекция, практические работы, работа в парах, дискуссии, моделирование, проектирование, экспресс тесты, опросы, беседы, упражнения на взаимодействие в группах, творческие задания.

Содержание программы.

Вводное занятие. (1 час)

Понятие о тексте. Признаки текста Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников. Виды грамматических и речевых ошибок. (28 часов)

Средства выразительности речи. Тропы. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. (15 часов)

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.(5 часов)

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.(6 часов)

Итоговое занятие. (1 час)

**Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема	Дата проведения	
				План	Факт
1.	1		Вводное занятие.	06.10	
2.	1	Текст.	Понятие о тексте. Признаки текста. Тема, основная мысль текста.	06.10	
3.	1		Микротема. Микротекст. Абзац.	13.10	
4, 5.	2		Виды и средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.	13.10 20.10	
6.	1		Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.	20.10	
7.	1		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	27.10	
8.	1		Структура текста. План текста.	27.10	
9, 10.	2		Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	03.11 03.11	
11, 12.	2		Применение способов сжатия. Практическая работа по сжатию текста.	10.11 10.11	
13.	1		Работа над содержанием микротем.	17.11	
14.	1		Работа над композицией изложения.	17.11	
15.	1	Виды сочинения	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	24.11	
16, 17.	2		Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	24.11 01.12	
18, 19.	2		Работа над лингвистическим сочинением.	01.12 08.12	
20.	1		Сочинение на лингвистическую тему.	08.12	
21, 22.	2		Работа над сочинением по содержанию текста. Понимание смысла текста.	15.12 15.12	
23.	1		Сочинение по предложенному тексту.	22.12	
24, 25.	2		Работа над сочинением по нравственным понятиям. Понимание смысла слова.	22.12 09.01	
26.	1		Сочинение по предложенному тексту.	09.01	
27.	1		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ работ.	12.01	

28, 29.	2		Виды грамматических и речевых ошибок.	12.01 19.01	
30 – 33.	4	Средства выразительности речи	Средства выразительности речи. Тропы.	19.01 26.01 26.01 02.02	
34.	1		Особенности языка художественной литературы.	02.02	
35, 36.	2		Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	09.02 09.12	
37 – 39.	3		Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально - делового стилей.	16.02 16.02 22.02	
40 – 42.	3		Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	22.02 01.03 01.03	
43, 44.	2		Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.	15.03 15.03	
45.	1	Фразеология	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение.	22.03	
46, 47.	2		Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	22.03 29.03	
48, 49.	2		Фразеологические словари. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка	29.03 05.04	
50, 51.	2	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью	Орфография. Орфограммы в корне.	05.04 12.04	
52, 53.	2		Орфограммы в разных частях слова	12.04 19.04	
54, 55.	2		Синтаксис и пунктуация	19.04 26.04	
56.	1		Итоговое занятие	26.04	

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания)
1.	Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2.	Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3.	Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4.	Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5.	Харитоновна О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.
6.	Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М: АСТ, 1996.
7.	Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком. – М: Флинта, Наука, 1996.
8.	Волков С.В. Я познаю мир. Энциклопедия. – М: АСТ, 2006.
9.	Домрачёва Г.В. И у слов бывают тайны. – Оса, Росстани, 1994.
10.	Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! –М: «Московский лицей», 1997.
11.	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. – М: Вако, 2011.
12.	Интернет-ресурсы, презентации