

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом  
МОУ Лицея №1  
Протокол № 12 от 30.08 2024г.

**ПРИНЯТО**

на заседании МО учителей  
Нач. классов  
протокол № 2 от 01.10 2024г.  
Руководитель МО  
Васильева Е.В.

**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 4  
от 30.08 2024  
И.О. директора МОУ Лицея №1  
К.А. Сисеров

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий платными  
образовательными услугами  
Н.В. Лыско  
«01» 11 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«Эрудит»  
(для обучающихся 9-10 лет)**

Срок реализации программы: 48 часов  
Направленность программы: социально-педагогическая  
Условия реализации: платная образовательная услуга

Составитель: Исаева Валентина Николаевна  
педагог дополнительного образования ПОУ

Волгоград, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Криволаповой Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов/ Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибяева. – Курган: Ин – т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2023 г. – с. 191 - 210.

**Направленность программы.** Программа «Эрудит» имеет социально-педагогическую направленность и направлена на решение практической задачи – воспитание человека, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно, ориентирована на развитие познавательных способностей, на формирование приёмов логического, пространственного мышления. По функциональному назначению программа является развивающей, по форме организации образовательного процесса – групповой, по срокам реализации – одногодичной, по содержанию – интегрированной.

В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предметам, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление. Курс «Эрудит» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами учебных предметов на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

### **Особенности программы.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития

**Объем и сроки реализации программы** – Программа «Эрудит» реализуется в течение шести месяцев

Количество часов – 48 часов.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся в очном режиме. (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2)

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: от 9 до 10 лет. Дети такого возраста способны выполнять предлагаемые задания.

**Цели программы:**

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР, олимпиадам.

**Развивающие:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

#### **Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Результатом работы** по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

### **Ожидаемые результаты:**

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению

**Формы организации деятельности на занятиях:** основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры

### **Содержание**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
-------	---------------	------------------	---	-----------------------------------	------------------------------------

1	Математика	23	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; игра-викторина заседание клуба защита мини-проектов	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
2	Русский язык	16	Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов.
3	Литературное чтение	5	Выполнение заданий по литературному чтению. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по литературному чтению текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;викторина, КВН, заседание клуба, защита мини-проектов.	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов. Приобретение начального опыта применения языковых знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию.
4	Окружающий мир	4	Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;викторина, КВН, заседание клуба, защита мини-проектов.	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения знаний об окружающем мире для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
	ИТОГО	48			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
			<b>ноябрь</b>		
1	1	Русский язык	Что такое «Эрудит». Выполнение заданий на эрудицию по общим вопросам. Фонетика и фонетический разбор слов.	05.11	
2.	1	Математика	Что такое уравнение? Решение задач способом составления уравнений.	08.11	
3.	1	Русский язык	Логические задачи по русскому языку. Что такое ребусы? Как их разгадывать и составлять?	11.11	
4 -5	2	Литературное чтение	Приёмы повышения скорости чтения. Тренинг.	15.11 18.11	
6	1	Русский язык	Логические задачи по русскому языку. Что такое кроссворды? Как их разгадывать и составлять?	22.11	
7.	1	Математика	Решение математических задач разных видов.	25.11	
8.	1	Русский язык	Выполнение заданий на эрудицию по общим вопросам.	29.11	
			<b>декабрь</b>		
9.	1	Русский язык	Что такое морфология? Морфологический разбор слов.	02.12	
10.	1	Математика	Решение математических задач на нахождение цены, количества и стоимости.	06.12	
11-12	2	Математика	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	09.12 13.12	
13.	1	Математика	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	16.12	
14-15	2	Математика	Решение задач на нахождение периметра фигур.	20.12 23.12	
16	1	Русский язык	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	26.12	
			<b>январь</b>		
17--18	2	Математика	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	10.01 13.01	

19	1	Окружающий мир	Географические задачи и «хитрые вопросы»	17.01	
20	1	Математика	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	20.01	
21	1	Литературное чтение	Инсценируем басни И.А. Крылова	22.01	
22	1	Математика	Олимпиадные задания по математике.	24.01	
23	1	Математика	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	27.01	
24	1	Русский язык	Олимпиадные задания по русскому языку.	31.01	
			<b>февраль</b>		
25	1	Литературное чтение	Литературная викторина	03.02	
26	1	Русский язык	Олимпиадные задания по русскому языку.	07.02.	
27	1	Русский язык	Игры в слова.	10.02	
28	1	Русский язык	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	14.02	
29	1	Математика	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	17.02	
30-31	2	Математика	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	21.02 24.02	
			<b>март</b>		
32-33	2	Математика	Математические фокусы.	28.02 03.03	
34	1	Математика	Площадь фигур. Как найти площадь фигуры?	07.03	
35	1	Математика	Интересные приёмы устных вычислений.	10.03	
36	1	Окружающий мир	Олимпиадные задания по окружающему миру.	14.03	
37	1	Окружающий мир	Мир вокруг нас.	17.03	
38	1	Русский язык	Арифметические и грамматические игры.	21.03	
39	1	Русский язык	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	24.03	
40	1	Русский язык	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	28.03	
			<b>апрель</b>		
41-42	2	Математика	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	04.04 07.04	

43-44	2	Математика Русский язык	Проектная деятельность. Защита проекта.	11.04 14.04	
45-46	2	Русский язык	Проектная деятельность Защита проекта.	18.04 21.04	
47-48	2	Литературное чтение Окружающий мир	Проектная деятельность. Защита проекта.	25.04 28.04	

#### Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение (учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, средства контроля)

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.
5. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.
6. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
7. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
8. М.И. Кузнецова. Уч. пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
9. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2010.
10. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2012.
11. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010.
12. О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.
13. С.Н. Гончарова. Развитие мышления на уроках в начальных классах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «ВЗОИ», 2004. – 266 с.
16. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- Цветные карандаши и ручки, простой карандаш, линейка.
- Классная доска с магнитами.
- Компьютер.
- Презентационное оборудование